

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История социальной работы**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**  
Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**  
Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**  
Форма обучения - **очная**  
Срок освоения ОПОП - **нормативный (4 года)**  
Институт **психологии, педагогики и социальной работы**  
Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины "История социальной работы" является формирование у обучающихся компетенций в области изучения становления различных форм социальной помощи в России и за рубежом, эволюционного пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

2.1. Дисциплина "История социальной работы" относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.14).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Философия;
- Психология;
- Введение в профессию "Социальная работа";
- Социальная педагогика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения;
- Технологии социальной работы;
- Этические основы социальной работы;
- Деонтология социальной работы;
- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества	анализировать основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества	навыками исследовательской деятельности основных этапов, форм и закономерностей развития практики социальной работы в истории общества
2.	ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	характеризовать специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества	навыками исследовательской деятельности специфики, особенностей развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История социальной работы					
Цель дисциплины		Целью освоения дисциплины "История социальной работы" является формирование у обучающихся компетенций в области изучения становления различных форм социальной помощи в России и за рубежом, эволюционного пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследовательской деятельности основных этапов, форм и закономерностей</p>	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Тест. Реферат. Экзамен.	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> излагает основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> анализирует и исследует основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества</p>

		развития практики социальной работы в истории общества			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	КОМПЕТЕНЦИИ
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				ИНДЕКС
ОПК-5	<p>способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального</p>	<p><b>Знать:</b> специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Контрольная работа. Тест. Реферат. Экзамен.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> излагает специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> анализирует и исследует специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества</p>

	благополучия граждан	навыками исследовательской деятельности специфики, особенностей развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества			
--	----------------------	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	-		
	-		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	6	6	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	3	3	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	12	12	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.)	6	6	
Подготовка обзора научной литературы	3	3	
Изучение нормативно-правовой литературы	3	3	
Подготовка к тестированию	6	6	
Подготовка реферата	9	9	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Зачёт (З)	Экзамен	Экзамен
	Экзамен (Э)		
		<b>36</b>	<b>36</b>
		-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (Moodle, Skype, Microsoft Teams).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	История социальной работы в России	Древние формы социальной помощи и взаимопомощи у славян в V-IX вв. Истоки княжеской благотворительности и церковно-монастырская помощь (X-XIII вв.). Церковно-государственная помощь (XIV- XVII вв.) Государственное призрение в России (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.). Общественно-государственная система помощи в конце XIX- начале XX вв. Становление социального обеспечения в советский период. Становление профессиональной социальной работы в современной России с 1991 г. по настоящее время.
3	2	История социальной работы за рубежом	Зарождение социальной помощи в Древнем Востоке. Социальная помощь в античном мире. Благотворительная деятельность монашеских орденов в период средневековья. Система помощи и поддержки в период средневековья в Европе. Государственные подходы к организации американской системы социальной помощи в XVII-XIX вв. Система социального обеспечения в Великобритании в XX-XXI вв. Социальное обеспечение и социальное страхование в Канаде в XX-XXI вв. Система социальной защиты во Франции в XX-XXI вв. Социальная работа в Германии в XX-XXI вв. Социальная работа в США в XX-XXI вв. История социальной работы в странах Азии в XX-XXI вв.



2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	<b>1</b>	<b>История социальной работы в России</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	
3	1.1	Древние формы социальной помощи и взаимопомощи у славян в V-IX вв.	2	-	4	4	10	
3	1.2	Истоки княжеской благотворительности и церковно-монастырская помощь (X-XIII вв.).	2	-	2	6	10	
3	1.3	Церковно-государственная помощь (XIV- XVII вв.)	2	-	2	4	8	
3	1.4	Государственное призрение в России (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.).	2		4	6	12	6 неделя - реферат
3	1.5	Общественно-государственная система помощи в конце XIX-начале XX вв.	2		2	4	8	8 неделя - тестирование
3	1.6	Социальное обеспечение в советский период и становление социальной работы в России в конце XX- начале XXI вв.	2		4	6	12	9 неделя – контрольная работа
		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	
3	<b>2</b>	<b>История социальной работы за рубежом</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	
3	2.1	Становление социальной помощи на Востоке и в античном мире	2	-	2	4	8	
3	2.2	Система помощи в	2	-	2	4	8	

		европейском средневековье						
3	2.3	Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе и в Новом Свете в XVII-XIX вв.	2		2	4	8	
3	2.4	Европейские модели социальной работы в XX- XXI вв.	-		4	4	8	
3	2.5	Социальная работа в США в XX-XXI вв.	-		4	4	8	
3	2.6	Социальная работа в странах Азии в XX-XXI вв.	-		4	4	8	<i>18 неделя– тест, реферат</i>
		<b>Раздел дисциплины № 3</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	
		<b>Подготовка к экзамену</b>					<b>36</b>	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>Экзамен</b>

2.3. Лабораторный практикум.  
Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)  
Не предусмотрено.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ с е м	№ р а з д	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	1	История социальной работы в России	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних	

			заданий (подготовка докладов и т.д.)	3
			Подготовка обзора научной литературы	3
			Работа с нормативно-правовыми документами	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к контрольной работе	3
			Подготовка реферата	3
3	2	История социальной работы за рубежом	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	3
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка реферата	3
			Подготовка презентации	3
ИТОГО в семестре				54



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение учебников и первоисточников;
- 3) обзор публикаций, рекомендованных к семинару;
- 4) работу со словарями, энциклопедиями, справочниками.
- 5) аннотирование и конспектирование литературы;
- 6) самостоятельное выполнение творческих заданий.

**Тестирование** предусматривает знание основных положений, дат как нескольких разделов, так и всего курса.

Подготовка к **контрольной работе** предусматривает повторение тем, рассмотренных на семинарских занятиях, знание ключевых положений данного раздела.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине выбирает студент, руководствуясь сформировавшимся научным интересом. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (24 машинописных страницы через 2 интервала или 16 через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после

заклучения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Консультирование студентов по всем видам заданий, выносимым на самостоятельную работу, проводятся преподавателем в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

### **Примерные темы рефератов по дисциплине «История социальной работы»**

1. Языческие традиции в восприятии современной молодежи.
2. Традиции национальной помощи у народов, населяющих РФ.
3. Благотворительная деятельность русских князей в X-XIII вв.
4. Деятельность древнерусских монастырей по оказанию помощи нуждающимся в X-XIII вв.
5. Отражение идей милосердия в памятниках древнерусской литературы X-XIII вв. ("Поучение" Владимира Мономаха, "Домострой")
6. Благотворительные акции первых русских меценатов.

7. Общественное призрение в период петровских реформ.
8. Деятельность И.И. Бецкого по воспитанию "новой породы людей".
9. Исторический аспект формирования поддержки женщин в России XVIII в. - начале XIX в.
10. Деятельность приказов общественного призрения в России (конец XVIII в. – середина XIX в.)
11. Благотворительные общества XIX-начала XX вв. (Императорское Человеколюбивое общество, Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны и Российское общество Красного Креста).
12. Филантропическая деятельность в России в XIX-начале XX вв.
13. А.М. Коллонтай – первый советский комиссар государственного призрения.
14. Борьба с детской беспризорностью в первые годы советской власти.
15. Организация социальной помощи инвалидам Великой Отечественной войны в тылу.
16. Социальная помощь сиротам в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы.
17. РГСУ: история создания и функционирования в системе высшего образования.
18. Перспективы развития социальной работы в XXI в.
19. Особенности развития социальной помощи в Индии.
20. История становления социальной помощи в Древнем Китае.
21. Практика становления социальной помощи в Древней Японии.
22. Отражение идей милосердия в конфуцианстве.
23. Лепрозории как закрытые формы помощи неизлечимо больным в период средневековья.
24. «Охота на ведьм» как отражение кризиса общинного призрения в Европе.
25. Положение изгоев общества в средневековой Европе и проблемы организации для них социальной помощи.
26. Особенности становления социальной помощи в США.
27. Сравнительный анализ понимания социального государства в РФ и ФРГ.
28. Социальная работа с определённой категорией населения в избранной стране Европы и сравнительный анализ с РФ.
29. Основные этапы развития американской социальной работы.
30. Социальная работа с определённой категорией населения в США и сравнительный анализ с РФ.

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

## 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кононова Т.Б. История социальной работы [Текст]: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 356 с.	1,2	3	5	-
2.	Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров/ Е.И. Холостова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с.	1,2	3	2	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Агапов Е.П. История социальной работы [Текст]: Учебное пособие/ Е.П. Агапов, К.В. Волощукова. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°"; Академцентр, 2010. – 256 с.	1,2	3	25	-
2.	История социальной работы: документы и практикумы [Текст]: М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.А. Маслова и др.– М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 552 с.	1,2	3	5	-
3.	Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст]: учебник. – М.: Дашков и К°, 2010. – 568 с.	1,2	3	1	-
4	Фирсов М.В. История социальной работы [Текст]: учебное пособие-	1,2	3	9	-



	М.В. Фирсов. – М.: КНОРУС, 2012. – 400 с.				
5.	Холостова Е.И. История социальной работы в России [Текст]: Учебник - Е.И. Холостова. – М.: Издательство-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 282 с.	1,2	3	3	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 24.08.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 24.08.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 24.08.2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 24.08.2020).
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 24.08.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 24.08.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main.\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main._ub_red) (дата обращения: 24.08.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 24.08.2020).
9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.08.2020).

10. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 24.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 24.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 24.08.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 24.08.2020).

4. Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>, свободный (дата обращения: 24.08.2020).

5. Правительство Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ryazangov.ru>, свободный (дата обращения: 24.08.2020).

6. Министерство труда и социальной защиты населения Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://mintrudsoc.ryazangov.ru>, свободный (дата обращения: 24.08.2020).

7. Социальная работа / Портал о социальной работе [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>, свободный (дата обращения: 24.08.2020).

8. О социальной работе из первых рук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://socfaqtator.wordpress.com>, свободный (дата обращения: 24.08.2020).

9. Социалка. Неформальный сайт социальных работников [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://socialka.clan.su> (дата обращения: 24.08.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/ курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/ лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться

на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (отсутствуют)

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
Психосоциальная работа с населением

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "История социальной работы" является формирование у обучающихся компетенций в области изучения становления различных форм социальной помощи в России и за рубежом, эволюционного пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "История социальной работы" относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.14).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества	анализировать основные этапы, формы и закономерности развития практики социальной работы в истории общества	навыками исследовательской деятельности основных этапов, форм и закономерностей развития практики социальной работы в истории общества
2.	ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и	специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-	характеризовать специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных	навыками исследовательской деятельности специфики, особенностей развития и поведения различных национально-

	регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	классовых групп в истории общества	х и социально-классовых групп в истории общества	этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества
--	---	------------------------------------	--	---

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения**

Экзамен (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.