МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

_____ О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная антропология» является изучение обучающимися основных понятий современной социальной антропологии и основных направлений ее теории и практики, а также методики организации социально-антропологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социальная антропология» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Основы социологии;
- История социологии.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Социология миграции;
- Социология личности;
- Социология города;
- Социология потребления.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1. | ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций | Предпосылки формирования научной социальной антропологии. Объект исследования и предметное поле социальной антропологии. Соотношение социальной антропологии с другими гуманитарными дисциплинами. Социобиологические основания современных концепций человека. Биологические концепции человека XX века. Социальные факторы развития человека. Социобиологические основы социальной организации. Показатели социокультурного процесса. Определение понятия социокультурный процесс. | Анализировать образ жизни социальных групп и сообществ. Устанавливать соотношения социального и культурного в общественных системах. | Методами анализа образа жизни социальных групп и сообществ. Методами анализа социокультурных процессов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | ОПК-3 | способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | Методы социоантропологического исследования. Основные подходы к социоантропологическим исследованиям (функциональный, интерпретативный). Виды и формы трансляции социального и научного знания. Особенности образовательных систем. | Использовать теории основных школ и направлений социальной (культурной) антропологии в научных и научно-прикладных исследованиях. | Методами социоантропологического исследования. Типичными способами структурирования этнографических описаний и сравнительных исследований. Методами анализа общественного и индивидуального сознания, обыденного и теоретического сознания, общественной психологии и идеологии, массового сознания, общественного мнения. |

**2.5 Карта компетенций дисциплины**

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ | | | | | |
| Цель дисциплины | изучение обучающимися основных понятий современной социальной антропологии и основных направлений ее теории и практики, а также методики организации социально-антропологических исследований | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций | Знать:<br>Предпосылки формирования научной социальной антропологии. Объект исследования и предметное поле социальной антропологии. Соотношение социальной антропологии с другими гуманитарными дисциплинами.<br>Социобиологические основания современных концепций человека. Биологические концепции человека XX века. Социальные факторы развития человека. Социобиологические основы социальной организации. Показатели социокультурного процесса. Определение понятия социокультурный процесс.<br>Уметь:<br>Анализировать образ жизни социальных групп и сообществ.<br>Устанавливать соотношения социального и культурного в общественных системах.<br>Владеть:<br>Методами анализа образа жизни | Лекции, самостоятельная работа, семинары | Дискуссия<br>Реферат<br>ИДЗ<br>Контрольная работа<br>Экзамен | ПОРОГОВЫЙ<br>Знать предпосылки формирования научной социальной антропологии. Объект исследования и предметное поле социальной антропологии. Соотношение социальной антропологии с другими гуманитарными дисциплинами. Социобиологические основания современных концепций человека. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | социальных групп и сообществ. Методами анализа социокультурных процессов. | | | Биологические концепции человека XX века. Социальные факторы развития человека. Социобиологические основы социальной организации. Показатели социокультурного процесса. Определение понятия социокультурный процесс. ПОВЫШЕННЫЙ Уметь Анализировать образ жизни социальных групп и сообществ. Устанавливать соотношения социального и культурного в общественных системах |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-3 | способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | Знать:<br>Методы социоантропологического исследования. Основные подходы к социоантропологическим исследованиям (функциональный, интерпретативный). Виды и формы трансляции социального и научного знания. Особенности образовательных систем.<br>Уметь:<br>Использовать теории основных школ и направлений социальной (культурной) антропологии в научных и научно-прикладных исследованиях.<br>Владеть:<br>Методами социоантропологического исследования. Типичными способами структурирования этнографических описаний и сравнительных исследований. Методами анализа общественного и индивидуального сознания, обыденного и теоретического сознания, общественной психологии и идеологии, массового сознания, общественного мнения. | Лекции, самостоятельная работа, семинары | Дискуссия<br>Реферат<br>ИДЗ<br>Контрольная работа<br>Экзамен | ПОРОГОВЫЙ<br>Знать методы социоантропологического исследования. Основные подходы к социоантропологическим исследованиям (функциональный, интерпретативный). Виды и формы трансляции социального и научного знания. Особенности образовательных систем.<br>ПОВЫШЕННЫЙ<br>Уметь использовать теории основных школ и направлений социальной (культурной) антропологии в научных и научно-прикладных исследованиях. |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 |
| | | | часов | часов | часов | часов |
| 1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 54 | - | - | 54 | - |
| В том числе: | | | - | - | | - |
| Лекции (Л) | | 18 | - | - | 18 | - |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | 36 | - | - | 36 | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - | - | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | 54 | - | - | 54 | - |
| В том числе | | | - | - | | - |
| *СРС в семестре:* | | 54 | - | - | 54 | - |
| Курсовая работа | КП | - | - | - | - | - |
| | КР | - | - | - | - | - |
| Другие виды СРС: | | 54 | - | - | 54 | - |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | | 16 | - | - | 16 | - |
| Работа со справочными материалами | | 7 | - | - | 7 | - |
| Изучение и конспектирование литературы | | 7 | - | - | 7 | - |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | | 24 | - | - | 24 | - |
| *СРС в период сессии:* | | | - | - | | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | - | - | - | - | - |
| | экзамен (Э) | 36 | - | - | 36 | - |
| | | | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 144 | - | - | 144 | - |
| | зач. ед. | 4 | - | - | 4 | - |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (вебинарная платформа Zoom, система электронного обучения Moodle).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---|---|---|---|
| 5 | 1 | Теоретико-методологические основы социальной антропологии | Тема 1. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина. Предпосылки формирования научной социальной антропологии. Объект исследования и предметное поле социальной антропологии. Образ жизни. Матрица анализа образа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | жизни.<br>Тема 2. Социобиологические основания современных концепций человека. Биологические концепции человека XX века. Сущность человека по А. Гелену. Подход к пониманию человека К. Лоренца. Социальные факторы развития человека. Социологизаторский подход к человеку. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации.<br>Тема 3. Единство и различие понятий цивилизация и культура. Соотношение социального и культурного в общественных системах. Сущность понятий культура и цивилизация. Аграрная цивилизация (традиционное общество) и ее особенности. Индустриальная цивилизация и ее особенности. Постиндустриальная цивилизация.<br>Тема 4. Трансляция социального знания. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Воспитание как составляющая процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Инкультурация. Аккультурация.<br>Тема 5. Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии. Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Структурализм. Американская историческая школа. Культура и личность. Когнитивная антропология. |
| 5 | 2 | Социально-антропологический анализ социокультурной практики | Тема 6. Показатели социокультурного процесса. Определение понятия социокультурный процесс. Социокультурный процесс как парадигма взаимодействия людей. Социальное действие как аналитическая единица социокультурного процесса. Теория социального действия Т. Парсонса (Структура социального действия (1937), Социальная система (1951)). Личность, культура и социальная система. Жизненная среда человека.<br>Тема 7. Семиотические системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей. Символические системы в культуре. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти.<br>Тема 8. Миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра, смерть. Труд как культуротворческая деятельность. Труд как преобладающая форма активности человеческой повседневности (А.Шюц). Современный «человек умелый» (homo faber). Профессиональные группы и культуры. Познание как адаптационный механизм. Социальное и естественнонаучное знание. Любящее |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | бытие (М. Шелер). Ценности как объекты человеческой любви и их классификация. Сущность любви. Доминирование как константа человеческого бытия. Насилие как средство доминирования. Социальное объяснение насилия. Доминирование в политике и экономике. Игровой характер культуры (Й. Хейзинга). Игра как способ освоения действительности. Смерть как социальный и культурный феномен. Смерть как один из базовых инстинктов человека (З. Фрейд). Обряды, связанные со смертью. Смерть в социокультурном пространстве.<br>Тема 9. Архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание. Архетип культуры как базисный элемент культуры, формирующий константные модели духовной жизни. Ментальность как специфический тип мышления. Сущность и структура общественного сознания. Массовое сознание. Общественное мнение. Формы общественного сознания.<br>Тема 10. Методы социоантропологического исследования. Основные подходы к социоантропологическим исследованиям (функциональный, интерпретативный). Матрица анализа образа жизни. Этнографическое описание. Структура этнографического описания. Типичные способы структурирования этнографических описаний. Сравнительные исследования. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ /С | СРС | всего | |
| 5 | 1 | Теоретико-методологические основы социальной антропологии | 10 | - | 20 | 22 | 52 | |
| 5 | 1.1 | Тема 1. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина | 2 | - | 4 | 4 | 10 | *1 неделя* Контрольная работа, Дискуссия |
| 5 | 1.2 | Тема 2. Социобиологические основания современных концепций человека | 2 | - | 4 | 4 | 10 | *2 неделя* Дискуссия |
| 5 | 1.3 | Тема 3. Единство и различие понятий цивилизация и культура | 2 | - | 4 | 4 | 10 | *3 неделя* Дискуссия, Контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1.4 | Тема 4. Трансляция социального знания | 2 | - | 4 | 4 | 10 | *4 неделя* Презентация-доклад (реферат), Дискуссия |
| 5 | 1.5 | Тема 5. Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии | 2 | - | 4 | 6 | 12 | *5 неделя* Дискуссия, ИДЗ |
| 5 | 2 | Социально-антропологический анализ социокультурной практики | 8 | - | 16 | 32 | 56 | |
| 5 | 2.1 | Тема 6. Показатели социокультурного процесса | 2 | - | 4 | 8 | 14 | *6 неделя* Презентация-доклад (реферат), Дискуссия, ИДЗ |
| 5 | 2.2 | Тема 7. Семиотические системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей | 2 | - | 4 | 8 | 14 | *7 неделя* Дискуссия, Контрольная работа |
| 5 | 2.3 | Тема 8. Миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра, смерть | 2 | - | 4 | 8 | 14 | *8 неделя* Презентация-доклад (реферат), Дискуссия |
| 5 | 2.4 | Тема 9. Архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание | 1 | - | 2 | 4 | 7 | *9 неделя* Контрольная работа |
| 5 | 2.5 | Тема 10. Методы социоантропологического исследования | 1 | - | 2 | 4 | 7 | 18 неделя ИДЗ |
| | | Раздел дисциплины № 1-№2 | | | | 54 | 108 | ПрАт |
| | | Экзамен | | | | | 36 | |
| | | ИТОГО за семестр | 18 | - | 36 | 54 | 144 | |
| | | ИТОГО | 18 | - | 36 | 54 | 144 | |

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | Теоретико-методологические основы социальной антропологии | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, презентаций и т.д.)<br>Изучение и конспектирование литературы | 6<br>3<br>10<br>3 |
| 5 | 2 | Социально-антропологический анализ социокультурной практики | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, презентаций и т.д.)<br>Изучение и конспектирование литературы<br>Подготовка к экзамену | 10<br>4<br>10<br>4<br>4 |
| ИТОГО в семестре | | | | 54 |

3.2. График работы студента

Семестр № 5

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Контрольная работа | Кнр | + | | + | | | | + | | + | | | | | | | | | |
| Индивидуальные домашние задания | ИДЗ | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | + |
| Реферат (презентация-доклад) | Реф | | | | + | | + | | + | | | | | | | | | | |
| Дискуссия | Дис | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

При изучении дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским (практическим) занятиям; подготовка доклада-презентации; подготовка к экзамену.

При выполнении всех форм самостоятельной работы обучающиеся пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

В целом самостоятельная работа студента при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- работа с презентациями лекций; усвоение содержания лекций на базе рекомендованной основной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- подготовка презентаций к выступлению на семинаре.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ***(см. Фонд оценочных средств)***

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не используется).

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| **№ п/п** | **Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год** | **Используется при изучении разделов** | **Семестр** | **Количество экземпляров** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **В библиотеке** | **На кафедре** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Отюцкий, Г. П. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-antropologiya-413193 (дата обращения: 29.08.2020). | 1-2 | 5 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 357 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-i-kulturnaya-antropologiya-413729 (дата обращения: 29.08.2020). | 1-2 | 5 | ЭБС | |
| 2 | Иванов, А. В. Социальный ортогенез [Электронный ресурс]: монография / А. В. Иванов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 512 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnyy-ortogenez-424780 (дата обращения: 29.08.2020). | 1-2 | 5 | ЭБС | |
| 3 | Козлова, М. А. Антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/antropologiya-408951 (дата обращения: 29.08.2020). | 1-2 | 5 | ЭБС | |
| 4 | Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. А. Орлова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. – Режим доступа: ttps://biblio-online.ru/book/socialnaya-i-kulturnaya-antropologiya-413813 (дата обращения: 29.08.2020). | 1-2 | 5 | ЭБС | |
| 5 | Отюцкий, Г.П. Социальная антропология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий; под ред. Г. Н. Кузьменко; Российский государственный социальный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 423 с. | 1-2 | 5 | 8 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 29.08.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru (дата обращения: 29.08.2020).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 29.08.2020).
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 29.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 29.08.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 29.08.2020).
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: https://wciom.ru/about/aboutus/, свободный (дата обращения: 29.08.2020).
4. Вестник экономики, права и социологии [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http:// www.vestnykeps.ru, свободный (дата обращения: 29.08.2020).
5. Журнал «Социология и социальная антропология» [Электронный ресурс]: научно-практический журнал. – Режим доступа: http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/, свободный (дата обращения: 29.08.2020).
6. Мир России: социология, этнология [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http:// www.mirrossii.ru, свободный (дата обращения: 20.03.2020).
7. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://escocman.edu.ru, свободный (дата обращения: 29.08.2020).
8. Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа http:// nir.ru/socio/scipubl/socis.htm, свободный (дата обращения: 29.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно |

| | |
|---|---|
| | фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия (семинар) | Подготовка к каждому практическому занятию должна начаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).<br>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.<br>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. |
| Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы) | Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
3. консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

| **Набор ПО для кафедральных ноутбуков** | |
|---|---|
| **Название ПО** | **№ лицензии** |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

| | |
|---|---|
| Вебинарная платформа Zoom | Договор б/н от 10.10.2020 г. |
| Система электронного обучения Moodle | Свободно распространяемое ПО |

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

_____ О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

# Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная антропология»

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
Социология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная антропология» является изучение обучающимися основных понятий современной социальной антропологии и основных направлений ее теории и практики, а также методики организации социально-антропологических исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций | Предпосылки формирования научной социальной антропологии. Объект исследования и предметное поле социальной антропологии. Соотношение социальной антропологии с другими гуманитарными дисциплинами. Социобиологические основания современных концепций человека. Биологические концепции человека XX века. Социальные факторы развития человека. Социобиологические основы социальной | Анализировать образ жизни социальных групп и сообществ. Устанавливать соотношения социального и культурного в общественных системах. | Методами анализа образа жизни социальных групп и сообществ. Методами анализа социокультурных процессов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | организации. Показатели социокультурного процесса. Определение понятия социокультурный процесс. | | |
| 2. | ОПК-3 | способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | Методы социоантропологического исследования. Основные подходы к социоантропологическим исследованиям (функциональный, интерпретативный). Виды и формы трансляции социального и научного знания. Особенности образовательных систем. | Использовать теории основных школ и направлений социальной (культурной) антропологии в научных и научно-прикладных исследованиях. | Методами социоантропологического исследования. Типичными способами структурирования этнографических описаний и сравнительных исследований. Методами анализа общественного и индивидуального сознания, обыденного и теоретического сознания, общественной психологии и идеологии, массового сознания, общественного мнения. |

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.