

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИКЛАДНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4года 6 мес.)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в процессе изучения методов диагностики социально-психологических явлений, консультирования и применения психотехнологий в социальной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина «Прикладная социальная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1 (Б1.В.ОД.6).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- социальная психология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- проектная деятельность в социальном обслуживании;
- психология семьи и консультирование в работе с социально-проблемными семьями;
- социальная психология организации.

2.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	основные виды, формы и методы социально-психологической диагностики на различных уровнях, в разных сферах и условиях	представлять результаты социально-психологической диагностики на различных уровнях, в разных сферах и условиях в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	разрабатывать программу социально-психологической диагностики на различных уровнях, в разных сферах и условиях
2.	ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	основные виды, формы и методы социально-психологического консультирования и применения психотехнологий на различных уровнях, в разных сферах и условиях	применять полученные теоретические знания в области социально-психологического консультирования и применения психотехнологий к разным категориям населения	разрабатывать социально-психологические технологии оказания помощи (консультирования и применения психотехнологий) на основе данных социально-психологической диагностики

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПРИКЛАДНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ					
Цель дисциплины		Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в процессе изучения методов диагностики социально-психологических явлений, консультирования и применения психотехнологий в социальной работе.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	<p>Знает: основные виды, формы и методы социально-психологической диагностики на различных уровнях, в разных сферах и условиях.</p> <p>Умеет: представлять результаты социально-психологической диагностики на различных уровнях, в разных сферах и условиях в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.</p> <p>Владеет: навыками по разработке программы социально-психологической диагностики на различных уровнях, в разных сферах и условиях.</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Перечисляет основные виды, формы и методы социально-психологической диагностики на различных уровнях, в разных сферах и условиях.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Представляет результаты социально-психологической диагностики на различных уровнях, в разных сферах и условиях в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; разрабатывает программы социально-психологической диагностики на различных уровнях, в разных сферах и условиях.</p>

ПК-13	<p>способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Знает: основные виды, формы и методы социально-психологического консультирования и применения психотехнологий на различных уровнях, в разных сферах и условиях. Умеет: применять полученные теоретические знания в области социально-психологического консультирования и применения психотехнологий к разным категориям населения. Владеет: навыками по разработке социально-психологических технологий оказания помощи (консультирования и применения психотехнологий) на основе данных социально-психологической диагностики.</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Называет основные виды, формы и методы социально-психологического консультирования и применения психотехнологий на различных уровнях, в разных сферах и условиях. ПОВЫШЕННЫЙ Анализирует полученные теоретические знания в области социально-психологического консультирования и применения психотехнологий к разным категориям населения; разрабатывает социально-психологические технологии оказания помощи (консультирования и применения психотехнологий) на основе данных социально-психологической диагностики.</p>
-------	---	--	--	-------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
		Часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	56	56
В том числе		
СРС в семестре	56	56
Курсовой проект (работа)		
Другие виды СРС		
Чтение текста учебника.	12	12
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	12	12
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	10	10
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	11	11
Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов и т.д.).	11	11
Вид промежуточной аттестации	зачет	4
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (Moodle, ZOOM).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	1	ВВЕДЕНИЕ В ПРИКЛАДНУЮ СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ	<p>История развития прикладной социальной психологии</p> <p>Задачи курса «Прикладная социальная психология в социальной работе», его значимость для практических психологов. Предмет прикладной социальной психологии.</p> <p>Прикладная социальная психология как практическая деятельность, как учебная дисциплина и как наука.</p> <p>Составные части курса. Основные направления прикладной социальной психологии. Функции прикладной социальной психологии. Специфика реализации познавательных функций (описательной, объяснительной и прогностической) в прикладной социальной психологии по сравнению с реализацией этих функций при проведении фундаментальных исследований.</p> <p>Объект и структура предмета прикладной социальной психологии. Взаимосвязь прикладной социальной психологии с другими социальными прикладными науками.</p> <p>Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития.</p> <p>История развития прикладной социальной психологии.</p> <p>Различные подходы к изложению истории прикладной социальной психологии: хронологический, концептуальный, персоналистский, национально-географический и смешанный.</p> <p>Три периода развития прикладной социальной психологии: зарождение и оформление прикладных социальных исследований, доминирование научно-эмпирических исследований, развитие теории.</p> <p>Развитие организационной психологии в 20-е годы XX столетия, анализ факторов ее развития. Э. Мэйо как один из создателей социальной психологии промышленности. Практическое значение теории «групповой динамики» К. Левина. Возникновение психологии рекламы и общественного мнения. Социометрия Д. Морено. «Социально-психологический тренинг делового общения» М. Форверга. Возникновение и развитие транзактного анализа как группового психотерапевтического воздействия (Э. Берн).</p> <p>Прикладная социальная психология и социальная работа, социальная работа с клиентами: групповая терапия, индивидуальное консультирование. Развитие социальной работы в США.</p> <p>История развития отечественной прикладной социальной психологии: развитие социально-психологической практики, создание частной социально-психологической теории, возникновение и развитие соответствующей дисциплины, образовательных подразделений и появление</p>

			<p>специальной литературы по прикладной социальной психологии.</p> <p>Первый этап развития прикладной социальной психологии, вклад</p> <p>М. Бехтерева в развитие прикладной социальной психологии. Причины запрета на прикладные социально-психологические исследования в 30-40-е годы.</p> <p>Возрождение прикладных социально-психологических исследований и практики в 50-60-е годы. Создание социально-психологических и социологических служб на предприятиях. Расцвет прикладной социальной психологии в конце 70-х и начале 80-х годов.</p> <p>Образование в 90-е годы различных ассоциаций практических психологов, служб, центров, бюро во всех сферах социальной жизни.</p> <p>История развития прикладной социальной психологии как дисциплины.</p>
4	2	<p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ</p>	<p>Сущность социально-психологической диагностики.</p> <p>История развития социально-психологической диагностики. Особенности социально-психологической диагностики. Установление диагноза как социально-психологическая проблема. Сфера компетенции (круг явлений) социально-психологической диагностики, ее значение для консультирования и оказания психологической помощи. Межличностные, групповые и массовые социально-психологические явления как объект и предмет социально-психологической диагностики. Виды и процедура установления социально-психологического диагноза. Научный и практический аспекты социально-психологической диагностики.</p> <p>Требования к научной организации социально-психологической диагностики. Проблема репрезентативности данных: виды и объем выборки. Надежность данных.</p> <p>Получение социального заказа на диагностирование социально-психологического явления, оформление договора. Формирование и функционирование временных творческих коллективов, анализ их деятельности.</p> <p>Разработка программы социально-психологического исследования. Конкретизация проблемы. Уточнение объекта и предмета исследования. Формирование цели и задач. Эмпирическое определение основных понятий, используемых в исследовании. Формирование гипотез. Выбор и описание методов исследования. Краткое описание организации исследования. Рабочий план-график исследования. Требования к полевой стадии исследования. Обработка полученной информации и ее анализ.</p> <p>Обработка, оформление и внедрение результатов диагностики в различных сферах социальной практики.</p> <p>Ручная и машинная обработка результатов социально-психологического исследования. Первичная и вторичная обработка информации. Артефакты. Типы ошибок, «отбраковка» данных. Линейный счет на базе номинальных, порядковых и интервальных субшкал. Построение комплексных показателей на основе интегративных шкал.</p>

		<p>Простые и сложные таблицы. Графическое оформление данных. Измерение тесноты связей между признаками. Логика движения от эмпирических результатов к подтверждению или опровержению гипотез исследования. Факторный анализ. Формулировка диагноза и его обоснование. Разработка практических рекомендаций и контроль за их внедрением. Структура отчета прикладного социально-психологического исследования. Проблема ответственности и гражданской позиции психолога-практика.</p> <p>Составление отчета обоснованным социально-психологическим анализом диагноза явления и рекомендациями.</p> <p>Особенности социально-психологической диагностики на практике. Специфика и трудности диагностирования на практике социально-психологических явлений, связанные с наличием различных ограничений и специфических условий. Требования к разработке программ прикладных исследований, организации рабочего места психолога-практика и оборудованию диагностических кабинетов. Проблема автоматизации установления социально-психологического диагноза. Унификация социально-психологических методик. Возможности «банков социально-психологических данных», их накопление и доступ к ним.</p> <p>Допустимые упрощения при диагностировании социально-психологических явлений на практике: невозможность в использовании в деятельности психолога-практика ряда традиционных методик; необходимость получения оперативной информации для установления диагноза. Проблема разработки и использования экспресс-методик. Ретроспективное изучение социально-психологических явлений.</p> <p>Этнические нормы использования результатов социально-психологической диагностики. Значение социально-психологической диагностики для совершенствования деятельности в сфере образования, оказания психологической помощи.</p> <p>Характеристика основных методов социально-психологического исследования.</p> <p><i>Наблюдение, эксперимент и анализ документов как методы социально-психологической диагностики.</i> Наблюдение как метод диагностики социально-психологических явлений. Специфика применения наблюдения при диагностировании социально-психологических явлений. Использование различных видов наблюдения (включение-невключение, открытое-скрытое, полевое-лабораторное, формализованное-неформализованное и др.) в зависимости от особенностей социально-психологических явлений, подлежащих диагностированию. Примеры социально-психологического диагностирования. Социометрическое наблюдение. Фотодиагностика отношений. Наблюдение фаз групповой деятельности по схеме Р. Бейлза.</p> <p>Эксперимент как способ диагностирования социально-психологических явлений. Типы экспериментов. Квази-эксперимент. Недопустимость расширительного понимания эксперимента. Логическая структура эксперимента.</p>
--	--	--

		<p>Конструирование экспериментальной ситуации.</p> <p>Контрольные и экспериментальные группы. Контроль за экспериментальными переменными. Примеры социально-психологических экспериментов.</p> <p>Эксперимент с подставной группой при изучении явлений конформизма и группового давления.</p> <p>Аппаратурные методы социально-психологического диагностирования. Виды гомеостатических методик. Анализатор ТВ-программ и его использование в изучении средств массовой информации.</p> <p>Роль социально-психологической симптоматики в установлении диагноза.</p> <p>Сущность и роль социально-психологической симптоматики в установлении диагноза. Симптомы как естественные эмпирические индикаторы социально-психологических явлений. Классификация симптомов. Визуальная социально-психологическая диагностика межличностных, групповых и массовых социально-психологических явлений. Роль симптоматики в оперативном социально-психологическом анализе межличностных и групповых конфликтов, групповых и массовых эксцессов.</p> <p>Использование контент-анализа в диагностике социально-психологических явлений в различных сферах.</p> <p>Отражение социально-психологических явлений в текстовой реальности. Определение и виды документов в социальной психологии. Традиционный и формализованный анализ документов. Контент-анализ как качественно-количественный метод анализ массива документов на основе соединения формализованного наблюдения (единиц в текстах) и статистических приемов обработки и анализа информации. Понятийный аппарат контент-анализа: категории и единицы анализа, классификационные единицы счета. Организация контент-аналитической процедуры в социально-психологическом исследовании. Примеры контент-аналитических методов для диагностирования социально-психологических явлений.</p> <p><i>Опрос и тестирование как методы социально-психологической диагностики.</i> Анкетирование и интервьюирование как два типа опросов, метод диагностирования различных социально-психологических явлений: общественного мнения, социально-психологического климата и др. Социометрический опрос, опрос экспертов как разновидности социально-психологических опросов.</p> <p>Анкетирование. Структура опросника анкеты. Типы вопросов: открытые и закрытые; полузакрытые; прямые-косвенные; контрольные вопросы; фильтровпросы; оценочные и фактологические вопросы; проектные вопросы. Конструирование вопросника анкеты. Взаимосвязь программно-целевых и конечных вопросов в анкете.</p> <p>Социометрический опрос, процедура и техника его проведения. Социометрические критерии, социометрическая матрица и социограмма, социометрические индексы (групповые и индивидуальные).</p> <p>Интервьюирование. Специфика общения интервьюера и респондентов в ходе интервьюирования. Типы интервью</p>
--	--	---

		<p>(свободное-формализованное и т.п.). Отличие вопросника интервью от вопросника анкеты. Организация интервьюирования. Подготовка интервьюеров. Процедура интервьюирования. Особенности анкетирования в различных сферах социальной жизни и условиях. Опрос экспертов как метод диагностики социально-психологических явлений.</p> <p>Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностирования социально-психологических явлений. Проектные тесты и др. Критерии качества тестов (их надежность, точность, валидность). Конструирование тестов для диагностирования социально-психологических явлений. Требования к процедуре использования тестов в области социально-психологической диагностики.</p> <p style="text-align: center;">Диагностика конкретных социально-психологических явлений</p> <p><i>Социально-психологическая диагностика массовых социально-психологических явлений.</i> Социально-психологическая диагностика стратификации, качества и образа жизни с помощью методов наблюдения, визуальной диагностики, опроса.</p> <p>Методы изучения общественного мнения и настроения с помощью наблюдения, аудиовизуальной диагностики, анализа документов (контентанализа), анкетирования и интервьюирования, метода фокус-группы.</p> <p>Изучение материалов средств массовой информации, рекламы и пропаганды с помощью контент-анализа и опросов.</p> <p style="text-align: center;">Социально-психологическая диагностика и консультирование.</p> <p style="text-align: center;">Характеристика основных методов воздействия на социально-психологические явления</p> <p><i>Понятие и виды социально-психологического тренинга.</i> Социально-психологический тренинг как активный метод обучения, повышающий социально-психологическую компетентность личности. Принципы и логика развития коммуникативной, перцептивной и интерактивной компетентности методом социально-психологического тренинга.</p> <p>Теоретические основы социально-психологического тренинга: принципы гуманистической, экзистенциальной психологии; концепции необихевиоризма; положения гештальт-терапии, психологии ролевого взаимодействия, психодраматического подхода, транзактного анализа.</p> <p>Основные цели и задачи социально-психологического тренинга. Ролевая игра, дискуссия и психогимнастические упражнения как методы реализации целей и задач социально-психологического тренинга.</p> <p>Характеристика классификаций социально-психологического тренинга. Методические особенности тренинга сенситивности и тренинга делового общения.</p> <p><i>Организация социально-психологического тренинга.</i> Правила организации социально-психологического тренинга на первом этапе: подбор участников группы, первичная диагностика участников, определение места и времени занятий группы, режима занятий, способы организации тренингового пространства. Требования к использованию ви-</p>
--	--	---

		<p>деотехники.</p> <p>Характеристика процесса составления программы занятий и ее осуществления. Схема построения отдельного занятия и всего курса тренинга в целом.</p> <p>Принципы проведения социально-психологического тренинга. Введение правил групповой работы и меры по их соблюдению в ходе социально-психологического тренинга.</p> <p>Функции ведущего. Правила осуществления роли ведущего групповую работу в рамках социально-психологического тренинга. Профессиональные требования к личности и поведению психолога-тренера.</p> <p>Решение проблемы оценки эффективности социально-психологического тренинга.</p> <p>Место психологического воздействия в процессе социально-психологического консультирования. Понятие и структура психотехники воздействия. Классификация форм и специфические особенности психологического воздействия.</p> <p>Принципы осуществляемого психологического воздействия. Отличие последнего от психологических: насилия, манипулирования, модификации и программирования поведения, террора. Проблема разработки типовых сценариев использования методов психологического воздействия в педагогической деятельности.</p> <p>Характеристика способов воздействия на массовые явления: средства массовой информации, реклама, мода, массовая психотерапия, религия.</p> <p>Специфические способы воздействия: слухи, рэкет, захват заложников, террористические акты в публичных местах, забастовки, пикетирование, демонстрации.</p> <p>Специфика способов воздействия на групповые и межличностные явления в зависимости от целей и задач группы (семья, коллектив, «Т»-группа и т.п.). Основные способы воздействия на межличностные явления: деловая игра, групповая дискуссия и психотерапия, ролевая игра, социопсиходрама), «психогимнастика», тренинг делового общения, элементы группового психоанализа. Роль обратной связи, принципы и формы ее подачи при оказании целенаправленного воздействия, межличностные отношения в малой группе.</p> <p>Социально-психологическое воздействие на личность: субъект-субъектная и субъект-объектная парадигмы. Взаимодействие клиента и консультанта в процессе психологического консультирования. Факторы, определяющие эффективность социально-психологического воздействия на личность.</p> <p>Формы психологической помощи в ситуации внутриличностного конфликта. Психологические закономерности переживания внутриличностных конфликтов.</p> <p>Цели и способы психологического воздействия в конфликтных ситуациях. Пути разрешения межнациональных конфликтов. Пути пресечения слухов и паники.</p> <p><i>Определение типичных ситуаций, запросов и обращений, относящихся к компетенции социально-психологического консультирования.</i> Социально-</p>
--	--	--

		<p>психологическое консультирование (СПК) как прикладной раздел социальной психологии. Соотношение понятий «социально-психологическое консультирование», «интервьюирование», «групповая психотерапия» «психотехника воздействия». Теоретические основы социально-психологического консультирования. Основные сферы практического применения социально-психологического консультирования. Взаимовлияние консультанта и клиента. Этические принципы консультирования. Значение социально-психологического консультирования для деятельности органов внутренних дел.</p> <p>История СПК. Донаучный этап развития социально-психологического консультирования, Консультативные процедуры и элементы психотехнического воздействия в религиозной ритуальности и искусстве (в частности, в театральном).</p> <p>Развитие общественного производства и роль «человеческого фактора» в этом процессе. Хотторнские исследования Э. Мейо как ранняя форма социально-психологического консультирования в сфере экономических отношений.</p> <p>Выделение консультативной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания. Психотехника: история ее возникновения и развития. Состояние социально-психологического консультирования и психотехники воздействия на Западе.</p> <p>Исторические трансформации семьи, отход от регламентированных форм брачно-семейных отношений и возникновение семейного консультирования.</p> <p>Тенденции развития политико-государственных отношений и перспективы социально-психологического консультирования в этой сфере.</p> <p>Теоретическая обоснованность техники социально-психологического консультирования. Понятия об основных этапах процесса социально-психологического консультирования. Специфика приемов консультирования в зависимости от его этапа и сферы применения. Эмпатия и ее роль в процессе консультирования. Проблема эффективности социально-психологического консультирования.</p> <p>Ожидания, предъявляемые к фигуре психолога-консультанта. Комплексный, междисциплинарный характер обращений к психологу. Выделение социально-психологического аспекта проблемы.</p> <p>Типологизация запросов в рамках социально-психологического консультирования. Критерии запросов и обращений, относящихся к компетенции социально-психологического консультирования.</p> <p>Пространственно-временная организация процесса консультирования, организация доступа к объекту консультирования.</p> <p><i>Установление психологического контакта в ходе социально-психологического консультирования.</i> Приемы установления психологического контакта. Экстра- и паралингвистические средства общения консультанта и клиента. Виды и приемы слушания. Признаки установления пси-</p>
--	--	--

		<p>хологического контакта консультанта и консультируемого.</p> <p><i>Трудности установления диагноза и пути их преодоления, завершение социально-психологического консультирования.</i> Факторы, обуславливающие трудности установления диагноза. Виды диагноза. Процедура установления диагноза.</p> <p>Средства и точность научно-исследовательской и практической диагностики в процессе консультирования. Консультирование и симптоматика, характеризующая социально-психологические явления. Принципы и приемы обратной связи в процессе консультирования. Феномен «сгорания» консультанта.</p> <p>Проблема оценки результативности социально-психологического консультирования с точки зрения «заказчика», консультанта и социума. Ограниченность субъективных критериев. Разработка, оформление результатов и внедрение «социальных технологий».</p> <p>Социальные и политические отношения. Специфика массового политического сознания (когнитивная простота, стереотипизированность, радикализм и т.п.). Взаимосвязь экономического благосостояния общества и массовых ожиданий, предъявляемых политическому деятелю. Роль (в том числе, этические проблемы) консультанта в создании и поддержании определенного «имиджа» политического деятеля, в проведении выборов. Трудности диагностирования деформации социальных отношений.</p> <p>Особенности социально-психологического консультирования в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, семейной и т.д.)</p> <p>Социально- психологическая диагностика группового и личностного развития</p> <p><i>Социально-психологическая диагностика семьи и малых неформальных групп.</i> Использование методики межперсональной диагностики Лири, диагностирование внутрисемейных отношений. Совместный тест Роршаха, проективные рисуночные тесты (рисунок семьи) как способы диагностирования отношений между членами семьи.</p> <p>Социометрический метод Дж. Морено и его использование в диагностировании межличностных отношений в малых социальных группах. Социометрическое наблюдение и социометрический опрос. Основные понятия социометрии: социометрические критерии, социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Основные индивидуальные и групповые индексы и их использование в диагностировании положения индивида в малых социальных группах: положительный статус личности, общий статус, степень социальной отверженности индивида в группе, степень внимания к индивиду в группе, степень социальной дистанции, положительной эмоциональной активности личности; сплоченность и интеграция группы, социальная дезорганизация группы.</p> <p>Требования и условия, предъявляемые к использованию социометрического метода.</p> <p><i>Социально-психологическая диагностика личности.</i> Использование симптоматики, аудиовизуальной диа-</p>
--	--	---

		<p>гностики в изучении различных свойств и качеств личности. Наблюдение за поведением личности в группе по схеме формализованного наблюдения Р. Бейлза.</p> <p>Графологический анализ и контент-анализ письменных документов в диагностировании личности.</p> <p>Тесты, используемые для диагностирования социально-психологических особенностей личности и межличностных явлений: методика личностной диагностики (Т. Лири), методика восприятия индивидом группы (Е.В. Залюбовская).</p> <p>Шкала реактивной и личностной тревожности. Тест-опросник мотивации достижения (А. Мехрабиан), шкала потребности в достижении (Ю.М. Орлов и др.), измерение мотивации аффиляции, оценка эмоциональной направленности, опросник КСК (социально-психологическая компетентность), тест по изучению активности и стремления к ощущениям, изучение потребности в общении, изучение оценочных стереотипов понимания людьми друг друга, тест на оценку нереализованного социального потенциала, методика ценностных ориентации Рокича, изучение фрустрационных реакций, «карта интересов», тест на определение «лидерства-доминирования», цветовой тест, отношений (Люшер), способы реагирования на конфликтные ситуации (Томас), шкала агрессии Баса_Дарки, экспресс-диагностика акцентуаций у подростка, тест семантического дифференциала.</p> <p>Групповая психотерапия: сущность, классификация групп и методов проведения. Трансактный анализ: теория и методика проведения. Разрешение микросоциальных проблем общения с помощью трансактного анализа.</p> <p>Психодрама: теоретические основания и практические рекомендации. Психодрама</p> <p>Дж. Морено и решение проблем межличностных отношений с ее помощью.</p> <p>Арттерапия и методы ее проведения. Социодрама и методы ее проведения. Решение межличностных проблем и социальных конфликтов с помощью социо- и психодрамы.</p> <p>Социально- психологические аспекты организационного развития</p> <p><i>Социально-психологическая диагностика социальных организаций.</i> Разработка социального паспорта организации и его анализ в соответствии с целями и задачами, организации.</p> <p>Диагностирование социальных проблем организации с помощью экспертов, сплошного или выборочного анкетного опроса сотрудников службы «Ваше настроение» и телефона доверия.</p> <p>Диагностирование различных компонентов организационной культуры с помощью симптоматики, включенного наблюдения, опросов. Социально-психологический климат организации и его диагностирование</p> <p>Социальный конфликт в организации и его диагностирование.</p> <p>Особенности социально-психологической диагностики в конфликтных и экстремальных условиях, связанными</p>
--	--	--

			<p>с правовыми и этическими ограничениями.</p> <p>Использование социально-психологической симптоматики в ходе включенного и невключенного наблюдения (скрытого и открытого). Критерии, показатели конфликтных ситуаций. Примеры социально-психологической диагностики конфликтов в производственных коллективах.</p> <p>Тесты по изучению групповых социально-психологических явлений, тест социально-психологической самооценки коллектива, тест по оценке групповой сплоченности, изучение межличностного конфликта в группе, экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе. Методика оценки удовлетворенности групповым членством.</p> <p>Производственная сфера организации и самоорганизации труда: оценка деловых и коммуникативных качеств; тесты на профпригодность к различным профессиям; методика оценки деловых и личностных качеств руководителей среднего звена.</p>
4	3	СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	<p>Прикладная социальная психология и политика. Социально-психологические аспекты проведения предвыборных кампаний, ведение пропаганды и контрпропаганды. Анализ современных социальных технологий в сфере политики.</p> <p>Прикладная социальная психология в сфере экономики. Социально-психологические проблемы организационной культуры, маркетинга, менеджмента.</p> <p>Прикладная социальная психология в образовании. Социально-психологические проблемы воспитания, совершенствования обучения, процесса социализации и ресоциализации.</p> <p>Прикладная социальная психология в здравоохранении. Экстремальная социальная психология. Социально-психологические аспекты поведения личности и социальных групп в экстремальных ситуациях</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
4	1	ВВЕДЕНИЕ В ПРИКЛАДНУЮ СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ	1		-	8	9
4	1.1	Предмет, структура и задачи прикладной социальной психологии	1		-	8	9
4	2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕ-	3		7	38	48

		ТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕ- МЫ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИ- ТИЯ					
4	2.1	Организация социально-психологической диагностики	1	-	8	9	
4	2.2	Характеристика основных методов социально-психологической диагностики, особенности их применения в психосоциальной работе		2	7	9	
4	2.3	Диагностика конкретных социально-психологических явлений: личности, отношений и общения, социальных конфликтов, семьи и массовых социально-психологических явлений	1	2	7	10	
4	2.4	Социально-психологические аспекты личностного, группового и организационного развития	1	1	8	10	
4	2.5	Характеристика основных методов воздействия на социально-психологические явления	-	2	8	10	
4	3	СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	-	1	10	11	
4	3.1	Практика использования социальной психологии в психосоциальной работе	-	1	10	11	
зачет						4	
Итого за семестр			4	-	8	56	72

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ к у р с а	№ р а з д е л а	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	ВВЕДЕНИЕ В ПРИКЛАДНУЮ СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ	Чтение текста учебника. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов и т.д.). Итого: 8ч	2 2 2 2
4	2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ	Чтение текста учебника. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов и т.д.). Итого: 38ч	8 8 8 7 7
4	3	СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	Чтение текста учебника. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов и т.д.). Итого: 10ч	2 2 2 2
ИТОГО за семестр				56

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

Темы рефератов:

1. История развития отечественной прикладной социальной психологии.
2. История развития зарубежной прикладной социальной психологии.
3. Уровни и типы социально-психологической диагностики.
4. Теоретические основы составления программы социального исследования.
5. Организация и процедура проведения социально- психологической диагностики.
6. Особенности применения методов социально-психологической диагностики в фундаментальных и прикладных социально-психологических исследованиях.
7. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
8. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
9. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
10. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
11. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
12. мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
13. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
14. Использование совместного теста Роршаха для диагностирования проблем семьи.
15. Использование методики Лири в диагностировании межличностных отношений в малых социальных группах.
16. Анализ основных теоретических подходов в групповой психотерапии.
17. Психодрама Дж. Морено.
18. Самоактуализация личности в групповой психотерапии.
19. Проективные методы диагностирования личности.
20. Экспериментальное исследование различных компонентов структуры личности.
21. Теоретические и общеорганизационные основы проведения социально- психологического тренинга.
22. Структура и виды психологического воздействия.
23. Специфика психологического воздействия в различных сферах деятельности.
24. Средства и приемы психологического воздействия.
25. Тренинг сенситивности.
26. Понятие и основные техники социально- психологического консультирования.
27. Социально-психологическая и правовая обоснованность применения воздействия.
28. Групповая психотерапия: сущность, классификация групп и методик проведения.
29. Трансактный анализ: теория и методика проведения.
30. Психодрама: теоретические основания и практические рекомендации.
31. Прикладная социальная психология в решении социальных конфликтов.
32. Прикладная социальная психология в решении проблем семьи.
33. Прикладная социальная психология и проблемы суицидального поведения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (14.08.2020). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.	1-3	4	эбс	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Текст] : курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с	1-3	4	5	-
2	Ефимова, Наталия Сергеевна. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва : Юрайт, 2015. - 442 с	1-3	4	7	-
3	Андриенко, Елена Васильевна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 264 с.	1-3	4	50	-

4	Социальная психология организации [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова; РАО, МПСИ. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.	1-3	4	41	1
5	Битянова, Марина Ростиславовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.	1-3	4	8	-
6	Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект-Пресс, 2006. - 480 с.	1-3	4	25	-
7	Журавлев, Анатолий Лактионович .Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под ред. А. Л. Журавлева. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2008. - 416 с.	1-3	4	5	-
8	Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 794 с.	1-3	4	30	-
9	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник . - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с.	1-3	4	31	-
10	Хьелл, Ларри А. Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2003. - 608 с. : ил. - (Мастера психологии).	2-3	4	10	-
11	Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. Учебное пособие. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. М.: Аспект Пресс, 2002.	2-3	4	36	-
12	Прикладная социальная психология: учебное пособие Под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача; Акад. пед. и соц. Наук МПСИ . - М.; Воронеж : МОДЭК, 1998.	1-3	4	50	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru/>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
6. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
7. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
8. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
9. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>
10. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
12. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последова-

	тельно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии) – отсутствуют

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРИКЛАДНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»**

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль)
Психосоциальная работа с населением

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в процессе изучения методов диагностики социально-психологических явлений, консультирования и применения психотехнологий в социальной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Прикладная социальная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.6).

Дисциплина изучается на 4 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	основные виды, формы и методы социально-психологической диагностики на различных уровнях, в различных сферах и условиях	представлять результаты социально-психологической диагностики на различных уровнях, в различных сферах и условиях в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	разрабатывать программу социально-психологической диагностики на различных уровнях, в различных сферах и условиях
2.	ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные	основные виды, формы и методы социально-психологического консультирования и применения психотехнологий на различных уровнях, в различных сферах и условиях	применять полученные теоретические знания в области социально-психологического консультирования и применения психотехнологий к различным категориям населения	разрабатывать социально-психологические технологии оказания помощи (консультирования и применения психотехнологий) на основе данных социально-психологической диагностики

		статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы			
--	--	---	--	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (4 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.