

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи и консультирование в работе с социально- проблемными семьями

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с
населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем в области изучения теоретических основ отечественной и зарубежной психологии семьи, спектра социально-психологических проблем семьи, основ социально-психологического консультирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина «Психология семьи и консультирование в работе с социально-проблемными семьями» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.7).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- психология,
- этические основы социальной работы;
- прикладная социальная психология в социальной работе;
- психология социальной работы.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Итоговая государственная аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства; особенности деформации социально-психологических явлений на различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи	применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи, необходимых для разработки мероприятий по социальному сопровождению различных категорий семей	разрабатывать социально-психологические технологии по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на формирование, развитие различных категорий семей
2.	ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей	называть классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи неблагополучным	разрабатывать социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе

		самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи.	мобилизации личностных ресурсов членов семьи.
3.	ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	классификацию общественных групп (различных типов семей) и особенности условий их жизнедеятельности;	распознавать на практике обстоятельства, обуславливающие потребность граждан и семей в оказании социальной защиты	разрабатывать социально-психологические технологии, направленные на профилактику развития в семьях деструктивных социально-психологических явлений и обстоятельств их обуславливающих.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психология семьи и консультирование в работе с социально-проблемными семьями					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем в области изучения теоретических основ отечественной и зарубежной психологии семьи, спектра социально-психологических проблем семьи, основ социально-психологического консультирования.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<p>Знает: особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства; особенности деформации социально-психологических явлений на различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи.</p> <p>Умеет: применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи, необходимых для разработки мероприятий по</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Эссе Тестирование Реферат Контрольная работа Собеседование ИДЗ Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Рассказывает основные теоретические подходы к понятию «семья», «брак», этапы становления семьи, функции, стадии развития.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Применяет в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений,</p>

		<p>социальному сопровождению различных категорий семей</p> <p>Владеет: навыками по разработке социально-психологических технологии по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на формирование, развитие различных категорий семей.</p>			<p>оказывающих влияние на формирование и развитие различных типов семей; владеет навыками по разработке социально-психологических технологий по сопровождению различных категорий семей</p>
ПК-3	<p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>Знает: классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения</p> <p>Умеет: распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи.</p> <p>Владеет: навыками по разработке социально-психологических технологий по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Эссе Тестирование Реферат Контрольная работа Собеседование ИДЗ Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Называет особенности формирования физических, психических и социальных ресурсов гражданина в условиях семейной системы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Применяет социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи неблагополучным</p>

		семьи.			семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи.
ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>Знает: классификацию общественных групп (различных типов семей) и особенности условий их жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: распознавать на практике обстоятельства, обуславливающие потребность граждан и семей в оказании социальной защиты</p> <p>Владеет: навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на профилактику развития в семьях деструктивных социально-психологических явлений и обстоятельств их обуславливающих.</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Эссе Тестирование Реферат Контрольная работа Собеседование ИДЗ Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Называет обстоятельства, обуславливающие необходимость и потребность в мерах социальной помощи</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Применяет социально-психологические технологии по обеспечению профилактики развития в семьях деструктивных социально-психологических явлений и обстоятельств их обуславливающих.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		№ 4 часов	№ 5 часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	10	12
В том числе:			
Лекции (Л)	10	4	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	113	62	51
В том числе	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	22	12	10
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	22	12	10
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	24	14	10
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	22	12	10
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.)	23	12	11
СРС в период сессии, подготовка к экзаменам			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Э (9)	Э (9)
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	72
	зач. ед.	4	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: платформа Zoom и ЭИОС РГУ им. С.А. Есенина.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Основы психологии семьи	<p>Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализация новых поколений.</p> <p>Современные тенденции в развитии семейных отношений</p> <p>Семья как система. Семья как малая группа. Брак и семья. Брак как система отношений.</p> <p>Структура семьи. Функции семьи.</p> <p>Анализ основных функций семьи. Реализация индивидуальных потребностей супругов в браке.</p> <p>Типология семьи</p>
5	2	Консультирование в работе с социально-проблемными семьями	<p>Общее представление о психологическом консультировании. Принципы психологического консультирования. Цели и задачи консультирования.</p> <p>Социально-психологические проблемы на этапах жизненного цикла семьи. Социальные проблемы различных категорий семьи. Современные проблемы семьи</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	конт оль	ПЗ	СРС	всего
4	1	Основы психологии семьи					
	1.1	Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализация новых поколений. Современные тенденции в развитии семейных отношений	2		2	20	24
	1.2	Семья как система. Семья	2		2	20	24

		как малая группа. Брак и семья. Брак как система отношений.					
	1.3	Структура семьи. Функции семьи. Типология семьи.			2	22	24
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	4		6	62	72
5	2	Консультирование в работе с социально-проблемными семьями					
	2.1	Общее представление о психологическом консультировании. Принципы психологического консультирования. Цели и задачи консультирования.	2			12	14
	2.2	Социально-психологические проблемы на этапах жизненного цикла семьи	2		2	12	16
	2.3	Социальные проблемы различных категорий семьи.			2	12	14
	2.4	Современные проблемы семьи.	2		2	15	19
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	6		6	51	72
		ИТОГО за семестр	6		6	51	72
		Экзамен					9
		ИТОГО	10		12	113	144

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовых работ не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Основы психологии семьи	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	12
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, коллоквиуму, тестированию и т.д.	13
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), нормативно-правовыми актами	12
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	13
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов, электронных презентаций, научно-исследовательской работы и т.д.)	12
			Подготовка к конференциям	62
5	2	Консультирование в работе с социально-проблемными семьями	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	10
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам, коллоквиуму, тестированию и т.д.	10
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), нормативно-правовыми актами	11
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	10
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов, электронных презентаций, научно-исследовательской работы и т.д.)	10
			Подготовка к конференциям	51
ИТОГО в семестре				66

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата (контрольной работы)

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы контрольных работ

1. Детско-родительские отношения в исторической перспективе (типология культур, предложенная М. Мид).
2. Вклад Ж.Пиаже в понимание психологических закономерностей детского мышления и психологии ребенка.
3. Современное понимание эволюции форм семьи
4. Специфика брачно-семейных отношений в семьях военнослужащих
5. Религиозные аспекты семьи

6. Мировые религии о браке, семье, супружестве и детско-родительских отношениях.
7. Микроклимат в семье.
8. Современные подходы к семейному консультированию
9. Супружеские конфликты.
10. Семья людей среднего и пожилого возраста

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

<p>1. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. – Вып. 2. – 408 с. – ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586 (дата обращения: 20.08.2020)</p>

5.2. Дополнительная литература

<p>2. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [12+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079 (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр.: с. 160-162. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.</p>

<p>3. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов : учебное пособие : [16+] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : Владос, 2017. – 240 с. – (Учебник для вузов). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170 (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-01-7. – Текст : электронный.</p>

<p>4. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 2-е изд., перераб. – Москва : Флинта, 2015. – 163 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866 (дата обращения: 20.08.2020). – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст : электронный.</p>
--

<p>5. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276 (дата обращения: 20.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст : электронный.</p>

<p>6. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 20.08.2020). – ISBN 978-5-238-02192-8. – Текст : электронный.</p>
--

5.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.05.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Presentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 16. 03.2020).

10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15.03.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники,

задания	конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса. (Отсутствуют).

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология семьи и консультирование в работе с социально-
проблемными семьями»**

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль)
Психосоциальная работа с населением

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем в области изучения теоретических основ отечественной и зарубежной психологии семьи, спектра социально-психологических проблем семьи, основ социально-психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 и 5 курсах.

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по	особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства; особенности деформации социально-психологических явлений различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи	применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи, необходимых для разработки мероприятий по социальному сопровождению различных категорий семей	разрабатывать социально-психологические технологии по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на формирование, развитие различных категорий семей

		социальному сопровождению			
2.	ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	называть классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи.	разрабатывать социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи.
3.	ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	классификацию общественных групп (различных типов семей) и особенности условий их жизнедеятельности;	распознавать на практике обстоятельства, обуславливающие потребность граждан и семей в оказании социальной защиты	разрабатывать социально-психологические технологии, направленные на профилактику развития в семьях деструктивных социально-психологических явлений и обстоятельств их обуславливающих.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (5 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.