МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю Декан факультета социологии и управления

____ О.В. Василенкова 31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Социология

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный - 4 года

Факультет социологии и управления

Кафедра социологии

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социология личности» является формирование у обучающихся представлений о личности как социальной сущности человека через анализ механизмов ее социального взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Дисциплина «Социология личности» относится к вариативной части Блока 1.
- 2.2. Для изучения данной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины:
 - Социология семьи;
 - Социология культуры;
 - Этносоциология.
- 2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:
 - Социология управления;
 - Социология города;
 - Социология молодежи.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индек с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:							
	·		Знать	Уметь	Владеть (навыками)					
1	2	3	4	5	6					
1.	OK-7	способность к самоорганизации и самообразованию	базовые теоретические подходы и концепции гуманитарных и социально- экономический наук, связанные с формированием и развитием личности; психологические и социальные аспекты индивидуальной стратегии развития; индивидуальнопсихологические особенности личности	приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями социологии личности; применять полученные знания для создания условий самообразования	навыками научного социологического анализа условий жизнедеятельности личности; навыками самообразования; приемами самоорганизации					
2.	ПК-6	способность находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	основные социальные процессы и динамику их развития; теоретические и практические основы развития общества и социальных групп; методологические основы анализа и обобщения как общенаучных методов исследования	приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; использовать полученные прикладные навыки при проведении социологических исследований социальных процессов; применять полученные знания на практике при составлении прогнозов	навыками научного анализа социальных проблем и процессов; приемами критического анализа материалов, имеющих прикладное значение; навыками практического использования базовых знаний и методов социологического исследования					

2.5 Карта компетенций дисциплины

			ЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛ	ИНЫ	
НАИМЕНОВАН		СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНО			
Цель	1 1 1 1	•	ий о личности как социа	льной сущности челове	ка через анализ механизмов
дисциплины	ее социального вз				
В процессе освое	ения данной дисципл	ины студент формирует и	демонстрирует следующ	цие	
		Общекул	ьтурные компетенции:		
КОМП	ЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА			ф «р.ш.р « 2	ородота	110000000000000000000000000000000000000
OK-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: базовые теоретические подходы и концепции гуманитарных и социально- экономический наук, связанные с формированием и развитием личности; психологические и социальные аспекты индивидуальной стратегии развития; индивидуальнопсихологические особенности личности Уметь: приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями социологии личности; применять полученные	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, тестирование, индивидуальные практические задания, коллоквиум, зачет	ПОРОГОВЫЙ: базовые теоретические подходы и концепции гуманитарных и социально-экономический наук, связанные с формированием и развитием личности; психологические и социальные аспекты индивидуальной стратегии развития; индивидуальнопсихологические особенности личности ПОВЫШЕННЫЙ: уметь приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; оперировать понятиями социологии личности; применять полученные знания для создания условий самоорганизации и самообразования; владеть навыками

		знания для создания			научного
		условий			социологического анализа
		самоорганизации и			условий
		самообразования			жизнедеятельности
		Владеть:			личности;
		навыками научного			навыками
		социологического			самообразования;
		анализа условий			приемами
		жизнедеятельности			самоорганизации
		личности;			
		навыками			
		самообразования;			
		приемами			
		самоорганизации			
ПК-6	способность находить	Знать:			ПОРОГОВЫЙ:
	организационно-	основные социальные			основные социальные
	управленческие	процессы и динамику			процессы и динамику их
	решения в	их развития;			развития; теоретические и
	нестандартных	теоретические и			практические основы
	ситуациях и	практические основы			развития общества и
	готовность нести за	развития общества и			социальных групп;
	них ответственность	социальных групп;			методологические основы
		методологические			анализа и обобщения как
		основы анализа и			общенаучных методов
		обобщения как	Лекции,	Собеседование,	исследования;
		общенаучных методов	самостоятельная	тестирование,	ПОВЫШЕННЫЙ:
		исследования;	работа, практические	индивидуальные	уметь приобретать знания
		Уметь:	занятия	практические	в предметной области
		приобретать знания в		задания, коллоквиум,	изучаемой дисциплины;
		предметной области		зачет	использовать полученные
		изучаемой			прикладные навыки при
		дисциплины;			проведении
		использовать			социологических
		полученные			исследований социальных
		прикладные навыки			процессов; применять
		при проведении			полученные знания на

 T	Г	
социологических		практике при составлении
исследований		прогнозов;
социальных		владеть навыками
процессов; применять		научного анализа
полученные знания на		социальных проблем и
практике при		процессов;
составлении прогнозов		приемами критического
Владеть:		анализа материалов,
навыками научного		имеющих прикладное
анализа социальных		значение; навыками
проблем и процессов;		практического
приемами		использования базовых
критического анализа		знаний и методов
материалов, имеющих		социологического
прикладное значение;		исследования
навыками		
практического		
использования		
базовых знаний и		
методов		
социологического		
исследования		

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

		Всего	Семестры						
Вид учебной работы			№ 5	№ 6	№7	№ 8			
		часов	часов	часов	часов	часов			
1. Контактная работа обучак	ощихся с	36	-	-	36	-			
преподавателем (по видам учебны	х занятий)								
(всего)									
В том числе:			-	-		-			
Лекции (Л)		18	-	-	18	-			
Практические занятия (ПЗ), семинары	(C)	18	-	-	18	-			
Лабораторные работы (ЛР)			-	-		-			
2.Самостоятельная работа студента (в	сего)	36	-	-	36	-			
В том числе				-		-			
СРС в семестре:		36	-	-	36	-			
Куроород побото	Π	-	-	ı	-	-			
Курсовая работа К	P	-	-	-	-	-			
Другие виды СРС:			-	•		-			
Выполнение заданий при под	готовке к	10			10				
семинарским занятиям			-	ı		-			
Подготовка к тестированию	знаний	6			6				
фактического материала			-						
Конспектирование учебных	материал,	10			10				
первоисточников, видеозаписей и др.			-			-			
Выполнение индивидуальных домашн	них заданий	10	-	1	10	-			
СРС в период сессии		-	-	-	-	-			
D	зачет (3),	3	-	-	3	-			
Вид промежуточной	экзамен								
аттестации									
	. ,								
ИТОГО, обущее труго от прости	часов	72	-	-	72	-			
ИТОГО: общая трудоемкость	зач. ед.	2	_	-	2	-			

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (вебинарная платформа Zoom, система электронного обучения Moodle).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семест ра	№ разде ла	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Социология личности как специальная социологическая теория.	Человек как микрокосм. Анализ и сравнение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные стороны личности — биологическая (природное и наследственное: физиологические, физические и психические особенности, существующие и развивающиеся в человеке независимо от влияния на него других людей и общества в целом), социальная (приобретенные человеком в ходе социализации нормы и ценности, знания и умения, социальные роли и функции), духовная (верования, убеждения, идеалы, мировоззрение). Возможности рассмотрения личности в рамках социологии. Социология личности — отрасль знаний социологии, изучающая личность как объект и предмет социальных отношений.
7	2	Методология и методика изучения личности.	Методологические основания и общие принципы социологического анализа личности. Основный подходы к познанию личности: антропологический, институциональный, позиционный, феноменологический, экзистенциальный. Типологизация как метод научного познания. Учение И.П. Павлова о типах темперамента. Психологические типологии К. Юнга, Э. Фромма, К.Хорни. Антропологическая типология Р. Линтона. Понятие базисной, модальной и идеальной личности. Социологические типологии Р. Мертона, Р. Дарендорфа. Макро и микросоциологический анализ личности. Теории личности как описание единичных или комплексных характеристик человека. Примеры теоретически возможного конструирования личности в психологии. Личность как психофизиологическое существо (концепции З.Фрейда, К. Хорни, А.Адлера). Личность как интеллектуальное существо (концепция Ж.Пиаже). Личность как нравственное существо (концепция Л.Колберга). Личность - человек как носитель сознания (концепция К.К.Платонова). Личность как духовное существо (концепция В.А.Богданова). Комплексный подход к рассмотрению человека (концепция Б.Г.Ананьева). Общая оценка

	1		
			психологических концепций личности. Личность как мера эволюции общества. Идеальный тип М. Вебера тип как феноменологическая модель. Понятийные средства для построения идеальных типов этапов общественной эволюции - основные разновидности деятельности, концепция социальной значимости, важнейшие типы хозяйства, высшие общечеловеческие ценности. Дикость и варварство как этапы эволюции общества. Переход к цивилизации. Две естественные цивилизации - служебно-домашняя и рыночная. Основные периоды в истории изучения личности: античность, средневековье, возрождение, просвещение, Новое время, современность.
7	3	Личность как элемент социальной системы.	Изучение личности как продукта развития общества. Парные категории: индивид - популяция, человек - человечество, личность - общество, гражданин - государство и др., типы взаимодействия между ними: речекоммуникационное (Аристотель, Н.Луман), деятельностное (Платон, Э.Дюркгейм, К.Маркс и др.), чувственное (Авг. Блаженный, Т.Карлейль, В.Соловьев), правовое (Гоббс, Локк, Руссо). Личность как элемент социальной системы. Социальный статус как показатель положения личности в иерархической структуре общества. Виды статусов. Права и обязанности личности. Статус и роль. Вертикальная мобильность. Маргинальность как промежуточное положение личности в иерархической структуре. Группа как единица общества. Нормы и ценности группы. Групповая динамика. Законы развития групповых отношений. Конформность, групповое давление. Концепции жизненных стратегий (сценарный подход, социология жизненных планов, психосоциология, «жизненные истории»). Понятие «стратегии жизни» как соотношения жизненного мира и жизненного пути личности. Стратегия жизни как перспективное ориентирование личности в жизненном пространстве, как рациональная организация жизненного мира личности. Стратегическая личность как самоизменяющийся субъект жизненного пути. Структурная организация жизненных стратегий личности: психологический и социальный уровни организации жизненной
			стратегии. Компоненты жизненных стратегий личности. Личность как социальная ипостась человека. Понятие гармонично развитой личности. Духовное богатство, нравственная чистота и физическое совершенство -

	характеристики не личности, а совершенного
	человека. Односторонняя гармоничная личность
	– эгодеятель, нашедший свою нишу. Частично
	гармоничная личность - носитель роли,
	гармонично сочетающий ее элементы (ценности,
	мастерство, полномочия). Ущербные типы
	личности. Всесторонне развитая гармоничная
	личность. Функции образования в формировании
	личности. Профессиональной образование:
	обеспечение существования и смысла
	существования личности. Гуманитарное
	образование: свобода и радость существования
	личности. Основные принципы гуманитарного
	образования: свобода и самоограничение.
	Полнота человеческого бытия.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

No॒	No	Наименование раздела		ы учеб		Формы		
семе	разд	дисциплины	вк.	лючая (ıую	текущего		
стра	ела			рабо	контроля			
				(в часа:	x)		успеваемости
				· ·				(по неделям
								семестра)
			Л	ЛР	ПР/	CPC	всег	1
					С		o	
7	1	Социология личности как	2		2	4	8	
		специальная социологическая						
		теория.						
7	1.1	Введение в проблематику						
		курса. Человек и личность:	2			_		
		природное, социальное и	2	-	-	2	4	
		духовное существо.						
7	1.2	Личность как объект познания в						2 нед.
		философии, психологии,	-	-	2	2	4	Собеседовани
		социологии.						e
7	2	Методология и методика	4	-		0	10	
		изучения личности.	4		6	8	18	
7	2.1	Теории личности в психологии.	2	-		2	4	
7	2.2	Социологические теории		-				4нед.
		личности.			2	2	4	Собеседовани
								e
7	2.3	Личность как мера эволюции		-				
		общества. Личностные типы в						
		российской цивилизации.	2			2	4	
		Взаимосвязь русского	2		_	2	4	
		характера и особенностей						
		развития страны.						
7	2.4	Методология исследования		-				6-7 нед.
		личности. Концептуальное			4	2	6	Собеседовани
		изучение личности.						e

7	3	Личность как элемент социальной системы.	12	-	10	18	40	
7	3.1	Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.	2	-	2	2	6	8-9нед. Коллоквиум
7	3.2	Социальная структура личности.	2	ı	-	2	4	
7	3.3	Социальный статус личности.	-	-	2	2	4	11 нед. ИДЗ
7	3.4	Социальная роль личности. Ролевые конфликты.	2	-	-	2	4	
7	3.5	Личность в социальной группе.	-	-	2	2	4	13 нед. Собеседовани е
7	3.6	Социализация личности. Личность в современном обществе.	2	-	-	2	4	
7	3.7	Жизненные стратегии личности.	-	-	2	2	4	15 нед. Собеседовани е
7	3.8	Личность и фундаментальные ценности общества. Социальная активность личности.	2	-	2	2	6	16-17 нед. Собеседовани е
7	3.9	Гармоническое развитие личности.	2	-	-	2	4	18 нед. Тестирование
7		Разделы дисциплины №1-№3				36	72	ПрАт
7		ИТОГО за семестр:	18	-	18	36	72	зачет
		ИТОГО	18	-	18	36	72	

- 2.3. Лабораторный практикум Лабораторный практикум не предусмотрен.
- 2.4. Примерная тематика курсовых работ Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

No॒	No	Наименование	Виды СРС	Всего
семест	разде	раздела		часов
pa	ла	дисциплины		
1	2	3	4	5
7	1	Социология личности как специальная социологическая теория.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; Подготовка к тестированию знаний фактического материала; Конспектирование учебных материал,	2
			первоисточников, видеозаписей и др.; Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
				4
7	2	Методология и методика изучения личности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; Подготовка к тестированию знаний	4
		JII MOCIN.	фактического материала; Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.;	2
			Выполнение индивидуальных	4
			домашних заданий	2
7	3	Личность как элемент социальной системы.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; Подготовка к тестированию знаний	4
			фактического материала; Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.;	2
			Выполнение индивидуальных	4
			домашних заданий	2
		ИТОГО в семестре:		36
		ИТОГО		36

3.2. График работы студента Семестр № 7

Форма	Условное	ое Номер недели																	
оценочного	обозначени	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
средства	e	•		3			Ü	,	Ü		10	- 11	12	13	1.	13	10	1,	10
Тестирование	ТСп																		+
письменное	TCII																		
Собеседование	Сб		+		+		+	+						+		+	+	+	
Индивидуальные	ИДЗ																		
домашние задания	идэ																		
Коллоквиум	Кл								+	+									

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа — важнейшая форма организации образовательного процесса освоения дисциплин по направлению подготовки 39.03.01 «Социология». В ходе самостоятельной работы студент может освоить теоретический материал по дисциплине «Социология личности»; закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение индивидуальных заданий, практических работ) применить полученные знания и практические навыки для самостоятельного составления конспекта лекции, практического и семинарского занятия, организации самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, программами преподавания социологии. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с примерным перечнем учебных вопросов, содержащихся в учебной программе, использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем, выполнить практические задания. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины «Социология личности» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа. Она выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной конспектирование текста, выписки из литературы), текста, учебновидеозаписей, исследовательская работа, использование аудио-И компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение тестов, выполнение практических заданий и т.д.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и

внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология личности» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

- 1. Страхов В.В., Горохова Е.Н., Кременецкая Т.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Текст] / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support
- 2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. Дата регистрации 21.10.2014. Объем 196 Мб (200704 Кб).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не используется).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

		**	С	Колич	
		Используе	e	экземп	іляров
No	Автор(ы), наименование, место издания и	тся	M		
Π/Π	издательство, год	при	e	В	На
11/11		изучении	c	библиот	
		разделов	T	еке	кафедре
			p		
1	2	3	4	5	6
	Клементьев, Д. С. Социология личности				
	[Электронный ресурс]: учебник для				
	академического бакалавриата / Д. С.				
1	Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и	1.2	7	DEC	
1	доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 103	1-3	7	ЭБС	
	c. – Режим доступа: https://biblio-				
	online.ru/book/sociologiya-lichnosti-424867				
	(дата обращения: 26.08.2020).				

5.2. Дополнительная литература

			С	Колич	ество
		Использу	e	экземп	ляров
$N_{\underline{0}}$	Автор(ы), наименование, место издания и	ется	M		
Π /	издательство, год	при	e	В	На
П		изучении	c	библиот	
		разделов	T	еке	кафедре
			p		
1	Елисеев, О. П. Практикум по психологии	3	7	ЭБС	

	личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-425783 (дата обращения: 26.08.2020).				
2	Касьянов, В. В. Девиантология [Электронный ресурс]: социология суицидального поведения: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/deviantologiya-sociologiya-suicidalnogo-povedeniya-424777 ((дата обращения: 26.08.2020).	3	7	ЭБС	
3	Ковалева, А. И. Личность и общество (лекции по социологии) [Текст]: учебное пособие М. : Социум, 2001. – 104 с.	1-3	7	5	
4	Костюченко, Л. Г. Введение в теорию личности: социокультурный подход [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Костюченко, Ю. М. Резник; МГУ им. М. В. Ломоносова М. : Независимый ин-т гражданского общества, 2003 272 с.	1-3	7	14	
5	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.]; под ред. И. С. Клециной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-413613 (дата обращения: 26.08.2020).	3	7	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: http://polpred.com (дата обращения: 26.08.2020).
- 2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
- 3. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. Рязань, [1990]. Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
- 4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 26.08.2020).
- 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 26.08.2020).
- 2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: https://wciom.ru, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
- 3. Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс] : официальный сайт. Режим доступа: http:// nir.ru/socio/scipubl/socis.htm, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
- 4. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: https://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
- 5. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: http://www.gks.ru/, свободный (дата обращения: 26.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для магистрантов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.
 - 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать
Практические занятия (семинар)	преподавателю на консультации, на практическом занятии. Подготовка к каждому практическому занятию должна начаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение

	практического задания, то его необходимо выполнить с учетом				
	предложенной инструкции (устно или письменно).				
	При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое				
	внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-				
	методической (а также научной и популярной) литературы.				
	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,				
	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр				
	рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из				
	источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной				
	теме и др.				
Индивидуальные	Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия.				
задания (защита	Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе.				
/презентация	Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении				
выполненной работы)	задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не				
	чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется				
	использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель				
	презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и				
	выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает				
	отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы				
	в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на				
	дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства,				
	умения проводить диспут.				
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты				
	лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент				
	ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет,				
	систематизирует и упорядочивает свои знания.				

- 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:
 - чтение лекций с использование слайд-презентаций, графических объектов, видеоаудио- материалов (через Интернет);
 - распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
 - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
 - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Набор ПО для кафедральных ноутбуков					
Название ПО	№ лицензии				
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020 г.				
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО				
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО				
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО				
ImageViewer					
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО				
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО				

Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

Вебинарная платформа Zoom	Договор б/н от 10.10.2020 г.
Система электронного обучения Moodle	Свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю Декан факультета социологии и управления

О.В. Василенкова 31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология личности»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) Социология

> Квалификация Бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология личности» является формирование у обучающихся представлений о личности как социальной сущности человека через анализ механизмов ее социального взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

			Перечень планируемых результатов обучения по		
	II aaram /yyyy waxaa	Содержание	держание дисциплине		
№ п/п	Номер/индекс	компетенции	В результате изучения дисциплины обуч		учающиеся должны:
	компетенции	(или ее части)	Dryomy	Уметь	Владеть
			Знать	уметь	(навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	способность к	базовые	приобретать	навыками научного
		самоорганизации	теоретические	знания в	социологического
		И	подходы и	предметной	анализа условий
		самообразованию	концепции	области	жизнедеятельности
			гуманитарных и	изучаемой	личности;
			социально-	дисциплины;	навыками
			экономический	оперировать	самообразования;
			наук, связанные с	имкиткноп	приемами
			формированием и	социологии	самоорганизации
			развитием личности;	личности;	
			психологические и	применять	
			социальные аспекты	полученные	
			индивидуальной	знания для	
			стратегии развития;	создания условий	
			индивидуально-	самоорганизации	
			психологические	И	
			особенности	самообразования	
			личности		
2.	ПК-6	способность	основные	приобретать	навыками научного
		находить	социальные	знания в	анализа
		организационно-	процессы и	предметной	социальных
		управленческие	динамику их	области	проблем и
		решения в	развития;	изучаемой	процессов;
		нестандартных	теоретические и	дисциплины;	приемами
		ситуациях и	практические	использовать	критического
		готовность нести	основы развития	полученные	анализа

	за них	общества и	прикладные	материалов,
	ответственность	социальных групп;	навыки при	имеющих
		методологические	проведении	прикладное
		основы анализа и	социологических	значение;
		обобщения как	исследований	навыками
		общенаучных	социальных	практического
		методов	процессов;	использования
		исследования	применять	базовых знаний и
			полученные	методов
			знания на	социологического
			практике при	исследования
			составлении	
			прогнозов	

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.