

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**Бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 мес.)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020 г.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в процессе изучения истории становления социально-психологической мысли.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

**2.1.** Дисциплина «История социальной психологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.1)

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- история.

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- социальная психология;
- история социальной работы;
- психология социальной работы.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- отечественные и зарубежные этапы и социально-психологические теории в процессе становления социально-психологической мысли	- анализировать основные этапы и социально-психологические теории и адаптировать полученные знания к собственной профессиональной деятельности	- навыками по использованию знаний о социально-психологических теориях в практике своей профессиональной деятельности
2.	ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	- основные итоги и перспективы развития зарубежной социальной психологии; - основные тенденции в развитии отечественной социальной психологии в 80-90ые годы и ее дальнейшие перспективы;	- анализировать современные направления и школы мировой и отечественной социальной психологии в их преемственности с историческим опытом науки, - давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения, проводить сопоставительный анализ научных социально-психологических теорий	- навыками по систематизации системы понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в различные периоды в процессе развития социальной психологии

2.5. Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>					
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в процессе изучения истории становления социально-психологической мысли.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: отечественные и зарубежные этапы и социально-психологические теории в процессе становления социально-психологической мысли. Умеет: анализировать основные этапы и социально-психологические теории и адаптировать полученные знания к собственной профессиональной деятельности. Владеет: навыками по использованию знаний о социально-психологических теориях в практике своей профессиональной деятельности	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Зачет Собеседование Реферат	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называет отечественные и зарубежные этапы и социально-психологические теории в процессе становления социально-психологической мысли <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Адаптирует основные этапы и социально-психологические теории и адаптирует полученные знания к собственной профессиональной деятельности.
ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятель-	Знает основные итоги и перспективы развития зарубежной социальной психологии;	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий,	Зачет Собеседование Реферат	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называет основные итоги и перспективы

	<p>ности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>- основные тенденции в развитии отечественной социальной психологии в 80-90ые годы и ее дальнейшие перспективы.          Умеет анализировать современные направления и школы мировой и отечественной социальной психологии в их преемственности с историческим опытом науки,          - давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения, проводить сопоставительный анализ научных социально-психологических теорий.          Владеет навыками по систематизации системы понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития социальной психологии.</p>	<p>применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>		<p>развития зарубежной социальной психологии;          - основные тенденции в развитии отечественной социальной психологии в 80-90ые годы и ее дальнейшие перспективы  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          Анализирует современные направления и школы мировой и отечественной социальной психологии в их преемственности с историческим опытом науки,          - дает адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения, проводить сопоставительный анализ научных социально-психологических теорий;          - систематизирует понятия и категории, разработанные в раз-</p>
--	---	---	---	--	--

					ных научных школах в процессе развития социальной психоло- гии
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
		Часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе	-	-
<b>СРС в семестре</b>	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
<b>Другие виды СРС</b>	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д.	13	13
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	12	12
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	12	12
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	17	17
<b>СРС в период сессии</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	<b>4</b>
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	72
	зач. ед.	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (Moodle, ZOOM).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Характеристика основных этапов в истории социальной психологии	Основные этапы в истории отечественной социальной психологии. Специфика национальных школ в социальной психологии. Современное состояние: области исследований. Вопрос о предмете социальной психологии в отечественной науке. История зарубежной социальной психологии, ее значение и место в психологической науке. Развитие прикладной социальной психологии в России и за рубежом. Развитие социально- психологической практики. Создание частной социально- психологической теории.
1	2	Основные теоретические ориентации в зарубежной социальной психологии	Социальный психоанализ в социальной психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии. Гуманистическая и экзистенциальная ориентация в социальной психологии. Когнитивизм в социальной психологии. Интеракционизм как «социологическая» ориентация в социальной психологии.
1	3	Основные тенденции в развитии социальной психологии в конце XX - начала XXI века	Основные итоги и перспективы развития зарубежной социальной психологии. Основные тенденции в развитии отечественной социальной психологии в 80-90ые годы и ее дальнейшие перспективы. Развитие критических тенденций в социальной психологии во второй половине 20в. Основные задачи, выдвигаемые перед социально-психологической теорией. Новые направления в социальной психологии.



## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ к у р с а	№ р а з д е л а	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	1	Характеристика основных этапов в истории социальной психологии	2		2	18	22
1	2	Основные теоретические ориентации в зарубежной социальной психологии	2		4	30	36
1	3	Основные тенденции в развитии социальной психологии в конце XX - начала XXI века	2		2	6	10
		зачет					4
<b>Итого за курс</b>			<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ к у р с а	№ р а з д е л а	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Характеристика основных этапов в истории социальной психологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	6
1	2	Основные теоретические ориентации в зарубежной социальной психологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д.	7
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	7
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	7
			Выполнение индивидуальных домашних за-	

			даний(подготовка рефератов и т.д.). Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка докладов).	7 2
1	3	Основные тенденции в развитии социальной психологии в конце XX - начала XXI века	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	2 1 1 2
<b>ИТОГО за курс</b>				<b>54</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

**3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).**

Темы рефератов для студентов озо:

1. Психоаналитические теории развития группы.
2. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
3. Специфика "американской" традиции в социальной психологии XX века.
4. Проблемы теоретического знания в социальной психологии XX века (американский и европейский подходы).
5. Общая характеристика психоаналитической ориентации в социальной психологии.
6. Теория агрессии и подражания: Подход А. Бандуры.
7. Теория взаимодействия Д. Тибо и Г. Келли.
8. Сравнительная характеристика необихевиористской и когнитивистской ориентации в социальной психологии.
9. Основные принципы необихевиоризма в социальной психологии; проблематика исследований в рамках данной ориентации.
10. Анализ книги одного из представителей гуманистической психологии (на выбор).
11. Философский экзистенциализм (представители и проблематика их работ).
12. Психологический экзистенциализм (представители и проблематика их работ).
13. Общая характеристика гуманистической психологии: основные принципы и проблемы.
14. Интерпретация природы межличностных отношений в психологии К.Роджерса.
15. Общая характеристика понятийного аппарата и проблематика исследований в рамках когнитивистской ориентации. Источники и основные понятия когнитивистской ориентации в социальной психологии.
16. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
17. Когнитивистская ориентация и современная психология социального познания.
18. Когнитивные теории С.Аша, Д.Креча и Р.Крачфильда.
19. Теория конгруэнтности Г.Осгуда - П.Ганненбаума.
20. Сравнительный анализ Чикагской и Айовской школ символического интеракционизма.
21. Школы Г.Блумера и М.Куна в "символическом интеракционизме".
22. Основные теоретические ориентации в американской социальной психологии.
23. Критическое направление в американской социальной психологии (концепция В.Мак-Гвайра).
24. Концепции К.Гергена и Р.Харре как пример "постмодернистского" направления в социальной психологии конца XX века .
25. "Европейский" вклад в новую парадигму социальной психологии.
26. Сущность "постмодернизма" в современной социальной психологии.
27. Концепции К.Гергена и Р.Харре как пример "постмодернистского" направления в социальной психологии конца XX века.
28. Новые направления в социальной психологии в 80-90-ые гг.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (14.08.2020). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.	1-3	1		
2	Социальная психология [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011. - 615 с.	1-3	1	51	1

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Текст] : курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с	1-3	1	5	-
2	Ефимова, Наталия Сергеевна. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва : Юрайт, 2015. - 442 с	1-3	1	7	-
3	Андриенко, Елена Васильевна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина. - 7-е	1-3	1	50	-

	изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 264 с.				
4	Социальная психология организации [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова; РАО, МПСИ. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.	1-3	1	41	1
5	Битянова, Марина Ростиславовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.	1-3	1	8	-
6	Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект-Пресс, 2006. - 480 с.	1-3	1	25	-
7	Журавлев, Анатолий Лактионович . Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под ред. А. Л. Журавлева. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2008. - 416 с.	1-3	1	5	-
8	Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 794 с.	1-3	1	30	-
9	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник . - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с.	1-3	1	31	-
10	Хьелл, Ларри А. Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2003. - 608 с. : ил. - (Мастера психологии).	2-3	1	10	-
11	Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. Учебное пособие. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. М.: Аспект Пресс, 2002.	2-3	1	36	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru/>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
6. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
7. ВИНТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/fl3/shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml)
8. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
9. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>
10. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>  
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
12. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формули-

	ровки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  
Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)**



Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

#### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии) – отсутствуют**

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

#### **11. Иные сведения**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки  
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль)  
Психосоциальная работа с населением

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в процессе изучения истории становления социально-психологической мысли.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История социальной психологии» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.1).

Дисциплина изучается на 1 курсе.

**3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- отечественные и зарубежные этапы и социально-психологические теории в процессе становления социально-психологической мысли	- анализировать основные этапы и социально-психологические теории и адаптировать полученные знания к собственной профессиональной деятельности	- навыками по использованию знаний о социально-психологических теориях в практике своей профессиональной деятельности
2.	ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-	- основные итоги и перспективы развития зарубежной социальной психологии; - основные тенденции в развитии отечественной социальной психологии в 80-90ые годы и ее дальнейшие перспективы;	- анализировать современные направления и школы мировой и отечественной социальной психологии в их преемственности с историческим опытом науки, - давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения, проводить сопоставительный анализ научных со-	- навыками по систематизации системы понятий и категорий, разработанных в различных научных школах в различные периоды в процессе развития социальной психологии

		классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		циально-психологических теорий	
--	--	--	--	--------------------------------	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
Зачет (1 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

