

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления



О.В. Василенкова
30 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЗНАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Социология культуры

Форма обучения очно-заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 2 года 6 месяцев

Факультет социологии и управления

Кафедра социологии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Современные парадигмы социального знания» является анализ и систематизация современных представителей западной и российской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, создание целостной социологической картины современности и обеспечение теоретического понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития, выявление специфики функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.01.01. «Современные парадигмы социального знания» относится к базовым дисциплины Блока 1.

- Культура в современном мире
- Современные концепции социологии культуры

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальная и визуальная антропология
- Социология питания и потребления
- Социальные изменения устойчивого развития

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставлять различные точки зрения на проблему, выявлять позицию автора, соотносить общие процессы и отдельные факты.	Иметь представления о процессе функционировании различных сфер общественной жизни, о факторах влияющих на процесс функционирования социологии в обществе, роли социологического знания в процессе осознания общественного развития	выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности в процессе функционирования социологии в обществе	навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.
2.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Применяет методологию системного подхода, пользуется универсальными интеллектуальными операциями с целью суммирования, оценки и творческого использования информации, использует основные принципы общенаучного мышления, при анализе социальных,	1) различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, 2) достижения социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и	1) использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей 2)	1) методами научного исследования, 2) навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах

		природных и гуманитарных явлений; современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе и решении нестандартных творческих задач.	теоретических методов исследования, 3) уровни и формы научного знания, их взаимосвязь	правильно и грамотно использовать понятия и термины социологического знания 3) уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности	
3.	ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели, задачи и гипотезы социологического исследования	знание базовых ценностей социальной культуры и готовность опираться на них в своем личностном, профессиональном и общекультурном развитии; знание и понимание законов развития общества	оперировать социологическими знаниями в профессиональной деятельности; умение анализировать и оценивать события и процессы общественной жизни, способность анализировать социально значимые события в общества с позиций различных концепций социологического знания	навыками анализа общественных процессов с позиций различных социологических школ, сопоставления процессов, происходящих в культурной жизни общества
4	ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе	ОПК-3.2. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов	различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, достижения социологической	использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке	методами научного исследования

	использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	исследования	мысли в области развития теории использования различных эмпирических и теоретических методов исследования, уровни и формы научного знания, их взаимосвязь	механизмов согласования интересов социальных групп и общностей	
5	ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.3. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	оперировать социологическими знаниями в профессиональной деятельности; умение анализировать и оценивать события и процессы в общественной жизни России, способность анализировать социально значимые события в общества с позиций ценностей традиций и новаций	выделять особенности традиций России и их воздействие на общество на различных этапах исторического процесса, давать оценку различным элементам духовной жизни в контексте исторической эпохи	навыками анализа общественных процессов с позиций различных социологических школ, сопоставления процессов, происходящих в культурной жизни общества

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	28	20	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	20	14	6		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28	14	14		
Лабораторные работы (ЛР)	--	--			
Иные виды занятий	--	--			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	132	80	52		
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	--	--		
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э	--	Э	
	экзамен (Э)	36		36	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	216	108	108	
	зач. ед.	6	3	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Социальный контекст существования социологической теории в XX веке	Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории. Значимые социальные и социологические события. Трансформация научной этики в XX веке, задачи и ориентиры современной теории. Тематические и стилистические особенности современного теоретизирования в социологии. Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории: промышленный переворот и подъем капитализма, феминизм, урбанизация, социальные изменения и интеллектуальные течения, женщины в ранней социологии. Мировоззренческие основы социальной теории в XX веке. Роль ценностей в социальном познании. Ценностная структура теории. События XX века и их влияние на развитие социологических концепций.
1	2	Социологические подходы к изучению общества	Системный подход в определении общества. Функциональный подход Г. Спенсера в определении общества. Типы общества по Спенсеру. Общество в теории конфликтов. Признаки общества (макросоциологический подход). Типология обществ. Формационная концепция общества К. Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Теории интеграции (структурно-функциональные теории Толкотта Парсонса и Роберта Мертона; структурализм Клода Леви-Стросса).
1	3	Теория исторического процесса	Формационные и цивилизационные подходы к историческому процессу. Многообразие трактовок, основные концептуальные подходы к пониманию исторического процесса. Три великих видения истории: классический эволюционизм, теории модернизации, старые и новые, теории исторических циклов, образ истории по Марксу: трехуровневая реконструкция. Взаимосвязь понятий «цивилизация» с категориями «формация», «модернизация», «ментальность», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», «информационное общество». Сущность и содержание концепций цивилизационного подхода к познанию истории. Теория линейного развития общества и теория локальных цивилизаций. Теория

			<p>общественно-экономических формаций и ее познавательные возможности. Достоинства и недостатки формационного, классового, детерминистского метода. Новые подходы к истории, переосмысление истории, новый взгляд на старые факты. Типология цивилизаций в трудах А. Дж. Тойнби, М. Вебера, Н. Данилевского. Линейно-стадиальные типы классификаций. Теория локальных цивилизаций.</p> <p>Природные сообщества (непрогрессивные формы существования); восточный тип цивилизации; западный тип цивилизации; современный тип цивилизации. Восточные и западные типы культур.</p>
1	4	Социология социальных преобразований	<p>Эволюционные и революционные концепции общества. Социологические теории о способах преобразования общества и их влияние на общественное развитие. Процессы в социальном сознании. Уровни социальных процессов. Временное изменение общества: социальное время. Проблема будущего в различных социологических теориях. Утопические концепции будущего. Философско-исторические подходы к будущему. Социальное прогнозирование второй половины XIX – начала XX века. Великие личности как агенты изменений. Социальные движения как фактор социальных изменений. Типы социальных движений. Революции - пик социальных изменений. Основные теории революции. Специфика понимания развития общества в русской социологии и влияние на историю России.</p> <p>Теория модернизации как теория преобразования общества. Понятие модернизации как общенаучной и исторической категории. Модернизация и развитие. Теория модернизации: эволюция, основные положения, опыт применения, достоинства и недостатки. Эндогенная и экзогенные варианты модернизации. Соотношение понятий модернизация и вестернизация. Западные политологи о типах и особенностях модернизаций на Западе и Востоке. «Модернизационные» прорывы XIX – начала XX вв. и проблемы «центр – периферия». Модернизационные процессы в истории России. Модернизация в истории России XX века: периодизация, методология, исторический опыт изучения.</p>
1	5	Социальное время и социальное пространство	<p>Понятие физического, биологического и социального пространства и времени. Основные виды зон социального пространства. Соотношение понятий «столица» - «провинция»; «город»-«село». Культурно-историческая ценность социального пространства. Влияние экономических процессов на</p>

			<p>социальное время и социальное пространство. Функции социального времени. Социальное время и его роль в формировании общественных целей общества. Социальное время и общественное сознание.</p>
2	6	<p>Теории современного общества (середина XX в)</p>	<p>Структурный функционализм. <i>Структурный функционализм</i> как научный подход, основывающийся на рассмотрении общества как системы - внутренне дифференцированной и упорядоченной целостности, части которой - структурные элементы, вносящие вклад в поддержание системы, в ее воспроизводство. Теория социальных систем Талкотта Парсонса по работам «Структура социального действия» (1937) и «Социальная система» (1951). Модель AGIL. Развитие идеи функционализма в концепции Р.Мертон. Явные и латентные функции. Социальная структура и аномия. Бюрократические структуры и личность. Методологические проблемы и ограничения структурно-функционального подхода.</p> <p>Психоаналитическое направление в социологии. Неофрейдизм в социологии. Основные представители (А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, Г. Салливан и др.) и общая характеристика направления. Критика учения З. Фрейда.</p> <p>Роль внутренних конфликтов в развитии личности в теории К. Хорни. Характеристика работы К. Хорни «Невротическая личность нашего времени».</p> <p>Теория развития личности Эриксона. Э. Эриксон о закономерностях становления характера человека. Концепция гуманистического неофрейдизма Э. Фромма. Э. Фромм о сущности человеческой природы и социальном характере. Теория отчуждения и одиночества. Протестантизм, капитализм и «бегство от свободы». Проблема религии в теоретическом наследии Э. Фромма. Концепция любви.</p> <p>Франкфуртская школа. Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма. Критика и переработка марксистской теории в первой половине XX века (Д. Лукач и К. Корш). Оценка развития капитализма в XX веке. Неомарксизм о сущности государства, классовой структуре общества, природе идеологии. Основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947). Понятия рациональной тотальности и рационализации как основы просвещения. Усиление безумия, утрата свободы и фашизм как основные черты «неудавшейся цивилизации». Понятие «позднего капитализма» и связанные с ним новые формы</p>

			<p>отчуждения. Овеществление и фетишизация. Исследования искусства и культуры во взаимосвязи с социальными процессами. Элитарные формы культуры. Эстетическая альтернатива отчуждению и рациональности. Характеристика современного общества в работе Герберт Маркузе «Одномерный человек».</p> <p>Проблема семьи и авторитета (Хоркхаймер). Исследование авторитарной личности. Т. Адорно о методологии социального исследования. Идея «негативной диалектики». Роль искусства в современном обществе во взглядах представителей Франкфуртской школы. Критика идеологии марксизма работах Р. Арона. «Опиума интеллектуалов».</p> <p>Критика цивилизации и концепция одномерного человека Г. Маркузе. Франкфуртская школа и леворадикальное движение. Ю. Хабермас как представитель Франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия.</p> <p>Роль исторического знания в изучении общества в представлении Ч. Миллса.</p>
2	7	<p>Теории «постсовременного» / позднесовременного» общества (конец XX-начало XXI вв.)</p>	<p>Феноменологическая социология. Теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения феноменологической социологии. Феминология и тендерная социология. Разработка А.Шютцем основ феноменологической социологии.</p> <p>Социально-экономические и теоретические предпосылки зарождения гендерной социологии. Разновидности современной теории феминизма: гендерное различие, неравенство, угнетение, структурное угнетение. Современные исследования в области гендерной социологии. Развитие гендерной социологии и исторической феминологии в России.</p> <p>Повседневная реальность как социологическая проблема. Зарождение социологии повседневности, понятие повседневности в современной науке. Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхолощенная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел». Философские основания: Э. Гуссерль и М. Хайдеггер. Альфред Шюц о множественных реальностях.</p> <p>Тела, объекты, пространства. Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». «Опространственное» время и «овремененное» пространство. Предметные поля исследования изучения истории и социологии повседневности. Методы и источники изучения социологии повседневности и ментальности. Современные исследования в области социологии повседневности.</p>

			Социология ментальности. Понятие «ментальности» в современной социологии. Современные исследования в области социологии ментальности. Визуальная социология: методы и источники изучения.
--	--	--	---

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторные и курсовые работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 132 часа (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)
- Подготовка конспектов выступлений на семинаре
- Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар
- Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/413374 (дата обращения: 30.08.2020).
2	Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 444 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/422416 (дата обращения: 30.08.2020).
3	Орлова, И. Б. Социология исторического знания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Б. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08902-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/426683 (дата обращения: 30.08.2020).
4	Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для

	академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433482 (дата обращения: 30.08.2020).
--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Капкан, М. В. Культура повседневности: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03403-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/415697 (дата обращения: 30.08.2020).
2	Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/426190 (дата обращения: 30.08.2020).
3	Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/444119 (дата обращения: 30.08.2020).
4	Желтов, Виктор Васильевич История западной социологии: этапы, идеи, школы. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. - 863 с.
5	Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11665-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445860 (дата обращения: 30.08.2020).
6	Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437272 (дата обращения: 30.08.2020).
7	Желтов, Виктор Васильевич История западной социологии: этапы, идеи, школы. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. - 863 с. -

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).
2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]:

база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 30.08.2020).
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
3. Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
5. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
6. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://fom.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).

5.5. Периодические издания

1. официальный сайт журнала «История повседневности» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://lengu.ru/izdaniya-lgu-im-aspushkina/istoriya-povsednevnosti/nomera-zhurnala-3>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
2. официальный сайт журнала «Социологические исследования» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.socis.isras.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
3. официальный сайт журнала «Журнал социологии и социальной антропологии» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.jourssa.ru/>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
4. официальный сайт журнала «Женщина в российском обществе» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://womaninrussiansociety.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2020).
5. официальный сайт журнала «Социально-гуманитарные знания» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://socgum-zhurnal.ru>,

свободный (дата обращения: 30.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на

	конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.
--	--

8. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows ¹	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

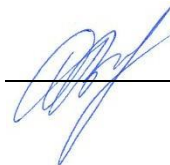
¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю Декан факультета
социологии и управления



О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«СОВРЕМЕННЫЕ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЗНАНИЯ»

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)
Социология культуры

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Современные парадигмы социального знания» является анализ и систематизация современных представителей западной и российской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, создание целостной социологической картины современности и обеспечение теоретического понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития, выявление специфики функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1-2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать 4	Уметь 5	Владеть (навыками) 6
УК-1.1. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставлять различные точки зрения на проблему, выявлять позицию автора, соотносить общие процессы и отдельные факты.	Иметь представления о процессе функционировании различных сфер общественной жизни, о факторах влияющих на процесс функционирования социологии в обществе, роли социологического знания в процессе осознания общественного развития	выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности в процессе функционирования социологии в обществе	навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.
УК-1.3. Применяет методологию системного подхода, пользуется универсальными интеллектуальными операциями с целью суммирования, оценки и творческого	1) различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, 2) достижения социологической мысли в области развития теории	1) использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования	1) методами научного исследования, 2) навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов,

использования информации, использует основные принципы общенаучного мышления, при анализе социальных, природных и гуманитарных явлений; современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе и решении нестандартных творческих задач.	использования различных эмпирических и теоретических методов исследования, 3) уровни и формы научного знания, их взаимосвязь	интересов социальных групп и общностей 2) правильно и грамотно использовать понятия и термины социологического знания 3) уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности	происходящих в различных сферах
ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели, задачи и гипотезы социологического исследования	знание базовых ценностей социальной культуры и готовность опираться на них в своем личностном, профессиональном и общекультурном развитии; знание и понимание законов развития общества	оперировать социологическими знаниями в профессиональной деятельности; умение анализировать и оценивать события и процессы общественной жизни, способность анализировать социально значимые события в общества с позиций различных концепций социологического знания	навыками анализа общественных процессов с позиций различных социологических школ, сопоставления процессов, происходящих в культурной жизни общества
ОПК-3.2. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, достижения социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и теоретических методов исследования, уровни и формы научного знания, их взаимосвязь	использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей	методами научного исследования
ОПК-3.3. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели	оперировать социологическими знаниями в профессиональной	выделять особенности традиций России и их воздействие на общество на	навыками анализа общественных процессов с позиций различных

социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	деятельности; умение анализировать и оценивать события и процессы в общественной жизни России, способность анализировать социально значимые события в общества с позиций ценностей традиций и новаций	различных этапах исторического процесса, давать оценку различным элементам духовной жизни в контексте исторической эпохи	социологических школ, сопоставления процессов, происходящих в культурной жизни общества
---	---	--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.