

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологическое консультирование в социальной сфере

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области изучения социально-психологического консультирования; формирования представления об организации социально-психологического консультирования и оказания помощи в социальной сфере в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина «Социально-психологическое консультирование в социальной сфере» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.9.1)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- психология,
- конфликтология в социальной работе,
- этические основы социальной работы,
- прикладная социальная психология в социальной работе

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- психология семьи и консультирование в работе с социально-проблемными семьями
- опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- опыт психосоциальной работы с различными группами населения;
- социальная психология менеджмента;
- социальная психология организации;
- психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы социально-психологического консультирования в рамках индивидуально-личностного консультирования. - основные теоретические подходы социально-психологического консультирования в рамках семейного консультирования. - основные теоретические подходы социально-психологического консультирования в рамках делового консультирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих качество жизни человека, включающие личностный, микро и макросоциальные уровни. - применять в социально-психологическом консультировании знания об индивидуальных потребностях граждан с целью постановки социального диагноза - применять в социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные социально-психологические программы с учетом индивидуальных потребностей граждан, а также обстоятельств, влияющих на качество их жизни в рамках интимно-личностного, семейного, психолого-педагогического и делового консультирования.

				<p>психологическом консультировании разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	
2.	ПК-2	<p>способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>-основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности, влияющей на качество жизни граждан. - особенности деформации социально-психологических явлений на разных социальных уровнях. -особенности деформации социально-психологических явлений в разных сферах обеспечения прав человека</p>	<p>- применять на практике социальных технологий и технологий социальной работы по соблюдению прав человека в сфере социальной защиты. - применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих качество жизни человека. -применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, включающие микро и макросоциальные уровни</p>	<p>- разрабатывать социально-психологические технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>

3	ПК-3	<p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории ресурсов личного уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина. - основные категории ресурсов макросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина. - основные категории ресурсов микросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина 	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике социальные технологии, направленных на социальную защиту, имеющую цель улучшения условий жизнедеятельности. - применять на практике социальные технологии, направленных на социальную помощь, имеющую цель улучшения условий жизнедеятельности. - применять на практике социальные технологии, направленных на социальное обслуживание граждан. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать социально-психологические технологии, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе на основе расширения собственных возможностей
---	------	---	--	---	--

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

знать: основные понятия - общую характеристику социально-психологического консультирования, общие принципы социально-психологического консультирования, его структуру виды психологической помощи человеку и группе, различные подходы в консультировании.

уметь: разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, вопросах воспитания детей; организовать психокоррекционную работу с взрослыми и детьми, выстраивать взаимодействия «консультант — клиент» в консультативной ситуации; работать с различными социальными проблемами и социальными группами. анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индиви-

дуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

владеть: навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; навыками помощи семье и личности в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений; навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов консультативной работы; видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Социально-психологическое консультирование в социальной сфере					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО формирование компетенций в области изучения социально-психологического консультирования; формирования представления об организации социально-психологического консультирования и оказания помощи в социальной сфере в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает: - основные теоретические подходы социально-психологического консультирования в рамках индивидуально-личностного консультирования. - основные теоретические подходы социально-психологического консультирования в рамках семейного консультирования.	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование ИДЗ Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ Способен пользоваться основными методами социально-психологического консультирования ПОВЫШЕННЫЙ Применяет в профессиональной деятельности формы и

		<p>- основные теоретические подходы социально-психологического консультирования в рамках делового консультирования.</p> <p>Умеет:</p> <p>-применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих качество жизни человека, включающие личностный, микро и макросоциальные уровни.</p> <p>- применять в социально-психологическом консультировании знания об индивидуальных потребностях граждан с целью постановки социального диагноза.</p> <p>-применять в социально-психологическом консультировании разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p> <p>Владеет:</p> <p>-Разрабатывать индивидуальные социально-психологические программы с учетом индивидуальных потребностей граждан, а также обстоятельств,</p>			<p>методы проведения социально-психологического консультирования в различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых группах; владеет навыками постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>влияющих на качество их жизни в рамках интимно-личностного, семейного, психолого-педагогического и делового консультирования.</p>			
ПК-2	<p>способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>Знает: -основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности, влияющей на качество жизни граждан - особенности деформации социально-психологических явлений на разных социальных уровнях. -особенности деформации социально-психологических явлений в разных сферах обеспечения прав человека Умеет: - применять на практике социальных технологий и технологий социальной работы по соблюдению прав человека в сфере социальной защиты -применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих качество жизни человека -применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических яв-</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Собеседование ИДЗ Реферат Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Называет особенности деформации социально-психологических явлений, которые корректируются в процессе социально-психологического консультирования ПОВЫШЕННЫЙ Применяет социально-психологические технологии консультирования, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>

		лений, включающие микро и макросоциальные уровни Владеет: -навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты			
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знает: -основные категории ресурсов личностного уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина -основные категории ресурсов макросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина -основные категории ресурсов микросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина Умеет: - применять на практике социальные технологии, направленных на социальную защиту, имеющую цель улучшения условий жизнедеятельности - применять на практике социальные технологии, направ-	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование ИДЗ Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ Называет категории личностных ресурсов различного уровня, используемых в процессе социально-психологического консультирования ПОВЫШЕННЫЙ Применяет социально-психологические технологии консультирования направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе на основе расширения собственных возможностей

		<p>ленных на социальную помощь, имеющую цель улучшения условий жизнедеятельности</p> <p>- применять на практике социальные технологии, направленных на социальное обслуживание граждан.</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе на основе расширения собственных возможностей</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Се- местры	
		№ 6 часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60	
В том числе	-	-	
СРС в семестре:	56	56	
Курсовая работа			
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Работа с нормативно-правовыми актами	11	11	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	12	12	
Работа со справочными материалами	11	11	
Изучение и конспектирование литературы	11	11	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	11	11	
СРС в период сессии, подготовка к зачету	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (Moodle, ZOOM).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Основы социально-психологического консультирования	Общее представление о социально-психологическом консультировании. Принципы социально-психологического консультирования. Цели и задачи социально-психологического консультирования. Техники и приемы социально-психологического консультирования
6	2	Социально-психологическое консультирование в социальной сфере	Стадии социально-психологического консультирования в социальной сфере. Оказание психологической помощи в процессе консультирования. Социально-психологическое консультирование различных категорий населения.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	<i>Основы социально-психологического консультирования</i>						
6	1.1	Общее представление о социально-психологическом консультировании.	2		4	8	14	1-2 неделя Собеседование, ИДЗ
6	1.2	Принципы социально-психологического консультирования.	2		4	8	14	3-4 неделя Собеседование, реферат
6	1.3	Цели и задачи социально-психологического консультирования.	2		4	8	14	5-6 неделя Собеседование, ИДЗ
6	1.4	Техники и приемы социально-психологического консультирования	2		4	6	12	7-8 неделя Собеседование, реферат
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	8		16	30	54	
6	2	<i>Социально-психологическое консультирование в социальной сфере</i>						

6	2.1	Стадии социально-психологического консультирования в социальной сфере.	2	4	8	14	9-10 неделя Собеседование, ИДЗ
6	2.2	Оказание психологической помощи в процессе консультирования.	4	6	8	18	11-12 неделя Собеседование, реферат 13-14 неделя Собеседование, ИДЗ
6	2.3	Социально-психологическое консультирование различных категорий населения.	4	6	10	20	15-16 неделя Собеседование, реферат 17-18 неделя Собеседование, ИДЗ
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	10	16	26	52	
		Подготовка к зачету			4	4	
		ИТОГО за семестр	18	32	60	108	Зачет

2.3. Лабораторных работ не предусмотрено

2.4. Курсовых работ не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
6	1	Основы социально-психологического консультирования	Работа с нормативно-правовыми актами	6
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6
			Работа со справочными материалами	6

			Изучение и конспектирование литературы	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
6	2	Социально-психологическое консультирование в социальной сфере	Работа с нормативно-правовыми актами	5
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5
			Работа со справочными материалами	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
ИТОГО				56

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочно-го средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	+	+			+	+			+	+			+	+			+	+
Реферат	Реф			+	+			+	+			+	+			+	+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социально-психологическое консультирование в социальной сфере»

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы рефератов по дисциплине «Социально-психологическое консультирование в социальной сфере»

1. Клиент-центрированная терапия в социально-психологическом консультировании.
2. Гештальт-терапия в социально-психологическом консультировании.
3. Логотерапия в социально-психологическом консультировании.
4. Трансактный анализ в социально-психологическом консультировании.
5. Определение ценностей человека и смыслов его жизнедеятельности.
6. Эффективные стратегии поведения и расширение поведенческого и когнитивного репертуаров.
7. Модели консультирования.
8. Цели консультирования.
9. Этапы консультирования, цели и задачи каждого этапа.
10. Первая встреча с клиентом. Сбор информации: общая тема, отдельные факты (события), эмоциональное отношение к факту (событию), мысли клиента и отношение к собственным мыслям, поведение (действия) клиента, осознанность и ответственность за свои действия и поступки.
11. Поиск противоречий, построение гипотез и оценка проблем клиента. Потенциальные способности, возможности и ресурсы.
12. Консультирование тревожных клиентов.
13. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
14. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
15. Консультирование при переживании вины
16. Консультирование плачущих клиентов.
17. Консультирование истерических личностей.
18. Практическое моделирование ситуации социально-психологического консультирования пожилых людей.
19. Практическое моделирование ситуации социально-психологического консультирования женщин.
20. Дискуссия об основных проблемах социально-психологического консультирования различных категорий клиентов.

Темы индивидуальных творческих заданий по дисциплине «Социально-психологическое консультирование в социальной сфере»

1. Базовая модель социально-психологического консультирования по направлениям социальной работы.
2. Социально-психологическое консультирование женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Социально-психологическое консультирование для безработных граждан
4. Социально-психологическое консультирование для мигрантов.
5. Социально-психологическое консультирование бездомных граждан.
6. Социально-психологическое консультирование пожилым людям.
7. Социально-психологическое консультирование педагогов.
8. Социально-психологическое консультирование несовершеннолетних преступников: работа в колониях, тюрьмах, СИЗО.
9. Социально-психологическое консультирование бывших осужденных
10. Социально-психологическое консультирование заключенных.
11. Социально-психологическое консультирование беженцев.
12. Социально-психологическое консультирование молодежи
13. Социально-психологическое консультирование несовершеннолетних и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
14. Социально-психологическое консультирование наркоманов и алкоголиков.
15. Социально-психологическое консультирование молодой семьи.
16. Социально-психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями
17. Социально-психологическое консультирование военнослужащих после боевых действий
18. Социально-психологическое консультирование солдат срочной службы
19. Социально-психологическое консультирование: неудачи в управлении эмоциями в деловой жизни
20. Социально-психологическое консультирование: неудачи в поддержании и сохранении своей работоспособности
21. Социально-психологическое консультирование: руководство деловыми отношениями людей
22. Социально-психологическое консультирование: неумение обращаться к людям с просьбами и правильно реагировать на просьбы
23. Социально-психологическое консультирование: взаимоотношение супругов с их родителями
24. Социально-психологическое консультирование: взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками
25. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему творческого задания/проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов

хорошо	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему творческого задания/проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп; аргументирована оценка презентаций и докладов;
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована;
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

- | |
|---|
| <p>1. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431 (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – Текст : электронный.</p> |
| <p>2. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; под общ. ред. Н.С. Минаевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426 (дата обращения: 20.08.2020). – ISBN 978-5-7996-0697-8. – Текст : электронный.</p> |

5.2. Дополнительная литература

- | |
|---|
| <p>3. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –</p> |
|---|

<p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175 (дата обращения: 20.08.2020). – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.</p>
<p>4. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр.: с. 62-72. – ISBN 978-5-8353-2153-7. – Текст : электронный.</p>
<p>5. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [12+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079 (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр.: с. 160-162. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.</p>
<p>6. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собыльская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276 (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст : электронный.</p>
<p>7. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 20.08.2020). – ISBN 978-5-238-02192-8. – Текст : электронный.</p>
<p>8. Социальная работа с различными группами населения [Текст]: учебное пособие. Под ред. Н.Ф. Басова М.: КНОРУС, 2016 – 528 с.</p>
<p>9. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836 (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст : электронный.</p>
<p>10. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901 (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.</p>
<p>11. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517 (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр.: с. 174-175. – ISBN 978-5-8158-1846-0. – Текст : электронный.</p>

5.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.05.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Presentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 10.07.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2020).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 16.03.2020).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Поис <http://www.politstudies.ru/> (дата обращения: 15.03.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО). Нет.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источ-

	никам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
4. Использование видеофильмов по теме занятия.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (отсутствуют)

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-психологическое консультирование в социальной сфере»**

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль)
Психосоциальная работа с населением

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области изучения социально-психологического консультирования; формирования представления об организации социально-психологического консультирования и оказания помощи в социальной сфере в единстве фундаментальных и прикладных

социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ представления социальных услуг и мероприятий социальному проведению	основные теоретические подходы социально-психологического консультирования в рамках индивидуального консультирования. основные теоретические подходы социально-психологического консультирования в рамках семейного консультирования. основные теоретические подходы социально-психологического консультирования в рамках делового консультирования.	применять в профессиональной деятельности знания о природе социальных психологических явлений, определяющих качество жизни человека, включающие личностный, микро- и макро-социальные уровни. - применять в социально-психологическом консультировании знания об индивидуальных потребностях граждан с целью постановки социального диагноза - применять в социально-психологическом консультировании разработки инди-	разрабатывать индивидуальные социально-психологические программы с учетом индивидуальных потребностей граждан, а также обстоятельств, влияющих на качество их жизни в рамках интимно-личностного, семейного, педагогического и делового консультирования.

				видуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	
2.	ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	- основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности, влияющей на качество жизни граждан. - особенности деформации социально-психологических явлений на разных социальных уровнях. - особенности деформации социально-психологических явлений в разных сферах обеспечения прав человека	- применять на практике социальных технологий социальной работы по соблюдению прав человека в сфере социальной защиты. - применять в профессиональной деятельности знания о природе социальных явлений, определяющих качество жизни человека. - применять в профессиональной деятельности знания о природе социальных явлений, включающие микро и макросоциальные уровни	- разрабатывать социально-психологические технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
3	ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои	- основные категории ресурсов личностного уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина. - основные категории ресурсов макросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных по-	- применять на практике социальные технологии, направленные на социальную защиту, имеющую целью улучшения условий жизнедеятельности. - применять на практике социальные технологии, направленные на социальную помощь, имеющую целью улучшения условий жизнедеятельности.	- разрабатывать социально-психологические технологии, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе на основе расширения собственных возможностей

		основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и психических и социальных ресурсов	требностей гражданина. основные категории ресурсов микросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина	тельности. - применять на практике социальные технологии, направленных на социальное обслуживание граждан.	
--	--	---	--	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (3 курс 6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.