

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4года 6 мес.)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина «Психология социальной работы» относится к базовой части цикла Б1 (Б1.Б.31).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- психология,
- социология,

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- технология социальной работы;
- прикладная социальная психология в социальной работе.

2.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	психологические методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	применять психологические методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп	разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на основании оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности
2.	ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения	критерии психического, физического и социального здоровья; меры социального обеспечения, психосоциальной помощи лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью улучшения усло-	выявлять группы лиц, находящиеся в трудной жизненной ситуации; использовать программы оказания психосоциальной помощи различным категориям клиентов социальных служб с целью	разрабатывать программы оказания психосоциальной помощи различным категориям клиентов социальных служб с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей

		его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	вий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
--	--	--	--	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ					
Цель дисциплины		Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизне-	Знать: психологические методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образователь-	Собеседование Контрольная	ПОРОГОВЫЙ Рассказывает о психологических методах оценки обстоятельств, которые

	<p>деятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; Уметь применять психологические методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп; Владеть навыками по разработке индивидуальных программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на основании оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности</p>	<p>ных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>работа Реферат ИДЗ Экзамен</p>	<p>ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению ПОВЫШЕННЫЙ Анализирует психологические методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп; разрабатывает индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на основании оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности</p>
--	---	--	--	--	--

<p>ПК-3</p>	<p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>Знать критерии психического, физического и социального здоровья; меры социального обеспечения, психосоциальной помощи лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; Уметь выявлять группы лиц, находящиеся в трудной жизненной ситуации; использовать программы оказания психосоциальной помощи различным категориям клиентов социальных служб с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; Владеть навыками по разработке программ оказания психосоциальной помощи различным категориям клиентов социальных служб с целью улучшения условий их жизнедеятельности</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Собеседование Контрольная работа Реферат Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Называет критерии психического, физического и социального здоровья; меры социального обеспечения, психосоциальной помощи лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов ПОВЫШЕННЫЙ Выявляет выявлять группы лиц, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Анализирует программы оказания психосоциальной помощи различным категориям клиентов социальных служб с целью улучшения условий их</p>
-------------	---	---	--	--	--

		тельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов			жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; разрабатывает программы оказания психосоциальной помощи различным категориями клиентов социальных служб с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс	
		2	3
		часов	часов
.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	14	8
В том числе:			
Лекции (Л)	10	6	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	12	8	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)	113	94	19
В том числе			
СРС в семестре	113	94	19
Курсовой проект (работа)			
Другие виды СРС			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.		22	5
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).		22	5
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.		22	5
Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов).		20	4
Выполнение ИДЗ		4	
Подготовка к контр.работе.		4	
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)		9
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	108
	зач. ед.	4	3

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (Moodle, ZOOM).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	1	Введение в психологические основы социальной работы.	Место психологии в социальной работе. Роль и функции психологии в социальной работе. Значимость психологических знаний для социальной работы. Формы психологической помощи в социальной работе. Методы психологии в социальной работе. Основные сферы применения психологии в социальной работе. Психологическая компетентность специалиста по социальной работе. Структура профессиональной компетентности, элементы профессиональной компетентности. Эмоциональная устойчивость специалиста. Психологические умения. Психологические навыки. Психологическая культура специалиста как составляющая компетентности.
2	2	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике. Психоаналитическое направление в теории личности: З. Фрейд. Движущая сила поведения личности. Результаты пересмотра психоаналитического подхода. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга, основные принципы. Социокультурная теория личности К. Хорни. Поведенческий подход в психосоциальной практике. Предшествующее влияние: классическое обусловливание И. Павлова. Исследование условных рефлексов. Бихевиоризм обусловливания Д.Б. Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения: А. Бандура. Гуманистический подход в практике психосоциальной работы. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Экзистенциальный подход в психосоциальной работе. Теория стремления к смыслу В.Франкла. Экзистенциальный подход И. Ялома. Экзистенциальный подход Р. Мэя. Три формы бытия-в-мире.
3	3	Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы	Феноменология понятия «клиент». История становления понятия в социальной работе. Психологические подходы к клиенту. Подходы к личности клиента в социальной работе. Лица и категории населения, нуждающиеся в социальной, медико-социальной и социально-психологической поддержке. Лица и категории

			<p>граждан, относящиеся к «группе риска». Основные принципы многоаспектного оценивания клиента. Оценивание проблемы клиента и среды. Методы и способы оценивания. Тесты, опросы, интервью. Определение социального и психологического статуса клиента. Оценка проблем клиента: как собрать информацию о проблеме, оценивание истории проблемы. Коммуникативные навыки специалиста по социальной работе. Сфера общения специалиста. Профессиональный и бытовой уровень. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Основная цель взаимодействия. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника. Воздействие на клиента. Позитивное воздействие. Стиль общения. Этапы построения беседы с клиентом. Открытые и закрытые вопросы. Исключение непродуктивных образцов коммуникации. Невербальное общение. Общая модель психосоциальной работы с группой. Организация практической психосоциальной работы. Основные модели социальной работы с группой</p>
3	4	<p>Психологические основы физического, психического и социального здоровья</p>	<p>Определение понятия «психическое здоровье. Здоровье и здоровый образ жизни. Мотивации здоровья и здорового образа жизни. Стресс как источник заболеваний человека. Признаки и механизм протекания стресса. Виды профессиональных стрессов. Синдром опустошения. Практикум снятия стресса. Основные последствия стресса: депрессия, суицид, шизофрения. Невроз: причины, клинические формы, профилактика и лечение. Общее представление о фобиях и их признаках, классификация и лечение. Психологические технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья: использование возможностей психодиагностики для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; использование возможностей психокоррекции и психотерапии для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; использование возможностей психопрофилактики и психореабилитации для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; использование возможностей психоконсультирования для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.</p>
3	5	<p>Психологические методы и технологии в практике социальной работы. Психологические ме-</p>	<p>Психологические методы и технологии в практике психосоциальной работы с гражданами различного возраста. Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан. Социально-психологическая помощь в трудных или экстремаль-</p>

	тоды и технологии в практике социальной работы на уровне личности, уровне группы и на массовом уровне	ных ситуациях. Психологические особенности работы с вынужденными мигрантами. Особенности социально-психологической работы с клиентами с проявлениями психопатологии. Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психической регуляции в практике социальной работы.
--	---	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ к у р с а	№ р а з д е л а	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
2	1	Введение в психологические основы социальной работы	1		2	23	26
2	2	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику	2		2	24	28
2	3	Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы	1		2	23	26
3	4	Психологические основы физического, психического и социального здоровья	2		2	24	28
3	5	Психологические методы и технологии в практике социальной работы. Психологические методы и технологии в практике социальной работы на уровне личности, уровне группы и на массовом уровне	4		4	19	27
Экзамен							9
Итого			10	-	12	113	144

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ к у р с а	№ р а з д е л а	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Введение в психологические основы социальной работы.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов).	5
			Итого:	23
2	2	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	5
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов).	5
			Выполнение ИДЗ	4
Итого:	24			
2	3	Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов).	5
			Итого:	23
3	4	Психологические основы физического, психического и социального здоровья	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	5
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов).	5
			Подготовка к контр.работе	4
Итого:	24			
3	5	Психологические методы и технологии в практике социальной работы.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	5
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	5

	Психологические методы и технологии в практике социальной работы на уровне личности, уровне группы и на массовом уровне	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов). Итого:	5 4 19
Экзамен			9
ИТОГО за курс			122

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

Темы рефератов для студентов ОЗО:

1. История становления психосоциальной практики в социальной работе.
2. Житейская социально-психологическая компетентность и ее применение в социальной работе.
3. Конфликтологическая компетентность социального работника.
4. Антикризисная компетентность социального работника.
5. Особенности консультирования клиента в психодинамическом подходе.
6. Применение Эго-теории личности.
7. Применение теории А.Адлера в практике.
8. Применение теории оперантного научения в практике.
9. Применение теории А.Бандуры в практике.
10. Влияние гуманистической психологии на развитие теории и практики социальной работы.
11. Применение гуманистической теории А. Маслоу в практике.
12. Терапия, центрированная на человеке.
13. Становление экзистенциальной парадигмы социальной работы в XXв.
14. Экзистенциальные методы психосоциальной работы.
15. Философский экзистенциализм.
16. Применение когнитивной теории в психосоциальной работе.
17. Гештальттерапия в социальной практике.

ИДЗ:

1. Примеры некомпетентности специалиста, снижающие качество психосоциальной работы.
2. Составьте профессиограмму по специальности «Социальная работа», желательно по приведенному ниже плану.

Общие сведения о профессии:

- 1) содержание социальной работы;
- 2) смежные профессии;
- 3) перспективность роста квалификации;
- 4) спрос на профессию в вашем городе (районе).

Характеристика процесса труда:

- 1) важнейшие технологические операции, функции;
- 2) средства (инструменты) труда;
- 3) субъекты профессиональной деятельности;
- 4) предполагаемый результат труда;
- 5) «профессиональные риски» в работе специалиста;
- 6) характер работы (монотонный или разнообразный, переменный);

7) проявления утомляемости после работы.

Санитарно-гигиенические условия труда:

- 1) режим труда и рабочий ритм;
- 2) микроклиматические условия (шум, освещенность и др.);
- 3) основные требования к физическому состоянию организма специалиста;
- 4) медицинские противопоказания;
- 5) основные меры по охране труда;
- 6) возможные профессиональные заболевания.

Психологические требования профессии к специалисту:

- 1) возможные трудности и напряженные ситуации;
- 2) основные качества, которыми должен обладать работающий: эмоционально-волевые, деловые, моторные (двигательные), внимание, мышление, тип памяти, моральные качества;
- 3) риски профессиональных «деформаций личности».

Сведения о возможностях повышения профессиональной квалификации и переподготовки:

- 1) пути повышения квалификации;
- 2) перспективы профессионального роста или продвижения;
- 3) основные направления и возможности профессиональной переподготовки.

Эссе:

1. Значимость психологических знаний для социальной работы.

ИДЗ:

1. Составьте сравнительную таблицу.

Показатель	Психоаналитическая терапия	Поведенческая терапия	Когнитивно-поведенческая терапия	Методы гештальттерапии
1. Основные положения 2. Показания 3. Методы				

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Фирсов, Михаил Васильевич. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт,	1-5	4	22	-

	2015. - 390 с. (Бакалавр. Базовый курс).(плюс ранее изданные)				
--	---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
2	Руденко, Андрей Михайлович. Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва : Дашков и К, 2014. - 268 с. (Учебные издания для бакалавров).	1-5	4	6	-
3	Психология социальной работы [Текст] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. - М. : Дашков и К, 2013. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров).	1-5	4	5	-
4	Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие / [О.В.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др.]; под ред. М.А.Гулиной. - СПб. : Питер, 2004. - 351 с. : ил. - (Учебное пособие).	1-5	4	10	-
5	Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. Учебное пособие. М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро 2015г., М.: Академия Плюс ранее изданные	3-5	4	16	-
6	Социальная работа: Учебное пособие. – Холостова Е.И. М.: ИТК «Дашков и К», 2007. – 668 с.	1-5	4	25	-
7	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. -	1-3	4	ЭБС	

	Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (14.08.2020). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.			
--	---	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 24.08.2020).
- East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 24.08.2020).
- Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 24.08.2020).
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 24.08.2020).
- Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 24.08.2020).
- Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=main.ubred> (дата обращения: 24.08.2020).
- Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 24.08.2020).
- Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.08.2020).
- Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 24.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 24.08.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 24.08.2020).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 24.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием тол-

	кований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
-------------	------------

Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии) - отсутствуют

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль)
Психосоциальная работа с населением

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к базовой части цикла Б1 (Б1.Б.31).

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсе

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	психологические методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	применять психологические методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп	разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на основании оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности
2	ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилиза-	критерии психического, физического и социального здоровья; меры социального обеспечения, психосоциальной помощи лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные	выявлять группы лиц, находящиеся в трудной жизненной ситуации; использовать программы оказания психосоциальной помощи различным категориям клиентов социальных служб с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, пу-	разрабатывать программы оказания психосоциальной помощи различным категориям клиентов социальных служб с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и соци-

		ции собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	тем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	альных ресурсов
--	--	--	---	--	-----------------

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен (3 курс)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.