

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки Психосоциальная работа с населением

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 мес.)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области экстремальной психологии; формировании представлений об общих закономерностях деятельности человека в экстремальных условиях, об оказании экстренной помощи в особых и экстремальных условиях деятельности, а также способности и готовности использования научных и практических знаний в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.12.1)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы предшествующие дисциплины:

- психология,
- конфликтология в социальной работе,
- социально-психологическое консультирование в социальной сфере,
- прикладная социальная психология в социальной работе,
- социальная психология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- массовые социально-психологические явления и психология социального познания,
- опыт психосоциальной работы с различными группами населения.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<ul style="list-style-type: none"> - основные разрушительные факторы техногенных аварий и катастроф, а также природных стихийных бедствий - программы защиты населения от возможных последствий техногенных аварий и катастроф - программы защиты населения от возможных последствий природных стихийных бедствий 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий на производстве - применять методы защиты населения от последствий техногенных катастроф - применять методы защиты населения от последствий стихийных бедствий 	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
2.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности - микросоциальные 	<ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальными социально-психологическими программами по социальному сопровождению

		<p>постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>факторы, имеющие разрушительное действие при развитии чрезвычайной ситуации</p> <p>- макросоциальные факторы, имеющие разрушительное действие при развитии чрезвычайной ситуации</p>	<p>явлений, возникающих при развитии чрезвычайной ситуации</p> <p>- применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих качество жизни населения в экстремальных ситуациях</p> <p>- применять в профессиональной деятельности знания по социальному сопровождению населения в экстремальных ситуациях</p>	<p>населения при развитии чрезвычайной ситуации</p>
3	ПК-3	<p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и</p>	<p>- категории ресурсов личного уровня, влияющие на расширение возможности человека в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>- категории ресурсов</p>	<p>- распознавать и применять на практике социальные технологии, направленные на социальную защиту</p>	<p>- социально-психологическими технологиями, направленными на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>

		расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	макросоциального уровня, влияющие на расширение возможности человека в условиях чрезвычайной ситуации - категории ресурсов микросоциального уровня, влияющие на расширение возможности человека в условиях чрезвычайной ситуации	граждан в условиях чрезвычайной ситуации - применять на практике социальные технологии, направленные на социальную помощь гражданам в условиях чрезвычайной ситуации - применять на практике социальные технологии, направленные на социальное обслуживание граждан в условиях чрезвычайной ситуации	- социально-психологическими технологиями расширения собственных возможностей в условиях чрезвычайной ситуации
--	--	---	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области экстремальной психологии; формировании представлений об общих закономерностях деятельности человека в экстремальных условиях, об оказании экстренной помощи в особых и экстремальных

условиях деятельности, а также способности и готовности использования научных и практических знаний в профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разрушительные факторы техногенных аварий и катастроф, а также природных стихийных бедствий - программы защиты населения от возможных последствий техногенных аварий и катастроф - программы защиты населения от возможных последствий природных стихийных бедствий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий на производстве - применять методы защиты населения от последствий техногенных катастроф - применять методы защиты населения от последствий стихийных бедствий 	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Собеседование ИДЗ Реферат Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Применяет в профессиональной деятельности знания о методах защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации; владеет навыками по разработке программ и техник работы с</p>

		Владеет: технологиями защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий			различными категориями граждан в условиях ЧС (чрезвычайной ситуации)
Профессиональные компетенции					
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает: - основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности - микросоциальные факторы, имеющие разрушительное действие при развитии чрезвычайной ситуации - макросоциальные факторы, имеющие разрушительное действие при развитии чрезвычайной ситуации Умеет: - применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, возникающих при развитии чрезвычайной ситуации - применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование ИДЗ Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ Способен пользоваться основными методами социально- психологического диагностики жизнедеятельности граждан ПОВЫШЕННЫЙ Применяет в профессиональной деятельности знания о формах и методах проведения социально- психологической диагностики в условиях ЧС; владеет навыками по разработке программ и техник социального сопровождения

		<p>явлений, определяющих качество жизни населения в экстремальных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности знания по социальному сопровождению населения в экстремальных ситуациях <p>Владеет:</p> <p>индивидуальными социально-психологическими программами по социальному сопровождению населения при развитии чрезвычайной ситуации</p>			<p>населения в условиях ЧС.</p>
ПК-3	<p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории ресурсов личного уровня, влияющие на расширение возможности человека в условиях чрезвычайной ситуации - категории ресурсов макросоциального уровня, влияющие на расширение возможности человека в условиях чрезвычайной ситуации категории ресурсов микросоциального уровня, влияющие на расширение возможности человека в условиях чрезвычайной ситуации 	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Собеседование ИДЗ Реферат Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Способен пользоваться основными категориями личностных ресурсов различного уровня, используемых в условиях ЧС. ПОВЫШЕННЫЙ Применяет социально-психологические технологии, в том числе на основе</p>

		<p>ситуации</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и применять на практике социальные технологии, направленные на социальную защиту граждан в условиях чрезвычайной ситуации - применять на практике социальные технологии, направленные на социальную помощь гражданам в условиях чрезвычайной ситуации - применять на практике социальные технологии, направленные на социальное обслуживание граждан в условиях чрезвычайной ситуации <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологическими технологиями, направленными на улучшение условий жизнедеятельности граждан - социально-психологическими технологиями расширения собственных возможностей в условиях чрезвычайной ситуации 			<p>расширения собственных возможностей, направленных на улучшение жизнедеятельности в условиях ЧС.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
		часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	96	96
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	92	92
Курсовая работа		
Другие виды СРС:		
Работа с нормативно-правовыми актами	18	18
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	18	18
Работа со справочными материалами	18	18
Изучение и конспектирование литературы	19	19
Выполнение индивидуальных домашних заданий	19	19
СРС в период сессии, подготовка к экзаменам	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3 (4)
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: платформа Zoom и ЭИОС РГУ имени С.А. Есенина.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Поведение человека в экстремальных ситуациях	<p>Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации в современных условиях, и их влияние на поведение человека</p> <p>Психология поведения человека в экстремальной ситуации. Типы психофизиологических реакций человека на экстремальные ситуации</p> <p>Психология травмированной личности.</p> <p>Выявление лиц и учащихся, нуждающихся в психологической помощи</p>
4	2	Личность в нестандартных и экстремальных условиях	<p>Феномен стресса. Психологическая помощь при острой и отсроченной реакции на стресс</p> <p>Психологическая помощь при горе, утрате</p> <p>Понятие об экстремальной психофизиологической помощи, цели, принципы и особенности</p> <p>Проблемы адаптации к экстремальным условиям. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях</p>
4	3	Эффективное функционирование и выживание в экстремальных условиях	<p>Психологическая помощь детям, пережившим стрессовые ситуации. Психологическая помощь детям и взрослым при насилии, связанном с угрозой для жизни</p> <p>Психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>Суицид в современном обществе. Психологическая профилактика суицидальных намерений</p> <p>Деятельность телефона «Горячая линия», службы доверия</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая СРС (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Поведение человека в экстремальных ситуациях						
	1.1	Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации в современных условиях, и их влияние на поведение человека	1		1	9	11	
	1.2	Психология поведения человека в экстремальной ситуации. Типы психофизиологических реакций человека на экстремальные ситуации	1		1	9	11	
	1.3	Психология травмированной личности.			1	9	10	
	1.4	Выявление лиц и учащихся, нуждающихся в психологической помощи				9	9	
4	2	Личность в нестандартных и экстремальных условиях						
	2.1	Феномен стресса. Психологическая помощь при острой и отсроченной реакции на стресс	1		1	9	11	
	2.2	Психологическая помощь при горе, утрате			1	9	10	
	2.3	Понятие об экстремальной психофизиологической помощи, цели, принципы и особенности			1	9	10	
	2.4	Проблемы адаптации к экстремальным условиям. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях				9	9	
4	3	Эффективное функционирование и выживание в экстремальных условиях						
	3.1	Психологическая помощь детям, пережившим			1	5	6	

		стрессовые ситуации. Психологическая помощь детям и взрослым при насилии, связанном с угрозой для жизни						
	3.2	Психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного характера.	1		1	5	7	
	3.3	Суицид в современном обществе. Психологическая профилактика суицидальных намерений				5	5	
	3.4	Деятельность телефона «Горячая линия», службы доверия				5	5	
		Подготовка к зачету					4	
		ИТОГО за семестр	4		8	92	104	
		ИТОГО					108	

2.3. Лабораторных работ не предусмотрено.

2.4. Курсовых работ не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Часов	Всего часов
4	1	Поведение человека в экстремальных ситуациях	Работа с нормативно-правовыми актами	9	36
			Работа со справочными материалами	9	
			Изучение и конспектирование литературы	9	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	9	
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.		
4	2	Личность в нестандартных и экстремальных условиях	Работа с нормативно-правовыми актами	7	36
			Работа со справочными материалами	7	
			Изучение и конспектирование литературы	7	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	7	

4	3	Эффективное функционирование и выживание в экстремальных условиях	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	8	20
			Работа со справочными материалами	5	
			Изучение и конспектирование литературы	10	
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.		
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	5	
ИТОГО в семестре					92

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях»

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение

может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях»

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Российская система предупреждения в чрезвычайных ситуациях.
3. Опасные ситуации природного характера.
4. Защита населения от последствий чрезвычайных ситуации природного характера.
5. Опасные ситуации техногенного характера.
6. Защита населения от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7. Чрезвычайные ситуации социального характера.
8. Действия при авариях.
9. Действия при катастрофах.
10. Действия при стихийных бедствиях.
11. Основы пожарной безопасности.
12. Средства тушения пожаров и их применение.
13. Действия при пожаре.

14. Криминогенная опасность.
15. Зоны повышенной опасности.
16. Транспорт и правила безопасного поведения на транспорте.
17. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
18. Защита населения от последствий чрезвычайных ситуации при террористических актах.
19. Виды террористических актов.
20. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в учреждении.
21. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
22. Террористический акт в Буденовке.
23. Террористический акт в Норд-Осте.
24. Террористический акт в Парке культуры в Москве.
25. Террористический акт в в Домодедово.
26. Террористический акт в США 11 сентября.
27. Террористический акт в Осетии.
28. Террористический акт в Дагестане.

**Темы индивидуальных творческих заданий
по дисциплине «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях»**

1. Понятие стресса, стрессора. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
2. Психологическая помощь при острой реакции на стресс.
3. Критерии диагностики ПТСР (постстрессовый синдром).
4. Стратегия психотерапии ПТСР, цель, возможные ошибки.
5. Тактика психотерапии ПТСР, цели, ошибки.
6. Понятие насилия и его виды.
7. Интервью-расследование.
8. Терапевтическое интервью.
9. Психотерапия жертв сексуального насилия.
10. Особенности психотерапевтической работы с детьми, подвергшимися насилию.
11. Понятие утраты и виды реакций на утрату.
12. Симптоматика горя по Линдемману.
13. Терминальные состояния.
14. Психологическая помощь терминальным больным и их близким.
15. Психологическое консультирование суицидентов.
16. Вторичная травма. Понятие, особенности, психокоррекция.
17. Синдром эмоционального выгорания.
18. Причины, признаки, психологическая помощь при хронической усталости.

19. Причины, признаки, психологическая помощь при эмоциональных срывах.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ (см. ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити, 2015. — 495 с. — (Актуальная психология). — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127 (дата обращения: 20.08.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01246-9. — Текст : электронный.
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/413919 (дата обращения: 20.08.2020)
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/413919 (дата обращения: 20.08.2020)

5.2. Дополнительная литература

4. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособие : [16+] / Е.Н. Каменская ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 64 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493060 (дата обращения: 20.08.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2068-8. — Текст : электронный
5. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423855 (дата обращения: 20.08.2020)
6. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/413921 (дата обращения: 20.08.2020)
7. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. — 198 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347 (дата обращения: 20.08.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98238-049-4. — Текст : электронный.
8. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-

<p>Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103 (дата обращения: 20.08.2020). – ISBN 978-5-288-05660-4. – Текст : электронный</p>
<p>9. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрусталева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105 (дата обращения: 20.08.2020). – ISBN 978-5-288-05583-6. – Текст : электронный</p>
<p>10. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрусталева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104 (дата обращения: 20.08.2020). – ISBN 978-5-288-05451-8. – Текст : электронный</p>
<p>11. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных [Текст] / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. – 319 с.</p>
<p>12. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 262 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913 (дата обращения: 20.08.2020). – Текст : электронный</p>

5.1.5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.05.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из

комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Presentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 10.07.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2020).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 16. 03.2020).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/> (дата обращения: 15.03.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО). Нет.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарское занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и

др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Использование видеофильмов по теме занятия.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (отсутствуют)

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);

- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы
«Психологическая помощь в экстремальных ситуациях»**

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль)
Психосоциальная работа с населением

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области экстремальной психологии; формировании представлений об общих закономерностях деятельности человека в экстремальных условиях, об оказании экстренной помощи в особых и экстремальных условиях деятельности, а также способности и готовности использования научных и практических знаний в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	- основные разрушительные факторы техногенных аварий и катастроф, а также природных стихийных бедствий - программы защиты населения от возможных последствий техногенных аварий и катастроф - программы защиты населения от возможных	- применять методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий на производстве - применять методы защиты населения от последствий техногенных катастроф - применять методы защиты населения от последствий стихийных бедствий	- технологиями защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

			последствий природных стихийных бедствий		
2.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности - микросоциальные факторы, имеющие разрушительное действие при развитии чрезвычайной ситуации - макросоциальные факторы, имеющие разрушительное действие при развитии чрезвычайной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, возникающих при развитии чрезвычайной ситуации - применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих качество жизни населения в экстремальных ситуациях - применять в профессиональной деятельности знания по социальному сопровождению населения в экстремальных ситуациях 	- индивидуальные социально-психологическими программами по социальному сопровождению населения при развитии чрезвычайной ситуации
3	ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью	<ul style="list-style-type: none"> - категории ресурсов личностного уровня, влияющие на расширение возможности человека в условиях чрезвычайной ситуации - категории ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и применять на практике социальные технологии, направленные на социальную защиту граждан в условиях чрезвычайной ситуации - применять на практике 	- социально-психологическими технологиями, направленными на улучшение условий жизнедеятельности и граждан

	улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	макросоциального уровня, влияющие на расширение возможности человека в условиях чрезвычайной ситуации - категории ресурсов микросоциального уровня, влияющие на расширение возможности человека в условиях чрезвычайной ситуации	социальные технологии, направленные на социальную помощь гражданам в условиях чрезвычайной ситуации - применять на практике социальные технологии, направленные на социальное обслуживание граждан в условиях чрезвычайной ситуации	возможностей в условиях чрезвычайной ситуации
--	--	--	---	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (4 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.