

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И ЛИЦАМИ С ДЕВИАНТНЫМИ И ДЕЛИНКВЕНТНЫМИ ПРОЯВЛЕ- НИЯМИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с насе-
лением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 мес.)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО, а именно: дать студентам теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности специалиста по социальной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.16).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- социальная психология;
- социальная педагогика.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- психология семьи и консультирование в работе с социально-проблемными семьями.

2.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	объяснять содержание, основные формы и механизмы формирования девиантного поведения; сущность, функции и типологию социальных норм и отклонений; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к феномену девиантности	определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности	систематизировать критерии оценки степени и видов поведенческих отклонений и на основе этого проводить оценку обстоятельств, которые могут приводить в девиантному поведению личности, а также ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий граждан
2.	ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	объяснять основные подходы к профилактике девиантного поведения различных категорий граждан и технологии социальной работы с девиантными и делинквентными группами населения	анализировать опыт профилактики различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан; выбирать эффективные технологии социальной профилактики	разрабатывать технологии профилактики и коррекции различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан

				при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями	
--	--	--	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И ЛИЦАМИ С ДЕВИАНТНЫМИ И ДЕЛИНКВЕНТНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ					
Цель дисциплины		Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО, а именно: дать студентам теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности специалиста по социальной работе.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки соци-	Знает: содержание, основные формы и механизмы формирования девиантного поведения; сущность, функции и типологию социальных норм и отклонений; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные отечественные и	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Зачет	ПОРОГОВЫЙ Рассказывает содержание, основные формы и механизмы формирования девиантного поведения; сущность, функции и типологию социальных норм; факторы становле-

	<p>ального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>зарубежные теоретические подходы к феномену девиантности. Умеет: определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности. Владеет: критериями оценки степени и видов поведенческих отклонений и на основе этого проводить оценку обстоятельств, которые могут приводить в девиантному поведению личности, а также ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий граждан.</p>			<p>ния и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к феномену девиантности. ПОВЫШЕННЫЙ Анализирует с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности; критерии оценки степени и видов поведенческих отклонений и на основе этого проводит оценку обстоятельств, которые могут приводить в девиантному поведению личности, а также ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий граждан.</p>
ПК-6	<p>способностью к осуществлению профилактики об-</p>	<p>Знает: основные подходы к профилактике девиантного поведения различных</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских ауди-</p>	<p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Рассказывает основные</p>

	<p>стоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>категорий граждан и технологии социальной работы с девиантными и делинквентными группами населения. Умеет: анализировать опыт профилактики различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан; выбирать эффективные технологии социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями. Владеет: навыками по разработке технологий профилактики и коррекции различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан.</p>	<p>торных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>подходы к профилактике девиантного поведения различных категорий граждан и технологии социальной работы с девиантными и делинквентными группами населения. ПОВЫШЕННЫЙ Анализирует опыт профилактики различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан, а также эффективные технологии социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями и на основе этого разрабатывает технологии профилактики и коррекции различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан.</p>
--	---	--	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
		Часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе		
СРС в семестре	54	54
Курсовой проект (работа)	-	-
Другие виды СРС		
Чтение текста учебника.	13	13
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	14	14
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	14	14
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3	3
Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов и т.д.).	10	10
СРС в период сессии		
Вид промежуточной аттестации	зачет	4
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (Moodle, ZOOM).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	1	Введение в психосоциальную работу с лицами с девиантным поведением	<p>Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и дисциплины.</p> <p>Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США.</p> <p>Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».</p> <p>Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.</p> <p>Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.</p> <p>Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).</p> <p>Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.</p> <p>Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.</p> <p>Характеристика деструктивного поведения и его форм.</p> <p>Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения</p> <p>Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии</p> <p>Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный.</p> <p>Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.</p> <p>Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив.</p> <p>Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.</p>

4	2	Факторы и механизм формирования девиантного поведения личности	<p><i>Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних</i></p> <p>Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.</p> <p>Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.</p> <p>Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних</i></p> <p>Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.</p> <p>Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.</p> <p>Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.</p> <p><i>Механизм отклонения поведения</i></p> <p>Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.</p> <p>Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.</p>
4	3	Психосоциальная характеристика основных видов девиантного поведения личности	<p><i>Конфликтное поведение личности.</i></p> <p>Понятие конфликтов, конфликтных личностей. Становление конфликтного поведения. Основные детерминанты.</p> <p><i>Агрессия и агрессивное поведение.</i></p> <p>Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение.</p> <p>Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения.</p> <p>Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения.</p> <p><i>Делинквентное поведение.</i></p> <p>Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения. Основные группы делинквентных личностей. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип).</p>

			<p>Противоправная мотивация. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая).</p> <p><i>Зависимое поведение.</i></p> <p>Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.</p> <p>Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие <i>со</i>-зависимости, ее последствия.</p> <p>Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков.</p> <p>Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.</p> <p>Последствия зависимых форм поведения.</p> <p>Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.</p> <p><i>Суицидальное поведение.</i></p> <p>Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.</p> <p>Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).</p> <p>Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.</p> <p>Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.</p> <p>Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса.</p> <p><i>Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити).</i></p> <p>Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством.</p> <p>Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма.</p> <p>Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков.</p>
4	4	Социально-психологические ос-	<p>Виктимология и девиантная виктимность личности.</p> <p>Основные подходы к осуществлению профилактиче-</p>

	новы преодоления девиантного поведения личности	ской и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
--	---	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ к у р с а	№ р а з д е л а	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
4	1	Введение в психосоциальную работу с лицами с девиантным поведением	1	-	-	4	5
4	2	Факторы и механизм формирования девиантного поведения личности	1	-	2	14	17
4	3	Психосоциальная характеристика основных видов девиантного поведения личности	2	-	2	22	26
4	4	Социально-психологические основы преодоления девиантного поведения личности	2	-	4	14	20
Зачет						4	4
Итого за семестр			6	-	8	58	72

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ к у р с а	№ р а з д е л а	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Введение в психосоциальную работу с лицами с девиантным поведением	Чтение текста учебника. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2 2
4	2	Факторы и механизм формирования девиантного поведения личности	Чтение текста учебника. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4 4 3 3
4	3	Психосоциальная характеристика основных видов девиантного поведения личности	Чтение текста учебника. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	5 6 5 6
4	4	Социально-психологические основы преодоления девиантного поведения личности	Чтение текста учебника. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	2 4 4 4
ИТОГО за семестр				58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

Темы рефератов:

1. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э.Эриксон).
2. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).
3. Концепция «лабелинга»-«запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э.Гоффман, Г. Беккер).
4. «Этиогенический подход» Р.Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.
5. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
6. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
7. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.
8. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
9. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
10. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
11. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
12. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.
13. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.
14. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
15. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
16. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
17. Религиозно-деструктивное поведение.
18. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
19. Роль семьи в становлении агрессивного поведения. Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.
20. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.

21. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.
22. Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.
23. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения.
24. Мода как специфическая форма девиантного поведения.
25. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити).
26. Безнадзорность как вариант девиантного поведения.
27. Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины.
28. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества.
29. Агрессия и насильственные преступления.
30. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
31. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
32. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания).
33. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
34. Феномен *со*-зависимости, его последствия.
35. Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
36. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности.
37. Коммуникативные девиации (аутистическое поведение, конформное поведение, гипербобщительность, вербальное поведение с преобладанием псевдологии, фобическое поведение, ревность, нигилизм, крусадерство и пр.).
38. Неэстетическое поведение (отказ от следования правилам и принципам эстетики в различных сферах: питании, одежде, высказываниях, манерах и др.).
39. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины.
40. Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы.
41. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций — общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
42. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.
43. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
44. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
45. Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.

46. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с девиантными подростками.
47. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
48. Виктимная личность как социально-психологический феномен.
49. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст] : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. Павленок, Петр Денисович. М. : Инфра-М, 2010	1-4	5	15	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная работа с различными группами населения [Текст] : [учебное пособие] / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КноРус, 2016. - 528 с.	3-4	5	7	-
2	Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : [учебное пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012. - 352 с.	1-4	5	15	-
3	Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. Змановская, Елена Валерьевна. М. : Академия, 2006	1-4	5	70	-

4	Клейберг, Юрий Александрович. Социальная психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : Сфера, 2004. - 192 с.	2-4	5	5	-
5	Социальная психология преступности [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов. Сухов, Анатолий Николаевич М. : МПСИ, 2007	1-4	5	21	-
6	Антология социальной работы [Текст] : в 5 т. Т. 2 : Феноменология социальной патологии / сост. М. В. Фирсов. сост. М. В. Фирсов М. : Сварогъ-НВФ СПТ, 1995.	4	5	5	-
7	Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Е. М. Мастюкова, Г. В. Грибанова, А. Г. Московкина. Мастюкова, Елена Михайловна М. : ВЛАДОС, 2006.	2-4	5	2	-
8	Криминология [Текст] : учебник для юридических вузов / под ред. А. И. Долговой. под ред. А. И. Долговой М. : НОРМА:ИНФРА-М, 2000.	2-4	5	29	-
9	Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 272 с.	1-4	5	5	-
10	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (14.08.2020). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.	1-4	5	Эл.ресурс	-

5.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.05.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Presentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 10.07.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2020).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 16.03.2020).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/> (дата обращения: 15.03.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение ос-

	новых аспектов проблемы. Ознакомьтесь со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии) – отсутствуют

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКА-
МИ И ЛИЦАМИ С ДЕВИАНТНЫМИ И ДЕЛИНКВЕНТНЫМИ ПРО-
ЯВЛЕНИЯМИ»**

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль)
Психосоциальная работа с населением

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО, а именно: дать студентам теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности специалиста по социальной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.16).

Дисциплина изучается на 4 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	объяснять содержание, основные формы и механизмы формирования девиантного поведения; сущность, функции и типологию социальных норм и отклонений; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к феномену девиантности	определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности	систематизировать критерии оценки степени и видов поведенческих отклонений и на основе этого проводить оценку обстоятельств, которые могут приводить в девиантному поведению личности, а также ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий граждан
2.	ПК-6	способностью к осуществлению профи-	объяснять основные подходы к профилак-	анализировать опыт профилактики раз-	разрабатывать техно-

		<p>лактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p>	<p>тике девиантного поведения различных категорий граждан и технологии социальной работы с девиантными и делинквентными группами населения</p>	<p>личных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан; выбирать эффективные технологии социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями</p>	<p>и коррекции различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан</p>
--	--	---	--	--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (4 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.