

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РЕГИОНЕ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки: **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020

# **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Психосоциальная работа в регионе» является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина «Психосоциальная работа в регионе»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б.1 В. ОД.2)

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

Культурология  
Социология  
История

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:**

- Социальная психология рынка труда и занятости населения;
- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения,
- Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения;
- Психосоциальная работа с пожилыми людьми, пенсионерами и инвалидами;
- Психологическое сопровождение процессов адаптации, абилитации, реабилитации клиентов социальных служб.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Перечень Федеральных округов, входящих в состав РФ; Основные социально-экономические проблемы, угрозы и конкурентные преимущества Федеральных округов; Основные социально-экономические проблемы, и конкурентные преимущества отдельных субъектов.	Применять знания и представления о современной социально-экономической ситуации в стране; Ориентироваться в современной социально-экономической обстановке субъектов РФ.	Навыками оценки социально-экономических проблем граждан жителей разных регионов РФ; Информацией о деятельности учреждений субъектов РФ, осуществляющих меры социальной помощи населению; Навыками использования полученных знаний в практической деятельности
2.	ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья населения Перечень учреждений субъектов, оказывающих населению социальные услуги и меры социаль-	Использовать социокультурный потенциал регионов РФ для решения задач обеспечения благополучия населения. На практике обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей	Навыками социально-психологической работы и технологиями социальной профилактики с клиентами социальных служб Проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия у населения

			ной помощи	деятельности	
--	--	--	------------	--------------	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РЕГИОНЕ</b>					
<b>Цель дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает перечень Федеральных округов, входящих в состав РФ; основные социально-экономические проблемы, угрозы и конкурентные преимущества Федеральных округов и отдельных субъектов. Умеет применять знания и представления о современной социально-экономической ситуации в стране; ориентироваться в современной социально-	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование Конспект Реферат Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия представителей групп населения, граждан разных ФО РФ <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия представителей групп населения, граждан РФ как клиентов социальной работы, применять в работе с ними индивидуально-адресных подход

		<p>экономической обстановке субъектов РФ.</p> <p>Владеет навыками оценки социально-экономических проблем граждан жителей разных регионов РФ; информацией о деятельности учреждений субъектов РФ, осуществляющих меры социальной помощи населению; навыками использования полученных знаний в практической деятельности.</p>			
ПК-6	<p>Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>Знает основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья населения; перечень учреждений субъектов, оказывающих населению социальные услуги и меры социальной помощи.</p> <p>Умеет использовать</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Собеседование Конспект Реферат Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности знания о деятельности различных учреждений, предоставляющих населению социальные услуги, работающих в субъектах РФ</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен на высоком уровне использовать в профессиональной деятельности знания о деятельности различных учрежде-</p>

		<p>социокультурный потенциал регионов РФ для решения задач обеспечения благополучия населения; на практике обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности.</p> <p>Владеет навыками социально-психологической работы и технологиями социальной профилактики с клиентами социальных служб; проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у населения.</p>			<p>ний, предоставляющих населению социальные услуги, работающих в субъектах РФ. Способен применять технологии социально-психологической работы и технологий социальной профилактики с клиентами социальных служб</p>
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
					№ 3 часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего):</b>	36				<b>36</b>
Лекции (Л)	18				<b>18</b>
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18				<b>18</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
<b>Самостоятельная работа студента (всего):</b>	36				<b>36</b>
<b>СРС в семестре</b>					-
Работа с нормативно-правовыми актами	8				<b>12</b>
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10				<b>6</b>
Подготовка к собеседованию	4				<b>4</b>
Изучение и конспектирование литературы	6				<b>6</b>
Выполнение электронных презентаций-рефератов	4				<b>4</b>
Работа с интернет-источниками	4				<b>4</b>
<b>СРС в период сессии</b>					-
Подготовка к зачету					
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (3)	<b>3</b>			<b>3</b>
-					
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	72	-	-	72
	зач. ед.	2	-	-	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: Zoom, Skype, Microsoft Teams.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ сем	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Введение в «Психосоциальную работу в регионе»	Понятие, структура и функции психосоциальной работы

3	2	Проблемы социально-экономического развития регионов РФ	Проблемы социально-экономического развития регионов в Центральном и Южном Федеральных округах Проблемы социально-экономического развития регионов в Северо-Западном и Северо-Кавказском Федеральных округах Проблемы социально-экономического развития регионов в Дальневосточном и Сибирском Федеральных округах Проблемы социально-экономического развития регионов в Уральском и Приволжском Федеральных округах
3	3	Психосоциальная работа в регионах РФ	Психосоциальная работа в регионах Центрального и Южного Федеральных округах Психосоциальная работа в регионах Северо-Западного и Северо-Кавказского Федеральных округах Психосоциальная работа в регионах Дальневосточного и Сибирского Федеральных округах Психосоциальная работа в регионах Уральского и Приволжского Федеральных округах

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Введение в «Психосоциальную работу в регионе»	2		2	4	8	1-2 недели изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы -К
3	2	Проблемы социально-экономического развития регионов РФ	8	-	8	16	32	
	1.1	Проблемы социально-экономического развития регионов в Центральном и Южном Федеральных округах	2	-	2	4	8	3-4 неделя изучение и конспектирование литературы («Стратегии...») - К, собеседование
	1.2	Проблемы социально-экономического развития регионов в Северо-Западном и	2	-	2	4	8	5-6 неделя изучение и конспектиро-



		Северо-Кавказском Федеральных округах						вание литературы («Стратегии...») - К, собеседование
	1.3	Проблемы социально-экономического развития регионов в Дальневосточном и Сибирском Федеральных округах	2	-	2	4	8	7-8 неделя изучение и конспектирование литературы («Стратегии...») - К, собеседование
	1.4	Проблемы социально-экономического развития регионов в Уральском и Приволжском Федеральных округах	2		2	4	8	9-10неделя изучение и конспектирование литературы («Стратегии...») - К, собеседование
		Раздел дисциплины № 2	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Психосоциальная работа в регионах РФ</b>	8		8	16	32	
	2.1	Психосоциальная работа в регионах Центрального и Южного Федеральных округах	2	-	2	4	8	11-12 неделя работа с Интернет-источниками, собеседование
	2.2	Психосоциальная работа в регионах Северо-Западного и Северо-Кавказского Федеральных округах	2	-	2	4	8	13-14 неделя работа с Интернет-источниками, собеседование, К
	2.3	Психосоциальная работа в регионах Дальневосточного и Сибирского Федеральных округах	2	-	2	4	8	15 -16 неделя работа с Интернет-источниками, собеседование, К
	2.4	Психосоциальная работа в регионах Уральского и Приволжского Федеральных округах	2	-	2	4	8	117-18 неделя работа с Интернет-источниками, собеседование, презентация реферата, К
		Раздел дисциплины № 3	8		8	16	32	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

2.3 . Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен.

2.4 . Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ сем	№ разд	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Часов	Всего часов
3	1	Введение в «Психосоциальную работу в регионе»	Работа с нормативно-правовыми актами	2	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
3	2	Проблемы социально-экономического развития регионов РФ	Работа с нормативно-правовыми актами	4	16
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
			Подготовка к собеседованию	2	
			Изучение и конспектирование литературы	4	
			Выполнение электронных презентаций-рефератов	2	
			Работа с интернет-источниками	2	
3	3	Психосоциальная работа в регионах РФ	Работа с нормативно-правовыми актами	4	16
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4	
			Подготовка к собеседованию	2	
			Изучение и конспектирование литературы	2	
			Выполнение электронных презентаций-рефератов	2	
			Работа с интернет-источниками	2	
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>36</b>	<b>36</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**3.3.1. Темы рефератов (в пункте подраздела указываются примерные темы рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)**

1. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах ЦФО (на примере 2-3 регионов)
2. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах ЮФО (на примере 2-3 регионов)
3. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах С-ЗФО (на примере 2-3 регионов)
4. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах С-КФО (на примере 2-3 регионов)
5. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах ДФО (на примере 2-3 регионов)
6. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах СФО (на примере 2-3 регионов)
7. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах ПФО (на примере 2-3 регионов)
8. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах УрФО (на примере 2-3 регионов)

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Подготовка и презентация доклада**

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- озвучивает доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затро-

нутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

### **Подготовка рефератов**

Порядок сдачи и защиты рефератов

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия:
2. При оценке реферата преподаватель учитывает:
  - соответствие содержания теме; - грамотность и полноту использования источников;
  - связность, логичность и грамотность составления; - оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.
3. Защита тематического реферата в рамках часов учебной дисциплины.
4. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут и ответы на вопросы.
5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата:

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака " № " /, например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки /.

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований

автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

2	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/20269">https://e.lanbook.com/book/20269</a> . — Загл. с экрана. (Дата обращения 22.08.2020).
1	Фирсов, Михаил Васильевич. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 390 с. (Бакалавр. Базовый курс).(плюс ранее изданные)

#### 5.2. Дополнительная литература

3	Руденко, Андрей Михайлович. Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва : Дашков и К, 2014. - 268 с. (Учебные издания для бакалавров).
4	Психология социальной работы [Текст] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. - М. : Дашков и К, 2013. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров).
5	Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие / [О.В.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др.]; под ред. М.А.Гулиной. - СПб. : Питер, 2004. - 351 с. : ил. - (Учебное пособие).
6	Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. Учебное пособие. М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро 2015г., М.: Академия. Плюс ранее изданные.
7	Социальная работа: Учебное пособие. – Холостова Е.И. М.: ИТК «Дашков и К», 2007. – 668 с.
8	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа:

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (Дата обращения 22.08.2020). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.
9	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93386">https://e.lanbook.com/book/93386</a> . — Загл. с экрана. (Дата обращения 22.08.2020)

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.06.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.06.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.06.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.06.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.06.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=main.ubred> (дата обращения: 10.06.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.06.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.06.2020).
9. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 10.06.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.06.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 10.06.2020).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.06.2020).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** На компьютерах должно быть установлено программное обеспечение: ОС MS Windows 7 Professional (SN: 9GJJJ-6X8D6-P2XT6-2G34B-YDHKY); Антивирус Касперского; Adobe Flash Player; LibreOffice; 7-zip; Adobe Reader; ImgBurn; DjVu Browser Plugin; FrontMotion Firefox; FastStone Image Viewer; DoPDF; VLC media player; Unreal Commander; Google Chrome.

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью



	энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), в т.ч. и Интернет-источников по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

- *чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций,*
- *организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,*
- *использование кафедрального сайта «Организация самостоятельной работы студента».*

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

Автоматизация взаимодействий с обучающимися. Позволяет дополнять существующую систему коммуникаций преподавателя с обучающимися, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, поддерживать коммуникационные процессы как внутри ВУ-За, так и с внешней средой с помощью компьютерных сетей и других компонентов. К основным компонентам относят базу данных, текстовый процессор, электронную почту и др.

Пример:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)**

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);

- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РЕГИОНЕ»**

Направление подготовки  
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль)  
Психосоциальная работа с населением

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:** формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП :** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б.1 В. ОД.2)

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает перечень Федеральных округов, входящих в состав РФ; основные социально-экономические проблемы, угрозы и конкурентные преимущества Федеральных округов и отдельных субъектов.	Умеет применять знания и представления о современной социально-экономической ситуации в стране; ориентироваться в современной социально-экономической обстановке субъектов РФ.	Владеет навыками оценки социально-экономических проблем граждан-жителей разных регионов РФ; информацией о деятельности учреждений субъектов РФ, осуществляющих меры социальной помощи населению; навыками использования полученных знаний в практической деятельности.
2.	ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обу-	Знает основные технологии обеспечения социального	Умеет использовать социокультурный потенциал регионов РФ для	Владеет навыками социально-психологической

		словливающих потребности граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	благополучия, физического, психического и социального здоровья населения; перечень учреждений субъектов, оказывающих населению социальные услуги и меры социальной помощи.	решения задачи обеспечения благополучия населения; на практике обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности.	работы и технологиями социальной практики с клиентами социальных служб; проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия населения.
--	--	--	--	---	---

### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (3семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.