

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МИГРАЦИИ
И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МИГРАНТАМИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки: **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 мес.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная психология миграции и социальная работа с мигрантами» является: формирование у обучающихся компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социальная психология миграции и социальная работа с мигрантами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б.1 (Б.1 В.ДВ.13.1).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория социальной работы
Психология социальной работы
Конфликтология в социальной работе
Этические основы социальной работы
Социальная психология преступности

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Психологическая помощь в экстремальных ситуациях;
- Социальная психология рынка труда и занятости населения.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основной категориальный аппарат дисциплины; Знать основные социально-психологические особенности (социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) мигрантов; Основные социально-психологические проблемы мигрантов	Налаживать коммуникативный процесс с мигрантами для организации социальной работы с ними; Выявлять и диагностировать основные проблемы мигрантов; Использовать зарубежный опыт организации социальной работы с мигрантами	Навыками обеспечения высокого уровня профессиональной и общей культуры в работе с представителями других этносов; Этическими и педагогическими основами социальной работы с мигрантами Коммуникативными технологиями психосоциальной работы с мигрантами
2.	ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного простран-	Современную миграционную и социальную ситуацию в России в целом, и в Рязанской области, в частности; Структурные компоненты и факторы социальной	Ориентироваться в современной социальной и миграционной обстановке в России в целом, и в Рязанской области, в частности; Давать характеристику	Учитывать специфику миграционной ситуации при осуществлении профессиональной деятельности; Навыками социально-психологических техно-

		ства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	среды, связи между ними; Историю и современные тенденции миграционных потоков	факторам среды, оказывающим влияние на физическое, психическое и социальное благополучие мигрантов; Предупреждать негативные последствия миграции для принимающей стороны и самих мигрантов.	логий работы с мигрантами, оказавшимися в сложной жизненной ситуации; Технологиями предупреждения конфликтов на межэтнической почве.
--	--	--	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МИГРАЦИИ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МИГРАНТАМИ					
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает основной категориальный аппарат дисциплины, основные социально-психологические особенности (социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) мигрантов, основные социально-психологические проблемы ми-	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной рабо-	Зачет	ПОРОГОВЫЙ Выпускник способен работать в межэтническом коллективе, с клиентами других культур и этносов, толерантно воспринимать соци-

		грантов; Умеет налаживать коммуникативный процесс с мигрантами для организации социальной работы с ними, выявлять и диагностировать основные проблемы мигрантов, использовать зарубежный опыт организации социальной работы с мигрантами; Владеет навыками обеспечения высокого уровня профессиональной и общей культуры в работе с представителями других этносов, этическими и педагогическими основами социальной работы с мигрантами, коммуникативными технологиями психосоциальной работы с мигрантами.	ты студентов.		альные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПОВЫШЕННЫЙ Выпускник способен работать в межкультурном коллективе, с клиентами других культур и этносов, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на высоком уровне организуя профессиональное взаимодействие.
--	--	--	---------------	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития сво-	Знает современную миграционную и социальную ситуацию в России в целом, и в Рязанской области, в частности, структурные компоненты и факторы социальной среды, связи между ними, историю и современные тенденции миграционных потоков;	Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как	Зачет	ПОРОГОВЫЙ Выпускник способен учитывать в профессиональной деятельности специфику миграционной ситуации своей страны и социокультурного пространства региона, по-

	<p>ей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>Умеет ориентироваться в современной социальной и миграционной обстановке в России в целом, и в Рязанской области, давать характеристику факторам среды, оказывающим влияние на физическое, психическое и социальное благополучие мигрантов, предупреждать негативные последствия миграции для принимающей стороны и самих мигрантов.</p> <p>Владеет навыками учета специфики миграционной ситуации при осуществлении профессиональной деятельности, социально-психологических технологий работы с мигрантами, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, технологиями предупреждения конфликтов на межэтнической почве.</p>	<p>индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры.</p>		<p>ведения различных национально-этнических групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия мигрантов</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Выпускник способность учитывать в профессиональной деятельности специфику миграционной ситуации своей страны и социокультурного пространства региона, поведения различных национально-этнических групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия мигрантов для организации и проведения профессиональной социальной работы с ними.</p>
--	---	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс № 4 (часов)
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа студента (всего)	92	92
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы)	10	10
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	20	20
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	10	10
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций, терминологическому диктанту	10	10
Работа со справочными материалами	10	10
Решение ситуационных профессиональных задач	10	10
Работа с интернет-источниками	10	10
<i>СРС в период сессии:</i>		
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточной аттестации - зачет	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	108	108
	3 зач.ед	3 зач.ед

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий:

Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Социальная психология миграции	<p>Понятие и виды миграции, их классификация.</p> <p>Состояние и динамика миграции в Европе. Негативные последствия миграции в Европе.</p> <p>Состояние и динамика миграции в странах СНГ и России. Негативные последствия миграционных процессов в странах СНГ и России.</p> <p>Социокультурные проблемы переселенцев.</p>
4	2	Социальная работа с мигрантами	<p>Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.</p> <p>Зарубежный опыт социальной работы с мигрантами</p> <p>Социальная работа с вынужденными мигрантами.</p> <p>Социальная работа с «трудовыми» мигрантами.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Социальная психология миграции	4		4	45	53	
	1.1	Понятие и виды миграции, их классификация.	1		1	11	14	
	1.2	Состояние и динамика миграции в Европе. Негативные последствия миграции в Европе.	1		1	11	14	
	1.3	Состояние и динамика миграции в странах СНГ и России. Негативные последствия миграционных процессов в странах СНГ и России.	1		1	11	14	
	1.4	Социокультурные проблемы переселенцев.	1		1	12	15	
4	2	Социальная работа с мигрантами	0		4	47	51	
	2.1	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.			1	12	13	

	2.2	Зарубежный опыт социальной работы с мигрантами			1	12	13	
	2.3	Социальная работа с вынужденными мигрантами.			1	12	13	
	2.4	Социальная работа с «трудовыми» мигрантами.			1	11	12	
		ИТОГО за курс	4		8	92	104	
		Контроль				4	4	
		ИТОГО	4		8	96	108	Зачет

2.3 Лабораторный практикум по учебной дисциплине не предусмотрен.

2.4 . Курсовые работы по учебной дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ задания	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Часов	Всего часов
4	1	Социальная психология миграции	Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы)	6	45
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	6	
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	6	
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций, терминологическому диктанту	6	
			Работа со справочными материалами	6	
			Решение ситуационных профессиональных задач	5	
			Работа с интернет-источниками	5	
			Подготовка к зачету	5	
4	2	Социальная работа с мигрантами	Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы)	6	47
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	6	
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	6	
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций, терминологическому диктанту	6	
			Работа со справочными материалами	6	
			Решение ситуационных профессиональных	6	

		задач		
		Работа с интернет-источниками	6	
		Подготовка к зачету	5	
ИТОГО за курс			92	92

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Виды и типы миграции.
2. Основные волны миграции в истории человечества и в нашу эпоху.
3. Социально-психологический портрет мигранта.
4. Американский опыт работы с мигрантами.
5. Европейский опыт работы с мигрантами.
6. Опыт работы с мигрантами в странах СНГ

Темы собеседований и докладов

1. Как вы видите решение проблем детей мигрантов.
2. Какой должна быть миграционная политика в нашей стране?
3. Нужно ли «изолировать» нелегальных мигрантов, или необходимо их выдворять из страны?
4. Направления психосоциальной работы с женщинами-мигрантами.
5. Направления социальной работы с детьми-мигрантами.
6. Миграция людей в условиях современных военных конфликтов
7. Предоставьте зарубежную нормативно-правовую базу по социальной работе с мигрантами.
8. Предоставьте нормативно-правовую базу по социальной работе с мигрантами, действующую в странах СНГ и РФ.
9. Зарубежный опыт социальной работы с мигрантами

Пример ситуационной задачи

А) Лето 2013 г. Район Москвы Бирюлево. В течение нескольких дней бурно развиваются события, связанные с убийством жителя Бирюлево приезжими гражданами (мигрантами).

1. Какие социально-психологические явления характеризуют данные события?
2. К каким социально-психологическим последствиям может привести политика умалчивания данного события в стране?
3. Какие источники могут по-вашему мнению вызвать этнокультурные конфликты.

Б) В целях социокультурной адаптации детям легальных мигрантов в России необходимо будет проходить обучение в российских школах в общеобразовательных классах.

1. В связи с этим предположите, какие социально-психологические трудности могут возникнуть у «местного «населения»?
2. Считаете ли вы необходимым давать детям мигрантов качественное образование в русских школах?
3. Как можно решить проблему социокультурной адаптации на личностном уровне, уровне семьи и государственном уровне?

Подготовка рефератов

Порядок сдачи и защиты рефератов

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-недели до зачетного занятия.
2. При оценке реферата преподаватель учитывает:
 - соответствие содержания теме; - грамотность и полноту использования источников; - связность, логичность и грамотность составления; - оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.
3. Защита тематического реферата в рамках часов дисциплины.
4. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут и ответы на вопросы.
5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата:

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. / Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака " № " /, например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки /.

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств (см. Приложение)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / Ред Басов Н.Ф., М.: КНОРУС, 2012.
2. Миграция в Европе и ее последствия: учеб.пособие / Сухов А.Н., С.А. Трыканова, М. – Флинта : МПСИ, 2008.
3. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов / В.В. Гриценко, Н. Е. Шустова, Москва : Форум, 2016. - 224 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Социальная психология: курс лекций: учебное пособие / Крысько В.Г., М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011.
2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб.пособие / Павленок П.Д., М.: ИНФРА-М, 2011.
3. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Ред Солдатов Г.У., М.: Смысл,2002.
4. Мигранты и социальная работа с ними / Акмалова Р.Г., М.: Смысл,2002.
5. Миграция и безопасность в России / Под ред.Г.Витковской,С.Панарина, М. : Интердиалект+, 2000.
6. Социальная работа с мигрантами / Хохлов А.А., М. : Институт молодежи, 1992. - 86с.
7. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб.пособие / Павленок П.Д., М.: ИНФРА-М, 2011.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.08.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.08.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2020).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения:25.08.20).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения:25.08.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.08.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть – «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru> доступ свободный (дата обращения: 25.08.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru> доступ свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru> . свободный (дата обращения: 25.08.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , доступ свободный (дата обращения: 25.08.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> . свободный (дата обращения: 25.08.2020).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> . свободный (дата обращения: 25.08.2020).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> / (дата обращения: 25.08.2020).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис

<http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 25. 08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), в т.ч. и Интернет-источников по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и

	своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Выражение собственного мнения по рассматриваемому вопросу с опорой на научные источники
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (отсутствуют)

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
*«Социальная психология миграции
и социальная работа с мигрантами»*

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Психосоциальная работа с населением

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений, компетенций в области изучения основ психологии миграции и психосоциальных особенностей мигрантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ:

№ п / п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основной категориальный аппарат дисциплины; Знать основные социально-психологические особенности (социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) мигрантов; Основные социально-психологические проблемы мигрантов	Налаживать коммуникативный процесс с мигрантами для организации социальной работы с ними; Выявлять и диагностировать основные проблемы мигрантов; Использовать зарубежный опыт организации социальной работы с мигрантами	Навыками обеспечения высокого уровня профессиональной и общей культуры в работе с представителями других этносов; Этическими и педагогическими основами социальной работы с мигрантами Коммуникативными технологиями психосоциальной работы с мигрантами
2.	ОПК-5	Способность учитывать в профессио-	Современную миграционную и социальную	Ориентироваться в современной социальной и ми-	Учитывать специфику миграционной ситуа-

	<p>нальной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>ситуацию в России в целом, и в Рязанской области, в частности; Структурные компоненты и факторы социальной среды, связи между ними; Историю и современные тенденции миграционных потоков</p>	<p>грационной обстановке в России в целом, и в Рязанской области, в частности; Давать характеристику факторам среды, оказывающим влияние на физическое, психическое и социальное благополучие мигрантов; Предупреждать негативные последствия миграции для принимающей стороны и самих мигрантов.</p>	<p>ции при осуществлении профессиональной деятельности; Навыками социально-психологических технологий работы с мигрантами, оказавшимися в сложной жизненной ситуации; Технологиями предупреждения конфликтов на межэтнической почве.</p>
--	--	---	---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет, 4 курс.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.