

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций, позволяющих сформировать адекватное представление о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; в формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.5)

2. Для изучения данной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами в рамках школьной программы: Биология, Обществознание.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Прикладная социальная психология в социальной работе;
- Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> - описать содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; - определять социальную значимость своей будущей профессии; - основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; - объяснять социальную значимость своих профессиональных решений; - формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки) 	<ul style="list-style-type: none"> - определять ценность и значимость психосоциальной работы с населением; - выделять наиболее приоритетные аспекты психосоциальной работы с населением
2.	ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	<ul style="list-style-type: none"> - перечислять возможности использования основных закономерностей, механизмов и проявлений психики человека для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные проявления психики участников коммуникации для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность применения психолого-педагогических знаний для тактических и стратегических решений задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

			<p>благополучия личности и общества;</p> <p>- знать возможности использования особенностей познавательных психических процессов для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>- знать возможности использования индивидуальных и индивидуальных особенностей личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>общества;</p> <p>- оценивать особенности познавательных психических процессов задействованных лиц для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>- распознавать индивидуальные и индивидуальные особенности участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>благополучия личности и общества;</p> <p>- сравнивать различные модели и стили принятия решений для задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с учетом психологических особенностей участников коммуникации</p>
--	--	--	---	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать адекватное представление о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.
------------------------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; - определять социальную значимость своей будущей профессии; - основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; - объяснять социальную значимость своих профессиональных решений; - формировать первичные навыки исследовательской работы и 	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	Зачет	ПОРОГОВЫЙ Описывает содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; определяет социальную значимость своей будущей профессии; знает основные этапы и способы профессионального самовоспитания и

		<p>профессиональной рефлексии (самооценки)</p> <p>Владеет: - определять ценность и значимость психосоциальной работы с населением;</p> <p>- выделять наиболее приоритетные аспекты психосоциальной работы с населением</p>			<p>саморазвития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Определять ценность и значимость психосоциальной работы с населением; выделяет наиболее приоритетные аспекты психосоциальной работы с населением</p>
ОПК-6	<p>способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>Знает: - перечислять возможности использования основных закономерностей, механизмов и проявлений психики человека для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>- знать возможности использования особенностей познавательных психических процессов для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>- знать возможности использования индивидуальных и индивидуальных особенностей личности для решения задач общественного, национально-</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Перечисляет возможности использования основных закономерностей, механизмов и проявлений психики человека для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Оценивает эффективность применения</p>

		<p>государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p> <p>Умеет: - анализировать основные проявления психики участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>- оценивать особенности познавательных психических процессов задействованных лиц для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>- распознавать индивидуальные и индивидуальные особенности участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.</p> <p>Владеет: - оценивать эффективность применения психолого-педагогических знаний для тактических и стратегических решений задач общественного,</p>		<p>психолого-педагогических знаний для тактических и стратегических решений задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>Сравнивает различные модели и стили принятия решений для задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с учетом психологических особенностей участников коммуникации</p>
--	--	---	--	--

		<p>национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>- сравнивать различные модели и стили принятия решений для задач общественного, национально- государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с учетом психологических особенностей участников коммуникации</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	
		часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>	36	36	
Другие виды СРС			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	12	12	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	12	12	
Подготовка реферата	6	6	
СРС в период сессии			
Подготовка к зачету			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ЭИОС РГУ имени С.А. Есенина: Moodle, Zoom)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение в общую психологию	<p>Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.</p> <p>Психика. Сознание. Деятельность</p> <p>Отрасли психологии и задачи психологической практики.</p> <p>Методы психологии.</p> <p>Личность в философии, социологии, психологии.</p> <p>Классификация психических явлений и процессов.</p>
1	2	Психология познавательных процессов	<p>Ощущение и восприятие. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.</p> <p>Психофизика ощущений. Экспериментальное изучение ощущений и восприятия.</p> <p>Мышление и речь. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Социальная значимость исследований мышления. Методы исследований мышления. Психофизиологические исследования соотношения мышления и речи, мышления и эмоций. Мышление и интеллект. Виды мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления.</p> <p>Нормальное и аномальное мышление.</p> <p>Фило-, социо- и онтогенез мышления.</p> <p>Основные стадии развития мышления в онтогенезе, исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Теории мышления.</p> <p>Виды и функции речи. Теории порождения и восприятия речи. Механизмы порождения и понимания речи.</p> <p>Общее представление о внимании. Виды внимания.</p> <p>Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.</p> <p>Общее представление о памяти. Виды памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти.</p> <p>Процессы памяти. Развитие памяти.</p>
1	3	Психология личности	<p>Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека.</p> <p>Характер. Определение характера. Типология</p>

		<p>характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.</p> <p>Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.</p> <p>История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Основные подходы к изучению мотивации в психологии деятельности и в зарубежной психологии.</p> <p>Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера личности.</p> <p>Психология эмоций и психических состояний</p> <p>Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.</p> <p>Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии.</p> <p>Функции эмоций. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Разновидности эмоциональных явлений.</p> <p>Психические состояния.</p> <p>Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции в психологии. Различные подходы к пониманию исследования воли. Основные теории воли. Воля, волевые процессы и свойства личности.</p>
--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Введение в общую психологию	6	-	6	12	24	1-7 неделя
1	1.1	Предмет, задачи и методы психологической науки и практики	2	-	1	3	6	1-2 неделя Работа на семинар. занятия (Оп., Конс.), реферат
1	1.2	Психологический анализ деятельности	2	-	2	3	7	3-4 неделя Работа на семинар. занятия (Оп., Конс.),

								реферат
1	1.3	Зарождение и эволюция психики	1	-	2	3	6	5-6 неделя Работа на семинар. занятия (Оп., Конс.), реферат
1	1.4	Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	1	-	1	3	5	7неделя
1	2	Психология познавательных процессов	6	-	6	12	24	8-13 неделя
1	2.1	Ощущение и восприятие	2	-	1	3	6	8-9 неделя Работа на семинар. занятия (Оп., Конс.), реферат
1	2.2	Мышление и речь	2	-	2	3	7	10-11 неделя Работа на семинар. занятия (Оп., Конс.), реферат
1	2.3	Внимание	1	-	2	3	6	12 неделя Работа на семинар. занятия (Оп., Конс.), реферат
1	2.4	Память	1	-	1	3	5	13 нед.
1	3	Психология личности	6	-	6	12	24	14-18 неделя
1	3.1	Характер	1	-	2	2	5	14неделя Работа на семинар. занятия (Оп., Конс.), реферат
1	3.2	Задатки, способности	1	-	1	2	4	15 неделя
1	3.3	Психология мотивации	1	-	1	2	4	16 неделя Работа на семинар. занятия (Оп., Конс.), реферат
1	3.4	Психология эмоций и психических состояний	1	-	1	3	5	17 неделя
1	3.5	Психология воли	2	-	1	3	6	18неделя Работа на

								семинар. занятия (Оп., Конс.), реферат, подготовка к зачету
Итого за семестр			18	-	18	36	72	зачет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сем	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Введение в общую психологию	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка реферата	2
1	2	Психология познавательных процессов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка реферата	2
1	3	Психология личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка реферата	2
ИТОГО за семестр				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

Содержание приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). *В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые

рекомендации по их выполнению.

№ с е м	№ разд ела	Наименование раздела дисциплины	Список рефератов
1	1	Введение в общую психологию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное и житейское понимание психологических явлений. 2. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека. 3. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями. 4. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека. 5. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению психики. 6. Постановка и решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических философских и психологических работах. 7. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека. 8. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
1	2	Психология познавательных процессов	<ol style="list-style-type: none"> 9. Становление высших психических функций в процессе деятельности. 10. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма. Психофизиологические механизмы формирования ощущений. 11. Влияние мышления на восприятие. 12. Психологические теории внимания 13. Развитие внимания. 14. Индивидуальные особенности памяти и способности человека. 15. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека. 16. Развитие воображения. 17. Проблемы и пути развития творческого мышления. 18. Средства развития мышления. 19. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.

			20. Развитие речи и мышления.
1	3	Психология личности	21. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ. 22. Культурно-исторический подход к изучению личности. 23. Темперамент, его органические основы. 24. Личность и темперамент. 25. Сопоставительный анализ различных типологий характеров. 26. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1	Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1 [Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307/obschaya-psihologiya (дата обращения 27.07.2020)
2	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03023-5. [Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B/obschaya-psihologiya (дата обращения 27.07.2020)
3	Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2011. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-272-00062-0 : 290-00. - 300-00 и предыдущие издания.

5.2. Дополнительная литература

1	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315 (29.06.2020).
2	Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. [Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-

	CD25D5840550/obschaya-psihologiya (дата обращения 27.07.2020)
3	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. [Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE/obschaya-psihologiya (дата обращения 27.07.2020)
4	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. [Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-2-vnimanie-i-pamyat (дата обращения 27.07.2020)
5	Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Омега-Л: МПСИ, 2006. - 336 с. - ISBN 5-88711-219-0 : 95-00.
6	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т.1 : Введение в психологию/ Е. Е. Соколова / под ред. Б. С. Братуся; Е. Е. Соколова. - М. : Академия, 2005. - 352 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-7695-2243-7 : 220-00. - ISBN 5-7695-2051-5.
7	Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник: в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2003. - 688 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-691-00552-9 : 110-00. - ISBN 5-691-00553-7 : 98-00. - 95-00. и предыдущие издания
8	Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 273-280. - ISBN 978-5-4468-0664-5 : 592-90.
9	Иванников, В. А. Общая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015. - 480 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 479-480. - Рек. УМО. - Доп. УМО. - ISBN 978-5-9916-5806-5 : 678-77.
10	Нуркова, В. В. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 604 с. : ил. - Доп. М-вом образования и науки РФ. - ISBN 978-5-9916-2506-7 : 781-77.
11	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т. 2 : Ощущение и восприятие/ А. Н. Гусев / под ред. Б. С. Братуся; А. Н. Гусев. - М. : Академия, 2007. - 416 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-7695-3361-7 : 207-20.
12	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т. 3 : Память/ В. В. Нуркова / под ред. Б.С. Братуся; В. В. Нуркова. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-7695-2420-0 : 209-76.
13	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т. 4 : Внимание/ М. В. Фаликман / под ред. Б. С. Братуся; М. В. Фаликман. - М. : Академия, 2006. - 480 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-7695-2521-5; 5-7695-2051-5 : 316-25.
14	Узнадзе, Д. Н. Общая психология [Текст] : учебник / Д. Н. Узнадзе; пер. с груз. Е. Ш. Чомахидзе; под ред. И. В. Имедадзе. - СПб. : Питер, 2004. - 413 с. : ил. - (Живая классика). - Библиогр.: с. 404. - ISBN 5-89357-121-5; 5-469-00020-6 : 199-15.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.06.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2020).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2020).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2020).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять

	ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (отсутствуют)

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль)
Психосоциальная работа с населением

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать адекватное представление о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; в формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных психологических проблем, а также в области практических применений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.5).

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	- описывать содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; - определять социальную значимость своей будущей профессии; - основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития	- демонстрировать ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; - объяснять социальную значимость своих профессиональных решений; - формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки)	- определять ценность и значимость психосоциальной работы с населением; - выделять наиболее приоритетные аспекты психосоциальной работы с населением
2.	ОПК-6	способность к эффективному у применению психолого-педагогических знаний для	- перечислять возможности использования основных закономерностей, механизмов и проявлений психики	- анализировать основные проявления психики участников коммуникации для решения задач	- оценивать эффективность применения психолого-педагогических знаний для тактических и

		<p>решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>человека для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; - знать возможности использования особенностей познавательных психических процессов для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; - знать возможности использования индивидуальных и индивидуальных особенностей личности для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; - оценивать особенности познавательных психических процессов задействованных лиц для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; - распознавать индивидуальные и индивидуальные особенности участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>стратегических решений задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; - сравнивать различные модели и стили принятия решений для задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с учетом психологических особенностей участников коммуникации</p>
--	--	---	--	---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.