

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**Бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 мес.)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1.** Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.17).

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- психология,
- социология,
- история социальной психологии.

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- конфликтология в социальной работе;
- социальная психология организации;
- социальная психология безопасности;
- социальная психология образования;
- социальная психология малой группы;
- психология общения и социально-психологический тренинг.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	перечислять основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также особенности национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений в различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	разрабатывать социально-психологические технологии по учету в профессиональной деятельности специфики поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп
2.	ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	называть особенности деформации социально-психологических явлений на разных уровнях и в различных сферах и условиях	распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации	разрабатывать социально-психологические технологии по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессиональ-

				дации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»; распознавать конфликтные ситуации	ного «выгорания»: техники урегулирования и разрешения конфликтов
--	--	--	--	---	--

2.5. Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>					
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знает: основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также особенности национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп. Умеет: применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений в различных национально-этнических, половозрастных и	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Курсовая работа Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Рассказывает основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также особенности национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет в профес-

		<p>социально-классовых групп.  Владеет: навыками по разработке социально-психологических технологий по учету в профессиональной деятельности специфики поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.</p>			<p>сиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений в различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; владеет навыками по разработке социально-психологических технологий по учету в профессиональной деятельности специфики поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп.</p>
ОПК-8	<p>способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»</p>	<p>Знает: особенности деформации социально-психологических явлений на разных уровнях, в различных сферах и условиях.  Умеет: распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»; распознавать кон-</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Зачет  Курсовая работа  Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Называет особенности деформации социально-психологических явлений на разных уровнях; конфликтные ситуации.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Применяет социально-психологические технологии по предупреждению и профилак-</p>

		<p>фликтные ситуации. Владеет: навыками по разработке социально-психологических технологий по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», техниками урегулирования и разрешения конфликтов.</p>			<p>тике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»; владеет навыками по разработке социально-психологических технологий по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»; техники урегулирования и разрешения конфликтов</p>
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		№2	№3	
		часов	Часов	
1	2	3	4	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	
<b>В том числе:</b>				
Лекции (Л)	10	6	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	8	4	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>194</b>	<b>58</b>	<b>136</b>	
<b>В том числе</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<i>СРС в семестре:</i>	<b>181</b>	<b>54</b>	<b>127</b>	
Курсовая работа	КП	+	-	+
	КР			
<b>Другие виды СРС:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	28	12	16	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	30	14	16	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	46	14	32	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.)	30	14	16	
Поиск литературы для подготовки к семинарским занятиям, написанию реферата.	16	-	16	
Подготовка к защите контрольной работы.	16	-	16	
Подготовка к итоговой конференции.	15	-	15	
СРС в период сессии, подготовка к экзаменам	13	4	9	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4		Э
	экзамен (Э)	9	3	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
	зач. ед.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (Moodle, ZOOM).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в социальную психологию	<p>Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.</p>
2	2	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p>
2	3	Социальная психология отношений и общения	<p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.</p>
3	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	<p>Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобиль-</p>



			<p>ности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p> <p>Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности.</p>
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Сущность социально-психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия.</p> <p>Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния.</p> <p>Криминогенный аспект моды, рекламы и пропа-</p>

			ганды.
--	--	--	--------

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
2	1	Введение в социальную психологию	1	-	2	12	15
2	2	Социальная психология личности	1	-	2	12	15
2	3	Социальная психология отношений и общения	2	-	2	12	16
2	4	Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов	2	-	2	18	22
2		Зачет				4	4
		<b>Итого за семестр</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>72</b>
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	4	-	4	127	135
3		Экзамен				9	9
		<b>Итого за семестр</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>136</b>	<b>144</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>194</b>	<b>216</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ Семестр №4

1. Дискуссия о предмете социальной психологии.
2. Структура социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. История развития западной (США и Европа) социальной психологии.
5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
6. Социально-психологическая структура личности.
7. Социально-психологическая характеристика ценностно-смысловой сферы личности.
8. Социально-психологическая характеристика мотивационной сферы личности.
9. Социально-психологическая характеристика «Я-образа» и «Я-концепции» личности.
10. Социально-психологическая характеристика локус-контроля личности.
11. Социально-психологическая характеристика статусно-ролевых характеристик личности.

12. Социально-психологическая компетентность личности.
13. Коммуникативная компетентность личности.
14. Перцептивная компетентность личности.
15. Социально-психологическая характеристика социальных чувств и психических состояний.
16. Социально-психологическая диагностика личности.
17. Отечественные социально-психологические теории личности.
18. Западные социально-психологические теории личности.
19. Социально-психологическое консультирование личности.
20. Социально-психологический тренинг личностного роста.
21. Основные социально-психологические теории психологии социального познания.
22. Социально-психологические аспекты социализации личности.
23. Социально-психологическая характеристика адаптации личности.
24. Социально-психологическая характеристика дезадаптации личности.
25. Социально-психологическая характеристика идентичности личности.
26. Социально-психологическая диагностика адаптации личности.
27. Социально-психологическая диагностика дезадаптации личности.
28. Социально-психологическая диагностика идентичности личности.
29. Социально-психологическая характеристика асоциализации личности.
30. Социально-психологическая характеристика аддиктивного поведения личности.
31. Социально-психологическая характеристика агрессивности личности.
32. Социально-психологическая характеристика ресоциализации личности.
33. Основные теории социальных отношений.
34. Понятие, структура и виды общения.
35. Социально-психологическая характеристика трудностей общения.
36. Социально-психологическая диагностика общения.
37. Социально-психологический тренинг общения.
38. Транзактный анализ.
39. Социально-психологическая характеристика основных видов общения.
40. Социально-психологическая характеристика делового общения.
41. Социально-психологическая характеристика криминогенного общения.
42. Деформация социальных отношений.
43. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов.
44. Социально-психологическая характеристика стратификации общества.
45. Образ, качество и стиль жизни.
46. Понятие, структура и классификация малых неформальных групп.
47. Социально-психологическая диагностика малых неформальных групп.
48. Немедицинская групповая психотерапия.
49. Понятие и классификация семьи.
50. Социально-психологическая диагностика семьи.
51. Семейная психотерапия.
52. Социально-психологические проблемы семьи (знакомство; ухаживание; мотивы вступления в брак; социально-психологическая адаптация к семейной жизни; ролевая структура в семье; семейный конфликт; удовлетворенность браком; проблемы разводов).
53. Понятие, структура и классификация социальных организаций.
54. Основные теории социальных организаций.
55. Социально-психологическая диагностика социальных организаций.
56. Организационная культура социальных организаций.
57. Социально-психологический климат социальных организаций.

58. Репутация социальных организаций.
59. Организационные конфликты.
60. Социально-психологические аспекты менеджмента социальными организациями (личность руководителя, управленческая команда, профотбор, аттестация, карьерный рост персонала).
61. Социально-психологическая характеристика делового и управленческого общения.
62. Социально-психологическая характеристика профессиональной идентичности персонала.
63. Социально-психологическая характеристика корпоративного поведения персонала.
64. Профессиональная адаптация сотрудников социальных организаций.
65. Профилактика и преодоление негативных социально-психологических явлений в социальных организациях.
66. Психология толпы.
67. Социально-психологическая характеристика действующей агрессивной толпы.
68. Социальная психология больших социальных групп (классы; этнические, религиозные, профессиональные группы; партии).
69. Социально-психологическая характеристика общественного мнения.
70. Социально-психологическая характеристика массовых настроений.
71. Социально-психологическая характеристика слухов.
72. Социально-психологические аспекты социальной напряженности.
73. Социально-психологическая характеристика конфликтов.
74. Социально-психологическая диагностика конфликтов.
75. Конфликты в различных общностях.
76. Техника снятия социальной напряженности.
77. Урегулирование и разрешение конфликтов.
78. Конфликтологическая компетентность.
79. Социально-психологическое воздействие.
80. Социальная психология моды.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Введение в социальную психологию	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	3
2	2	Социальная психология личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3

			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	3
2	3	Социальная психология отношений и общения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	3
2	4	Социальная психология общностей, социальных институтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	5
		зачет		4
		Итого за семестр		58
3	5	Социальная психология напряженности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	8
			Поиск литературы для подготовки к семинарским занятиям, написанию реферата.	8
			Изучение и конспектирование основной литературы	8
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	8
			Подготовка к защите контрольной работы.	8
		Подготовка к итоговой конференции.	8	
		Социальная психология конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	8
			Поиск литературы для подготовки к семинарским занятиям, написанию реферата.	8
			Изучение и конспектирование основной литературы	8
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	8
Подготовка к защите контрольной работы.	7			

		Подготовка к итоговой конференции.	
	экзамен		9
	Итого за семестр		136
<b>ИТОГО за 2 курса</b>			<b>181</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских ра-

бот.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

**3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.**

Темы контрольных работ для студентов ОЗО:

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Социально-психологическая структура личности.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Семья как институт социализации.
14. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
15. Образование как институт социализации.
16. Основные подходы к выделению стадий социализации.
17. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
18. Социальная адаптация мигрантов.
19. Основные теории социальных отношений.
20. Криминогенное общение.
21. Деловое общение.
22. Физическая привлекательность в общении.
23. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
24. Образование как социальный институт.

25. Социально-психологические особенности стратификации в общеобразовательных учреждениях.
26. Образ, качество и стиль жизни студентов.
27. Безопасность как социальный институт.
28. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
29. Малые неформальные группы в общеобразовательных учреждениях.
30. Теории лидерства.
31. Социально-психологические особенности криминальных групп.
32. Толпа и закономерности ее поведения.
33. Массовая паника: факторы и механизмы
34. Слухи как социально-психологическое явление
35. Конфликты в различных общностях.
36. Конфликты в общеобразовательных учреждениях.
37. Кризисы, забастовки и массовые эксцессы.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (14.08.2020). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.	1-5	3,4	ЭБС	
2	Социальная психология [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011. - 615 с.	1-5	3,4	51	1



## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ефимова, Наталия Сергеевна. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва : Юрайт, 2015. - 442 с	1-5	3,4	7	-
2	Андриенко, Елена Васильевна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 264 с.	2-5	3,4	50	-
3	Социальная психология организации [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова; РАО, МПСИ. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.	4-5	3,4	41	1
4	Битянова, Марина Ростиславовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.	2-5	4	8	-
5	Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект-Пресс, 2006. - 480 с.	1-5	3,4	31	-
6	Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 794 с.	2-5	3,4	30	-
7	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с.	1-5	3,4	31	-
8	Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология безопасности [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов. - Москва : Академия, 2002. - 256 с	4-5	3.4	30	-
9	Подготовка и защита квалификационных работ по направлению бакалавриата "Социальная работа" [Текст] : методические рекомендации / сост. А. Н. Сухов, А. А. Захарова; РГУ им. С. А. Есенина. -	1-5	3,4	63	1

	Рязань : РГУ, 2013. - 88 с.				
10	Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология организованной преступности [Текст] : [монография] / А. Н. Сухов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. -	2-5	3,4	30	1

#### 5.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.05.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Presentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 10.07.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2020).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 16. 03.2020).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15.03.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  
Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.

Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии) - отсутствуют**

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

### **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

# **Аннотация рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки  
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль)  
Психосоциальная работа с населением

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.17).

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах.

**3. Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часов.**

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	перечислять основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также особенности национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений в различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	разрабатывать социально-психологические технологии по учету в профессиональной деятельности специфики поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп
2.	ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	называть особенности деформации социально-психологических явлений на разных уровнях и в различных сферах и условиях	распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»; распознавать конфликтные ситуации	разрабатывать социально-психологические технологии по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»: техники урегулирования и разрешения конфликтов

#### 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (2 курс) и экзамен (3 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

