

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки: **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Основы социального образования» является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Основы социального образования» реализуется в рамках к базовой части Блока 1 (Б.1 Б.29).**

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

Введение в профессию «Социальная работа»

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:**

- Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения;
- Деонтология социальной работы;
- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения;
- Социальная психология образования.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |  |
|-------|--------------------------|--|--|--|--|
|       |                          |  | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| 1.    | ОПК-2                    | Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения   | Сущность понятия «социальное образование»;<br>Основные этапы развития и становления основ социальной педагогики в нашей стране;<br>Основные этапы развития и становления основ социальной педагогики за рубежом.   | Обосновывать применение психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;<br>Реализовывать в практике социальной работы различные формы социального образования     | Навыками постановки цели при работе с различными группами населения;<br>Совершенствования своей профессиональной культуры и профессиональной деятельности              |
| 2.    | ОПК-6                    | Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества | Этапы осуществления профессиональной подготовки специалистов в социальной сфере на основе образовательных Стандартов;<br>Перечень личностных и профессиональных качеств у специалистов социальной работы;<br>Понятие «компетенции» и «компетентность», различия между ними и их виды | Давать характеристику социально-психологическим явлениям в сфере образования;<br>Диагностировать конфликтные явления в образовательных организациях и осуществлять их профилактику | Педагогическими приемами и средствами в осуществлении профессиональной деятельности;<br>Педагогическими знаниями при решении проблем социального благополучия личности |

## 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы социального образования                            |  |   |  |  |   |
| Цель дисциплины   |  | Целями освоения дисциплины «Основы социального образования» является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО.   |  |  |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |  |   |  |  |   |
| Общепрофессиональные компетенции:   |  |   |  |  |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования  | Форма оценочного средства  | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА   |   |  |  |   |
| ОПК-2   | Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения | <p>Знает сущность понятия «социальное образование»; основные этапы развития и становления основ социальной педагогики в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Умеет обосновывать применение психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности и реализовывать различные формы социального образования. Владеет навыками постановки цели при работе с различными группами населения; совершенствования своей профессиональной культуры и профессиональной деятельно-</p> | <p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры.</p> | <p>Собеседование<br/>Тестирование<br/>Реферат<br/>Эссе<br/>Экзамен</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Студент способен ставить и обосновывать цель в своей практической деятельности, а также выбирать различные пути ее достижения</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>Студент на высоком уровне способен ставить и обосновывать цель в своей практической деятельности, а также выбирать различные альтернативные пути ее достижения</p> |

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
|       |  | сти   |   |   |   |
| ОПК-6 | Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества | <p>Знает историю профессиональной подготовки специалистов в социальной сфере на основе образовательных Стандартов; перечень личностных и профессиональных качеств у специалистов социальной работы; понятие «компетенции» и «компетентность», различия между ними и их виды.</p> <p>Умеет давать характеристику социально-психологическим явлениям в сфере образования; диагностировать конфликтные явления в образовательных организациях и осуществлять их профилактику.</p> <p>Владеет педагогическими приемами и средствами в осуществлении профессиональной деятельности; педагогическими знаниями при решении проблем социального благополучия личности</p> | Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры. | Собеседование<br>Тестирование<br>Эссе<br>Реферат<br>Экзамен | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Студент способен применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>Студент способен эффективно применять психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности при решении задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности клиентов и общества</p> |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры |       |       |       |
|---|-------------|----------|-------|-------|-------|
|   |             | № 1      | № 2   | № 3   | № 4   |
|   |             | часов    | часов | часов | часов |
|   |             | -        | -     |       | -     |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>   | 54          | -        | -     | 54    |       |
| В том числе:  |             | -        | -     |       |       |
| Лекции (Л)  | 18          | -        | -     | 18    |       |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)   | 36          | -        | -     | 36    |       |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -           | -        | -     |       |       |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | 54          | -        | -     | 54    |       |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (изучение и конспектирование литературы) | 10          | -        | -     | 10    |       |
| Подготовка к собеседованию  | 10          | -        | -     | 10    |       |
| Работа со справочными материалами, с нормативно-правовыми актами                                  | 6           | -        |       | 6     |       |
| Подготовка к тестированию   | 8           | -        | -     | 8     |       |
| Подготовка к написанию эссе   | 4           |          |       | 4     |       |
| Работа с интернет-источниками   | 8           | -        | -     | 8     |       |
| Написание и защита рефератов  | 8           | -        | -     | 8     |       |
| <b>Подготовка к зачету</b>  |             |          |       |       |       |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | Зачет (З)   |          |       |       |       |
|   | Экзамен(Э)  | 36       | -     | -     | 36    |
| <b>ИТОГО: общая трудоем-</b>  |             |          |       |       |       |
| <b>кость</b>  | часов       | 144      | -     | -     | 144   |
|   | зач. ед.    | 4        | -     | -     | 4     |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий:

Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины                                     | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|---|---|
| 3          | 1         | <b>Основы социального образования</b>                               | <p>Понятие и содержание социального образования</p> <p>Организация социального образования в России (становление и история развития отечественной социальной педагогики)</p> <p>Организация социального образования за рубежом (становление и история развития зарубежной социальной педагогики)</p>  |
| 3          | 2         | <b>Социальное образование как феномен педагогической реальности</b> | <p>Современное состояние социального образования в Европе и на Западе.</p> <p>Формы социального образования.</p> <p>Социальное образование в контексте высшего и последиplomного образования специалистов для социальной сферы.</p> <p>Социальная компетентность как результат социального образования. Профессиональные и духовно-нравственные качества специалистов социальной сфере.</p> <p>Педагогические основы социальной работы. Организационная культура образовательных учреждений. Социально-психологические явления в сфере образования.</p> <p>Особенности педагогического общения в образовательных учреждениях. Конфликты в педагогической среде.</p> |

### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины       | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---------------------------------------|---|----|----|-----|--------|--|
|            |           |                                       | Л   | ЛР | ПЗ | СРС | все-го |  |
| 3          | 1         | <b>Основы социального образования</b> | 6   |    | 12 | 18  | 36     |  |
|            | 1.1       | Понятие и содержание                  | 2   |    | 4  | 6   | 12     | 1-2 неделя   |

|  |          |  |    |  |    |    |    |   |
|--|----------|--|----|--|----|----|----|---|
|  |          | социального образования  |    |  |    |    |    | Эссе, изучение и конспектирование основной и доп. литературы, собеседование                   |
|  | 1.2      | Организация социального образования в России (становление и история развития отечественной социальной педагогики)                                | 2  |  | 4  | 6  | 12 | 3-4 неделя – изучение и конспектирование основной и доп. литературы                           |
|  | 1.3      | Организация социального образования за рубежом (становление и история развития зарубежной социальной педагогики)                                 | 2  |  | 4  | 6  | 12 | 5-6 неделя – изучение и конспектирование основной и доп. литературы, написание тестирования   |
|  |          | Раздел дисциплины № 1  | 6  |  | 6  | 18 | 36 |   |
|  | <b>2</b> | <b>Социальное образование как феномен педагогической реальности</b>  | 12 |  | 24 | 36 | 72 |   |
|  | 2.1      | Современное состояние социального образования в Европе и на Западе.  | 2  |  | 4  | 6  | 12 | 7-8 неделя<br>Реферат, изучение и конспектирование основной и доп. Литературы, собеседование  |
|  | 2.2      | Формы социального образования.   | 2  |  | 4  | 6  | 12 | 9-10 неделя<br>изучение и конспектирование основной и доп. литературы                         |
|  | 2.3      | Социальное образование в контексте высшего и последиplomного образования специалистов для социальной сферы.                                      | 2  |  | 4  | 6  | 12 | 11-12 неделя–<br>Работа с нормативно-правовыми актами, собеседование                          |
|  | 2.4      | Социальная компетентность как результат социального образования. Профессиональные и духовно-нравственные качества специалистов социальной сфере. | 2  |  | 4  | 6  | 12 | 13-14 неделя -<br>изучение и конспектирование основной и доп. литературы, реферат-презентация |
|  | 2.5      | Педагогические основы социальной работы. Орга-   | 2  |  | 4  | 6  | 12 | 15-16 неделя -<br>разбор сит. за-   |



|  |     |   |           |  |           |           |            |  |
|--|-----|---|-----------|--|-----------|-----------|------------|--|
|  |     | низационная культура образовательных учреждений. Социально-психологические явления в сфере образования. |           |  |           |           |            | дач, изучение и конспектирование основной и доп. литературы, собеседование               |
|  | 2.6 | Особенности педагогического общения в образовательных учреждениях. Конфликты в педагогической среде.    | 2         |  | 4         | 6         | 12         | 17-18 неделя – разбор сит. задач, изучение и конспектирование основной и доп. литературы |
|  |     | Раздел дисциплины № 2   | 12        |  | 24        | 36        | 72         |  |
|  |     | <b>ИТОГО за семестр</b>   | <b>18</b> |  | <b>36</b> | <b>54</b> | <b>108</b> |  |
|  |     | <b>ИТОГО</b>  | <b>18</b> |  | <b>36</b> | <b>54</b> | <b>108</b> | <b>Экзамен</b>   |

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4 . Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № сем | № раз | Наименование раздела дисциплины                                     | Виды СРС  | Часов | Всего часов |
|-------|-------|---|---|-------|-------------|
| 3     | 1     | <b>Основы социального образования</b>                               | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.                                   | 3     | 18          |
|       |       |   | Подготовка к тестированию   | 3     |             |
|       |       |   | Изучение и конспектирование основной литературы   | 3     |             |
|       |       |   | Изучение и конспектирование дополнительной литературы                                       | 3     |             |
|       |       |   | Подготовка к собеседованию  | 3     |             |
|       |       |   | Написание эссе  | 3     |             |
| 3     | 2     | <b>Социальное образование как феномен педагогической реальности</b> | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.                                   | 3     | 36          |
|       |       |   | Работа со справочными материалами (нормативно-правовыми актами, ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС ВО) | 3     |             |
|       |       |   | Изучение и конспектирование основной литературы   | 3     |             |
|       |       |   | Подготовка к обсуждению конспектов на семинаре  | 3     |             |
|       |       |   | Изучение и конспектирование дополнительной литературы                                       | 3     |             |

|                         |  |   |           |           |
|-------------------------|--|---|-----------|-----------|
|                         |  | Подготовка к собеседованию              | 3         |           |
|                         |  | Подготовка рефератов-презентаций        | 3         |           |
|                         |  | Написание эссе                          | 3         |           |
|                         |  | Составление и разбор ситуационных задач | 3         |           |
|                         |  | Защита рефератов-презентаций            | 3         |           |
|                         |  | Работа с интернет-источниками           | 3         |           |
|                         |  | Подготовка к экзамену                   | 3         |           |
| <b>ИТОГО в семестре</b> |  |   | <b>54</b> | <b>54</b> |

### 3.2. График работы студента

Семестр № 3

| Форма<br>оценочного<br>средства              | Услов-<br>ное<br>обозна-<br>чение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|-----------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  |                                   | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Устное собеседование                         | Сб                                |              |   |   | + |   |   |   |   |   | +  |    |    | +  |    |    |    |    |    |
| Тестирование письменное                      | ТСп                               |              |   |   |   |   | + |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Написание эссе                               | Э                                 |              | + |   |   |   |   |   |   |   |    | +  |    |    |    |    |    |    |    |
| Подготовка рефератов-<br>презентаций         | Реф                               |              |   |   |   |   |   |   |   | + |    | +  |    |    |    | +  |    |    |    |
| Составление и разбор си-<br>туационных задач |                                   |              |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | +  |    | +  |    |    |

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1. Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Введение в предмет. Объект, предмет, цели и задачи социального образования.
2. Социально-педагогический компонент социальной работы.
3. Социальное образование как предмет междисциплинарного исследования
4. Роль знаний социального образования в работе социального работника. Основные категории социального образования.
5. Специфика социально-педагогической деятельности в системе социальной службы.
6. Система учреждений. Взаимодействие учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания граждан.
7. Принципы: территориального, полисекторного подхода, социального партнерства, семейной ориентированности процессов формирования и развития личности,
8. Принцип социально-педагогической целесообразности. Общие функции. Виды социальных услуг.
9. Исторический подход к социальному образованию.
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления.
12. Системный подход к непрерывному социальному образованию.
13. Реформа образования в России.
14. Интеграция в мировой образовательный процесс.
15. Профессиональные ценности специалиста по социальной работе
16. Содержание обучения будущего социального работника.
17. Методы и методика обучения будущего социального работника. Проблемы качества социального образования.
18. Учение как вид социокультурной деятельности.
19. Учебный процесс: сущность, содержание, структура социального образования.
20. Сфера образования и ее социальная структура.
21. Дошкольное образование как подсистема образования.
22. Школьное образование.
23. Профессиональное образование.
24. Высшая школа.
25. Система профессионального образования.
26. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни.
27. Системы обучения социальных работников за рубежом.
28. Проблемы подготовки социальных работников.
29. Уровни подготовки кадров – организации социальных службах и образовательные учреждения РФ.
30. Профессия социального работника: современные требования.
31. Сферы деятельности и занятость социальных работников
32. Основные функции социального образования.
33. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы.
34. Требования к специалисту в области социальной работы по циклу общепрофессиональных дисциплин направления (социальной работы) и по циклу специальных дисциплин.

35. Профессиональное самоопределение и допрофессиональная подготовка будущих социальных работников.
36. Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов – будущих социальных работников.
37. Роль коллектива в сфере социального образования.
38. Перечень должностных обязанностей социального работника.
39. Профессиональные компетентности социального работника.
40. Кодекс этики социального педагога и социального работника.
41. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения. Техники социально-педагогического консультирования.
42. Степень соответствия личности специалиста требованиям профессии.
43. Педагогическая деятельность как категория педагогики.
44. Общая и функциональная характеристика педагогической деятельности. Мотивация и направленность.
45. Профессиональная педагогическая позиция. Педагогические способности и умения.
46. Педагогическое содержание социальной работы.
47. Педагогическое содержание социальной работы определяется коррекцией поведения и перевоспитанием людей.
48. Педагогические пути и средства социального развития личности.
49. Педагогическое мастерство социального работника.
50. Создание благоприятного психологического климата.
51. Педагогические методы в социальной работе.
52. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.
53. Характеристика педагогических методов. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.

### **3.3.2. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Принципы социального образования в социальной работе: территориального, полисекторного подхода, социального партнерства, семейной ориентированности процессов формирования и развития личности,
2. Принцип социально-педагогической целесообразности.
3. Исторический подход к социальному образованию.
4. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Управление в системе образования.
6. Реформа образования в России
7. Интеграция в мировой образовательный процесс.
8. Дошкольное образование как подсистема образования.
9. Школьное образование.
10. Профессиональное образование.
11. Высшая школа.
12. Система профессионального образования.
13. Супервизорство - атрибут профессионализма в зарубежной социальной работе. (на примере разных стран).
14. Становление системы подготовки социальных работников в России: достижения и проблемы
15. Уровни подготовки кадров – организации социальных службах и образовательные учреждения РФ.
16. Создание благоприятного психологического климата.
17. Педагогические пути и средства социального развития личности.

## Рекомендации к написанию рефератов.

**Реферат** – небольшое изложение, кратко, но с мотивировкой излагаются основные идеи с выводами, понятиями.

Реферат – это теоретическая работа, суть которой заключается в изложении, отражении точек зрения различных авторов, исследователей на рассматриваемую проблему, или обзор нескольких источников. Другой вариант – анализ какого-либо одного источника или теоретического наследия какого-нибудь классика (в рамках заданной преподавателем темы).

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы. Реферат может иметь объем 4-5 страниц компьютерного текста, все зависит от темы и задания.

### 3.3.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Исторический подход к социальному образованию.
2. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления.
3. Системный подход к непрерывному социальному образованию.
4. Интеграция в мировой образовательный процесс.
5. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.
6. Характеристика педагогических методов.
7. Педагогические пути и средства социального развития личности.
8. Педагогические методы решения задач социальной работы: формирования образа действия, возможности социального научения, формирования социальной перспективы, включения личности в коллективную деятельность, включения в постепенно усложняющуюся деятельность, одобрения и осуждения учения, труда, общения, методы закрепления положительного опыта трудовой, учебной, общественной деятельности, методы педагогической коррекции.
9. Создание благоприятного психологического климата.
10. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.
11. Исторические предпосылки социального образования в России (этапы).
12. Концепции социального образования: сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта.
13. Социальная работа как профессиональная деятельность.
14. Анализ ФГОС ВПО и ФГОС ВО по направлению «Социальная работа».
15. Анализ профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».
16. Анализ программ и проектов развития социального образования в современной России.
17. Культуроцентричность как основополагающий принцип современного социального образования.
18. Социальная компетентность: методы формирования.
19. Разработка критериев оценки качества и эффективности социального образования.
20. Анализ методик оценки качества и эффективности социального образования.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Подготовка и презентация доклада

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- озвучивает доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- - название презентации (доклада)
- - сообщение основной идеи
- - современную оценку предмета изложения
- - краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- - живую интересную форму изложения
- - акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*(см. Фонд оценочных средств)*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1. Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. В. С. Торохтия, Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 451 с.

2. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной, Москва : Юрайт, 2015. - 345 с..

3. Технология социальной работы [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова, Московский государственный областной университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 557с.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Профессиональная этика и психология делового общения. / Кошечкина И.П., М.: ИД «ФОУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 304 с
2. Этикет деловых отношений./ Шеламова Г.М., М.: ИЦ «Академия», 2008. 64 с.
3. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие / Сорокина Е.Г., Ростов-на/Д.: Феникс, 1996, 510 с .

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.08.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.08.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения:25.08.20).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения:25.08.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 25.08.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения:25.08.2020).

## 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть – «Интернет»), необходимых для освоения дис-



## **ЦИПЛИНЫ.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru> доступ свободный (дата обращения: 25.08.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru> доступ свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru> . свободный (дата обращения: 25.08.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , доступ свободный (дата обращения: 25.08.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> . свободный (дата обращения: 25. 08.2020).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 25. 08.2020).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> /(дата обращения: 25. 08.2020).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 25. 08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стан-*

дарт) ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента  |
|------------------------|--|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), в т.ч. и Интернет-источников по данной теме.   |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.   |
| Эссе                   | Выражение собственных мыслей по заданному вопросу с аргументацией, подкреплением фактами и обоснованием тезисов  |
| Подготовка к экзамену  | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

| Название ПО                     | № лицензии                     |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)**

| <b>Название ПО</b>                         | <b>№ лицензии</b>                    |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows 8             | -                                    |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (отсутствуют)**

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

### **11. Иные сведения**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы социального образования»**

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
Психосоциальная работа с населением

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений; компетенций по осуществлению социального взаимодействия и профессионального самоопределения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

| № п / п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|---------|--------------------------|--|--|---|--|
|         |                          |  | Знать  | Уметь   | Владеть  |
| 1       | ОПК-2                    | Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения               | Сущность понятия «социальное образование»;<br>Основные этапы развития и становления основ социальной педагогики в нашей стране;<br>Основные этапы развития и становления основ социальной педагогики за рубежом. | Обосновывать применение психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;<br>Реализовывать в практике социальной работы различные формы социального образования  | Навыками постановки цели при работе с различными группами населения;<br>Совершенствования своей профессиональной культуры и профессиональной деятельности              |
| 2       | ОПК-6                    | Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и лич- | Этапы осуществления профессиональной подготовки специалистов в социальной сфере на основе образовательных Стандартов;<br>Перечень личностных и профессиональных качеств у специалистов соци-                     | Давать характеристику социально-психологическим явлениям в сфере образования;<br>Диагностировать конфликтные явления в образовательных организациях и осуществлять их профилак- | Педагогическими приемами и средствами в осуществлении профессиональной деятельности;<br>Педагогическими знаниями при решении проблем социального благополучия личности |

|  |  |   |   |      |  |
|--|--|---|---|------|--|
|  |  | ностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | альной работы;<br>Понятие «компетенции» и «компетентность», различия между ними и их виды | тику |  |
|--|--|---|---|------|--|

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Экзамен, 3 семестр.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.