

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки: **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 мес.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология благотворительности» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психология благотворительности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б.1. В. ДВ.7.1).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Введение в профессию. Социальная работа.
Основы социального государства и гражданского общества.
История социальной работы.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Психосоциальная работа с пожилыми людьми, пенсионерами и инвалидами;
- Психология семьи и консультирование в работе с социально-проблемными семьями ;
- Социальная психология массовых коммуникаций и «Паблик Рилейшенз» в социальной сфере;
- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- Социальная психология менеджмента.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	<p>Сущность и типы благотворительной деятельности;</p> <p>Нормативно-правовые основы осуществления благотворительной деятельности;</p> <p>Состояние и перспективы развития волонтерского движения в России и за рубежом;</p> <p>Этические основы и принципы социальной и благотворительной работы, в России и за рубежом</p>	<p>Использовать полученные знания для организации благотворительной деятельности</p> <p>Применять системы знаний и представлений о современной социальной ситуации в стране</p> <p>Развивать в себе необходимые личностные и профессиональные качества для осуществления благотворительной деятельности</p>	<p>Навыками обеспечения высокого уровня профессиональной, коммуникативной и общей культуры своей деятельности</p> <p>Основными навыками профессионального взаимодействия с коллегами</p> <p>Давать этическую оценку профессиональной деятельности социальных работников и волонтеров</p>

2.	ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Историю становления благотворительной деятельности в России и других странах; Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья представителей различных групп населения; Основные потребности различных категорий граждан, которые можно удовлетворить с помощью организации благотворительной деятельности	Обосновывать выбор технологий социальной профилактики в соответствии с возрастными особенностями граждан; Использовать социально-педагогические, социально-психологические методы и технологии в практике организации благотворительной деятельности ; Обеспечивать взаимодействие различных социальных институтов при организации благотворительной деятельности.	Современными технологиями организации психосоциальной работы при проведении волонтерских мероприятий; Социально-психологическими технологиями профилактики в работе с различными демографическими группами населения.
----	------	---	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ				
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общепрофессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного	Уровни освоения

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА		формирования	средства	компетенции
ОПК-1	Способность осознать социальную значимость своей будущей профессии	<p>Знать сущность и типы благотворительной деятельности; нормативно-правовые основы ее осуществления; состояние и перспективы развития волонтерского движения в России и за рубежом; этические основы и принципы социальной и благотворительной работы, в России и за рубежом.</p> <p>Уметь использовать полученные знания для организации благотворительной деятельности, применять системы знаний и представлений о современной социальной ситуации в стране, развивать в себе необходимые личностные и профессиональные качества для осуществления благотворительной деятельности. Владеть навыками обеспечения высокого уровня профессиональной,</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Собеседование Эссе Реферат Тестирование Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Осознает социальную значимость организации благотворительной деятельности в практике социальной работы, применяет полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫ Й Высокий уровень осознания социальной значимости благотворительной деятельности в практике социальной работы, на достойном уровне применяет полученные знания, умения и</p>

		коммуникативной и общей культуры своей деятельности, профессионального взаимодействия с коллегами, уметь давать этическую оценку профессиональной деятельности социальных работников и волонтеров			навыки профессиональной, коммуникативной и общей культуры в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает историю становления благотворительной деятельности в России и других странах; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья представителей различных групп населения; основные потребности различных категорий граждан, которые можно удовлетворить с помощью организации благотворительной деятельности Умеет обосновывать выбор	Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры.	Собеседование Тестирование Эссе Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знание и владение основными современными социально-психологическими технологиями профилактики в практике социальной работы в целях обеспечения социального здоровья и благополучия различных категорий населения.

		<p>технологий социальной профилактики в соответствии с возрастными особенностями граждан; использовать социально-педагогические, социально-психологические методы и технологии в практике организации благотворительной деятельности ; обеспечивать взаимодействие различных социальных институтов при организации благотворительной деятельности.</p> <p>Владеет современными технологиями организации психосоциальной работы при проведении волонтерских мероприятий; социально-психологическими технологиями профилактики в работе с различными демографическими группами населения.</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент знает успешно и владеет основными современными социально-психологическими технологиями профилактики в практике социальной работы, благотворительной деятельности в целях обеспечения социального здоровья и благополучия граждан различных демографических групп</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	3 к.
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	60	60
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы)	10	10
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	10	10
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	10	10
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	10	10
Работа со справочными материалами	10	10
Работа с интернет-источниками	10	10
<i>СРС в период сессии:</i>		
Подготовка к зачету		
Вид промежуточной аттестации - зачет	4	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72
	2 зач.ед	2 зач.ед

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: Zoom, Skype, Microsoft Teams.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	История возникновения благотворительности в Древней Руси и в настоящее время.	Введение. Благотворительность в Древней Руси. Религиозные представления о милосердии и благотворительности Благотворительные ведомства в XVIII-XIX вв. Русская медицинская школа. Благотворительные ведомства. Опыт трудоустройства и обеспечения социальным жильем в XIX- начале XX вв. Начало благотворительности в новой России Российские благотворители: филантропия «по-русски»
3	2	Организация благотворительной деятельности	Социальная благотворительность в современном российском обществе Роль добровольческого движения в становлении гражданского общества. Благотворительность и меценатство в системе здравоохранения Понятие и сущность благотворительной деятельности в системе здравоохранения. Технологии добровольческой деятельности в сфере здравоохранения Роль добровольчества в здравоохранении, в работе с детьми, молодежью, реализации целевых программ. Технология подготовки и проведения благотворительных мероприятий Технологии подготовки добровольцев к участию в добровольческих акциях, проектах, движениях. Технологии работы с участниками и организаторами добровольческой деятельности в системе медико-социальной помощи населению Технологии подготовки добровольцев к участию в волонтерской деятельности. Организация благотворительной деятельности

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ к	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС		
3	1	История возникновения благотворительности в Древней Руси и в настоящее время.	4	-	0	30	34	
	1.1	Введение. Благотворительность в Древней Руси. Религиозные представления о милосердии и благотворительности	1			7	8	
	1.2	Благотворительные ведомства в XVIII-XIX вв. Русская медицинская школа. Благотворительные ведомства. Опыт трудоустройства и обеспечения социальным жильем в XIX- начале XX вв.	1			8	9	
	1.3	Начало благотворительности в новой России	1			7	8	
	1.4	Российские благотворители: филантропия «по-русски»	1			8	9	
		Раздел дисциплины № 1	4		0	30	34	
3	2	Организация благотворительной деятельности	0	-	4	30	34	
	2.1	Социальная благотворительность в современном российском обществе Роль добровольческого движения в становлении гражданского общества.		-	1	6	7	
	2.2	Благотворительность и меценатство в системе здравоохранения Понятие и суть благотворительной деятельности в системе здравоохранения.		-	1	6	7	
	2.3	Технологии добровольческой деятельности в сфере		-	1	6	7	

		здравоохранения добровольчества в здравоохранении, в работе с детьми, молодежью, реализации целевых программ.	Роль					
	2.4	Технология подготовки и проведения благотворительных мероприятий Технологии подготовки добровольцев к участию в добровольческих акциях, проектах, движениях.		-	1	6	7	
	2.5	Технологии работы с участниками и организаторами добровольческой деятельности в системе медико-социальной помощи населению Технологии подготовки добровольцев к участию в волонтерской деятельности.				6	6	
		Раздел дисциплины № 2	0		4	30	34	
		ИТОГО за курс	16		18	38	72	Контроль 4 ч.
		ИТОГО	16		18	38	72	Зачет 4 ч.

2.3. Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ к у р с а	№ з д	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Час ов	Всег о часо в
3	1	История возникновения благотворительно сти в Древней Руси и в настоящее время.	Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы)	10	30
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	10	
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	10	
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	10	

			Работа со справочными материалами	10	
			Работа с интернет-источниками	10	
3	2	Организация благотворительной деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы)	10	30
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	10	
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	10	
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	10	
			Работа со справочными материалами	10	
			Работа с интернет-источниками	10	
			ИТОГО за курс	60	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Темы рефератов

1. Ведомство учреждений императрицы Марии. Основание в России женского педагогического образования.
2. Оказание помощи нуждающимся в жилье. Братолюбивое общество, как часть Человеколюбивого общества. Деятельность княгини Надежды Борисовны Трубецкой. Дома бесплатных квартир братьев Ляпиных, ночлежные дома Ляпиных.
3. Тюремные комитеты. Деятельность доктора Федора Петровича Газа.
4. Императрица Мария Федоровна и её реформаторская деятельность.
5. Призрение детей в эпоху Екатерины II. XXI глава «Учреждения для управления губерний» - «О Городовом сиротском суде и его должности». Дворянская опека.
6. Детские приюты Москвы в XIX в. и их организаторы: Братья Прохоровы, Федор и Василий Федоровичи Набилковы. Усачевско-Чернявское женское училище.
7. Помощь студенчеству. Деятельность Варвары Алексеевны Морозовой: Долгоруковская стипендия, начальная школа, Ремесленное училище.
8. Деятельность братьев Бахрушиных.
9. Становление и деятельность Международного комитета красного Креста.
10. Рождение и деятельность Российского общества Красного Креста.
11. Деятельность Советского Красного Креста.
12. Антиалкогольное движение в России в XIX веке.
13. Благотворительные общества в конце XIX начале XXI вв.
14. Благотворительные фонды конца XX – начала XXI вв.
15. Благотворительные фонды.
16. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий: что необходимо учитывать для получения идеального результата.
17. Специальные благотворительные программы, организуемые для детей-инвалидов (с учетом степени инвалидизации).
18. Специальные благотворительные программы, организуемые в загородных ДОЛ и санаториях.
19. Специальные благотворительные программы, организуемые для одиноких и пожилых людей, проживающих или в социальных учреждениях, или в своих квартирах.
20. Специальные благотворительные программы, организуемые для мигрантов, национальных общностей и общин.

21. Особенности работы благотворительных организаций с одаренными детьми.
22. Особенности добровольческой работы с безнадзорными и беспризорными детьми (деятельность благотворительных организаций и педагогов-энтузиастов): в дореволюционной России, в СССР
23. Волонтерские организации и благотворительные фонды, оказывающие помощь и поддержку детям и подросткам.
24. Волонтерские организации и благотворительные фонды, оказывающие помощь и пожилым гражданам и людям с ограниченными возможностями здоровья (ВНУК, Старость в радость, Антон тут рядом и др.).

Подготовка рефератов

Порядок сдачи и защиты рефератов

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-недели до зачетного занятия:
2. При оценке реферата преподаватель учитывает:
 - соответствие содержания теме;
 - грамотность и полноту использования источников;
 - связность, логичность и грамотность составления;
 - оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.
3. Защита тематического реферата в рамках часов учебной дисциплины.
4. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут и ответы на вопросы.
5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата:

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически

стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака " № " /, например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки /.

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств (см Приложение)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Шарин, В.И. История социальной работы : учебное пособие / В.И. Шарин. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 368 с. - Библиогр.: с. 362-364. - ISBN 978-5-394-01968-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135054 21.08.2020).
2	История социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова и др. ; науч. ред. И.Б. Котова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 552 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01801-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=387011 21.08.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307 21.08.2020).
2	Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09616-3. [Электронный ресурс]. https://biblio-online.ru/book/osnovy-socialnoy-raboty-428194 (дата обращения 21.08.2020).

3	Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 242 с. : ил. - Библиогр.: с. 231-237. - ISBN 978-5-4475-9435-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 21.08.2020).
4	Современные подходы к развитию молодежных инициатив в учреждениях профессионального образования : сборник методических материалов / С.Р. Бутрим, Т.В. Бадашова, Н.А. Болтянова и др. ; под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. - Минск : РИПО, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-674-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486002 21.08.2020).
5	Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Яргина. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 174 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98189 . — Загл. с экрана. (дата обращения 29.08.2019).
6	Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 339 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-394-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561 21.08.2020).
7	Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 978-5-394-01655-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741 21.08.2020).
8	Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. Москва : Юрайт, 2012. - 503 с
9	Технология и методика социальной работы [Текст] : учебное пособие Г. Ф. Нестерова, И. В. Астер. М. : Академия, 2011. - 208 с.
10	Т. А. Юзефавичус. Технология социальной работы с молодежью [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / - 2-е изд., перераб. и доп. - (Бакалавриат). - М. : Академия, 2012. - 224 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 21.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 21.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 21.08.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 21.08.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 21.08.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 21.08.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 21.08.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 21.08.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: : 21.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 21.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 21.08.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 21.08.2020).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 21.08.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 29.08.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.08.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 21.08.2020).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 21.08.2020).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: : 21.08.2020).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 21.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных занятий – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований

	в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), в т.ч. и Интернет-источников по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Выражение собственного мнения по рассматриваемому вопросу с опорой на научные источники
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (отсутствуют)

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль)
Психосоциальная работа с населением

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология благотворительности» является формирование у обучающихся компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психология благотворительности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б.1. В.ДВ.7.1).

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
	ОПК-1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Сущность и типы волонтерской деятельности; Нормативно-правовые основы осуществления волонтерской деятельности; Состояние и перспективы развития волонтерского движения в России и за рубежом;	Использовать полученные знания для организации волонтерской деятельности. Применять системы знаний и представлений о современной социальной ситуации в стране. Развивать в себе необходимые личностные и профессиональные качества для	Навыками обеспечения высокого уровня профессиональной, коммуникативной и общей культуры своей деятельности. Основными навыками профессионального взаимодействия с коллегами. Давать этическую оценку профессиональной деятельности социальных

			Этические основы принципы социальной и волонтерской работы, в России и за рубежом	осуществления и волонтерской деятельности	работников и волонтеров
	ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Историю становления волонтерской деятельности в России и других странах; Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья представителей различных групп населения; Основные потребности различных категорий граждан, которые можно удовлетворить с помощью организации волонтерской деятельности	Обосновывать выбор технологий социальной профилактики в соответствии с возрастными особенностями граждан; Использовать социально-педагогические, социально-психологические методы и технологии в практике организации волонтерской деятельности ; Обеспечивать взаимодействие различных социальных институтов при организации волонтерской деятельности.	Современными технологиями организации психосоциальной работы при проведении волонтерских мероприятий; Социально-психологическими технологиями профилактики в работе с различными демографическими группами населения.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет 2 курс.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.