

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Малые неформальные группы как объект социальной работы**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**Бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа  
с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 мес.)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся компетенций установленных ФГОС ВО в области изучения теоретических основ социально-психологической теории малой группы, раскрытие опыта, накопленного зарубежной и отечественной социальной психологией по указанному вопросу; раскрытие значения теории малой группы для решения практических задач общества.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Дисциплина «Малые неформальные группы как объект социальной работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.11.2).**

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- психология,
- конфликтология в социальной работе,
- психология социальной работы,
- социальная психология

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:**

- психология семьи и консультирование в работе с социально-проблемными семьями;
- социальная психология безопасности;
- опыт психосоциальной работы с различными группами населения;
- этнопсихология в социальной сфере;
- социальная психология организации;
- психологическая помощь в экстремальных ситуациях;

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками разработки индивидуальных социально-психологических программ с учетом социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2.	ПК6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	называть обстоятельства и условия, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	распознавать и применять на практике социальные технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на обеспечение профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Малые неформальные группы как объект социальной работы</b>					
<b>Цель дисциплины</b>	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся компетенций установленных ФГОС ВО в области изучения теоретических основ социально-психологической теории малой группы, раскрытие опыта, накопленного зарубежной и отечественной социальной психологией по указанному вопросу; раскрытие значения теории малой группы для решения практических задач общества.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные и профессиональные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает: основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Умеет: применять в профессиональной деятельности знания о природе групповых социально-психологических явлений, определяющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет: навыками разработки</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	<p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Собеседование</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Излагает основные теории, школы, подходы к понятию малой социальной группы ее структуре и динамике</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Применяет в профессиональной деятельности знания о природе групповых социально-психологических явлений,</p>

		индивидуальных социально-психологических программ с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий			определяющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владеет навыками по разработке программ и техник социально-психологической работы в коллективе
ПК6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>Знает: обстоятельства и условия, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p>Умеет: распознавать и применять на практике социальные технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p>Владеет: навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на обеспечение профилактики обстоятельств, обуславливающих</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Эссе Реферат Контрольная работа Собеседование Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Называет особенности деформации групповых социально-психологических явлений на разных уровнях, корректирующихся в процессе оказания социальной помощи</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Применяет социально-психологические технологии</p>

		потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи			направленные на обеспечение профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
--	--	---	--	--	---

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**  
**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 3	
		часов	часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>-</b>
В том числе	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-
Подготовка к семинарским занятиям	10	10	-
Подготовка рефератов	10	10	-
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10	10	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	20	20	-
Подготовка к тестированию	10	10	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>экзамен (Э)</b>		<b>-</b>
	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: платформа Zoom и ЭИОС РГУ имени С.А. Есенина.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Содержание разделов дисциплины.

№ курса	№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Психология малой группы	Понятие, структура и классификация малых групп. Малая группа как объект исследования. Социально-психологическая диагностика малых групп. Группообразование и развитие группы. Групповое воздействие. Взаимодействие в системе групповой деятельности.
3	2	Управление малыми группами	Проблема управления малыми группами. Лидерство и руководство. Конфликты в малых группах. Основы социальной работы с малой группой.

### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
	<b>1</b>	<b>Психология малой группы</b>					
3	1.1	Понятие, структура и классификация малых групп.	2			8	10
3	1.2	Малая группа как объект исследования. Социально-психологическая диагностика малых групп.				8	8
3	1.3	Группообразование и развитие группы.			2	8	10
3	1.4	Групповое воздействие.				8	8
3	1.5	Взаимодействие в системе групповой деятельности.				8	8
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	2		2	40	44
	<b>2</b>	<b>Управление малыми группами</b>					
3	2.1	Проблема управления малыми группами. Лидерство и руководство.				6	6
3	2.2	Конфликты в малых группах.			2	8	10
3	2.3	Основы социальной работы	2			6	8



		с малой группой.					
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	2		2	20	24
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
		<b>Контроль / зачет</b>					<b>4</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.**

**2.4. Курсовых работ не предусмотрено.**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.**

#### **3.1. Виды СРС.**

<b>№ курса</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
3	1	Психология малой группы	Подготовка к семинарским занятиям.	8
			Подготовка рефератов.	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	8
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	8
			Подготовка к тестированию.	8
			<b>Итого:</b>	<b>40</b>
3	2	Управление малыми группами	Подготовка к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	8
			Подготовка к тестированию.	4
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>60</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат

или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты.**

#### **Темы рефератов по дисциплине «Социальная психология малой группы»**

1. Различные подходы к пониманию предмета психологии малой группы.
2. Эффективность групповой деятельности.
3. Экологический аспект группового функционирования.
4. Интеграция и дифференциация субъектов в группе.
5. Малые неформальные группы в образовательных учреждениях.
6. История зарубежных исследований малой группы.
7. История отечественных исследований малой группы.
8. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
9. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома.
10. Хоторнские эксперименты и открытия Э. Мэйо.
11. Эксперименты Музафера Шерифа.
12. Стэнли Милгрэм: социально-психологические эксперименты.
13. Эксперименты Ричарда Лапьера.
14. Эксперименты Соломона Аша.
15. Эффект невмешивающегося свидетеля (эффект Кэтрин Дженовезе).
16. Теория структурного баланса Ф. Хайдера.
17. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
18. Бихевиористский подход к диадическому взаимодействию.
19. Модель влияния группового меньшинства С. Московичи.
20. «Массовая психология и анализ человеческого Я» Зигмунда Фрейда.
21. Групповая субкультура.
22. Девиантные группы населения.
23. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
24. Социально-психологический климат малой группы.
25. Исторические корни социальной работы с группой в США.
26. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX-XX вв.
27. Традиции социальной работы с группой в Германии.
28. Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии.
29. Опыт социальной работы с семьями «группы риска» за рубежом.
30. Специфика работы социального работника с одаренными детьми.
31. Сущность и технология социальной работы со случаем.
32. Социальная работа с трудными детьми и подростками в зарубежных странах.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

*(см. Фонд оценочных средств Приложение 1).*

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **5.1. Основная литература.**

1. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148> (дата обращения: 20.08.2020). – ISBN 978-5-238-02192-8. – Текст : электронный.

2. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 210 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037> (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1983-5. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература.**

3. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05228-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/415841> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов : учебное пособие : [16+] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : Владос, 2017. – 240 с. – (Учебник для вузов). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170> (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-01-7. – Текст : электронный.

5. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 2-е изд., перераб. – Москва : Флинта, 2015. – 163 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 20.08.2020). – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст : электронный.

6. Сачкова, М. Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах : учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08611-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/425843> (дата обращения: 20.08.2020).

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.05.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Presentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 16. 03.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая

	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (отсутствуют)**

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Малые неформальные группы как объект социальной работы»**

Направление подготовки  
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль)  
Психосоциальная работа с населением

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций в области изучения теоретических основ социально-психологической теории малой группы, раскрытие опыта, накопленного зарубежной и отечественной социальной психологией по указанному вопросу; раскрытие значения теории малой группы для решения практических задач общества.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками разработки индивидуальных социально-психологических программ с учетом социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2.	ПК6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных	называть обстоятельства и условия, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах	распознавать и применять на практике социальные технологии профилактики обстоятельств, обуславливающих	навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на обеспечение профилактики

	услугах, мерах социальной помощи	социальной помощи	потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
--	----------------------------------	-------------------	---	--

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (3 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.