

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.02 – «Социальная работа»

Направленность (профиль): «Психосоциальная работа с населением»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психосоциальные технологии преодоления трудностей самореализации детей-инвалидов» является формирование у обучающихся компетенций в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психосоциальные технологии преодоления трудностей самореализации детей-инвалидов» относится к факультативам (ФТД.01).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- опыт психосоциальной работы с различными группами населения;
- психология социальной работы;
- основы социальной медицины и доврачебная помощь;
- психосоциальная работа с пожилыми людьми, пенсионерами и инвалидами;
- социальная психология образования.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

- государственная итоговая аттестация.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПКС) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ПКС-1 Способен к подготовке и организации социального обслуживания и социальной поддержки различных категорий населения с учетом их индивидуальной потребности для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	ПКС-1.1 Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной поддержке	- обстоятельства и условия, выявляющие детей-инвалидов, нуждающихся в социальной поддержке и испытывающих трудности самореализации	- распознавать на практике обстоятельства и условия, выявляющие детей-инвалидов, нуждающихся в социальной поддержке и испытывающих трудности самореализации	- навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на выявление детей-инвалидов, нуждающихся в социальной поддержке и испытывающих трудности самореализации
	ПКС-1 Способен к подготовке и организации социального обслуживания и социальной поддержки различных категорий населения с учетом их индивидуальной потребности для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее	ПКС-1.2 Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки различных категорий граждан	- объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки детей-инвалидов, испытывающих трудности самореализации	- распознавать на практике объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки детей-инвалидов, испытывающих трудности самореализации	- навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки

	возникновения				детей-инвалидов, испытывающих трудности самореализации
	ПКС-1 Способен к подготовке и организации социального обслуживания и социальной поддержки различных категорий населения с учетом их индивидуальной потребности для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее	ПКС – 1.3 Организует деятельность по предоставлению мер социальной поддержки различных категорий граждан	- основные направления организации деятельности по предоставлению мер социальной поддержки детям-инвалидам, испытывающим трудности самореализации	- применять в профессиональной деятельности знания об организации деятельности по предоставлению мер социальной поддержки различным детям-инвалидам, испытывающим трудности самореализации	- навыками разработки социально-психологических технологий организации деятельности по предоставлению мер социальной поддержки детям-инвалидам, испытывающим трудности самореализации

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 8	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10			
В том числе:	–	–			
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)	–	–			
Иные виды занятий	–	–			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	26	26			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	–	–		
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	36	36		
	зач. ед.	1	1		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: платформа Zoom и ЭИОС РГУ им. С.А. Есенина.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Психосоциальные технологии преодоления трудностей самореализации детей-инвалидов	Теоретические подходы к пониманию психосоциальной работы с детьми-инвалидами; ее структура и история становления. Профессиональная подготовка специалистов к оказанию психосоциальной работы с детьми-инвалидами. Диагностика проблем детей-инвалидов, как клиентов социальных служб. Социально-психологическое консультирование детей-инвалидов по вопросам трудностей их самореализации. Социально-психологические технологии оказания помощи детям-инвалидам, как клиентам социальных служб по преодолению трудностей их самореализации.

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 26 часов. Видами СРС являются:

- подготовка к семинарским занятиям;
- работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- подготовка к контрольным работам, тестированию;
- подготовка рефератов, эссе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (*не применяется*).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737 (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
2.	Бабич, Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 179 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512 (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр.: с. 148-170. – ISBN 978-5-4475-3877-4. – DOI 10.23681/276512. – Текст : электронный.
3.	Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497 (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3879-8. – DOI 10.23681/276497. – Текст : электронный.
4.	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
5.	Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/425248 (дата обращения: 20.08.2020).
6.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Федеральное государственное автономное

	образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.
7.	Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие : [18+] / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск : РИПО, 2015. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921 (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-535-1. – Текст : электронный.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.08.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

10. Тематические Интернет-ресурсы по профилю осваиваемой дисциплины.

5.5. Периодические издания

1. Журнал «Социальная психология и общество». – Режим доступа: https://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 20.08.2020).

2. Научно-практический журнал «Психологическая наука и образование». – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> (дата обращения: 20.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психосоциальные технологии преодоления трудностей самореализации
детей-инвалидов»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Психосоциальная работа с населением

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
3	4	5	6
ПКС-1.1	- обстоятельства и условия, выявляющие детей-инвалидов, нуждающихся в социальной поддержке и испытывающих трудности самореализации	- распознавать на практике обстоятельства и условия, выявляющие детей-инвалидов, нуждающихся в социальной поддержке и испытывающих трудности самореализации	- навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на выявление детей-инвалидов, нуждающихся в социальной поддержке и испытывающих трудности самореализации
ПКС-1.2	- объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки детей-инвалидов, испытывающих трудности самореализации	- распознавать на практике объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки детей-инвалидов, испытывающих трудности самореализации	- навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки детей-инвалидов, испытывающих трудности самореализации
ПКС – 1.3	- основные направления организации деятельности по предоставлению мер социальной поддержки детям-инвалидам, испытывающим трудности	- применять в профессиональной деятельности знания об организации деятельности по предоставлению мер социальной поддержки различным детям-инвалидам, испытывающим трудности самореализации	- навыками разработки социально-психологических технологий организации деятельности по предоставлению мер социальной поддержки детям-инвалидам, испытывающим трудности самореализации

	самореализации		
--	----------------	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (4 курс 8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.