

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
социологии и управления



О.В. Василенкова  
31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) **Социология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань 2020

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История социологии» являются анализ и систематизация учений главных представителей западной и российской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, создание целостной социологической картины современности и обеспечение теоретического понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития, выявление специфики функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «История социологии» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История;
- Русский язык и культура речи;

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Социология религии;
- Современные социологические теории.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	иметь представления о процессе функционирования различных сфер общественной жизни, о факторах влияющих на данный процесс, роли социологического знания в процессе осознания общественных процессов.	выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности общественного развития.	навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных	иметь представление о процессе становления научного и социологического знания в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном,	применять различные концепции развития общества, давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических	навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах

		<p>философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>социальном многообразии общества, различные факторы, влияющие на процессы общественного развития,</p>	<p>теорий применять сравнительно-исторический анализ к различным этапам развития общества</p>	
		<p>УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации.</p>	<p>основные этапы и ключевые события мировой и отечественной истории с древности до наших дней; основные этапы развития социологической мысли, выдающихся представителей философской и общественно-политической мысли</p>	<p>объяснять и понимать взаимосвязь исторических событий и динамику социально-экономической жизни</p>	<p>приемами анализа факторов общественной и социальной жизни, влияющие на развитие общественного сознания, владеть приемами пропаганды общечеловеческих и гражданских ценностей</p>
		<p>УК-5.3. Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, достижения социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и теоретических методов</p>	<p>использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей выявлять причинно-</p>	<p>методами научного исследования</p>

			исследования, уровни и формы научного знания, их взаимосвязь	следственные связи в социальных событиях, применять достояние социологической мысли для оценки происходящих событий	
3.	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	иметь представления о процессе взаимодействия традиций и модернизаций в общественной жизни, о факторах влияющих на процесс модернизации общества, роли социологического знания в процессе осознания процессов общественного развития	выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности в процессе анализа традиций и новаций в жизни российского общества.	навыками анализа общественных процессов и различных сфер общественной жизни, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах
4.	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	знание базовых ценностей социальной культуры, выработанные в процессе развития социологии и готовность опираться на них в своем личном, профессиональном и общекультурном	оценивать воздействие различных социальных теорий, социологических концепций истории на социальную жизнь общества; составлять суждение о роли социологических	навыками анализа общественных процессов с позиций различных социологических теорий подходов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах

			развитии; знание и понимание законов развития общества	теорий в развитии общества	
--	--	--	--	-------------------------------	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 2	№ 3	№ 4	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	242	84	84	74	-
В том числе:					
Лекции (Л)	98	34	34	30	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	144	50	50	44	
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	118	60	24	34	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э	Э	3	Э
	экзамен (Э)	72	36		36
ИТОГО: общая трудоемкость		432	180	108	144
		12	5	3	4

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (вебинарная платформа Zoom, система электронного обучения Moodle).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	История социологии как предмет изучения	История социологии как предмет изучения. Соотношение предметов социологии и истории социологии. Различные подходы к периодизации истории социологии. История социологии как источник развития социологической мысли. Роль национальной специфики в развитии социологии.
2	2	Развитие европейской общественной мысли в период до возникновения социологии	<b>Предпосылки возникновения социологии.</b> Исторические условия возникновения социологии. Практическая потребность в специальной теории общества. Теоретические предшественники социологии. Исторические условия развития государственной мысли в эпоху античности. Древняя Греция – географические, экономические и политические условия. Социальные воззрения Платона. Общество и государство в трудах Платона «Государство» и «Законы». Идеи о государстве в труде Аристотеля «Политика». Социальные концепции эпохи Возрождения, мировоззренческий переворот, Реформация как условие развития плюрализма социальных концепций. Социальные концепции Нового времени, идеи общественного договора и естественных прав человека в трудах Гоббса и Локка и их социальное значение.
2	3	Предметное и методологическое самоопределение общественнонаучного знания: социологические концепции XIX столетия	<b>Социологический позитивизм Огюста Конта.</b> Идея социологии («Социальной физики») как позитивной науки об обществе. Теоретические источники и общеполитические, положения концепции Конта. Учение об обществе («Человечестве»). Философия истории. Закон трех стадий. Социальная статика и социальная динамика. Идея общественного прогресса. Предмет и задачи социологии. Контовская классификация наук. Методы позитивной социологии. Историческое значение учения О. Конта и его место в истории философии и социологии. <b>Социологический органицизм Герберта Спенсера.</b> Философские, экономические и политические взгляды. Социология, ее предмет по Спенсеру. Эволюционное учение Г. Спенсера. Идея всеобщего закона эволюции (формулировка). Эволюция и революция. Социальная интеграция и социальная дифференциация. Учение Г. Спенсера



			<p>об обществе. Общество как социальный организм. <b>Марксистская социология.</b> Социально-исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения в Европе марксистской социологии. Связь экономической и социологической теории К. Маркса. Проблема соотношения идей незрелого и зрелого марксизма. «Капитал» как главное социологическое произведение К. Маркса. Социологические идеи в «Капитале» и экономических рукописях К. Маркса. Способ производства и общественная формация. Проблемы стадий всемирной истории в марксизме (концепция общественных формаций). Социально-политическое учение К. Маркса.</p>
2	4	<p>Классические социологические теории конца XIX — начала XX века</p>	<p><b>Социологический реализм Эмиля Дюркгейма.</b> Идеино-теоретические предпосылки и философские основания социологии Э. Дюркгейма. Объект и предмет социологии. Структура социологии как науки: 1) социальная морфология, 2) социальная физиология, 3) общая социология. Социология как эмпирическая наука. Общество как нормативная система. Понятия социальной функции и социального факта. Роль социальных институтов. «Социологизм» как мировоззрение и теоретико-методологическая концепция. Теория социального развития и эволюционизма. Понятия: «коллективное сознание», «социальный реализм», «общественное разделение труда», «социальная солидарность», «аномия». Исследование самоубийства как социального феномена. Философско-социологическая концепция морали и религии.</p> <p>Макс Вебер и социологический антинатурализм. <b>Теоретические источники социологии М. Вебера.</b> Основные произведения. Концепция «Протестантской этики и духа капитализма». Понятие «идеального типа» как «интереса эпохи». Применение этих категорий в социально-историческом исследовании. Сравнительно-историческая социология Вебера и ее влияние на эмпирические исследования. Наблюдение, интерпретация, конструирование «идеального типа», «понимание» смысла и мотивов поведения. Проблематика социального действия. Типы социального действия. Принцип рациональности в веберовской социологии. Концепция господства. Власть и господство. Типы господства. Концепция легального господства и концепция бюрократии. Концепция традиционного господства, типы традиционного господства. Концепция харизматического господства, харизма и ее оповседневнивание (рутинизация). Смешанные</p>

			<p>формы господства. Теория религии. Макс Вебер и современность.</p> <p><b>Ф. Тённис, Г. Зиммель, - представители немецкой классической социологии.</b> Основание Ф. Тённисом немецкого социологического общества. Фердинанд Теннис о предмете и структуре социологии. «Чистая» и «общая» социология. Два рода социальных связей - общинные и общественные. «Сущностная» и «избирательная» воля. Нормы социального порядка, правовые нормы, нормы морали. Корпорации как выражение общества. Критика системы Тенниса. Научное значение социологии Тенниса. Основные понятия социологии Георга Зиммеля в работах «О социальной дифференциации» и «Философия денег». Деление социологии на формальную социологию (наука об априорных условиях и формах социации) и «социальную метафизику» (учение о культурно-историческом содержании чистых форм социации). Номинализм и микросоциологическая перспектива. Зиммель о природе социального факта. Понятие «чистый факт социации». Типология форм социации господства и подчинения, иерархии, корпорации, конкуренции, брака и др. Идея количественной детерминации социальных групп. Устойчивость и самосохранение социальных групп. Разделение труда и социальная дифференциация. Проблема самосохранения социальной группы.</p>
3	5	<p>Основные тенденции развития социологии конца XIX - середина XX в.</p>	<p><b>Натуралистическая социология: школы «одного фактора».</b> Классификация натуралистических школ. Географическая школа - Генри Бокль (1821-1862), Фридрих Ратцель (1844-1904), Карл Хаусхофер (1869-1946) и другие. Географические факторы, влияющие на жизнь общества. Расово-антропологическая школа - А. Ж. Гобино (1816-1882) и Х. С. Чемберлен (1855-1927). Основные положения расово-антропологической школы. Классификация и иерархия рас. Смешение рас. Социал-дарвинистская школа - Людвиг Гумплович (1838-1909), Густав Ратценхофер (1842-1904). Применение теории Ч. Дарвина для анализа общества: «естественный отбор», «борьба за существование» в обществе. Иерархия и борьба социальных групп. Биологическая школа Р. Вормса (1869-1926).</p> <p><b>Психологическое направление в социологии. Психологизм как общая ориентация общественных наук в конце XX.</b> Теория «психологии народов» Вильгельма Вундта и ее влияние на сравнительную этнологию. Теория</p>

		<p>подражания Габриэля Тарда. Обычаи и мода. «Толпа» и «публика». Г. Тард как один из родоначальников современной социальной психологии. Групповая психология Густава Лебона. «Психология толпы» Густава Лебона.</p> <p><b>Чикагская социологическая школа.</b> Роберт Парк. Теория социальной экологии и урбанистика. Образцы коллективного поведения как предмет социологии. Понятие общества как взаимодействия. Социологическое содержание миграции и ее социально-экологическая роль в формировании экономического уровня общественной структуры. Социальный контроль. Социальная маргинальность. Социальная экология Парка - основа эмпирических исследований локальных городских сообществ. Город как социальная лаборатория. Концентрическая модель зонирования Э. Берджесса. Современные теоретические модели зонирования и урбанистики в целом. Концепция «урбанизма как образа жизни» Л. Вирта.</p> <p><b>Интегральная социология П. Сорокина.</b> Основное содержание российского периода деятельности Сорокина: исследователь, организатор науки, педагог, общественный деятель. Построение интегральной социологической системы. Системный подход к социальным феноменам. «Аналитическая» теория и ее содержание. Применение количественного анализа в «измерении» социологических объектов. Концепция социального поведения и взаимодействия. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Классификация страт (экономические, профессиональные, политические). Интегральная модель общества в социологии П. Сорокина.</p> <p><b>Вильфредо Парето и политико-социологический неомакиавеллизм.</b> Развитие социологии в Италии. «Трактат по общей социологии» как главное произведение В. Парето. Предмет социологии. Позитивистская методология В. Парето. Логичные и нелогичные действия. Типология нелогичных действий. Концепция осадков, классификация осадков. Концепция дериваций, классификация дериваций. Критика идеологий В. Парето на основе концепции дериваций. Концепция социальной гетерогенности и циркуляции элит. Типы элит: рантье и спекулянты. Концепция смены элит. Общество как система. Основные элементы общественной системы. Психологический редукционизм.</p> <p><b>Теория элит Г. Моски и Р. Михельса.</b> Концепция</p>
--	--	--

			элит Г. Моски. Теория «циркуляции элит» В. Парето. «Львы» и «лисы». Идеи Р. Михельса. Макиавеллистская школа теории элит. Ценностные теории элит. Теории демократического элитизма. Концепции плюрализма элит.
3	6	Современная теоретическая социология	<p><b>Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.</b> Структурно-функциональный анализ. Применение принципа системности к социальным явлениям. Понятия «социальная система», «функция», «структура». Взаимодействие подсистем. Обобщенные эквиваленты и символические посредники (деньги, лояльность, власть, ценностные обязательства). Формирование концепции социального действия и ее роль в построении функционалистской социологической теории. Структурно-функциональная теория социального изменения. Понятие дифференциации.</p> <p><b>Структурно-функционалистская социология Р. Мертна.</b> Социологический структурализм Мертона. «Социальная теория и социальная структура». Теории среднего уровня как стратегия построения социологической теории. Теория и эмпирические исследования. Функциональная парадигма и ее основные положения. Вклад Мертона в разработку теорий среднего уровня. Исследование аномии и ее связи с социальной структурой. Теория референтных групп. Социология науки.</p> <p><b>Психоаналитическое направление в социологии.</b> Зигмунд Фрейд и фрейдизм в интеллектуальной жизни Западной Европы и США в 20-30-е гг. Социальные причины популярности Фрейда в среде буржуазной гуманитарной интеллигенции. Внедрение его методов в социологию.</p>
4	7	Предыстория социологии в России. Социологическая мысль России середины XIX века	<p><b>Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии.</b> Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Революционные события в Западной Европе в конце XVIII - первой половине XIX вв., их отражение в развитии социальных взглядов отечественных ученых.</p> <p><b>Социально-философские и социологические воззрения славянофилов и западников.</b> Западничество и славянофильство как направления русской философской и социальной мысли. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы о государственности, власти и</p>

			<p>Русской идеи. Проблема «Восток-Запад». Творчество И.В. Киреевского (1806-1856), А.С. Хомяков (1804-1860), К.С. Аксакова (1817-1866).</p> <p><b>Натурализм в российской социологии.</b> Естественно-научные школы в русской социологии. Работа Л.И. Мечникова «Цивилизация и великие исторические реки». Влияние натурализма на русскую историографию. Идеи С.М. Соловьева о влиянии географической среды на жизнь народа и исторический процесс. Факторы исторического процесса в идеях В.О. Ключевского, роль географического фактора.</p> <p>Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. «Россия и Европа» (1968). Влияние «спора» западников и славянофилов на развитие русской философской и социальной мысли, на развитие социологии в России в XIX – XX вв.</p> <p><b>Субъективное направление. П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.</b> Основатели этого научного направления - лидеры народнического движения ученые-социологи П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский. Соотношение личного и общественного в трудах Н.К. Михайловского. <i>Критерии прогресса</i> в работе П.Л. Лаврова «Задачи понимания истории».</p> <p><b>Социологическая мысль русского революционно-демократического движения XIX в.</b> Основное содержание идей революционеро-демократов. Герцен А. И. Белинский В. Г. Чернышевский Н. Г. Добролюбов Н. А. Идеология анархизма. Идеи Кропоткина П. А. Воззрения Бакунина М.А.</p> <p><b>Зарождение марксистского направления в России. Легальный и ортодоксальный марксизм.</b> Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии. Знакомство в России с трудами К. Маркса. Г.В. Плеханов (1856 - 1918) как основоположник марксизма в России и революционный идеолог. В.И. Ленин (1870 - 1924) как теоретик марксизма и революционный мыслитель.</p>
4	8	Социологическая мысль России рубежа XIX – начала XX века	<p><b>Позитивистская школа. Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев.</b> Задача и структура социологической науки по Е.В. де Роберти. Надорганическая форма энергии. Учение о социальной эволюции. Структура социологической науки. Социализация личности и групповой опыт. Взгляд Н.И. Кареева на социологию. Понимание сути общества и его структуры в сочинениях Н. И. Кареева. Теория прогресса Н. И. Кареева.</p> <p><b>Неопозитивизм в русской социологии.</b> Важнейшие особенности процесса становления</p>

		<p>социологии неопозитивизма: переход классического позитивизма на новую ступень. Уточнение и обновление принципов изучения социальных явлений.</p> <p><b>Социологическая теория М.М. Ковалевского.</b> М.М. Ковалевский. Сочетание в его научном творчестве нескольких областей знания: истории, социологии, экономики, права. Социология как наука. Сравнительно-исторический метод. Основные положения генетической социологии, сформулированные Ковалевским. Агнесса Соломоновна Звоницкая (1897-1942) – первая женщина, выступившая на русском социологическом поприще.</p> <p><b>Социологическое творчество М.Я. Острогорского.</b> Классик политической социологии. Начало исследований женских движений в Европе. Исследование партийных систем государств старого и нового света. Создание основ социологии политических партий. Концепция внутренней организации партий. Кокус. «Демократия и политические партии».</p> <p><b>Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов начала XX столетия.</b> Философия Вл. Соловьева - источник русского религиозного сознания конца XIX - начала XX столетия (идеи всеединства, «Богочеловечества», гармонии космических и социальных процессов, преобразования культурной и социальной жизни на религиозной основе и др.). Творчество Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка и других представителей русского духовного ренессанса. Эволюция взглядов крупнейших представителей этого направления от «легального марксизма» и радикальных демократических взглядов к новому религиозному мировоззрению.</p> <p><b>Неокантианство в русской социологии.</b> Условия зарождения неокантианского направления в России. Разработка основных принципов неокантианской философии и социологии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Б.А. Кистяковским, Л.И. Петражицким, В.М.Хвостовым, А.С. Лаппо-Данилевским. Категория личности как ключевая в неокантианских концепциях.</p>
4	9	<p><b>Отечественная социология XX века</b></p> <p><b>Отечественная социология с рубежа 1910-1920-х гг. до начала 1930-х гг.</b> Развитие отечественной социологии в 1917—1922 гг. Марксистская теоретическая социология в СССР в 1920-х гг. Процесс развития эмпирических и</p>

		<p>прикладных социологических исследований в СССР в 1920-х гг.</p> <p><b>Отечественная социология в конце 1950-х-1980-е гг.</b> Возобновление конкретных социологических исследований в 50-е годы XX века - начало этого перелома. Постепенное включение советских социологов в международную научную жизнь. Возвращение к дискуссии о взаимоотношении социологии и исторического материализма. Расширение социологической проблематики в работах по смежным дисциплинам (философии, истории и др.)</p> <p><b>Современный этап развития российской социологии.</b> Основание журнала «Социологические исследования» (1974). Рост удельного веса социологической тематики в журналах «Вопросы философии» и «Философские науки». Начало создания в вузах страны кафедр социологии, отделений, а затем и социологических факультетов (70-е - 80-е годы). Введение социологии в программы средних школ. Качественные сдвиги в развитии социологии в результате систематической подготовки профессиональных социологов и применения электронной техники. Появление новой тематики с началом перестройки и в постперестроечный период.</p>
--	--	--

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторные и курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 118 часов. Видами СРС являются:

- Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)
- Подготовка конспектов выступлений на семинаре
- Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар
- Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*(см. Фонд оценочных средств)*

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине *(не используется)*.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Воронцов, А.В. История российской социологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433673">https://www.biblio-online.ru/bcode/433673</a> (дата обращения: 20.04.2020).
2	Кравченко, А.И. История социологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 2. Т. 1-2 / А. И. Кравченко; МГУ им. М. В. Ломоносова. — М.: Юрайт, 2018. -Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/E163D501-10D4-424E-9EF9-300100A0269D">https://www.biblio-online.ru/book/E163D501-10D4-424E-9EF9-300100A0269D</a> (дата обращения: 20.04.2020).
3	Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/415420">https://www.biblio-online.ru/bcode/415420</a> (дата обращения: 20.04.2020).

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Бразевич, С. С. История социологии до начала XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. С. Бразевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 120 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/C165A2DF-3B60-4A6B-91B5-DF85C225E6E">https://www.biblio-online.ru/book/C165A2DF-3B60-4A6B-91B5-DF85C225E6E</a> (дата обращения: 20.04.2020).
2	Кравченко, А.И. История социологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 1 / А. И. Кравченко; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2016. - 291 с.
3	Кравченко, А.И. История социологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 2 / А. И. Кравченко; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2016. - 444 с.
4	История русской социологической мысли [Текст] : учебное пособие / О. Д. Попова. - Москва : Проспект, 2017. - 112 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 18.03.2020).



2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: **18.03.2020**).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: **18.03.2020**).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: **18.03.2020**).
5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: **18.03.2020**).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 18.03.2020).
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru>, свободный (дата обращения: 18.03.2020).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 18.03.2020).
4. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
5. ФОМ (Фонд общественное мнение) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://fom.ru>, свободный (дата обращения: 18.03.2020).

5.5. Периодические издания

1. Официальный сайт журнала «Социологический журнал» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://jour.isras.ru/index.php/socjour>, свободный (дата обращения: 18.03.2020)
2. Официальный сайт журнала «Социологические исследования» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.socis.isras.ru/>, свободный (дата обращения: 18.03.2020)
3. Официальный сайт журнала «Журнал социологии и социальной антропологии» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.jourssa.ru/>, свободный (дата обращения: 18.03.2020)
4. Официальный сайт журнала «Социальная политика и социология»

[Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-so>, свободный (дата обращения: 18.03.2020).

5. Официальный сайт журнала «Социально-гуманитарные знания» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://socgum-zhurnal.ru>, свободный (дата обращения: 18.03.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для магистрантов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной

	учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету (экзамену), студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

Вебинарная платформа Zoom	Договор б/н от 10.10.2020 г.
Система электронного обучения Moodle	Свободно распространяемое ПО

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан факультета  
социологии и управления



О.В. Василенкова  
31 августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История социологии»**

Направление подготовки  
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)  
Социология

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История социологии» является анализ и систематизация учений главных представителей западной и российской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, создание целостной социологической картины современности и обеспечение теоретического понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития, выявление специфики функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.  
Дисциплина изучается на 1-2 курсе (2,3,4 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4
УК-1.2.	иметь представления о процессе функционировании различных сфер общественной жизни, о факторах влияющих на данный процесс, роли социологического знания в процессе осознания общественных процессов.	выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности общественного развития.	навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах
УК-5.1.	иметь представление о процессе становления научного и социологического знания в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном,	применять различные концепции развития общества, давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий применять сравнительно-	навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах

	социальном многообразии общества, различные факторы, влияющие на процессы общественного развития,	исторический анализ к различным этапам развития общества	
УК-5.2.	основные этапы и ключевые события мировой и отечественной истории с древности до наших дней; основные этапы развития социологической мысли, выдающихся представителей философской и общественно-политической мысли	объяснять и понимать взаимосвязь исторических событий и динамику социально-экономической жизни	приемами анализа факторов общественной и социальной жизни, влияющие на развитие общественного сознания, владеть приемами пропаганды общечеловеческих и гражданских ценностей
УК-5.3.	различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, достижения социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и теоретических методов исследования, уровни и формы научного знания, их взаимосвязь	использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей выявлять причинно-следственные связи в социальных событиях, применять достояние социологической мысли для оценки происходящих событий	методами научного исследования
ОПК-2.3.	иметь представления о процессе взаимодействия традиций и модернизаций в общественной жизни, о факторах влияющих на процесс модернизации общества, роли социологического знания в процессе осознания процессов общественного развития	выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности в процессе анализа традиций и новаций в жизни российского общества.	навыками анализа общественных процессов и различных сфер общественной жизни, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах

ОПК-4.1.	знание базовых ценностей социальной культуры, выработанные в процессе развития социологии и готовность опираться на них в своем личностном, профессиональном и общекультурном развитии; знание и понимание законов развития общества	оценивать воздействие различных социальных теорий, социологических концепций истории на социальную жизнь общества; составлять суждение о роли социологических теорий в развитии общества	навыками анализа общественных процессов с позиций различных социологических теорий подходов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах
----------	--	--	---

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (3 семестр) Экзамен (2,4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.