

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **39.04.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки: **«Социально-психологические
технологии работы с населением»**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ОПОП - **нормативный (2 года 6 мес.)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются формирование компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.5).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Современная философия и методология науки;
- Социальная культура;
- Концептуальные основы современного социального государства и социальное право;
- Психология социальной работы;
- Социальная психология – продвинутый уровень

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Профессионально-этические основы социальной работы;
- Теория и практика управления в социальной сфере;
- Социально-психологическое консультирование различных категорий населения;
- Психология общения и социально-психологический тренинг с различными категориями населения;
- Психосоциальная работа с населением в различных сферах и условиях

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза	характеризовать психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза	навыками исследовательской деятельности психологических особенностей развития и реализации личности студента и профессиональной деятельности преподавателя вуза
2.	ОК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	современное содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании	анализировать современное содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании	навыками исследования современного содержания процесса обучения, форм, методов и технологий, применяемых в высшем образовании

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология высшей школы»	
Цель	Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются формирование компетенций в

дисциплины		области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<p>Знать: психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза</p> <p>Уметь: характеризовать психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза</p> <p>Владеть: навыками исследовательской деятельности психологических особенностей развития и</p>	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Реферат. Зачёт.	<p>ПОРОГОВЫЙ характеризует психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеет навыками исследовательской деятельности психологических особенностей развития и реализации личности студента и профессиональной деятельности преподавателя вуза</p>

		реализации личности студента и профессиональной деятельности преподавателя вуза			
ОК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<p><u>Знать:</u> современное содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании</p> <p><u>Владеть:</u> навыками исследования содержания процесса обучения, форм, методов и технологий, применяемых в высшем образовании</p>	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Реферат. Зачёт.	<p>ПОРОГОВЫЙ анализирует содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеет навыками исследовательской деятельности содержания процесса обучения, форм, методов и технологий, применяемых в высшем образовании</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3	Семестр № 4
		часов	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	10	10
В том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	48	26	22
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	-		
	-		
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	8	5	3
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	5	5	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	13	10	3
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	8	5	3
Подготовка обзора научной литературы	3		3
Подготовка реферата	3		3
Подготовка к зачёту	8	1	7
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Зачёт (З)	Зачёт	Зачёт
	Экзамен (Э)		
		-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	
	зач. ед.	2	

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (Moodle, Skype, Microsoft Teams).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Педагогика высшей школы	Содержание высшего образования. Формы и методы обучения. Педагогические технологии. Самостоятельная и научно-исследовательская деятельность студентов. Система контроля учебной деятельности студентов.
3	2	Психология высшей школы	Психологические особенности студенчества. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое общение и сотрудничество в образовательном процессе.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Педагогика высшей школы	4		6	30	40	
3	1.1	Содержание высшего образования	2		2	6	10	
3	1.2	Формы и методы обучения	2		2	6	10	
3	1.3	Педагогические технологии	-		2	6	8	
3	1.4	Самостоятельная и научно-исследовательская деятельность студентов.	-		-	6	6	
3	1.5	Система контроля учебной деятельности студентов	-		-	6	6	
		Раздел дисциплины №	4		6	30	40	

		1						
3	2	Психология высшей школы	4		6	18	28	
3	2.1	Психологические особенности студенчества	2		2	6	10	
3	2.2	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	2		2	6	10	
3	2.3	Педагогическое общение и сотрудничество в образовательном процессе	-		2	6	8	
		Раздел дисциплины № 2	4		6	18	28	
		ИТОГО за семестр	8		12	48	68	
		ИТОГО	8		12	48	68	Зачёт

2.3. Лабораторный практикум.
Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)
Не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Педагогика высшей школы	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	5
	Изучение и конспектирование основной литературы	5
	Изучение и конспектирование дополнительной литературы	5
	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	5
	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	5
	Подготовка к зачёту	5

Психология высшей школы	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	3
	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	3
	Подготовка обзора научной литературы	3
	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
	Подготовка реферата	3
	Подготовка к зачёту	3
ИТОГО в семестре		48

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение учебников и первоисточников;
- 3) обзор публикаций, рекомендованных к семинару;
- 4) работу со словарями, энциклопедиями, справочниками.
- 5) аннотирование и конспектирование литературы;
- 6) самостоятельное выполнение творческих заданий.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине выбирает студент, руководствуясь сформировавшимся научным интересом. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (24 машинописных страницы через 2 интервала или 16 через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуются избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать акту-

альность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Консультирование студентов по всем видам заданий, выносимым на самостоятельную работу, проводятся преподавателем в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

Примерные темы рефератов по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»

1. Адаптация первокурсников к условиям вуза.
2. Студенчество как социально-демографическая группа.
3. Социально-психологический портрет студента.
4. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
5. Психолого-педагогическая диагностика и личности специалиста.
6. Научно-исследовательская работа студентов.
7. Самостоятельная работа студентов.
8. Система контроля учебной деятельности студентов.
9. Студенческое самоуправление.
10. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
11. Имидж преподавателя вуза.
12. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

13. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
14. Личностные качества преподавателя вуза.
15. Характеристика синдрома эмоционального "выгорания" преподавателя вуза.
16. Профессиональная деформация преподавателя вуза.
17. Педагогическое общение в деятельности преподавателя вуза.
18. Учебно-методическая деятельность преподавателя вуза.
19. Воспитательная деятельность преподавателя вуза.
20. Научная деятельность преподавателя вуза.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 (дата обращения 24.08.2020).	1	3	ЭБС	-
2	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965	1	3	ЭБС	-

	ge=book&id=450639 (Дата обращения 24.08.2020).				
3.	Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 (дата обращения 24.08.2020).	2	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ П/ П	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628 (24.08.2020).	2	3	ЭБС	-
2.	Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428 (24.08.2020).	1	3	ЭБС	-
3	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа:	1,2	3	ЭБС	-

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (Дата обращения 22.07.2019). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.				
4.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 304 с.	1,2	3	5	-
5.	Сухов А.Н. Социальная психология образования [Текст]: М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 304 с.	1,2	3	10	-
6.	Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с.	1,2	3	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 24.08.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 24.08.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.06.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 24.08.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 24.08.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 24.08.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ

к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.06.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.08.2020).

9. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 24.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 24.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 24.08.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 24.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: **стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.**

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: **видеопроектор, ноутбук, переносной экран.**

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **отсутствуют.**

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (отсутствуют)

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки
39.04.02 – Социальная работа

Направленность (профиль)
Социально-психологические технологии работы с населением

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются формирование компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.5)..

Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-3	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза	характеризовать психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза	навыками исследовательской деятельности психологических особенностей развития и реализации личности студента и профессиональной деятельности преподавателя вуза
2	ОК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	современное содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании	анализировать содержание процесса обучения, формы, методы и технологии, применяемые в высшем образовании	навыками исследования содержания процесса обучения, форм, методов и технологий, применяемых в высшем образовании

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (2 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.