МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология образования» являются формирование у обучающихся компетенций, отражающих формирование представления о предмете, методах и задачах социологии образования, ее основных категориях и понятиях; ознакомление обучающихся с теоретическими подходами социологии образования, формирование представлений об актуальных проблемах и тенденциях развития системы образования в современном обществе.

1.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социология образования» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История
- Социология культуры
- Социология семьи

2.**3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:**

- Социология личности
- Социология молодежи

.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	основные теоретические направления и концепции социологии образования, ее функций в современной науке об обществе; особенности протекания основных образовательных процессов; методы обработки и анализа социологической информации о состоянии института образования и отдельных его элементов	приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями социологии образования; применять полученные знания для анализа профессиональной информации, постановки целей и выбора путей ее достижения	навыками научного анализа проблем и процессов происходящих в институте образования; приемами анализа материалов, имеющих прикладное значение при интерпретации различных ситуаций, связанных с институтом образования; приемами использования социологических знаний в области социологии образования на практике, для описания и объяснения событий и процессов
2.	ПК-6	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки социальных процессов; принципы принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях;	использовать полученные прикладные навыки при принятии тех или иных управленческих решений управлять человеческими ресурсами и процессами, используя полученные знания;	навыками быстрого и грамотного принятия решений с учетом социальной ситуации, эмпирических данных, социального прогнозирования и проектирования ситуации;

			формы ответственности, меры поощрения и наказания в организации;	использовать данные проведенных исследований для принятия стратегически верных организационно-управленческих решений	способностью анализировать возможность влияния социальных процессов на рабочий процесс в различных социокультурных условиях; навыками конструирования междисциплинарных подходов к анализу социальных внутригрупповых и межгрупповых отношений

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, отражающих формирование представления о предмете, методах и задачах социологии образования, ее основных категориях и понятиях; ознакомление обучающихся с теоретическими подходами социологии образования, формирование представлений об актуальных проблемах и тенденциях развития системы образования в современном обществе				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и	Знать: основные теоретические направления и концепции социологии образования, ее функций в современной науке об обществе; особенности протекания основных образовательных	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование, собеседование, зачет	ПОРОГОВЫЙ знать базовые теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии образования, связанные с исследованием основ общества; основные образовательные процессы;

	выбору путей ее достижения	процессов; методы обработки и анализа социологической информации о состоянии института образования и отдельных его элементов; Уметь: приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями социологии образования; применять полученные знания для анализа профессиональной информации, постановки целей и выбора путей ее достижения; Владеть: навыками научного анализа проблем и процессов происходящих в институте образования; приемами анализа материалов, имеющих прикладное значение при интерпретации различных ситуаций, связанных с институтом образования; приемами использования социологических знаний в области социологии образования на практике, для описания и объяснения событий и процессов.			структуру образования его функции в обществе. ПОВЫШЕННЫЙ уметь приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями социологии образования; применять полученные знания для понимания сущности процессов протекающих в сфере образования; навыками научного анализа проблем и процессов в сфере образования; владеть приемами анализа материалов, имеющих прикладное значение при интерпретации образовательной действительности.
Профессиональные компетенции:					

ПК-6	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знать: основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки социальных процессов; принципы принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях; формы ответственности, меры поощрения и наказания в организации Уметь: использовать полученные прикладные навыки при принятии тех или иных управленческих решений; управлять человеческими ресурсами и процессами, используя полученные знания; использовать данные проведенных исследований для принятия стратегически верных организационно-управленческих решений Владеть: навыками быстрого и грамотного принятия решений с учетом социальной ситуации, эмпирических данных, социального прогнозирования и проектирования ситуации; способностью анализировать возможность влияния социальных процессов на рабочий процесс в различных социокультурных условиях;	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование, собеседование, зачет	ПОРОГОВЫЙ знать основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки социальных процессов; понимает принципы принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях; знает формы ответственности, меры поощрения и наказания в организации ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать полученные прикладные навыки при принятии тех или иных управленческих решений способен управлять человеческими ресурсами и процессами, используя полученные знания; владеть навыками использования данных проведенных исследований для принятия стратегически верных организационно-управленческих решений

		навыками конструирования междисциплинарных подходов к анализу социальных внутригрупповых и межгрупповых отношений			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры № 6 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		48	48
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		60	60
В том числе			
СРС в семестре		60	60
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:		60	60
Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы		24	24
Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины		8	8
Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий		8	8
Подготовка презентаций		6	6
Подготовка к зачету		14	14
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (вебинарная платформа Zoom, система электронного обучения Moodle).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	Социология образования как частная социологическая теория	**Структура социологии образования: объект, предмет, методы** 1. Общественная потребность в социологии образования. Объект и предмет социологии образования. Проблема определения предмета социологии образования. Тенденции в изменении предмета социологии образования на Западе и в России (экстра- и интраспективный подходы). Круг проблем, изучаемых

			социологией образования. Основные законы и принципы. 2. Уровни социологии образования: методологический, теоретико-прикладной и прикладной. Научные категории социологии образования. Категория «цель» в социологии образования: факторы, влияющие на цель образования; структура цели образования; цели образования у Дюркгейма и Вебера. Категория «ценность» в социологии образования: сущность понятия «ценность» образования; структура ценностей в образовании; принципы исследования ценностных ориентаций в образовании. Категория «стратегия» в социологии образования: понятие «стратегия образования»; элементы образовательной стратегии; технологии разработки стратегии в образовании. 3. Функции социологии образования: теоретические (описательная, диагностическая, объяснительная, прогностическая) и прикладные (проектно-конструктивная, преобразовательная, критериально-оценочная, коррекционная). Основное назначение социологии образования как науки и учебной дисциплины. Методологические основы социологии образования. Особенности применения общих методов социологических исследований в социологии образования. Специфические методики исследований. **Социология образования в системе гуманитарных наук** 1. Место и роль социологии образования в социологической науке как отраслевой дисциплины: социология образования и общая социология, социология знания, социология молодежи, социология социальной структуры и др. Взаимодействие социологии образования со смежными областями: философией, педагогикой, психологией, экономикой и др. 2. Формирование научных подходов к изучению образования. Специфика социологического подхода к изучению образования. Социологические парадигмы как основания формирования социологии образования: классические (социоцентричные, антропоцентричные, комплексные парадигмы). Неклассические парадигмы (универсумная, виталистская). Ноосферная парадигма образования. Основные подходы в современной социологии образования: экстра-и интраспективный, социокультурный, институциональный, системный, деятельностный, социокоммуникативный, классический и неклассический. **Становление и развитие западной социологии образования** 1. Проблемы образования в истории социальной мысли Запада: Платон, Аристотель, Сенека, Цицерон, Кампанелла. 2. Этапы развития западной социологии образования. Становление социологического подхода к образованию (Дж. Локк, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Р. Оуэн, Ш. Фурье, Д. Дьюи, О. Конт и др). Разработка проблем социологии образования представителями классической социологии 20 в. (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, К. Маркс и др) Институализация социологии образования, ее предметное оформление в 20-30-х г.г. 20 в. Изменение приоритетов исследования в западной социологии образования с середины 50-х гг. 20в. до настоящего

			времени. 3. Европейская и американская тенденции в развитии социологии образования. Основные направления в западной социологии образования: функционалистское, конфликтологическое, интеракционистское, неомарксистское; подходы, основанные на политической ориентации – социал-демократические, реформистские, неоконсервативные. **Становление и развитие социологии образования в России** 1. Социологические подходы к проблеме образования до 1917 года. Правительственные социолого-статистические исследования, земская статистика, губернские статистические бюро. Социологические исследования российского университета, проводимые Н.И. Кареевым в начале 20 в. Середина 19 века: П.Н. Милюков о социальных вопросах истории просвещения России, начиная с Древней Руси. Дискуссии об организационных формах высшего педагогического образования в конце 19-начале 20 века. Исследования Л.С. Выготского в области педагогической психологии на основе культурно-исторической теории в 20-е г.г. П. Сорокин о кризисе современной семьи и профессиональной социализации молодежи (1916 г). Изучение профессиональной стратификации и мобильности (1927 г). 2. Становление современной отечественной социологии образования. Социологические проблемы образования в исследованиях В.Н. Шубкина. Социологические и социально-психологические проблемы образования (А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, С.Н. Иконникова). Социальные проблемы вузовского образования и студенчества (Л.Н. Лесохина, В.В. Водзинская, Л.Я. Рубина). Учительство как социально-профессиональная группа (Л.Г. Борисова, Ф.Г. Зиятгинова). Социальное прогнозирование в области образования (И.В. Бестужев-Лада). Исследования высшей школы (А.А. Овсянников). Социально-дифференцирующие функции института образования (Д.Л. Константиновский).
6	2	Образование как социальный институт	**Образование как социальный институт** 1. Понятие «образование» в широком и узком смыслах. Социальная динамика и становление института образования. Структура института образования, ее модификации. Институциональная система общества и ее влияние на институт образования. Социокультурные изменения и образование. Инерционность системы образования. Лабильность системы образования. Социальное управление в образовании. 2. Функции института образования: воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества; функции социального и культурного изменения; образование как средство социального контроля; «запускающая» роль образования в формировании профессиональной и жизненной карьеры; образование как институт формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы; легитимация общественных структур. Взаимосвязи функций. Основные институциональные функции образования и функции, обусловленные его содержанием. «Дерево» функций.

			3. Множественность и разнообразие взаимосвязей между образованием и другими социальными институтами. Автомизация образования и других и других социальных институтов, ее социальные последствия. Соперничество политической системы, экономики, других институтов в борьбе за влияние на образование. Образование и экономика. Образование и политика. Образование и семья. **Образование как социальная система и социальная организация** 1. Общая характеристика образования как социальной системы. Функции семьи как первичного института образования и воспитания. Дошкольное образование и воспитание. Система внесемейного образования: детские дома, приюты и т.д. Общее образование: основное и полное. Профессиональное образование: начальное профессиональное, среднее специальное, высшее. Дополнительное образование. 2. Государственное и коммерческое образование. Массовое и элитное образование. Дифференцированное образование. Самообразование. 3. Система образования как социальная организация: комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях; разделение труда; иерархическая система управления; штатные сотрудники; наличие помещений для деятельности; правила, регулирующие режим работы; элементы административного стиля; наличие неформальных отношений. 4. Субъект, объект и функционирование управления в сфере образования. Органы управления в учебно-педагогическом коллективе. Управление и общественно-политические процессы в сфере образования. 5. Образование как социальный процесс: обучение и воспитание как диалектическое единство процесса образования. Структура учебного процесса. Учебная дисциплина и учебный план. Учебная программа. Технология учебного процесса. Учебный процесс – новые технологии. Непрерывное образование как социальный процесс. 6. Особенности и критерии выделения социальных групп сферы образования. Подходы к анализу социальной структуры сферы образования: 1) характеристика места социальных групп в сфере образования; 2) анализ сферы образования в общей социальной стратификации. Классификационная схема социальных групп сферы образования. 7. Особенности социально-ролевых позиций учащихся и обучающих. Вертикальная стратификация учащихся. Индикаторы социальной зрелости учащихся. Изменение предметного состава ценностей. Возрастание культурного уровня ценностей. Развертывание самодеятельности учащихся. Факторы выделения горизонтальных страт учащихся. Группообразующие факторы: доминантно-базисные признаки; культурно-характерологические признаки; ситуативные признаки. 8. Тенденции изменения социальной структуры сферы

			образования: вовлечение широких групп общества; увеличение не только учащихся, но и обучающих; увеличение числа лиц, обслуживающих сферу образования; сближение структуры общества и социальной структуры учащихся; взаимообмен специалистами сферы образования и других сфер производственной деятельности; разнообразие социально-ролевых позиций учащихся в отношении форм образования и методов обучения. **Образование в культурно-историческом контексте** 1. Образование в древних цивилизациях: школа в Древней Индии; египетское и китайское обучение; система образования в Др. Греции.; образование в Древнем Риме. Взгляды Цицерона, Сенеки на проблемы образования и воспитания. Образование в период средневековья: религиозность, традиционализм, каноничность, символизм. Церковные школы. Соборные и монастырские школы. Городские школы, рыцарское образование, университеты в 11-14 в.в. Европейское образование и принципы его деятельности: свободное развитие всех областей науки независимо от их практического применения, самоуправление (выборы ректора, деканов, профессоров, наличие свободных судов и т.д.), свобода выбора деятельности студентов и преподавателей. Основатели университетов: города (Италия), церковные и светские власти (Франция, Германия). Первый Парижский университет (1200 г.). Организация факультетов. 2. Становление модерного института образования. Исторические аспекты образования в контексте модернизации Европы. Эпоха Возрождения и трансформация культуры. Развитие искусства и науки. Кризис средневекового и возникновение классического образования. Эпоха Просвещения: политические и культурные изменения общества. Разработка и практика реализации народного образования в период французской революции 1789-1893 г.г. Индустриализация и формирование учебных заведений различных типов. Классическое и реальное образование в Европе в 19 в. Становление массовых школ. Особенности образования на стыке 19-20 в.в. 3. Образование в России. Школы Киевской Руси 11-13вв. Образование в Московском государстве в 14-16 в.в. Школы при приказах, обучение ремеслам. «Книжное образование». Православие и образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в 16-17 в.в. Киевская академия. Греко-латинские школы. Частное образование. Реформы Петра1 и развитие образования в России. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце 18 в. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в 19в. Реформы образования после Отечественной войны 1812 г. Школьные реформы 60-х гг. 19 в. Типы школ. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II.

			Образование в России на рубеже 19-20вв. 4. Советская система образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная, высшая и др.) Переход ко всеобщему среднему образованию в послевоенные годы. Реформы 80-х – 90-х гг.
6	3	Социальные проблемы школьного, среднего, профессионального и высшего образования в современной России**.**	**Общеобразовательная школа как объект социологического изучения** 1. Российская общеобразовательная школа: проблемы и перспективы. Стадии школьного образования. Задачи школьного образования. Школа и семья. Теории школьного образования: Бернстайн – языковые коды, Боулз и Гинтис – школы и промышленный капитализм, И. Иллих – скрытая программа. 2. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в школьном возрасте. Динамика привлекательности профессий в среде старшеклассников. Социальная обусловленность динамики личных планов выпускников средних школ. Социально-профессиональный статус родителей и предпочтения детей. 3. Влияние уровня урбанизации. Акторы сферы школьного образования: администраторы, учителя, ученики, родители. Особенности и критерии выделения социальных групп сферы образования. Основные статусные группы. Особенности ролевого взаимодействия учащихся и обучающих. Учебный коллектив как социальная группа. Учебно-педагогический коллектив как социальная общность, как социальная организация. Роль учителей в образовательном процессе. Преподаватели: общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений. Престиж работников системы образования. Учащиеся педагогических учебных заведений. Социальная мотивация выбора профессии учителя. Проблема ранней профориентации на педагогическую профессию. Профессиональные намерения будущих учителей. **Среднее профессиональное образование в России** 1. Социально-профессиональная ориентация выпускников школ. Мотивы выбора профессии. Оценка престижности профессии. 2. Средние профессионально-технические училища России: проблемы и перспективы. Система профессионального образования. Профессионально-техническое образование. Среднее специальное образование. Профессиональная подготовка и воспроизводство рабочих кадров. Проблема взаимодействия образования и экономических структур. Ценностные ориентации будущих специалистов. Реформа системы профессионального образования. **Современные процессы в системе высшего образования** 1. Университетское образование в России. Учебный процесс и академические свободы студентов российских вузов. Проблема гуманитаризации высшего образования: от теории к практике. Проблемы информатизации высшей школы. Дистанционное образование. Проблема приватизации научных и образовательных объектов и развитие негосударственного исследовательского сектора. 2. Динамика социального состава студентов. Проблема

			трудоустройства студентов. Эмиграционные намерения студентов. Подготовка специалистов для зарубежных стран в вуузах России. Социально-психологический климат в студенческой среде и материальное положение студентов. Досуг студентов. Девиация в среде молодежи. Изучение ценностных ориентаций студентов. 3. Структура научно-педагогических кадров вузов России. Социально-демографическая структура преподавателей и научных сотрудников вузов. Квалификационная структура вузовских кадров; перспективы научного роста. Условия труда преподавателей в вузах. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров в вузовской аспирантуре. Реформа российской высшей школы. Изменение качества образовательных программ и технологий обучения в ходе реформы высшей школы. **Образование как фактор социальной мобильности** 1. Стартовые возможности и образование. Значение демографической ситуации, состояния экономики, положения на рынке труда, ценностных ориентаций, ситуации в сфере образования. Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида. 2. Проблемы равенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере. Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся. Роль образования в интеграции общества и социальные изменения. **Демографические процессы и образование** 1. Регулирование структуры и функционирования системы образования демографической динамикой. 2. «Обратная связь»: влияние образовательных характеристик населения на демографические показатели – рождаемость, возраст вступления в брак и др. 3. Демографические последствия политических и экономических событий, их отражение в сфере образования. 4. Современное состояние демографических процессов в России, демографический прогноз и вероятное развитие системы образования. **Гендерная специфика в образовательном процессе** 1. Ключевые концепции и дискуссии: либеральный феминизм, социал-феминизм, радикальный феминизм, гендерный подход. 2. Изменения в образовательном опыте девочек и мальчиков, женщин и мужчин. Проблемы дискриминации женщин в получении образования и возможностях построения карьеры. 3. Социальный пол и успехи в образовании. Феминизация в образовательной сфере России: причины и проблемы. **Проблемы модернизации российского образования** 1. Изменения в российском обществе и состояние сферы образования. Реформирование сферы образования в России: история и современность. Особенности складывания в системе образования практически отсутствовавших подсистем: рынка образовательных услуг, рынка капитала, рынка труда. Коммерциализация образования. Проблема качества и

			доступности обучения. Индивидуальность и демократичность обучения. Дифференцированное обучение. Проблема молодежной безработицы. Российская сельская школа как социокультурный феномен. Программа реформ. 2. Стратегические проблемы формирования образовательного общества в 21 веке. Актуализация социологии образования в связи со спецификой конца 20 и начала 21 века. Социальный заказ нового вида: смена интереса общества к происходящему в образовательной сфере – острой потребностью в валидной информации по целому ряду аспектов деятельности социального института, являющегося в новых мировых условиях лидером и условием прогресса, источником благосостояния развитых стран. 3. Новые вызовы на рубеже веков: изменение моделей социализации молодежи, глобализация образования и одновременно углубляющаяся специфичность отдельных страновых систем, необходимость более тесного контакта социологии образования с обществом. Целесообразность создания научной службы мониторинга и прогнозирования развития системы образования, ее взаимодействия с другими институтами общества.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего	
6	I	**Социология образования как отраслевая социальная наука**	**6**	**-**	**10**	**22**	**38**	
6	1.1	Структура социологии образования: объект, предмет, категории, методы; Социология образования в системе гуманитарных наук	2	-	2	6	10	1 неделя ИДЗ
6	1.2	Становление и развитие западной социологии образования	2	-	2	4	8	2 неделя ТСп
6	1.3	Становление и развитие социологии образования в России	-	-	2	4	6	
6	1.4	Современные теории социологии образования	2	-	2	4	8	4 неделя Собеседование
6	1.5	Методология социологического исследования в сфере образования	-	-	2	4	6	5 неделя ТСп
	II	**Образование как социальный институт**	**6**	**-**	**14**	**26**	**46**	
6	2.1.	Образование как социальная система, организация, процесс. Структурный анализ системы образования	2	-	2	4	8	6 неделя Собеседование
6	2.2	История становления и развития образования; История образования в России	-	-	4	8	12	
6	2.3	Структура института образования в России. Закон об образовании в Российской Федерации	2	-	2	4	8	8 неделя ИДЗ
6	2.4	Общеобразовательная школа как объект социологического исследования	-	-	2	2	4	9 неделя ТСп
6	2.5	Среднее профессиональное образование в России как объект социологического исследования	-	-	2	2	4	10 неделя
6	2.6	Современные процессы в системе высшего образования	2	-	-	2	4	11 неделя ТСп
6	2.7	Реформы образования и их социальная значимость	-	-	2	4	6	
	III	**Актуальные социальные вопросы в сфере образования в России**	**4**	**-**	**8**	**12**	**24**	
6	3.1	Образование как фактор социальной мобильности и интеграции общества	-	-	2	4	6	13 неделя ТСп
6	3.2	Гендерная специфика в образовательном процессе	2	-	2	2	6	14 неделя Эссе
6	3.4	Новые педагогические технологии как	-	-	2	4	6	15 неделя

		средство гуманизации образования						ИДЗ
6	3.5	Образование как ценность в современном российском обществе	2	-	2	2	6	16 неделя Контрольная работа
		Разделы дисциплины №1-3				60	108	ПрАт
		ИТОГО за семестр	16		32	60	108	
		ИТОГО	16		32	60	108	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	Социология образования как отраслевая социальная наука	Подготовка к семинарским занятиям (2*5) Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (2*2) Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины (2*2) Подготовка презентаций	10 2 4 4 2
6	2	Образование как социальный институт	Подготовка к семинарским занятиям (2*7) Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины. (2*2) Подготовка презентаций (2*2)	14 2 2 4 4
6	3	Актуальные социальные вопросы в сфере образования в России	Подготовка к семинарским занятиям (2*2) Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины. Подготовка презентаций	4 2 2 2 2
	ИТОГО в семестре			60
ИТОГО				60

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тестирование письменное	ТСп		+			+				+		+		+			
Собеседование	Сб				+		+										
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	+							+							+	
Эссе	Э														+		
Контрольная работа	Кнр																+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Социология образования».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология образования» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещенными на официальном сайте:

Страхов В.В. , Горохова Е.Н. , Кременецкая Т.В. Формы организации учебного процесса в вузе // http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ *(см. Фонд оценочных средств)*

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не используется).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Использу-ется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В билио-теке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Социология образования: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Осипов [и др.] ; под ред. А. М. Осипова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 367 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-obrazovaniya-423128 (дата обращения: 26.08.2020).	1-3	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Грехнев, В.С. Философия образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.С. Грехнев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E (дата обращения: 26.08.2020).	2,3	6	ЭБС	
2	Зборовский, Г.Ф. Социология образования [Текст] : учебное пособие / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина . – М. : Гардарики, 2005. – 383 с.	1-3	6	50	

3	Князев, Е.А. История отечественного образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.А. Князев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 236 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/17CE0B93-A275-4985-A366-6EC34B3B3670 (дата обращения: 26.08.2020).	2	6	ЭБС	
4	Князев, Е.А. История зарубежного образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.А. Князев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 302 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB (дата обращения: 26.08.2020).	2	6	ЭБС	
5	Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л.Д. Старикова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 435 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A49A3D7D-A37E-410D-B27E-F3DB750E781E (дата обращения: 26.08.2020).	3	6	ЭБС	
6	Шаронова, С.А. Социология образования [Текст] : учебное пособие / С.А. Шаронова; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2011. – 380 с.	1-3	6	8	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://polpred.com (дата обращения: 26.08.2020).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 26.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 26.08.2020).

2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: https://wciom.ru, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
3. Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http:// nir.ru/socio/scipubl/socis.htm, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
5. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: http://www.gks.ru/, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
6. ФОМ (Фонд общественное мнение) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: https://fom.ru, свободный (дата обращения: 26.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для магистрантов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию**:** отсутствуют**.**

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо

	выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Название ПО	**№ лицензии**
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

Вебинарная платформа Zoom	Договор б/н от 10.10.2020 г.
Система электронного обучения Moodle	Свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология образования»

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
Социология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология образования» является формирование у обучающихся компетенций, отражающих формирование представления о предмете, методах и задачах социологии образования, ее основных категориях и понятиях; ознакомление обучающихся с теоретическими подходами социологии образования, формирование представлений об актуальных проблемах и тенденциях развития системы образования в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	основные теоретические направления и концепции социологии образования, ее функций в современной науке об обществе; особенности протекания основных образовательных процессов; методы обработки и анализа социологической информации о состоянии института образования и отдельных его	приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями социологии образования; применять полученные знания для анализа профессиональной информации, постановки целей и выбора путей ее достижения	навыками научного анализа проблем и процессов происходящих в институте образования; приемами анализа материалов, имеющих прикладное значение при интерпретации различных ситуаций, связанных с институтом образования; приемами использования социологических знаний в области социологии образования на

			элементов		практике, для описания и объяснения событий и процессов
2.	ПК-6	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки социальных процессов; принципы принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях; формы ответственности, меры поощрения и наказания в организации;	использовать полученные прикладные навыки при принятии тех или иных управленческих решений управлять человеческими ресурсами и процессами, используя полученные знания; использовать данные проведенных исследований для принятия стратегически верных организационно-управленческих решений	навыками быстрого и грамотного принятия решений с учетом социальной ситуации, эмпирических данных, социального прогнозирования и проектирования ситуации; способностью анализировать возможность влияния социальных процессов на рабочий процесс в различных социокультурных условиях; навыками конструирования междисциплинарных подходов к анализу социальных внутригрупповых и межгрупповых отношений

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.