

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.02 – « Социальная работа»

Направленность (профиль) подготовки: Психосоциальная работа с населением

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 4 года 6 мес.

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социальная экология» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области изучения системы «природа–общество–человек–техника», формирования и концептуальной систематизации экологического знания в целом и его социально-экологической составляющей, специфики социального и социально-экологического пространства, основных проблем в области социальной экологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социальная экология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 (Б.1.Б.12).

2.2. Для изучения данной дисциплины предшествующие дисциплины, освоенные на предыдущем уровне образования (школьный курс):

- Биология,
- Экология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Современная научная картина мира;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Основы социальной медицины;
- Социальная психология безопасности;
- Современные теории социального благополучия.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - Структурные компоненты природной и социальной среды, связи между ними. - Социально-психологические и экологические факторы, влияющие на состояние систем. - Фактологический и терминологический материал курса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять основные признаки, параметры и свойства изучаемых объектов и явлений. - Давать характеристику факторам среды, оказывающим влияние на физическое, психическое и социальное здоровье. - Решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента. 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками обобщения и интерпретации полученной информации. - Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
2.	ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе ме-	<ul style="list-style-type: none"> - Современную социально-экологическую ситуацию в России. - Современную соци- 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обста- 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирования и моделирования последствий социально-экологических ситуа-

	дицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ально-экологическую ситуацию в регионе. - Основные законы, принципы и закономерности социальной экологии.	новке в России. - Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обстановке региона. - Пользоваться научной терминологией дисциплины.	ций. - Учета специфики социально-экологической ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.
--	--	--	---	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ					
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области изучения системы «природа–общество–человек–техника», формирования и концептуальной систематизацией экологического знания в целом и его социально-экологической составляющей, специфики социального и социально-экологического пространства, основных проблем в области социальной экологии.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать - Структурные компоненты природной и социальной среды, связи между ними. - Социально-	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых обра-	Собеседование Зачет	ПОРОГОВЫЙ Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия, грамотно и аргументировано общаться в устной и письменной форме при решении профессио-

		<p>психологические и экологические факторы, влияющие на состояние систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фактологический и терминологический материал курса. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь выделять основные признаки, параметры и свойства изучаемых объектов и явлений. - Давать характеристику факторам среды, оказывающим влияние на физическое, психическое и социальное здоровье. - Решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками обобщения и интерпретации полученной информации. - Навыками устного и 	<p>зовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>		<p>нальных задач ПОВЫШЕННЫЙ Способен организовывать деятельность коллектива, самостоятельно повышать уровень своего речевого развития, анализировать его применительно к задачам профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

		письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современную социально-экологическую ситуацию в России. - Современную социально-экологическую ситуацию в регионе. - Основные законы, принципы и закономерности социальной экологии. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обстановке в России. - Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обстановке региона. - Пользоваться научной терминологией дисциплины. 	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и личной жизни при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен критически оценивать и использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>

		Владеть <ul style="list-style-type: none">- Прогнозирования и моделирования последствий социально-экологических ситуаций.- Учета специфики социально-экологической ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1 Часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе		
<i>СРС в семестре</i>	60	60
Курсовой проект (работа)	КП	
	КР	
Другие виды СРС		
Работа с нормативно-правовыми актами	12	12
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	12	12
Работа со справочными материалами	12	12
Изучение и конспектирование литературы	12	12
Выполнение индивидуальных домашних заданий	12	12
<i>СРС в период сессии</i>	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий:

Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Экология и социальная экология	Место социальной экологии в системе научного знания. Типы экосистем. Человек в биосфере. Цивилизация и адаптация. Социально-экологические особенности России.
1	2	Проблематика социальной экологии	Развитие социально-экологической проблематики. Урбанизация и ее социально-экологические последствия. Продовольственная проблема Экологический кризис. Взаимодействие общества и природы: социально-экологический аспект. Современная экологическая ситуация на планете. Здоровье населения планеты как глобальная проблема современности. Экологическая демография
1	3	Социальная экология и социальная работа	Проблема морального обоснования достижений научно-технического прогресса. Социально-экологические аспекты политики и права. Экологические организации и движения. Социальная экология и этика. Экологическое воспитание и образование. Социальная экология и социальная работа

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая СРС (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все-го	
1	1	Экология и социальная экология						
	1.1	Место социальной экологии в системе научного знания. Типы экосистем. Человек в биосфере. Цивилизация и адаптация.	2			8	10	
	1.2	Социально-экологические особенности России.				8	8	
1	2	Проблематика социальной экологии						
	2.1	Развитие социально-	1			6	7	

		экологической проблематики. Урбанизация и ее социально-экологические последствия. Продовольственная проблема						
	2.2	Экологический кризис. Взаимодействие общества и природы: социально-экологический аспект. Современная экологическая ситуация на планете.	1		1	7	9	
	2.3	Здоровье населения планеты как глобальная проблема современности. Экологическая демография			1	7	8	
1	3	Социальная экология и социальная работа						
	3.1	Проблема морального обоснования достижений научно-технического прогресса.				6	6	
	3.2	Социально-экологические аспекты политики и права. Экологические организации и движения.				6	6	
	3.3	Социальная экология и этика. Экологическое воспитание и образование.			1	6	7	
	3.4	Социальная экология и социальная работа			1	6	7	
		ИТОГО за курс	4		4	60	68	
							4	
		ИТОГО	4		4	60	72	Зачет (4 час)

2.3. Лабораторных работ не предусмотрено

2.4. Курсовых работ не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС				Часов	Всего часов
-------------------	------------------	--	-----------------	--	--	--	--------------	--------------------

1	1	Экология и социальная экология	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий при подготовке к лекциям - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) - Работа с нормативно-правовыми актами - Изучение и конспектирование справочных материалов - Изучение и конспектирование основных положений нормативно-правовой документации - Изучение и конспектирование основной литературы - Изучение и конспектирование дополнительной литературы - Чтение конспектов лекций 	4 2 2 2 2 2 4	20
1	2	Проблематика социальной экологии	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий при подготовке к лекциям - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) - Работа с нормативно-правовыми актами - Изучение и конспектирование справочных материалов - Изучение и конспектирование основных положений нормативно-правовой документации - Изучение и конспектирование основной литературы - Изучение и конспектирование дополнительной литературы - Чтение конспектов лекций 	4 2 2 2 2 2 4	20
1	3	Социальная экология и социальная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий при подготовке к лекциям - Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) - Работа с нормативно-правовыми актами - Изучение и конспектирование справочных материалов - Изучение и конспектирование основных положений нормативно-правовой документации - Изучение и конспектирование основной литературы - Изучение и конспектирование дополнительной литературы - Чтение конспектов лекций - Подготовка к зачету 	4 2 2 2 2 2 2 2	20
ИТОГО в семестре					60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная экология»

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке индивидуального *самостоятельного творческого задания*

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание*

Индивидуального самостоятельного творческого задания выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно избрать тему или воспользоваться списком примерных тем, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуются избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печатной

ти и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Индивидуальное *творческое задание* обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Темы индивидуальных творческих заданий по дисциплине "Социальная экология"

1. Роли и взаимодействия видов в экологических системах региона.
2. Экологическая ниша: понятие, правило замещения (на региональном уровне).
3. Экологическая система человека (на региональном уровне)
4. Загрязнение атмосферы: основные источники, масштабы и последствия (на региональном уровне)
5. Загрязнение литосферы: основные источники, масштабы и последствия на региональном уровне.
6. Экологические проблемы региона и пути их решения.

7. Среда обитания человека: структура, особенности на региональном уровне.
8. Закономерности адаптации человека к среде обитания на региональном уровне.
9. Влияние экологических проблем на демографические процессы региона.
10. Демографический кризис: причины, эколого-социальные последствия на региональном уровне.
11. Проблема пищевых ресурсов: современное состояние, возможные пути решения на региональном уровне.
12. Урбанизация: причины, эколого-социальные последствия на региональном уровне.
13. Город как экологическая система на региональном уровне.
14. Экологический кризис Рязани.
15. Экологические катастрофы: причины, типы, социальные последствия на региональном уровне.
16. Экологическая культура: понятие, истоки, формы и перспективы развития на региональном уровне.
17. Экологически ориентированный образ жизни: суть, реализация.
18. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды на региональном уровне.
19. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на региональном уровне.
20. Общественные экологические движения на региональном уровне
21. Нормативно-правовая база регулирования качества окружающей среды в регионе.
22. Права и обязанности граждан и руководителей в области охраны здоровья и качества окружающей среды на региональном уровне.
23. Объекты и формы охраны окружающей среды на региональном уровне.
24. Локальный, региональный и глобальный уровни экологических проблем.
25. Проникновение эколого-этических знаний в социальную практику.
26. Воздействие факторов среды на организм и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессовым воздействиям среды.
27. Рост народонаселения и проблемы экологии на региональном уровне.
28. Основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах на региональном уровне.
29. Особенности влияния загрязнителей природы на организмы и биоценозы, на организм человека на региональном уровне.
30. Охрана окружающей среды в России и в регионе.
31. Причины изменений видового состава флоры и фауны под влиянием деятельности человека на региональном уровне.
32. Связь экологической проблемы с другими проблемами человечества в регионе.

33. Водные объекты Земли, закономерности их формирования и трансформации.
34. Возможности экологической адаптации.
35. Классификация природных ресурсов, их рациональное использование на региональном уровне.
36. Закон народонаселения Мальтуса.
37. Роль законодательства, культуры и этики общественного сознания в области экологии.
38. Роль религиозных учений в становлении экологического сознания.
39. Информационное общество как первый этап ноосферы.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему творческого задания/проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
хорошо	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему творческого задания/проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп; аргументирована оценка презентаций и докладов;
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована;
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Социальная экология: учебник. / Б. Б. Прохоров. / М. : Академия, 2010.
2. Социальная экология: учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. / М. : Академия, 2011.
3. Социальная экология: учебник / О.М. Папа / Москва : Дашков и К, 2013

5.2. Дополнительная литература

1. Социальная экология: учебное пособие / В. И. Малофеев / М. : Дашков и К, 2004
2. Социальная экология: [учебное пособие] / А. А. Горелов / М. : Московский Лицей, 2002
3. Социальная экология: учебное пособие / В. Р. Бганба / М. : Высшая школа, 2004.
4. Социальная экология: учебник / Б. Б. Прохоров. / М. : Академия, 2005.
5. Социальная экология и природопользование: учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Бирюкова и В. В. Черная / РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.20).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным

текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru> . свободный (дата обращения: 10.04.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> . свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> /(дата обращения: 16. 08.2020).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15. 08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), в т.ч. и Интернет-источников по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
----------------------------	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (отсутствуют)

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная экология»**

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль)
Психосоциальная работа с населением

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины «Социальная экология» - формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области изучения системы «природа–общество–человек–техника», формирования и концептуальной систематизацией экологического знания в целом и его социально-экологической составляющей, специфики социального и социально-экологического пространства, основных проблем в области социальной экологии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Но-мер/индекс компетен-ции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	1) Структурные компоненты природной и социальной среды, связи между ними.	1) Выделять основные признаки, параметры и свойства изучаемых объектов и явлений.	1) Навыками обобщения и интерпретации полученной информации.
			2) Социально-психологические и экологические факторы, влияющие на состояние систем.	2) Давать характеристику факторам среды, оказывающим влияние на физическое, психическое и социальное здоровье.	2) Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
			3) Фактологический и терминологический материал курса.	3) Решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических,	

				психических и социальных ресурсов клиента.	
2	ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	1) Современную социально-экологическую ситуацию в России.	1) Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обстановке в России.	1) Прогнозирования и моделирования последствий социально-экологических ситуаций.
			2) Современную социально-экологическую ситуацию в регионе.	2) Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обстановке региона.	2) Учета специфики социально-экологической ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.
			3) Основные законы, принципы и закономерности социальной экологии. категориальный аппарат дисциплины	3) Пользоваться научной терминологией дисциплины.	

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (1 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.