

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-  
РАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОПЫТ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ  
СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки: **Психосоциальная работа с насе-  
лением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 мес.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина «Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности» реализуется в рамках обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 (Б 1. В. ОД.14).**

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- Психосоциальная работа в регионе
- Социальная психология организации
- Технология социальной работы
- Теория социальной работы
- Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной дисциплиной:**

- Проектная деятельность в социальном обслуживании
- Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|-------|--------------------------|---|---|--|---|
|       |                          |   | Знать   | Уметь  | Владеть   |
| 1.    | ПК-1                     | способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | специфику, современное состояние и перспективы развития социальной сферы, основные характеристики групп населения в различных сферах жизнедеятельности, специфику социальных проблем граждан в различных сферах жизнедеятельности | учитывать современные тенденции развития социальной сферы в психосоциальной работе, анализировать социальные проблемы граждан (клиентов психосоциальной работы) в различных сферах жизнедеятельности, анализировать социальные проблемы ближайшего окружения (членов семьи клиентов психосоциальной работы) в различных сферах жизнедеятельности | навыками составления характеристики составных компонентов социальной сферы, навыками составления социально-психологического портрета (определения статуса) личности с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг, навыками разрешения проблем клиентов в различных сферах жизнедеятельности |
| 2.    |                          | способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе   | зарубежный опыт психосоциальной работы в  | анализировать опыт применения технологий   | основными технологиями психосоциальной ра-  |

|  |      |  |   |  |  |
|--|------|--|---|--|--|
|  | ПК-3 | социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | различных сферах жизнедеятельности, возможности социальной среды для улучшения условий жизнедеятельности гражданина и мобилизации его собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, технологии психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности, направления деятельности различных организаций, учреждений и предприятий, а также специалистов в решении задач психосоциальной работы | социальной работы в различных сферах жизнедеятельности находить ресурсы и возможности реализации социальных технологий в психосоциальной работе, использовать знания, опыт профессионалов по решению актуальных задач психосоциальной работы | боты с гражданами в различных сферах жизнедеятельности, навыками по решению актуальных задач психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности, повышать уровень своей общей и профессиональной культуры в практике психосоциальной работы |
|--|------|--|---|--|--|

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Цель дисциплины</b> | Целью освоения дисциплины «Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО. |
|------------------------|--|

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Профессиональные компетенции:**

| КОМПЕТЕНЦИИ |                      | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|----------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| ИНДЕКС      | ФОРМУЛИРОВКА         |                      |                         |                           |                             |
| ПК-1        | способность к прове- | Знает:               | Путём проведе-          | Экзамен                   | ПОРОГОВЫЙ                   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>дению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> | <p>специфику, современное состояние и перспективы развития социальной сферы, основные характеристики групп населения в различных сферах жизнедеятельности, специфику социальных проблем граждан в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать современные тенденции развития социальной сферы в психосоциальной работе,</li> <li>анализировать социальные проблемы граждан (клиентов психосоциальной работы) в различных сферах жизнедеятельности,</li> <li>анализировать социальные проблемы ближайшего окружения (членов семьи клиентов психосоциальной работы) в различных сферах жизнедеятельности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками составления характеристики составных компонентов социальной сферы,</li> <li>навыками составления социально-психологического портрета (определения статуса) личности с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных</li> </ul> | <p>ния лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p> |  | <p>Студент способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Студент на высоком уровне способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|      |  |   |   |         |  |
|------|--|---|---|---------|--|
|      |  | услуг,<br>навыками разрешения проблем клиентов в различных сферах жизнедеятельности.  |   |         |  |
| ПК-3 | способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | <p>Знает:<br/>зарубежный опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности,<br/>возможности социальной среды для улучшения условий жизнедеятельности гражданина и мобилизации его собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов,<br/>технологии психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности,<br/>направления деятельности различных организаций, учреждений и предприятий, а также специалистов в решении задач психосоциальной работы</p> <p>Умеет:<br/>анализировать опыт применения технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности,<br/>находить ресурсы и возможности реализации социальных технологий в психосоциальной работе,<br/>использовать знания, опыт профес-</p> | Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. | Экзамен | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Студент способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>Студент на высоком уровне способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>сионалов по решению актуальных задач психосоциальной работы</p> <p>Владеет:</p> <p>основными технологиями психосоциальной работы с гражданами в различных сферах жизнедеятельности,</p> <p>навыками по решению актуальных задач психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности,</p> <p>повышать уровень своей общей и профессиональной культуры в практике психосоциальной работы.</p> |  |  | <p>расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов в различных сферах жизнедеятельности</p> |
|--|--|--|--|--|---|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов     | Курс № 4 (часов) | Курс № (часов) |
|--|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>                                  | <b>16</b>       | <b>16</b>        |                |
| В том числе:   |                 |                  |                |
| Лекции (Л)   | 6               | 6                |                |
| Практические занятия (ПЗ) и семинары (С)   | 10              | 10               |                |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>119</b>      | <b>119</b>       |                |
| В том числе:   |                 |                  |                |
| <b>СРС в семестре:</b>   |                 |                  |                |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы) | 20              | 10               |                |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам                           | 20              | 10               |                |
| Подготовка к тестированию знаний фактического материала                                | 20              | 10               |                |
| Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций                                  | 20              | 10               |                |
| Работа со справочными материалами, аннотирование научных статей                        | 20              | 10               |                |
| Работа с интернет-источниками  | 19              | 10               |                |
| <b>СРС в период сессии:</b>  |                 |                  |                |
| Подготовка к экзамену  |                 |                  |                |
| <b>Вид промежуточной аттестации - экзамен</b>  | <b>9</b>        | <b>9</b>         |                |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>   | <b>144</b>      | <b>144</b>       |                |
|  | <b>4 зач.ед</b> | <b>4 зач.ед</b>  |                |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий:

Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <https://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № курса | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---------|-----------|---------------------------------|---|
| 4       | 1         | <b>Социальная работа</b>        | Модель социальной работы в Министерстве     |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <b>с клиентами в силовых структурах</b>                                       | обороны. Модель социальной работы в МЧС и в правоохранительных органах. Модель социальной работы в пенитенциарной системе.                                      |
| 4 | 2 | <b>Социальная работа с клиентами в организациях</b>                           | Технологии социальной работы по развитию организации. Технологии социальной работы по сопровождению персонала.  |
| 4 | 3 | <b>Социальная работа с клиентами в государственных бюджетных организациях</b> | Особенности социальной работы в сфере здравоохранения. Специфика социальной работы в сфере образования. Социальная работа в организациях государственной службы |

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| №          | Тема   | Объем часов |                   |         |            | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |                           |
|------------|--|-------------|-------------------|---------|------------|--|---------------------------|
|            |  | Об-щий      | Аудиторная работа |         |            |  |                           |
|            |  |             | Всего             | Лек-ции | Се-мина-ры |  | Само-стоя-тель-ная работа |
| <b>1.</b>  | <b>РАЗДЕЛ 1: Социальная работа с клиентами в силовых структурах</b>            |             |                   |         |            |  |                           |
| 1.1        | Модель социальной работы в Министерстве обороны                                |             |                   | 1       | 2          | 15   |                           |
| 1.2        | Модель социальной работы в МЧС и правоохранительных органах                    |             |                   | 1       | 2          | 15   |                           |
| 1.3        | Модель социальной работы в пенитенциарной системе                              |             |                   | 1       | 2          | 15   |                           |
| <b>2.</b>  | <b>РАЗДЕЛ 2: Социальная работа с клиентами в организациях</b>                  |             |                   |         |            |  |                           |
| <b>2.1</b> | Технологии социальной работы по развитию организации                           |             |                   | 1       | 1          | 14   |                           |
| <b>2.2</b> | Технологии социальной работы по сопровождению персонала                        |             |                   |         | 1          | 15   |                           |
| <b>3.</b>  | <b>Раздел 3: Социальная работа с клиентами в государственных бюджетных ор-</b> |             |                   |         |            |  |                           |
| 3.1        | Особенности социальной работы в сфере здравоохранения                          |             |                   | 1       | 1          | 15   |                           |

|     |   |            |  |          |           |            |  |
|-----|---|------------|--|----------|-----------|------------|--|
| 3.2 | Специфика социальной работы в сфере образования         |            |  | 1        | 1         | 14         |  |
| 3.3 | Социальная работа в организациях государственной службы |            |  |          |           | 16         |  |
|     | <b>ИТОГО</b>  | <b>144</b> |  | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>119</b> |  |

2.3 . Лабораторный практикум по учебной дисциплине не предусмотрен.

2.4 . Курсовые работы по учебной дисциплине не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

| № курса | № раздела | Наименование раздела дисциплины                           | Виды СРС   | Часов | Всего часов |
|---------|-----------|---|--|-------|-------------|
| 4       | 1         | <b>Социальная работа с клиентами в силовых структурах</b> | Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы) | 4     | 30          |
|         |           |   | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам                           | 4     |             |
|         |           |   | Подготовка к тестированию знаний фактического материала                                | 4     |             |
|         |           |   | Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций                                  | 4     |             |
|         |           |   | Работа со справочными материалами, аннотирование научных статей                        | 4     |             |
|         |           |   | Работа с интернет-источниками  | 5     |             |
|         |           |   | Подготовка к экзамену  | 5     |             |
| 4       | 2         | <b>Социальная работа с клиентами в сфере бизнеса</b>      | Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы) | 4     | 30          |
|         |           |   | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам                           | 4     |             |
|         |           |   | Подготовка к тестированию знаний фактического материала                                | 4     |             |
|         |           |   | Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций                                  | 4     |             |
|         |           |   | Работа со справочными материалами, аннотирование научных статей                        | 4     |             |

|              |   |   |  |            |            |
|--------------|---|---|--|------------|------------|
|              |   |   | Работа с интернет-источниками  | 5          |            |
|              |   |   | Подготовка к экзамену  | 5          |            |
| 4            | 3 | <b>Социальная работа с клиентами в государственных бюджетных организациях</b> | Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы) | 8          | 59         |
|              |   |   | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам                           | 9          |            |
|              |   |   | Подготовка к тестированию знаний фактического материала                                | 8          |            |
|              |   |   | Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций                                  | 8          |            |
|              |   |   | Работа со справочными материалами, аннотирование научных статей                        | 9          |            |
|              |   |   | Работа с интернет-источниками  | 8          |            |
|              |   |   | Подготовка к экзамену  | 9          |            |
| <b>ИТОГО</b> |   |   |  | <b>119</b> | <b>119</b> |

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1. Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине и тематика рефератов представлены в планах семинарских занятий**

##### **3.3.2. Примерные вопросы для собеседования и докладов:**

1. Социально-правовой статус военнослужащих, лиц уволенных с военной службы и членов их семей в современной России.
2. «Вьетнамский синдром»: зарубежный опыт социальной работы с участниками боевых действий
3. Отечественный опыт социальной работы с воинами-интернационалистами («афганцами») и участниками локальных конфликтов на территории СНГ.
4. Организационная культура социальной организации
5. Социально-психологический климат социальной организации и организационные конфликты в ней
6. Репутация социальной организации.
7. Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма у детей и подростков.
8. Пропаганда здорового образа жизни и движение «Straight Edge»
9. Патронаж семей социального риска государственными органами и общественными организациями в целях профилактики и ликвидации негативных факторов, влияющих на здоровье.

##### **3.3.3. Примерные темы для контрольных работ:**

#### **Тема 2. Технологии социальной работы по развитию организации и по сопровождению персонала организации**

1. Социально-психологические технологии развития корпоративной культуры организаций и корпоративное поведение персонала.
2. Социально-психологические технологии развития репутации социальных организаций.
3. Социально-психологические технологии улучшения социально-психологического климата в коммерческих и некоммерческих организациях.
4. Социально-психологические технологии предупреждения и разрешения организационных конфликтов в коллективах социальных организаций.
5. Социально-психологические технологии совершенствования делового общения в некоммерческих и коммерческих организациях.
6. Социально-психологические технологии предупреждения и устранения негативных социально-психологических явлений организаций.
7. Доверительное общение в социальных организациях. Социально-психологические технологии формирования доверия в организациях.
8. Роль социальных психологов и специалистов по социальной работе во взаимодействии с сотрудниками социальных служб
9. Продвижение по карьерной лестнице в социальных и коммерческих организациях.

10. Социально-психологические технологии адаптации сотрудников социальных организаций на разных этапах карьеры.
11. Виды и функции обучения и переобучения персонала в организациях.
12. Социально-психологические технологии профилактики профессионального и эмоционального выгорания сотрудников некоммерческих и коммерческих организаций.
13. Социально-психологические технологии предупреждения профессиональной и личностной деформации сотрудников социальных организаций.
14. Значение и функции психологической службы в деятельности некоммерческих и коммерческих организаций.
15. Меры, формы, направления социальной помощи сотрудникам некоммерческих и коммерческих социальных организаций (на 2-3 примерах).

### **Тема 3. Особенности социальной работы в сфере здравоохранения**

1. Зарубежный опыт социальной работы в сфере здравоохранения
2. Социально-психологическая работа профилактической направленности зависимостей у детей и подростков: наркотической зависимости, табакокурения, алкоголизма .
3. Социально-психологическая работа профилактической направленности инфекционных заболеваний (туберкулеза и т.д.) среди детей, подростков и взрослого населения, СПИДа и ИППП среди различных категорий населения.
4. Пропаганда здорового образа жизни на государственном, региональном уровнях, в различных социальных организациях, СМИ
5. Патронаж семей социального риска государственными органами и общественными организациями в целях профилактики и ликвидации негативных факторов, влияющих на здоровье.
6. Социально-психологическая работа патогенетической направленности с инвалидами и пожилыми людьми.
7. Социально-психологическая работа патогенетической направленности с психически больными и людьми, пережившими стрессовые ситуации.
8. Социально-психологическая работа патогенетической направленности с онкобольными детьми и взрослыми.
9. Формы социально-психологической работы с неизлечимо больными. Хосписы как специфические медицинские учреждения.
10. Основные направления социальнопсихологической работы в планировании семьи. Работа центров помощи женщинам в трудной жизненной ситуации.
11. Особенности психосоциальной работы с сотрудниками сферы здравоохранения. Государственная социальная поддержка сотрудников сферы здравоохранения.
12. Компетентность в медицинских знаниях и ее роль в профессиональной деятельности социального работника.

#### **Тема 4. Специфика социальной работы в сфере образования.**

1. Психосоциальная работа в образовательных учреждениях:
  - Особенности социально-психологической работы с младшими школьниками.
  - Технологии диагностики школьника и его семьи; социальной терапии и коррекции. Социальная адаптация ребенка к школе.
  - Особенности социально-психологической работы со старшими школьниками.
  - Технологии социально-психологической работы со студентами ВУЗов и СУЗов.
  - Социально-психологическая работа с «одаренными детьми».
  - Девиантное поведение и его характеристика. Виды девиантного поведения у детей, подростков и молодежи.
  - Диагностические, профилактические и коррекционные технологии в практике социально-психологической работы с детьми и подростками с девиантными проявлениями.
  - Специальные учебные учреждения и особенности социально-психологической работы с «воспитанниками» специальных учебных учреждений
  
2. Социально-психологическая работа с родителями, учителями и преподавателями учебных учреждений:
  - Девиантное поведение в семье как социальное явление. Возможности социальных педагогов и социальных работников в решении данной проблемы.
  - Работа школьных психологов и социальных педагогов (направление работы и сущность).
  - Ювенальная полиция и юстиция в РФ.
  - Социально-психологические проблемы школьных учителей, преподавателей ВУЗов и СУЗов в современной России и их характеристика.
  - Технологии психолого-социальной работы с учителями и преподавателями.

#### **Тема 5. Социальная работа в организациях государственной службы**

1. Государственная служба как особый вид деятельности.
2. Особенности социального статуса государственных служащих и их репутации.
3. Права и обязанности государственных служащих в РФ.
4. Социально значимые ограничения для государственных служащих и компенсирующие льготы, предусмотренные законодательством РФ.
5. Правовые основы социальной защиты государственных служащих.
6. Зарубежный опыт социальной защиты государственных служащих.

7. Направления социальной работы в организациях государственной службы в РФ.
8. Особенности социальной защиты государственных и муниципальных служащих в Рязанской области.

#### **Рекомендации к написанию рефератов.**

**Реферат** – небольшое изложение, кратко, но с мотивировкой излагаются основные идеи с выводами, понятиями.

Реферат – это теоретическая работа, суть которой заключается в изложении, отражении точек зрения различных авторов, исследователей на рассматриваемую проблему, или обзор нескольких источников. Другой вариант – анализ какого-либо одного источника или теоретического наследия какого-нибудь классика (в рамках заданной преподавателем темы).

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы. Реферат может иметь объем 4-5 страниц компьютерного текста, все зависит от темы и задания.

#### **Рекомендации к написанию контрольной работы.**

**Контрольная работа** – это теоретическая работа, суть которой заключается в изложении, отражении точек зрения различных авторов, исследователей на рассматриваемую проблему, или обзор нескольких источников. Другой вариант – анализ какого-либо одного источника или теоретического наследия какого-нибудь классика (в рамках заданной преподавателем темы).

В контрольной работе не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы. Контрольная работа предоставляется для проверки в рукописном виде в тетради объемом 12-18 листов..

#### **Подготовка и презентация доклада**

**Доклад** - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- озвучивает доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи

- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(см. Фонд оценочных средств)*

##### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

1. Социальная работа: история, теория, практика. /учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Москва : Юрайт, 2016. - 905 с.
2. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова, М. : КноРус, 2012. - 528 с. - (Для бакалавров). Рек. УМО.
3. Социальная работа: учебное пособие / Под редакцией: Басов Н.Ф., М.: Дашков и Ко, 2015.

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Методика и опыт работы социального педагога: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Василькова Ю.В., М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
2. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. / Зубкова Т.С. Тимошина Н.В., М., ИЦ «Академия», 2004. – 224 с.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности./ Под ред. П.Д. Павленка, М.: ИНФРА-М, 2005.
4. Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы с семьями военнослужащих / Торохтий В.С., Отечественный журнал социальной работы, 2009. – № 2. – С. 32-43.
5. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы / Беззубик К.В., М.: ИНФРА-М, 2010. Рек УМО.
6. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. / Под ред. П.Д. Павленка., М.: ИНФРА-М, 2009. Рек. УМО

##### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.08.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.08.2020).



3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 25.08.20).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.08.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 25.08.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2020).

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть – «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru> доступ свободный (дата обращения: 25.08.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> , свободный (дата обращения: 25.08.2020).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru> доступ свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru> . свободный (дата обращения: 25.08.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , доступ свободный (дата обращения: 25.08.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> . свободный (дата обращения: 25. 08.2020).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 25. 08.2020).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> /(дата обращения: 25. 08.20120)

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 25. 08.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных занятий – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические        | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое   |

|  |   |
|--|---|
| занятия  | внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), в т.ч. и Интернет-источников по заданной теме. |
| Индивидуальные задания, составление аннотаций научных статей | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Составление аннотаций к прочитанным научным источникам (за последние три года), с формулированием собственного мнения о прочитанных материалах и др.  |
| Реферат  | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Подготовка к экзамену  | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)**

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro            | Договор №65/2019 от 02.10.2019       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)**

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows 8             | -                                    |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (отсутствуют)**

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

#### **11. Иные сведения**

# РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности»**

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
Психосоциальная работа с населением

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

**1. Цель освоения дисциплины:**

является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений;

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7-8 семестры).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы, 144 академических часа

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
|       |                          |  | Знать   | Уметь  | Владеть   |
| 1.    | ПК-1                     | способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и меро- | специфику, современное состояние и перспективы развития социальной сферы, основные характеристики групп населения в различных сферах жизнедеятельности, специфику социальных проблем граждан в различных сферах жизнедеятельности | учитывать современные тенденции развития социальной сферы в психосоциальной работе, анализировать социальные проблемы граждан (клиентов психосоциальной работы) в различных сферах жизнедеятельности, анализировать социальные проблемы ближайшего окружения (членов семьи клиентов психосоциальной работы) в различных сферах жизнедеятельности | навыками составления характеристики составных компонентов социальной сферы, навыками составления социально-психологического портрета (определения статуса) личности с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг, навыками разрешения проблем клиентов в различных сферах жизнедеятельности |

|    |      |  |  |  |   |
|----|------|--|--|--|---|
|    |      | приятый по социальному сопровождению   |  |  | сти   |
| 2. | ПК-3 | способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | зарубежный опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности, возможности социальной среды для улучшения условий жизнедеятельности гражданина и мобилизации его собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, технологии психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности, направления деятельности различных организаций, учреждений и предприятий, а также специалистов в решении задач психосоциальной работы | анализировать опыт применения технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности<br>находить ресурсы и возможности реализации социальных технологий в психосоциальной работе, использовать знания, опыт профессионалов по решению актуальных задач психосоциальной работы | основными технологиями психосоциальной работы с гражданами в различных сферах жизнедеятельности, навыками по решению актуальных задач психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности, повышать уровень своей общей и профессиональной культуры в практике психосоциальной работы |

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен, 8 семестр.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.