МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

_____ О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология семьи» являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология; умения анализировать процессы и явления, происходящие в институте семьи и брака, формирование у студентов, изучающих данное научное направление, целостного представления о семье, социально-психологических проблемах внутри семьи.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социология семьи» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История;
- Философия;
- Психология;
- Основы социологии;

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Социальная антропология;
- Социология миграции;
- Социальная психология;
- Демография.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	базовые теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии семьи; исторические аспекты формирования семейного права основы правового регулирования социального института семьи и брака в России	приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины применять семейное законодательство в различных жизненных ситуациях работать с основными законодательными актами регулирующими семейные и брачные отношения	навыками научного анализа проблем и процессов происходящих в институте семьи; приемами анализа материалов, имеющих прикладное значение при интерпретации различных семейных ситуаций навыками аналитической деятельности в сфере определения значимости семьи в социуме и ее значения в повседневной жизни
	ПК-6	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них	основные закономерности взаимосвязи социальных процессов в сфере семьи и в демографической, экономической, политической и др. сферах	использовать полученные прикладные навыки при принятии тех или иных управленческих решений управлять внутрисемейными	навыками управления семьей как организацией способностью анализировать возможность влияния семейных процессов на

		ответственность	общества. закономерности протекания комплексных семейных процессов и механизмы их функционирования. основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки семейных процессов	процессами, используя полученные знания использовать знания о семейных процессах и их влияния на все сферы жизни общества в целом и личности в частности	рабочий процесс в различных социокультурных условиях навыками конструирования междисциплинарных подходов к анализу семейных и гендерных отношений

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ					
Цель дисциплины	обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология; умения анализировать процессы и явления, происходящие в институте семьи и брака, формирование у студентов, изучающих данное научное направление, целостного представления о семье, социально-психологических проблемах внутри семьи				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<u>Знать:</u> базовые теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии семьи исторические аспекты формирования семейного права	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Тестирование; собеседование, зачет	ПОРОГОВЫЙ знать основные нормативно-правовые акты регулирующие функционирование семьи как социального института; ПОВЫШЕННЫЙ уметь применять

		основы правового регулирования социального института семьи и брака в России Уметь: приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины применять семейное законодательство в различных жизненных ситуациях работать с основными законодательными актами регулирующими семейные и брачные отношения Владеть: навыками научного анализа проблем и процессов происходящих в институте семьи; приемами анализа материалов, имеющих прикладное значение при интерпретации различных семейных ситуаций; навыками аналитической деятельности в сфере определения значимости семьи в социуме и ее значения в повседневной жизни			полученные знания в различных семейных ситуациях; владеть способностью использования отраслевого социологического знания на практике

ПК-6	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знать основные закономерности взаимосвязи социальных процессов в сфере семьи и в демографической, экономической, политической и др. сферах общества. закономерности протекания комплексных семейных процессов и механизмы их функционирования. основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки семейных процессов Уметь использовать полученные прикладные навыки при принятии тех или иных управленческих решений управлять внутрисемейными процессами, используя полученные знания использовать знания о семейных процессах и	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Тестирование; собеседование, зачет	ПОРОГОВЫЙ знать основные закономерности протекания социальных семейных процессов, механизмы функционирования данной общности; глобальные процессы и национальные особенности функционирования социального института семьи; ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать знания о семейных процессах и их влияния на все сферы жизни общества в целом и личности в частности при принятии организационно-управленческих решений

		их влияния на все сферы жизни общества в целом и личности в частности Владеть навыками управления семьей как организацией способностью анализировать возможность влияния семейных процессов на рабочий процесс в различных социокультурных условиях; навыками конструирования междисциплинарных подходов к анализу семейных и гендерных отношений			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
			часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:		48	-	-	-	48
В том числе:			-	-	-	
Лекции (Л)		16	-	-	-	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		32	-	-	-	32
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		60	-	-	-	60
В том числе			-	-	-	-
СРС в семестре:		60	-	-	-	60
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-	-
Другие виды СРС:		60	-	-	-	60
Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы		24	-	-	-	24
Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины		8	-	-	-	8
Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий		8	-	-	-	8
Подготовка презентаций		6	-	-	-	6
Подготовка к зачету		14	-	-	-	14
СРС в период сессии		-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	-	-	-	З
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	-	-	-	108
	зач. ед.	3	-	-	-	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (вебинарная платформа Zoom, система электронного обучения Moodle).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	**Социология семьи как частная социологическая теория**	**Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.** Объект и предмет социологии семьи. Особенности предмета социологии семьи. Функции социологии семьи. Семья – фундаментальный институт общества. Институт семьи – главный институт человеческого общества. Частные институты семьи: институт брака, родства, родительства, собственности, социальной защиты детства и опеки и другие. Семья как первичная группа; её социальная, культурная, экономическая и юридическая основы. Структура семьи. Типология семьи. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно - экономическая функции семьи, рекреационная функция семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Генеалогическое древо семьи. Причины дисфункции семьи и последствия их нарушений. Жизненный цикл семьи. Этапы развития семейных отношений. Формы семейных и супружеских отношений. Институт семьи сквозь призму религии. Институт брака. **Макро- и микросоциология семьи** Макро- и микросоциологический уровень исследования семьи. Предмет макро- и микросоциологии. Посредническая роль института семьи. Биографический подход в микросоциологии семьи – его роль и сущность. Теоретические истоки социологии семьи. Ф.П. Ле Пле: корневая семья – фундаментальный элемент общества; « эгоистический атомизм» современной нестабильной семьи; семейные изменения – важнейший фактор социальной истории. Эрнест Берджесс: семья – институт супружества и институт социализации; крах традиционной семьи и его последствии. Семья в социологической сети координат. **Связь социологии семьи с другими науками** Сходства и различия в предмете социиоллгии семьи и социальной психологии семьи; экономики семьи и домохозяйства; этнографии и антропологии; социологией бюджетов времени; семейного права; медицины и социологии здоровья; демографии. Специфика социологического подхода в изучении семьи. **История становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины** История изучения семьи. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института. Патриархальная теория и теория первоначального

			промискуитета. Функциональный подход к изучению семьи как социального института.Эмпирическое изучение семьи как первичной группы. Родоначальник эмпирического направления в изучении семьи Ф.П.Г. Ле Пле. Бюджетные исследования семьи. Изучение семьи как социально-психологической группы (У. Джеймс, Ч. Кули, У. Томас и Ф. Знанецкий, Э. Пиаже и З. Фрейд). Соединение институционального и группового подходов в изучении семьи (Р. Хилл).. **Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи**. Фамилистическая теория Г.Баррела и Г. Моргана. Фамилистика как альтернатива феминизму; «просемейная» социология; фамилизм и традиционная семья. Феминистская социология М. Осмонд: отрицание; женский «центр отсчёта»; возможность диалога. Дж. Г. Мид – анализ социальных взаимодействий в их символическом содержании. Символический интеракционизм семейных отношений. Джорж Хоманс: семейные интеракции как обмен «деятельностями» и «сантиментами»; действие теории обмена в «брачном выборе». Феноменологическая социология (этнометодология) А. Шюца: «отчуждённость» исследователя семейной жизни. Психоанализ З. Фрейда в социологии семьи: «общество внутри себя»; «выживательная» адаптация личности и переориентация ценностей индивида. Психодрама и социометрия в социологии семьи. **Социология семьи в России** Историческое становление фамилистической культуры в человековедении: исследовательский период, период «социального дарвинизма», период «спонтанной науки»; период планомерного построения теорий. Особенности исследования семьи как феномена в России. Дореволюционный этап: Н.К. Михайловский, Д. Дубакин, П.Ф. Каптерев, И.С. Кухаржевский, М.М. Ковалевский, М.М. Рубинштейн, П.А. Сорокин. Советский период: концепция общественно – центрированного функционализма семьи А.Г. Харчева; концепция исторических типов семейных отношений С.И. Голода. Переход от «традиционной» семьи к современной.
4	2	**Социальная сущность семьи. Фамилистические процессы и структуры**	**Исторические изменения семьи как социального института** Дофамилистическая эпоха. Система социальных норм многодетности. Семья в доиндустриальную эру. Патриархальная семья в средние века. Семейный образ жизни в доиндустриальную эпоху. Семья и индустриализация. Разрушение системы норм многодетности. Критерии эффективности института семьи. Наследование семейной собственности и право первородства. **Брачный выбор теории брачного выбора** Определение брака. Брачный отбор и его детерминанты. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора. Процесс брачного выбора. Культурные, социологические и психологические фильтры брачного выбора. Современные

			теоретические парадигмы и концепции брачного поведения населения **Жизненный цикл семьи семейная социализация** Семейное единство, жизненный цикл семьи, взаимоотношения в семье. Семья как социально-символическое единство. Неполнота жизненного цикла семьи. Генеалогическое исследование семьи. Межличностные отношения в семье. Общая социализация как формирование в семье диспозиционной структуры социального поведения личности. Семейная социализация и права ребенка. Исторические особенности семейной социализации **Семейное поведение: виды и типы**. Личность в супружеской диаде. Брачное или супружеское поведение (матримониальное, конъюгальное). Гармонический супружеский союз. Социальное поведение в гармонических и дисфункциональных семьях. Иерархическое устроение семьи и последствия его нарушения. Признаки функциональной современной семьи (субъект – субъектные отношения; общение и деятельность как факторы взаимодействия). Взаимодействие в дисфункциональных семьях. Причины возникновения дисгармонии в отношениях между супругами. Дезадаптированые семьи. Черты гармонического супружеского союза. **Репродуктивное поведение**. Социокультурные и биологические детерминанты репродуктивного поведения. Традиционное и современное в нормах детности и ценности детей. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Родительство как главный критерий семейного цикла. Стадии родительства, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Семейная духовная атмосфера. Воспитательный потенциал родителей. Методы измерения межличностных отношений в семье; супружеские, детско-родительские отношения. Самоактуализация и индивидуализация личности в семье. **Брачное и бракоразводное поведение.** Брачное поведение. Потенциал брачности. Мотивы выбора партнёра: психоаналитическая теория; теория комплементарных потребностей; инструментальная теория подбора супругов; теория «стимульность – роль». «Теория превращений» Роджера Гоулда: процесс взросления и «ложные представления» в пользу самопринятия и уверенности в своих силах. Развитие мужчин и женщин в период взрослости. «Заблуждения» как причины невротического брака. «Влюблённость» и «любовь».
4	3	**Специфика социологического исследования семьи**	**Методы качественного исследования семьи** Типы, тактики и процедуры качественного исследования. Контент-Анализ как

			качественный метод. Исторические исследования семьи. Феноменологические исследования. «История семьи» как тактика качественного исследования. Восхождение к теории. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований. **Методы количественного исследования семьи** Системный подход к исследованию семьи. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент-анализе. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике. О взаимной дополнительности количественных и качественных методов
4	4	**Семейная политика**	**Социальная сущность семейной политики.** Теория мирового кризиса семейного брака в жизни. Социентальные причины кризиса семьи:. Семейная политика как единственный путь преодоления кризиса семьи как социального института. Общество на стадии поиска целей и средств семейной политики. Альтернатива семейной политики – государственное вмешательство в семейную жизнь. Принципы семейной политики: независимость, свобода выбора, общественный договор между семьёй и государством. Политика Доходов-Налогов- Кредитов. Социальная организация деятельности по реализации социальных программ укрепления семейного образа жизни. **История реализации семейной политики в России и за рубежом** Периодизация семейной политики в России. Советский период: идеология и практика воздействия на семью. Государственное воздействие на брак и семью в 1930 – 1940 годы. Патернализм советского государства в крнтексте вовлечения женщин в массовое производство и охраны труда работниц. Семейная политика в России в постсоветский период. Современная семейная политика в России: основные положения и тенденции. **Стратегия укрепления института семьи в России** Семейная политика как обьект социологического исследования. Анализ основных документов о семейной политике в Российской федерации. Федеральная и региональная семейная политика. Социальная поддержка семей в России

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	**I**	**Социология семьи как частная социологическая теория**	6	-	12	20	38	
	1.1	Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке. Макро- и микросоциология семьи. Связь социологии семьи с другими науками	2	-	4	8	14	1 неделя ИДЗ
	1.2	История становления социологии семьи как самостоятельной дисциплины	2	-	2	2	6	2 неделя собеседование
	1.3.	Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи	2	-	2	4	8	
	1.4.	Социология семьи в России	-	-	4	6	10	4 неделя ТСп
	II	**Социальная сущность семьи. Фамилистические процессы и структуры**	6		12	18	36	
	2.1	Исторические изменения семьи как социального института.	-	-	2	4	6	
	2.2	Брачный выбор теории брачного выбора	2	-	2	2	6	6 неделя Эссе
	23	Жизненный цикл семьи семейная социализация	2	-	2	2	6	7 неделя собеседование
	24	Семейное поведение:виды и типы	2	-	2	2	6	8 неделя ИДЗ
	25	Репродуктивное поведение	-	-	2	4	6	
	26	Брачное и бракоразводное поведение	-	-	2	4	6	10 неделя ТСп
	3	**Методы социологического исследования семьи**	2	-	4	10	16	

	3.1.	Методология социологического исследования семьи	2	-		2	4	
	3.2.	Методы качественного исследования семьи	-	-	2	4	6	12 неделя ИДЗ
	3.3.	Методы количественного исследования семьи	-	-	2	4	6	13 неделя ТСп
	4	**Семейная политика**	2	-	4	12	18	
	4.1	Социальная сущность семейной политики.	2	-		2	4	14 неделя Эссе
	4.2	История реализации семейной политики в России и за рубежом	-	-	2	4	6	
	4.3	Стратегия укрепления института семьи в России	-	-	2	6	8	16 неделя Контрольная работа
		Разделы дисциплины №1-4				60	108	*ПрАт*
		ИТОГО за семестр	16	-	32	60	108	
		ИТОГО	16	-	32	60	108	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Социология семьи как частная социологическая теория	Подготовка к семинарским занятиям (2*4) Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины (2*2) Подготовка презентаций	8 2 2 4 *2*
4	2	Социальная сущность семьи. Фамилистические процессы и структуры	Подготовка к семинарским занятиям (2*4) Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (2*2) Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины. Подготовка презентаций	8 2 4 2 2
4	3	Методы социологического исследования семьи	Подготовка к семинарским занятиям (2*2) Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины.	4 2 2 *2*
4	4	Семейная политика	Подготовка к семинарским занятиям (2*2) Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины. (2*2) Подготовка презентаций	4 2 2 4 2
	ИТОГО в семестре:			60
ИТОГО:				60

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тестирование письменное	ТСп				+						+			+			
Собеседование	Сб		+					+									
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	+							+				+				
Эссе	Э						+								+		
Контрольная работа	Кнр																+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Социология семьи».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология семьи» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа

студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL:http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ***(см. Фонд оценочных средств)***

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (не используется).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социология семьи [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205035 (дата обращения: 26.08.2020).	1-4	4	ЭБС	
2	Жданова, С.Н. Основы социологии семьи. [Электронный ресурс] / С.Н. Жданова — М. : ФЛИНТА, 2016. — 257 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89906 (дата обращения: 26.08.2020).	1-4	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Микросоциология семьи [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. – 365 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=249589 (дата обращения: 26.08.2020).	1,3	4	ЭБС	
2	Социология и психология семьи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – М. : Издательство ЮРАЙТ, 2017. – 397 с. – Режим доступа: ttps://www.biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D (дата обращения: 26.08.2020).	1,2	4	ЭБС	
3	Социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата / И.А. Григорьева. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 154 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/328A7940-15B7-4132-9F09-0CDD004F2BE4 (дата обращения: 26.08.2020).	4	4	ЭБС	
4	Семьеведение [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М. : Юрайт, 2013. - 403 с.	2,4	4	21	
5	Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козырев Г.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517467#none (дата обращения: 26.08.2020).	2	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 26.08.2020).
2. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com (дата обращения: 26.08.2020).
3. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://polpred.com (дата обращения: 26.08.2020).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 26.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 26.08.2020).

2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: https://wciom.ru, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
3. Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http:// nir.ru/socio/scipubl/socis.htm, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
5. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: http://www.gks.ru/, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
6. ФОМ (Фонд общественное мнение) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: https://fom.ru, свободный (дата обращения: 26.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для магистрантов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию**:** отсутствуют**.**

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение

	практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, бакалавр ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Название ПО	**№ лицензии**
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с частичным применением дистанционных образовательных технологий используются:

Вебинарная платформа Zoom	Договор б/н от 10.10.2020 г.
Система электронного обучения Moodle	Свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

_____ О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология семьи»

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
Социология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология семьи» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология; умения анализировать процессы и явления, происходящие в институте семьи и брака, формирование у студентов, изучающих данное научное направление, целостного представления о семье, социально-психологических проблемах внутри семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Зн ать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	базовые теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии семьи; исторические аспекты формирования семейного права основы правового регулирования социального института семьи и брака в России	приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины применять семейное законодательство в различных жизненных ситуациях работать с основными законодательными актами регулирующими семейные и брачные отношения	навыками научного анализа проблем и процессов происходящих в институте семьи; приемами анализа материалов, имеющих прикладное значение при интерпретации различных семейных ситуаций навыками аналитической деятельности в сфере определения значимости семьи

					в социуме и ее значения в повседневной жизни
2.	ПК-6	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	основные закономерности взаимосвязи социальных процессов в сфере семьи и в демографической, экономической, политической и др. сферах общества. закономерности протекания комплексных семейных процессов и механизмы их функционирования. основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки семейных процессов	использовать полученные прикладные навыки при принятии тех или иных управленческих решений управлять внутрисемейными процессами, используя полученные знания использовать знания о семейных процессах и их влияния на все сферы жизни общества в целом и личности в частности	навыками управления семьей как организацией способностью анализировать возможность влияния семейных процессов на рабочий процесс в различных социокультурных условиях навыками конструирования междисциплинарных подходов к анализу семейных и гендерных отношений

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.