


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.02 – «Социальная работа»

Направленность (профиль) подготовки: «Психосоциальная работа с населением»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области изучения системы «природа–общество–человек–техника», формирования и концептуальной систематизацией экологического знания в целом и его социально-экологической составляющей, специфики социального и социально-экологического пространства, основных проблем в области социальной экологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина «Социальная экология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 (Б1.Б12).

2.2. Для изучения данной дисциплины предшествующие дисциплины, освоенные на предыдущем уровне образования (школьный курс):

- Биология,
- Экология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Современная научная картина мира;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Основы социальной медицины;
- Социальная психология безопасности;
- Современные теории социального благополучия.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - Структурные компоненты природной и социальной среды, связи между ними. - Социально-психологические и экологические факторы, влияющие на состояние систем. - Фактологический и терминологический материал курса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять основные признаки, параметры и свойства изучаемых объектов и явлений. - Давать характеристику факторам среды, оказывающим влияние на физическое, психическое и социальное здоровье. - Решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента. 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками обобщения и интерпретации полученной информации. - Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
2.	ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы мате-	<ul style="list-style-type: none"> - Современную социально-экологическую ситуацию в России. - Современную социально-экологическую 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обстановке в России. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирования и моделирования последствий социально-экологических ситуаций.

		матического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ситуацию в регионе. - Основные законы, принципы и закономерности социальной экологии.	- Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обстановке региона. - Пользоваться научной терминологией дисциплины.	- Учета специфики социально-экологической ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.
--	--	---	--	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ					
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области изучения системы «природа–общество–человек–техника», формирования и концептуальной систематизацией экологического знания в целом и его социально-экологической составляющей, специфики социального и социально-экологического пространства, основных проблем в области социальной экологии.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать - Структурные компоненты природной и социальной среды, связи между ними. - Социально-психологические и экологические	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных	Собеседование Реферат Контрольная работа Зачет	ПОРОГОВЫЙ Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия, грамотно и аргументировано общаться в устной и письменной форме при решении профессиональных задач

		<p>гические факторы, влияющие на состояние систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фактологический и терминологический материал курса. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь выделять основные признаки, параметры и свойства изучаемых объектов и явлений. - Давать характеристику факторам среды, оказывающим влияние на физическое, психическое и социальное здоровье. - Решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками обобщения и интерпретации полученной информации. - Навыками устного и письменного аргументированного изложения 	<p>технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>		<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен организовывать деятельность коллектива, самостоятельно повышать уровень своего речевого развития, анализировать его применительно к задачам профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---

		собственной точки зрения.			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современную социально-экологическую ситуацию в России. - Современную социально-экологическую ситуацию в регионе. - Основные законы, принципы и закономерности социальной экологии. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обстановке в России. - Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обстановке региона. - Пользоваться научной терминологией дисциплины. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирования и 	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование Реферат Контрольная работа Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и личной жизни при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен критически оценивать и использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>

		моделирования последствий социально-экологических ситуаций. - Учета специфики социально-экологической ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		Часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	26	26
Работа с нормативно-правовыми актами	2	2
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6	6
Работа со справочными материалами	6	6
Изучение и конспектирование литературы	6	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	6
<i>СРС в период сессии:</i>		
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации - зачет	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72
	2 зач.ед	2 зач.ед

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий:

Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ сем	№ разд	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Экология и социальная экология	Место социальной экологии в системе научного знания. Типы экосистем. Человек в биосфере. Цивилизация и адаптация. Социально-экологические особенности России.
1	2	Проблематика социальной экологии	Развитие социально-экологической проблематики. Урбанизация и ее социально-экологические последствия. Продовольственная проблема Экологический кризис. Взаимодействие общества и природы: социально-экологический аспект. Современная экологическая ситуация на планете. Здоровье населения планеты как глобальная проблема современности. Экологическая демография
1	3	Социальная экология и социальная работа	Проблема морального обоснования достижений научно-технического прогресса. Социально-экологические аспекты политики и права. Экологические организации и движения. Социальная экология и этика. Экологическое воспитание и образование. Социальная экология и социальная работа

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем	№ разд	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая СРС (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все-го	
1	1	Экология и социальная экология						
1	1.1	Место социальной экологии в системе научного знания. Типы экосистем. Человек в биосфере. Цивилизация и адаптация.	2	-	2	5	9	2 неделя Собеседование ИДЗ

1	1.2	Социально-экологические особенности России.	2	-	2	5	9	4 неделя Собеседование, реферат
		Раздел дисциплины № 1	4	-	4	10	18	
1	2	Проблематика социальной экологии						
1	2.1	Развитие социально-экологической проблематики. Урбанизация и ее социально-экологические последствия. Продовольственная проблема	2	-	2	3	7	6 неделя Контрольная работа, ИДЗ
1	2.2	Экологический кризис. Взаимодействие общества и природы: социально-экологический аспект. Современная экологическая ситуация на планете.	2	-	2	3	7	8 неделя Собеседование, реферат
1	2.3	Здоровье населения планеты как глобальная проблема современности. Экологическая демография	2	-	2	3	7	10 неделя Собеседование, реферат
		Раздел дисциплины № 2	6		6	9	21	
	3	Социальная экология и социальная работа						
1	3.1	Проблема морального обоснования достижений научно-технического прогресса.	2	-	2	3	7	12 неделя Собеседование, реферат
1	3.2	Социально-экологические аспекты политики и права. Экологические организации и движения.	2	-	2	2	6	14 неделя Собеседование, ИДЗ
1	3.3	Социальная экология и этика. Экологическое воспитание и образование.	2	-	2	3	7	16 неделя Собеседование, реферат
1	3.4	Социальная экология и социальная работа	2	-	2	3	7	18 неделя Собеседование, ИДЗ
		Раздел дисциплины № 3	8	-	8	11	27	
		Подготовка к зачету				6	6	зачет
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	
		ИТОГО	18		18	36	72	Зачет

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная экология»

Методические рекомендации по подготовке к семинару:

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание*: реферат по курсу «Социальная экология».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проведенного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Примерные темы рефератов

1. История взаимодействия общества и природы.
2. Масштабы и уровни антропогенного воздействия на окружающую среду.
3. Влияние антропогенной деятельности на глобальные экологические процессы.
4. Демографические проблемы и экология.
5. Масштабы и экологические аспекты проблем народонаселения.
6. Демографический взрыв: его причины и возможное решение связанных с ним проблем.
7. Проблемы урбозкологии. Город как экологическая система.
8. Социальные аспекты экологических проблем больших городов.
9. Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис.
10. Экологические кризисы в истории Земли.
11. Основные признаки и причины современного экологического кризиса.
12. 12.Современные экологические катастрофы.

13. Международные программы в области охраны окружающей среды.
14. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на
 15. региональном (областном) уровне.
 16. Международные экологические организации и их деятельность.
 17. Нормативно-правовая база взаимодействия человека и природы.
 18. Понятие экологического правонарушения и ответственность за него.
 19. Экологическое право за рубежом.
 20. Проблема взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных учениях.
 21. Отношение к природе в различных типах цивилизаций.
 22. Неомальтузианство: исторические корни и политическое кредо.
 23. Институт брака как высший способ социализации биологических потребностей и эволюция брачно-семейных отношений.
 24. Перспективы семьи как социального института и способа межличностного общения.
 25. Роль частной собственности в становлении и развитии социального пространства.
 26. Проблемы геронтологии.
 27. Гендерные проблемы и их место в структуризации социума.
 28. Экофеминизм: социальные корни и перспективы развития.
 29. Задачи социальных служб в области обеспечения здоровья населения.
 30. Качество жизни населения города Рязани и Рязанской области
 31. Зависимость состояния здоровья жителей города Рязани от состояния окружающей среды
 32. Болезни цивилизации и научно-технический прогресс
 33. Профессиональные заболевания людей и меры их профилактики
 34. Болезни химической зависимости
 35. Медико-социальные болезни населения
 36. Наследственные болезни, среда и образ жизни человека
 37. Проявление глобальных экологических проблем на территории Рязанской области
 38. Проблемы экологического воспитания и образования
 39. Экология человека
 40. Экологическая безопасность

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Охарактеризуйте социальную экологию как сложно структурированную научную дисциплину.
2. В чем заключаются адаптивные свойства живого.
3. Как взаимосвязаны биологическая и социальная адаптации.

4. Что для человека является «социальной» и «природной» средой обитания.

5. Каким был человек в первобытном обществе, в эпоху рабовладельческой цивилизации (бронзовый век), в эпоху античной цивилизации (железный век).

6. Человек в эпоху индустриализации и постиндустриальной цивилизации.

7. Как повлияли природные условия на особенности исторического развития России, и ее международный статус.

8. Чем характеризовались социально-экологические особенности первобытнообщинного общества на территории современной России; раннефеодальной цивилизации и российского государства до 17 в.

9. «Окно в Европу» Петра 1 и социально-экологические проблемы 18-19 вв.

10. В чем заключаются социально-экологические проблемы современной России.

11. Как влияют экологические особенности различных регионов России на социальное благополучие граждан (привести несколько примеров)

12. Как происходил рост антропогенного давления на окружающую среду в процессе урбанизации. Охарактеризуйте социально-экологические проблемы горожан.

13. Расскажите о структуре питания населения Земли, ее динамике. Какие существуют пути решения продовольственной проблемы?

14. Существует ли связь демографической и продовольственной проблем.

15. Перечислите социальные факторы, спровоцировавшие развитие экологических кризисов. Охарактеризуйте проявления экологического кризиса и его последствия.

16. В чем заключалось освоение новых территорий (Сибири, Дальнего Востока и др.), перечислите этапы освоения и особенности жизни в новых условиях.

17. Дайте понятие «здоровья». В чем заключается диалектика нормы и патологии?

18. Как можно охарактеризовать картину заболеваний человека и ее динамику (исторический аспект).

19. Какие «заразные» болезни существовали в истории человеческой цивилизации и в России.

20. В чем сущность понятий: болезни цивилизации, болезни 21 в.

21. Какое влияние оказала модернизация на здоровье населения (семейные отношения, последствия «сексуальной революции»)

22. Влияют ли эпидемии на жизнь современного общества? (с точки зрения физиологии и психологии человека и социальной психологии).

23. Какие существуют социальные болезни и в чем роль специалистов СР по их профилактике?

24. Перечислите возможности социальных служб в обеспечении социально-экологического благополучия человека.

25. Озвучьте ваш взгляд и социально-психологический аспект на проблему эвтаназии

26. Кто такие «люди с ограниченными возможностями здоровья»? Какие морально-этические составляющие работы с ними необходимо соблюдать специалисту по социальной работе

Темы индивидуальных творческих заданий по дисциплине "Социальная экология"

1. Роли и взаимодействия видов в экологических системах региона.
2. Экологическая ниша: понятие, правило замещения (на региональном уровне).
3. Экологическая система человека (на региональном уровне)
4. Загрязнение атмосферы: основные источники, масштабы и последствия (на региональном уровне)
5. Загрязнение литосферы: основные источники, масштабы и последствия на региональном уровне.
6. Экологические проблемы региона и пути их решения.
7. Среда обитания человека: структура, особенности на региональном уровне.
8. Закономерности адаптации человека к среде обитания на региональном уровне.
9. Влияние экологических проблем на демографические процессы региона.
10. Демографический кризис: причины, эколого-социальные последствия на региональном уровне.
11. Проблема пищевых ресурсов: современное состояние, возможные пути решения на региональном уровне.
12. Урбанизация: причины, эколого-социальные последствия на региональном уровне.
13. Город как экологическая система на региональном уровне.
14. Экологический кризис Рязани.
15. Экологические катастрофы: причины, типы, социальные последствия на региональном уровне.
16. Экологическая культура: понятие, истоки, формы и перспективы развития на региональном уровне.
17. Экологически ориентированный образ жизни: суть, реализация.
18. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды на региональном уровне.
19. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на региональном уровне.

20. Общественные экологические движения на региональном уровне
21. Нормативно-правовая база регулирования качества окружающей среды в регионе.
22. Права и обязанности граждан и руководителей в области охраны здоровья и качества окружающей среды на региональном уровне.
23. Объекты и формы охраны окружающей среды на региональном уровне.
24. Локальный, региональный и глобальный уровни экологических проблем.
25. Проникновение эколого-этических знаний в социальную практику.
26. Воздействие факторов среды на организм и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессовым воздействиям среды.
27. Рост народонаселения и проблемы экологии на региональном уровне.
28. Основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах на региональном уровне.
29. Особенности влияния загрязнителей природы на организмы и биоценозы, на организм человека на региональном уровне.
30. Охрана окружающей среды в России и в регионе.
31. Причины изменений видового состава флоры и фауны под влиянием деятельности человека на региональном уровне.
32. Связь экологической проблемы с другими проблемами человечества в регионе.
33. Водные объекты Земли, закономерности их формирования и трансформации.
34. Возможности экологической адаптации.
35. Классификация природных ресурсов, их рациональное использование на региональном уровне.
36. Закон народонаселения Мальтуса.
37. Роль законодательства, культуры и этики общественного сознания в области экологии.
38. Роль религиозных учений в становлении экологического сознания.
39. Информационное общество как первый этап ноосферы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Социальная экология: учебник. / Б. Б. Прохоров. / М. : Академия, 2010.
2. Социальная экология: учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. / М. : Академия, 2011.
3. Социальная экология: учебник / О.М. Папа / Москва : Дашков и К, 2013

5.2. Дополнительная литература

1. Социальная экология: учебное пособие / В. И. Малофеев / М. : Дашков и К, 2004
2. Социальная экология: [учебное пособие] / А. А. Горелов / М. : Московский Лицей, 2002
3. Социальная экология: учебное пособие / В. Р. Бганба / М. : Высшая школа, 2004.
4. Социальная экология: учебник / Б. Б. Прохоров. / М. : Академия, 2005.
5. Социальная экология и природопользование: учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Бирюкова и В. В. Черная / РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.20).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 10.04.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 16. 08.2020).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15. 08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), в т.ч. и Интернет-источников по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознаком-

	миться со структурой и оформлением реферата.
Контрольная работа	Это вид работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель контрольной работы состоит в освоении основной терминологии по дисциплине, получении теоретических знаний.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (отсутствуют)

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная экология»**

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль)
Психосоциальная работа с населением

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины «Социальная экология» - формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области изучения системы «природа–общество–человек–техника», формирования и концептуальной систематизацией экологического знания в целом и его социально-экологической составляющей, специфики социального и социально-экологического пространства, основных проблем в области социальной экологии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
ОК-6		Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	1) Структурные компоненты природной и социальной среды, связи между ними.	1) Выделять основные признаки, параметры и свойства изучаемых объектов и явлений.	1) Навыками обобщения и интерпретации полученной информации.
			2) Социально-психологические и экологические факторы, влияющие на состояние систем.	2) Давать характеристику факторам среды, оказывающим влияние на физическое, психическое и социальное здоровье.	2) Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
			3) Фактологический и терминологический материал курса.	3) Решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических,	

				психических и социальных ресурсов клиента.	
ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	1) Современную социально-экологическую ситуацию в России.	1) Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обстановке в России.	1) Прогнозирования и моделирования последствий социально-экологических ситуаций.	
		2) Современную социально-экологическую ситуацию в регионе.	2) Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обстановке региона.	2) Учета специфики социально-экологической ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.	
		3) Основные законы, принципы и закономерности социальной экологии. категориальный аппарат дисциплины	3) Пользоваться научной терминологией дисциплины.		

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.