

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки: **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 мес.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы социального образования» является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Основы социального образования» реализуется в рамках к базовой части Блока 1 (Б1. Б.29).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Введение в профессию «Социальная работа»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения;
- Деонтология социальной работы;
- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения;
- Социальная психология образования.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Сущность понятия «социальное образование»; Основные этапы развития и становления основ социальной педагогики в нашей стране; Основные этапы развития и становления основ социальной педагогики за рубежом.	Обосновывать применение психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности; Реализовывать в практике социальной работы различные формы социального образования	Навыками постановки цели при работе с различными группами населения; Совершенствования своей профессиональной культуры и профессиональной деятельности
2.	ОПК-6	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Этапы осуществления профессиональной подготовки специалистов в социальной сфере на основе образовательных Стандартов; Перечень личностных и профессиональных качеств у специалистов социальной работы; Понятие «компетенции» и «компетентность», различия между ними и их виды	Давать характеристику социально-психологическим явлениям в сфере образования; Диагностировать конфликтные явления в образовательных организациях и осуществлять их профилактику	Педагогическими приемами и средствами в осуществлении профессиональной деятельности; Педагогическими знаниями при решении проблем социального благополучия личности

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы социального образования					
Цель дисциплины		Целями освоения дисциплины «Основы социального образования» является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знает сущность понятия «социальное образование»; основные этапы развития и становления основ социальной педагогики в нашей стране и за рубежом. Умеет обосновывать применение психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности и реализовывать различные формы социального образования. Владеет навыками постановки цели при работе с различными группами населения; совершенствования своей профессиональной культуры и про-	Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры.	Собеседование Тестирование Реферат Эссе Экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент способен ставить и обосновывать цель в своей практической деятельности, а также выбирать различные пути ее достижения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Студент на высоком уровне способен ставить и обосновывать цель в своей практической деятельности, а также выбирать различные альтернативные пути ее достижения</p>

		фессиональной деятельности			
ОПК-6	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества	<p>Знает историю профессиональной подготовки специалистов в социальной сфере на основе образовательных Стандартов; перечень личностных и профессиональных качеств у специалистов социальной работы; понятие «компетенции» и «компетентность», различия между ними и их виды. Умеет давать характеристику социально-психологическим явлениям в сфере образования; диагностировать конфликтные явления в образовательных организациях и осуществлять их профилактику.</p> <p>Владеет педагогическими приемами и средствами в осуществлении профессиональной деятельности; педагогическими знаниями при решении проблем социального благополучия личности</p>	<p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры.</p>	<p>Собеседование Тестирование Эссе Реферат Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент способен применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Студент способен эффективно применять психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности при решении задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности клиентов и общества</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс обучения			
		2 к	3 к		
					-
Контактная работа обучающихся с преподавателем	14		10	4	
В том числе:					
Лекции (Л)	6		4	2	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8		6	2	
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа студента (всего)	121		98	23	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (изучение и конспектирование литературы)	18		14	4	
Подготовка к собеседованию	18		14	4	
Работа со справочными материалами, с нормативно-правовыми актами	17		14	3	
Подготовка к тестированию	17		14	3	
Подготовка к написанию эссе	17		14	3	
Работа с интернет-источниками	17		14	3	
Написание и защита рефератов	17		14	3	
Подготовка к зачету	-		-	-	
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)				
	Экзамен(Э)	9		-	9
ИТОГО: общая трудоем-	часов	144			
кость	зач. ед.	4		3	1

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий:

Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2 к	1	Основы социального образования	<p>Понятие и содержание социального образования</p> <p>Организация социального образования в России (становление и история развития отечественной социальной педагогики)</p> <p>Организация социального образования за рубежом (становление и история развития зарубежной социальной педагогики)</p>
2-3 к	2	Социальное образование как феномен педагогической реальности	<p>Современное состояние социального образования в Европе и на Западе.</p> <p>Формы социального образования.</p> <p>Социальное образование в контексте высшего и последиplomного образования специалистов для социальной сферы.</p> <p>Социальная компетентность как результат социального образования. Профессиональные и духовно-нравственные качества специалистов социальной сфере.</p> <p>Педагогические основы социальной работы.</p> <p>Организационная культура образовательных учреждений. Социально-психологические явления в сфере образования.</p> <p>Особенности педагогического общения в образовательных учреждениях. Конфликты в педагогической среде.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ к	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все-го	
2 к	1	Основы социального образования	4		4	36	44	
	1.1	Понятие и содержание социального образования			1	12	13	

	1.2	Организация социально-го образования в России (становление и история развития отечественной социальной педагогики)	2		1	12	15	
	1.3	Организация социального образования за рубежом (становление и история развития зарубежной социальной педагогики)	2		2	12	16	
		Раздел дисциплины № 1	4		4	36	44	
2-3 к	2	Социальное образование как феномен педагогической реальности	2		4	85	91	
	2.1	Современное состояние социального образования в Европе и на Западе.			1	14	15	
	2.2	Формы социального образования.			1	14	15	
	2.3	Социальное образование в контексте высшего и последиplomного образования специалистов для социальной сферы.			1	14	15	
	2.4	Социальная компетентность как результат социального образования. Профессиональные и духовно-нравственные качества специалистов социальной сфере.	1			14	15	
	2.5	Педагогические основы социальной работы. Организационная культура образовательных учреждений. Социально-психологические явления в сфере образования.	1			14	15	
	2.6	Особенности педагогического общения в образовательных учреждениях. Конфликты в педагогической среде.			1	15	16	
		Раздел дисциплины № 2	2		4	85	91	
		ИТОГО за курс	6		8	121	144	
		ИТОГО	6		8	121	144	Экзамен

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4 . Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ к	№ р а з	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Часов	Всего часов
2	1	Основы социального образования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (изучение и конспектирование литературы)	14	98
			Подготовка к собеседованию	14	
			Работа со справочными материалами, с нормативно-правовыми актами	14	
			Подготовка к тестированию	14	
			Подготовка к написанию эссе	14	
			Работа с интернет-источниками	14	
			Написание и защита рефератов	14	
2-3 к	2	Социальное образование как феномен педагогической реальности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (изучение и конспектирование литературы)	3	23
			Подготовка к собеседованию	3	
			Работа со справочными материалами, с нормативно-правовыми актами	4	
			Подготовка к тестированию	3	
			Подготовка к написанию эссе	3	
			Работа с интернет-источниками	3	
			Написание и защита рефератов	4	
ИТОГО				121	121

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Введение в предмет. Объект, предмет, цели и задачи социального образования.
2. Социально-педагогический компонент социальной работы.
3. Социальное образование как предмет междисциплинарного исследования
4. Роль знаний социального образования в работе социального работника. Основные категории социального образования.
5. Специфика социально-педагогической деятельности в системе социальной службы.
6. Система учреждений. Взаимодействие учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания граждан.
7. Принципы: территориального, полисекторного подхода, социального партнерства, семейной ориентированности процессов формирования и развития личности,
8. Принцип социально-педагогической целесообразности. Общие функции. Виды социальных услуг.
9. Исторический подход к социальному образованию.
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления.
12. Системный подход к непрерывному социальному образованию.
13. Реформа образования в России.
14. Интеграция в мировой образовательный процесс.
15. Профессиональные ценности специалиста по социальной работе
16. Содержание обучения будущего социального работника.
17. Методы и методика обучения будущего социального работника. Проблемы качества социального образования.
18. Учение как вид социокультурной деятельности.
19. Учебный процесс: сущность, содержание, структура социального образования.
20. Сфера образования и ее социальная структура.
21. Дошкольное образование как подсистема образования.
22. Школьное образование.
23. Профессиональное образование.
24. Высшая школа.
25. Система профессионального образования.
26. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни.
27. Системы обучения социальных работников за рубежом.
28. Проблемы подготовки социальных работников.
29. Уровни подготовки кадров – организации социальных службах и образовательные учреждения РФ.
30. Профессия социального работника: современные требования.
31. Сферы деятельности и занятость социальных работников
32. Основные функции социального образования.
33. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы.
34. Требования к специалисту в области социальной работы по циклу общепрофессиональных дисциплин направления (социальной работы) и по циклу специальных дисциплин.

35. Профессиональное самоопределение и допрофессиональная подготовка будущих социальных работников.
36. Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов – будущих социальных работников.
37. Роль коллектива в сфере социального образования.
38. Перечень должностных обязанностей социального работника.
39. Профессиональные компетентности социального работника.
40. Кодекс этики социального педагога и социального работника.
41. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения. Техники социально-педагогического консультирования.
42. Степень соответствия личности специалиста требованиям профессии.
43. Педагогическая деятельность как категория педагогики.
44. Общая и функциональная характеристика педагогической деятельности. Мотивация и направленность.
45. Профессиональная педагогическая позиция. Педагогические способности и умения.
46. Педагогическое содержание социальной работы.
47. Педагогическое содержание социальной работы определяется коррекцией поведения и перевоспитанием людей.
48. Педагогические пути и средства социального развития личности.
49. Педагогическое мастерство социального работника.
50. Создание благоприятного психологического климата.
51. Педагогические методы в социальной работе.
52. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.
53. Характеристика педагогических методов. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.

3.3.2. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Принципы социального образования в социальной работе: территориального, полисекторного подхода, социального партнерства, семейной ориентированности процессов формирования и развития личности,
2. Принцип социально-педагогической целесообразности.
3. Исторический подход к социальному образованию.
4. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Управление в системе образования.
6. Реформа образования в России
7. Интеграция в мировой образовательный процесс.
8. Дошкольное образование как подсистема образования.
9. Школьное образование.
10. Профессиональное образование.
11. Высшая школа.
12. Система профессионального образования.
13. Супервизорство - атрибут профессионализма в зарубежной социальной работе. (на примере разных стран).
14. Становление системы подготовки социальных работников в России: достижения и проблемы
15. Уровни подготовки кадров – организации социальных службах и образовательные учреждения РФ.
16. Создание благоприятного психологического климата.
17. Педагогические пути и средства социального развития личности.

Рекомендации к написанию рефератов.

Реферат – небольшое изложение, кратко, но с мотивировкой излагаются основные идеи с выводами, понятиями.

Реферат – это теоретическая работа, суть которой заключается в изложении, отражении точек зрения различных авторов, исследователей на рассматриваемую проблему, или обзор нескольких источников. Другой вариант – анализ какого-либо одного источника или теоретического наследия какого-нибудь классика (в рамках заданной преподавателем темы).

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы. Реферат может иметь объем 4-5 страниц компьютерного текста, все зависит от темы и задания.

3.3.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Исторический подход к социальному образованию.
2. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления.
3. Системный подход к непрерывному социальному образованию.
4. Интеграция в мировой образовательный процесс.
5. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.
6. Характеристика педагогических методов.
7. Педагогические пути и средства социального развития личности.
8. Педагогические методы решения задач социальной работы: формирования образа действия, возможности социального научения, формирования социальной перспективы, включения личности в коллективную деятельность, включения в постепенно усложняющуюся деятельность, одобрения и осуждения учения, труда, общения, методы закрепления положительного опыта трудовой, учебной, общественной деятельности, методы педагогической коррекции.
9. Создание благоприятного психологического климата.
10. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.
11. Исторические предпосылки социального образования в России (этапы).
12. Концепции социального образования: сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта.
13. Социальная работа как профессиональная деятельность.
14. Анализ ФГОС ВПО и ФГОС ВОпо направлению «Социальная работа».
15. Анализ профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».
16. Анализ программ и проектов развития социального образования в современной России.
17. Культуроцентричность как основополагающий принцип современного социального образования.
18. Социальная компетентность: методы формирования.
19. Разработка критериев оценки качества и эффективности социального образования.
20. Анализ методик оценки качества и эффективности социального образования.

3.3.4. ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Образование как социальный институт. Функции и принципы образования.

2. Сущность и содержание образования. Характеристика образования как процесса, результата, системы.
3. Понятие социального образования в широком и узком смысле слова.
4. Ступени и уровни социального образования. Цели и функции социального образования. Формы социального образования в современном обществе.
5. Исторические предпосылки оформления социального образования.
6. Развитие социальной педагогики и социального образования в дохристианский период Руси и после принятия христианства.
7. Педагогические идеи социального воспитания в период средневековой Руси.
8. Развитие отечественной социальной педагогики и социального образования в эпоху Просвещения и в XIX веке.
9. Исторические тенденции социального образования в России с X по XX век.
10. Становление профессионального социального образования в России с 1991 г. по настоящее время.
11. Образование в области социальной работы.
12. Развитие социальной педагогики в Европе в период средневековья.
13. Развитие социальной педагогики в Европе в эпоху Просвещения и в XIX веке.
14. Идеи «свободного воспитания» и социальное образование в Европе и нашей стране.
15. Развитие зарубежной социальной педагогики XX века.
16. Социальное образование в Европе в XX веке.
17. Социальное образование в Англии
18. Французская модель социального образования
19. Социальное образование в США
20. Развитие социального образования в Германии
21. Вступление России в Болонский процесс. Проблемы реализации Болонской декларации в России.
22. Компенсаторные возможности дополнительного образования в современном обществе.
23. Организационные аспекты социального образования: государственные образовательные стандарты разных поколений. Эволюция государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.
24. Основные образовательные программы в рамках компетентностной модели.
25. Стандарты профессионального образования по направлению «Социальная работа». Пути реализации уровневой подготовки кадров по направлению «Социальная работа».
26. Компетенции и компетентность в стандартах высшего образования. Виды компетенций и их характеристика для направления подготовки «Социальная работа».
27. Виды компетентности социального работника и специалиста в области социальной работы. Социально-психологическая компетентность социального работника.
28. Характеристика профессионально важных качеств социального работника.
29. Основные специализации социальных работников.
30. Педагогические основания социальной работы.
31. Этические основы профессиональной социальной работы.
32. Образовательные учреждения ВПО и ВО в нашей стране, осуществляющие подготовку специалистов по социальной работе.
33. Образовательные учреждения ВПО и ВО региона, осуществляющие подготовку специалистов по социальной работе.
34. Образовательные учреждения СПО в нашей стране, осуществляющие подготовку социальных работников.
35. Особенности конфликтов в профессиональной социальной работе. Пути их профилактики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Подготовка и презентация доклада

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- озвучивает доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. В. С. Торохтия, Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 451 с.
2. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной, Москва : Юрайт, 2015. - 345 с..
3. Технология социальной работы [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова, Московский государственный областной университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 557с.

5.2. Дополнительная литература

1. Профессиональная этика и психология делового общения. / Кошечкина И.П., М.: ИД «ФООУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 304 с
2. Этикет деловых отношений./ Шеламова Г.М., М.: ИЦ «Академия», 2008. 64 с.
3. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие / Сорокина Е.Г., Ростов-на/Д.: Феникс, 1996, 510 с .

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.08.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.08.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения:25.08.20).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения:25.08.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.08.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения:25.08.2020).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее сеть – «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru> доступ свободный (дата обращения: 25.08.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru> доступ свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru> . свободный (дата обращения: 25.08.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , доступ свободный (дата обращения: 25.08.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> . свободный (дата обращения: 25. 08.2020).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 25. 08.2020).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> /(дата обращения: 25. 08.2020).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 25. 08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), в т.ч. и Интернет-источников по данной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Выражение собственных мыслей по заданному вопросу с аргументацией, подкреплением фактами и обоснованием тезисов
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (отсутствуют)

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы социального образования»**

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Психосоциальная работа с населением

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений; компетенций по осуществлению социального взаимодействия и профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах.

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п / п	Но-мер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Сущность понятия «социальное образование»; Основные этапы развития и становления основ социальной педагогики в нашей стране; Основные этапы развития и становления основ социальной педагогики за рубежом.	Обосновывать применение психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности; Реализовывать в практике социальной работы различные формы социального образования	Навыками постановки цели при работе с различными группами населения; Совершенствования своей профессиональной культуры и профессиональной деятельности
2	ОПК-6	Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государствен-	Этапы осуществления профессиональной подготовки специалистов в социальной сфере на основе образовательных Стандартов; Перечень личностных и профессиональных качеств у	Давать характеристику социально-психологическим явлениям в сфере образования; Диагностировать конфликтные явления в образовательных организациях и осуществ-	Педагогическими приемами и средствами в осуществлении профессиональной деятельности; Педагогическими знаниями при решении проблем социального благополу-

	ного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	специалистов социальной работы; Понятие «компетенции» и «компетентность», различия между ними и их виды	лять их профилактику	чия личности
--	---	---	----------------------	--------------

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен, 3 курс.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.