

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем, а также практического применения в области социального благополучия личности и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б27).

2.1. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Основы социального государства и гражданского общества,
- Психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Теория социальной работы;
- Этические основы социальной работы;
- Деонтология социальной работы;
- Технологии социальной работы;
- Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения;
- Психосоциальная работа с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями;
- Психосоциальная работа с пожилыми людьми, пенсионерами и инвалидами;
- Социальная психология миграции и социальная работа с мигрантами;
- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	сущность социализации и особенности её содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации	характеризовать особенности содержания социализации, роль и поведение человека в процессе социализации, различные виды и особенности воспитания как института социализации	навыками исследования особенностей социализации, влияния социализации на человека, возможностей воспитания как института социализации
2.	ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	научные основы социальной педагогики, сущность и содержание социального воспитания и организацию социального воспитания в воспитательных организациях	характеризовать научные основы социальной педагогики, содержание социального воспитания, особенности организации социального воспитания	навыками анализа научно-теоретических основ социальной педагогики, содержания социального воспитания и особенностей реализации социального воспитания в различных типах воспитательных организаций

				различных воспитательных организациях	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем, а также практического применения в области социального благополучия личности и общества.
------------------------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения	<p>Знать: сущность социализации и особенности её содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации</p> <p>Уметь: характеризовать особенности содержания социализации, роль и поведение человека в процессе социализации, различные виды и особенности воспитания как института социализации</p> <p>Владеть: навыками исследования особенностей социализации, влияния социализации на человека, возможностей воспитания как института социализации</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Контрольная работа Тест Реферат Экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ давать характеристику особенностей содержания социализации, роли и поведения человека в процессе социализации, различных видов и особенностей воспитания как института социализации</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ исследовать особенности социализации, влияние социализации на человека, возможности воспитания как института социализации</p>

	различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан				
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	<p><u>Знать:</u> научные основы социальной педагогики, сущность и содержание социального воспитания и организацию социального воспитания в воспитательных организациях</p> <p><u>Уметь:</u> характеризовать научные основы социальной педагогики, содержание социального воспитания, особенности организации социального воспитания в различных воспитательных организациях</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа научно-теоретических основ социальной педагогики, содержания социального воспитания и особенностей реализации социального воспитания в различных типах воспитательных организаций</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Контрольная работа Тест Реферат Экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ давать характеристику научным основам социальной педагогики, содержанию социального воспитания, особенностям организации социального воспитания в различных воспитательных организациях</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ проводить сравнительный анализ научно-теоретических основ социальной педагогики с другими отраслями педагогического и человеко- и обществознания, особенностей реализации социального воспитания в различных типах воспитательных организаций</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1 часов	№ 2 часов
			-	-
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	-	54
В том числе:			-	-
Лекции (Л)		36	-	36
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	-	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		54	-	54
В том числе				
СРС в семестре				
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-
	КР	-	-	-
Другие виды СРС:		-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		10	-	10
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.		6	-	6
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		4	-	4
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		10	-	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов)		6	-	6
Выполнение заданий при подготовке к экзаменам		18	-	18
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	-	-
	экзамен (Э)	36	-	36
			-	
ИТОГО: общая трудоемкость		часов	144	-
		зач. ед.	4	-

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: Zoom, Skype, Microsoft Teams.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Теоретические парадигмы социальной педагогики	<p>Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками: психологией, педагогикой, социологией. Объект и предмет социальной педагогики с позиции рассмотрения трех ее основных компонентов: практика, наука и образовательный комплекс. Социальная педагогика как область практической деятельности, взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Назначение принципов в социальной педагогике. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная и гуманистическая.</p>
2	2	Социализация как социально-педагогическое явление	<p>Сущность социализации и ее содержание. Структура социализации личности. Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание.</p> <p>Механизмы социализации. Факторы социализации и их типология. Понятие «социальный институт», его характеристика. Ведущий социальный институт – семья. Школа как социальный институт. Религия как институт социализации. Средства массовой коммуникации и информации как специфический социальный институт. Детские и юношеские общественные объединения и организации как институт социализации. Человек как объект и субъект социализации. Социально-педагогическая виктимология как наука.</p>
2	3	Социальное воспитание и его особенности в воспитательных организациях различного типа	<p>Сущность и процесс социального воспитания. Личность как субъект социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Основные институты социального воспитания. Роль государства в социальном воспитании. Принципы социального воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, вариативности, коллективности, центрации на развитии личности, диалогичности, незавершенности, дополнительности.</p> <p>Пути актуализации содержания жизнедеятельности. Личностный подход в социальном воспитании. Возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации. Дифференцированный и гендерный подходы. Социальное воспитание в воспитательной организации. Специфика организации социального опыта в школах, интернатных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, ДОО и др.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2		Раздел 1. Теоретические парадигмы социальной педагогики						
2	1	Определение, объект и предмет социальной педагогики. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками. Категории социальной педагогики	4		2	6	12	1 неделя
2	2	Принципы и функции социальной педагогики	4		2	6	12	3 неделя Контрольная работа
2		Раздел 2. Социализация как социально-педагогическое явление						
2	3	Сущность социализации, ее содержание и механизмы	4		2	6	12	5 неделя
2	4	Факторы и институты социализации.	4		2	6	12	7 неделя
2	5	Человек в процессе социализации	4		2	6	12	11 неделя
2	6	Социально-педагогическая виктимология	4		2	6	12	13 неделя Тестирование
2		Раздел 3. Социальное воспитание и его особенности в воспитательных организациях различного типа						
2	7	Сущность и принципы социального воспитания.	4		2	6	12	15 неделя
2	8	Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании	4		2	6	12	17 неделя
2	9	Социальное воспитание в различных воспитательных организациях	4		2	6	12	18 недели Реферат
			36		18	54	108	
							36	Экзамен
		Итого					144	

2.3 Лабораторный практикум - не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы - предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Часов	Всего часов
2	1	Теоретические парадигмы социальной педагогики	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	12
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	2	
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3	
			Работа с нормативно-правовыми актами	3	
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2	
2	2	Социализация как социально-педагогическое явление	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3	24
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	3	
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3	
			Написание эссе	3	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3	
			Написание реферата	3	
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3	
2	3	Социальное воспитание и его особенности в воспитателе	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3	18
			Подготовка докладов	3	
			Подготовка рефератов	3	
			Выполнение научно-исследовательской работы	3	
			Подготовка к тестированию	3	

	ных организация х различного типа	Подготовка к конференциям	3
ИТОГО в семестре			54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-педагогических терминов следует обращаться к социально-педагогическим, педагогическим, социологическим и психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Тестирование предусматривает знание основных положений, дат как нескольких разделов, так и всего курса.

Подготовка к **контрольной работе** предусматривает повторение тем, рассмотренных на семинарских занятиях, знание ключевых положений данного раздела.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более)

пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Темы рефератов по дисциплине "Социальная педагогика"

1. Социализация и воспитание личности.
2. Социализация человека. Социально-педагогический подход.
3. Адаптация, дезадаптация и редуадаптация человека в социальной среде.
4. Кризис семьи в современном обществе
5. Характеристика семей группы риска.
6. Социально-педагогическое обследование семьи.
7. Воспитание и развитие личности в неформальной организации (6 ч.)
8. Неформальная организация как коллектив. Теория развития коллектива и педагогический опыт А.С. Макаренко.
9. Деятельностный подход к организации системы педагогического воздействия на личность и коллектив.
10. «Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними.
11. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства.
12. Социально-педагогическая работа с зависимостями.
13. Социально-педагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию.
14. Сущность и задачи социально-педагогического исследования.

15. Методы социально-педагогического исследования: анализ литературы, наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, опрос, мягкие методики.
16. Этапы социально-педагогического исследования: постановочный, исследовательский, оформительско-издательский.
17. Исторический анализ детства: детство в первобытном обществе; в античное время; в эпоху Средневековья; в эпоху Просвещения; детство в период капитализма.
18. Социально-экономическое положение детей в современном российском обществе.
19. Понятие детской субкультуры. Проявления детской субкультуры.
20. Ценностный мир современных подростков.
21. Факторы социализации личности.
22. Особенности социализации детей в современном мире. Отличие социализации детей от социализации взрослых.
23. Понятие «кризисная социализация».
24. Типы семей и семейных отношений.
25. Роль социального педагога в оптимизации семейного воспитания.
26. Программирование деятельности социального педагога с разными типами семей.
27. Виды социально-педагогических учреждений (школы, центры досуга и творчества, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, специальные общеобразовательные школы, специальные профессиональные училища, детские дома, приюты), цели и задачи их деятельности.
28. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Структура социально-педагогического комплекса.
29. Роль социальных служб в системе социальной защиты ребенка.
30. Психолого-педагогическая сущность и причины отклоняющегося поведения подростков.
31. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
32. Социально-педагогическая деятельность по воспитанию здорового образа жизни.
33. Сущность работы социального педагога с одаренными детьми.
34. Виды одаренности, их характеристика.
35. Детские общественные объединения как фактор социального воспитания.
36. Дополнительное образование детей как фактор социального воспитания.
37. Аналитический обзор системы социального воспитания в одной из развитых стран.
38. Взаимодействие социального педагога с национально-культурными

- центрами.
39. Виктимогенные факторы среды двора.
 40. Влияние национально-культурных центров на процесс социализации подростков.
 41. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
 42. Девиации как социально-педагогическая проблема.
 43. Жизнедеятельность институтов перевоспитания.
 44. Жизнедеятельность учреждений интернатного типа для детей, подростков, юношей.
 45. Исследование влияния СМК на социализацию конкретной группы населения города, в котором живут студенты.
 46. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.
 47. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
 48. История термина «социальное воспитание».
 49. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
 50. Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития.
 51. Основные постулаты христианской педагогики В.В. Зеньковского.
 52. Особенности межпоколенных взаимоотношений в вашем регионе (село, микрорайон).
 53. Особенности семейной социализации в регионе, в котором вы проживаете.
 54. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
 55. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в личностном развитии.
 56. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
 57. Предупреждение отклонений в поведении ребенка.
 58. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы.
 59. Социально-педагогические технологии работы по формированию здорового образа жизни.
 60. Специализированные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
 61. Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
 62. Становление и развитие социальной педагогики в России.
 63. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 451 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04144-6. [Электронный ресурс]. https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-413037 (дата обращения 22.08.2020).
2	Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. [Электронный ресурс]. https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414131 (дата обращения 22.08.2020).
3	Социальная педагогика : учебник для бакалавров / ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057 22.08.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336 22.08.2020).
2	Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / А.В. Мудрик. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. — 239с.
3	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой - М.: Юрайт, 2014. — 447с.
4	Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие / под ред. В.С. Торохтия. - 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2015. — 452с.
5	Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций / - 7-е изд., стереотип. - Доп. Мин. образования РФ. М.: Академия, 2008. — 440с.
6	Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учебное пособие / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Академия, 2004. — 192с.
7	Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие / под ред. В.А. Никитиной - М.: ВЛАДОС, 2003. — 272с.
8	Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: учебник / под ред. В.А. Слостёнина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. — 200с.

9	Никитина, В.А. Начала социальной педагогики [Текст] : Учебное пособие. - М.: Флинта, 1999. – 72с.
---	---

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 22.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.08.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 22.08.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.08.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 22.08.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.08.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 22.08.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: [https://cvberleninka.ru/?](https://cvberleninka.ru/) свободный (дата обращения: 22.08.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2020).

4. Presentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2020).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2020).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2020).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (отсутствуют)

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль)
Психосоциальная работа с населением

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем, а также практического применения в области социального благополучия личности и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б27).

Дисциплина изучается на 1 курсе (2семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения	сущность социализации и особенности её содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации	характеризовать особенности содержания социализации, роль и поведение человека в процессе социализации, различные виды и особенности воспитания как института социализации	навыками исследования особенностей социализации, влияния социализации на человека, возможностей воспитания как института социализации

		различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан			
2.	ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	научные основы социальной педагогики, сущность и содержание социального воспитания и организацию социального воспитания воспитательных организациях	характеризовать научные основы социальной педагогики, содержание социального воспитания, особенности организации социального воспитания в различных воспитательных организациях	навыками анализа научно-теоретических основ социальной педагогики, содержания социального воспитания и особенностей реализации социального воспитания в различных типах воспитательных организаций
3.	ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и	сущность социализации и особенности содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации	характеризовать особенности содержания социализации, роль и влияние в поведении человека в процессе социализации, различные виды и особенности воспитания как института социализации	навыками исследования особенностей социализации, влияния социализации на человека, возможностей воспитания как института социализации

		социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан			
4.	ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	научные основы социальной педагогики, сущность и содержание социального воспитания и организацию социального воспитания в воспитательных организациях	характеризовать научные основы социальной педагогики, содержание социального воспитания, особенности организации социального воспитания различных воспитательных организациях	навыками анализа научно-теоретических основ социальной педагогики, содержания социального воспитания и особенностей реализации социального воспитания в различных воспитательных организациях

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен на 1 курсе (2семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.