

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-психологические проблемы семьи

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки **39.04.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Социально-психологические
технологии работы с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (2 года 6 мес.)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем в области изучения теоретических основ отечественной и зарубежной психологии семьи, основ консультирования, спектра социально-психологических проблем семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Дисциплина «Социально-психологические проблемы семьи» относится к вариативной части блока 1 дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.7.1).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- психология общения и социально-психологический тренинг с различными категориями населения- этические основы социальной работы;
- социально-психологическое консультирование различных категорий населения;
- психология социальной работы;
- социальная работа с малыми группами.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- социальная психология безопасности: теория и практика;
- психосоциальная работа с населением в различных сферах и условиях.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	особенности деформации социально-психологических явлений, типичные нестандартные ситуации, возникающие на различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи	применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи, необходимых для разработки мероприятий по социальному сопровождению различных категорий семей	навыками разработки социально-психологических технологий по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на формирование, развитие различных категорий семей.
2.	ОПК3	владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства классификации по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной,	навыками разработки социально-психологических технологий по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в

				политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия	современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия
--	--	--	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Социально-психологические проблемы семьи

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем в области изучения теоретических основ отечественной и зарубежной психологии семьи, основ консультирования, спектра социально-психологических проблем семьи.
------------------------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: особенности деформации социально-психологических явлений, типичные нестандартные ситуации, возникающие на различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи. Умеет: применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Контрольная работа Собеседование Эссе Зачет	ПОРОГОВЫЙ Излагает основные теоретические подходы к понятиям «семья», «брак», знает этапы становления семьи, функции, стадии ее развития. ПОВЫШЕННЫЙ Применяет в

		<p>психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи, необходимых для разработки мероприятий по психологическому сопровождению различных категорий семей</p> <p>Владеет: навыками разработки социально-психологических технологий по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на формирование, развитие различных категорий семей.</p>			<p>профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, оказывающих влияние на формирование и развитие различных типов семей; владеет навыками по разработке социально-психологических технологий по сопровождению различных категорий семей</p>
ОПК-3	<p>владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия</p>	<p>Знает: особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства, классификации по различным критериям объектов курса, задачи курса и способы их решения.</p> <p>Умеет: распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению психологической помощи</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Контрольная работа Собеседование Эссе Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Называет особенности формирования физических, психических и социальных ресурсов гражданина в условиях семейной системы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Применяет социально-</p>

		<p>неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия</p> <p>Владеет: навыками разработки социально-психологических технологий по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия</p>			<p>психологические технологии по обеспечению психологической помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
		часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС:	-	-	
Подготовка к семинарским занятиям.	10	10	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10	10	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	10	10	
Подготовка к тестированию	12	12	
Подготовка рефератов, эссе и т.д.	12	12	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
	4	4	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: платформа Zoom и ЭИОС РГУ им. С.А. Есенина.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Содержание разделов дисциплины.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Основы психологии семьи	Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и ее значение в социализации новых поколений. Брак и семья. Семья как система. Функции семьи. Структура семьи. Типология семьи. Формирование семейно-брачных отношений.
3	2	Социально-психологические проблемы на этапах жизненного цикла семьи	Жизненный цикл семьи. Семейные кризисы. Социально-психологические проблемы семьи. Основы семейного социально-психологического консультирования.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
	1	Основы психологии семьи					
3	1.1	Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и ее значение в социализации новых поколений			2	8	10
3	1.2	Брак и семья. Семья как система. Функции семьи			2	8	10
3	1.3	Структура семьи. Типология семьи			2	8	10
3	1.4	Формирование семейно-брачных отношений			2	10	12
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>			8	34	42
	2	Социально-психологические проблемы на этапах жизненного цикла семьи					
3	2.1	Жизненный цикл семьи. Семейные кризисы			2	6	8
3	2.2	Социально-психологические			2	6	8

		проблемы семьи				
3	2.3	Основы семейного социально-психологического консультирования			2	8
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>			6	20
		ИТОГО за семестр			14	54
		Зачет				4
		ИТОГО за семестр			14	54
						72

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	1	Основы психологии семьи	Подготовка к семинарским занятиям.	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	8
			Подготовка рефератов, эссе и т.д.	7
			Итого:	27
3	2	Социально-психологические проблемы на этапах жизненного цикла семьи	Подготовка к семинарским занятиям.	6
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	6
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	8
			Подготовка к тестированию.	7
			Итого:	27
ИТОГО в семестре				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат

или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титльном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Темы рефератов по дисциплине «Социально-психологические проблемы семьи»

1. Социальная теория семьи (А.Г. Харчев, М.С. Мацковский, С.И. Голод).
2. Зарубежные теории семьи (D. Olson).
3. Системный подход к семейному консультированию (М. Боуэн, В. Сатир).
4. Структурный подход в семейном консультировании (С. Минухин).
5. Психоаналитический подход в семейном консультировании (Н. Аккерман, К. Сэджер).
6. Стратегическая семейная терапия (Д. Хейли, К. Маданес, Л. Хоффман).
7. Когнитивно-бихевиоральный подход в семейном консультировании (Р. Дрейкурс, А. Эллис).
8. Основные этапы изучения семьи (теологический, метафизическо-философский, научный).
9. Место семьи в системе общечеловеческих ценностей.
10. Национальные особенности семей в современной России.
11. Мировые религии о браке, семье, супружестве и детско-родительских отношениях.
12. Исторические свидетельства брачно-семейных отношений в различных культурах.
13. Восточный и западный тип семьи: культурологическая специфика
14. Эволюция брачных отношений в истории человеческого общества.
15. История становления и развития брака в России.
16. Роль отца и роль матери в социализации детей.
17. Психология материнской любви.
18. Психология отцовской любви.
19. Психологическое здоровье семьи.
20. Отношения сиблингов.
21. Лидерство в семье.
22. Формирование внутрисемейных коммуникаций.
23. Исторические трансформации родительско-детских отношений.
24. Основные психологические модели родительско-детских отношений.
25. Изменение удовлетворенности супругов браком на протяжении жизненного цикла семьи.
26. Рождение первого ребенка в семье и связанные с этим изменения в процессе ее функционирования.
27. Понятие социальной дезадаптации семьи.
28. Роль родительской семьи при формировании современной семьи.

29. Сущность и основные направления подготовки молодежи к семейной жизни.
30. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература

1. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586 (дата обращения: 20.08.2020)
--

5.2. Дополнительная литература

2. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [12+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. - Москва : Владос, 2017. - 201 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079 (дата обращения: 20.08.2020). - Библиогр.: с. 160-162. - ISBN 978-5-9500675-9-4. - Текст : электронный.
--

2. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов : учебное пособие : [16+] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва : Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170 (дата обращения: 20.08.2020). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7. - Текст : электронный.
--

3. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта, 2015. - 163 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866 (дата обращения: 20.08.2020). - ISBN 978-5-9765-2221-3. - Текст : электронный.

4. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276 (дата обращения: 20.08.2020). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7. - Текст : электронный.
--

5. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 615 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 20.08.2020). - ISBN 978-5-238-02192-8. - Текст : электронный.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ру [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ

к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.08.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 20.08.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа:

<http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

4. [Prezentacya.ru](http://prezentacya.ru) [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 20.08.2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 20.08.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 20.08.2020).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 20.08.2020).

10. Тематические Интернет-ресурсы по профилю осваиваемой дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО.)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (отсутствуют)

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-психологические проблемы семьи»**

Направление подготовки
39.04.02 – Социальная работа

Направленность (профиль)
Социально-психологические технологии работы с населением

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем в области изучения теоретических основ отечественной и зарубежной психологии семьи, основ консультирования, спектра социально-психологических проблем семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	особенности деформации социально-психологических явлений, типичные нестандартные ситуации, возникающие на различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи	применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи, необходимых для разработки мероприятий по социальному сопровождению различных категорий семей	навыками разработки социально-психологических технологий по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на формирование, развитие различных категорий семей.
2.	ОПК3	владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической,	особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства	распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению психологической	навыками разработки социально-психологических технологий по обеспечению психологической помощи

		экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	классификации по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	помощи неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия	неблагополучным семьям с учетом специфики социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характера их взаимодействия в современном мире, факторов общественного и личностного развития и благополучия
--	--	---	--	--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (2 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.