

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 39.04.02 – Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-психологические технологии
работы с населением

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный (2 года 6 мес.)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций путем овладения психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи нуждающимся; рассмотрения места психологии в социальной работе; ознакомления с психологическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи; применения психологических методов диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психология социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.12).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- социальная психология – продвинутый уровень.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- современные практики социальной работы;
- теория и технологии социальной работы.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративности.	психологические теории и методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан	применять психологические методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп	разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на основании оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности в рамках проектной деятельности

2.	<p>ПКС-1. Способен планировать и организовывать деятельность по реализации социальной помощи и мер социальной поддержки различным категориям населения</p>	<p>ПКС-1.1 Выявляет и оценивает социальные проблемы и запросы отдельных категорий граждан в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании</p>	<p>критерии психического, физического и социального здоровья; меры социального обеспечения, психосоциальной помощи лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p>	<p>выявлять группы лиц, находящиеся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>разрабатывать программы оказания психосоциальной помощи различным категориями клиентов социальных служб с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p>
----	--	---	---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	96	96			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3(4)	3(4)		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (Moodle, ZOOM, SKYPE).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение в психологические основы социальной работы.	<p>Место психологии в социальной работе. Роль и функции психологии в социальной работе. Значимость психологических знаний для социальной работы. Формы психологической помощи в социальной работе. Методы психологии в социальной работе. Основные сферы применения психологии в социальной работе.</p> <p>Психологическая компетентность специалиста по социальной работе. Структура профессиональной компетентности, элементы профессиональной компетентности. Эмоциональная устойчивость специалиста. Психологические умения. Психологические навыки. Психологическая культура специалиста как составляющая компетентности.</p>
1	2	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	<p>Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике. Психоаналитическое направление в теории личности: З. Фрейд. Движущая сила поведения личности. Результаты пересмотра психоаналитического подхода. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга, основные принципы. Социокультурная теория личности К. Хорни.</p> <p>Поведенческий подход в психосоциальной практике. Предшествующее влияние: классическое обусловливание И. Павлова. Исследование условных рефлексов. Бихевиоризм обусловливания Д.Б. Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения: А. Бандура.</p> <p>Гуманистический подход в практике психосоциальной работы. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.</p> <p>Экзистенциальный подход в психосоциальной работе. Теория стремления к смыслу В. Франкла. Экзистенциальный подход И. Ялома. Экзистенциальный подход Р. Мэя. Три формы бытия-в-мире.</p> <p>Психодинамический подход в психосоциальной практике. Поведенческий подход в психосоциальной практике. Гуманистический подход в психосоциальной практике. Экзистенциальный подход в психосоциаль-</p>

			ной практике. Использование когнитивного подхода в психосоциальной практике социальной работы.
1	3	Основные этапы развития индивидуальной психосоциальной практики в социальной работе	<p>Диагностическая школа социальной работы.</p> <p>Функциональная школа социальной работы.</p> <p>Проблемно-ориентированный подход в психосоциальной практике.</p> <p>Теория и практика психосоциальной работы.</p> <p>Современный структурный подход в социальной работе.</p>
1	4	Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы.	<p>Феноменология понятия «клиент». История становления понятия в социальной работе.</p> <p>Психологические подходы к клиенту. Подходы к личности клиента в социальной работе.</p> <p>Лица и категории населения, нуждающиеся в социальной, медико-социальной и социально-психологической поддержке. Лица и категории граждан, относящиеся к «группе риска».</p> <p>Основные принципы многоаспектного оценивания клиента. Оценивание проблемы клиента и среды. Методы и способы оценивания.</p> <p>Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Основная цель взаимодействия.</p> <p>Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.</p>
1	5	Социальная индивидуальная работа со случаем	<p>Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе. Контракт как составная часть индивидуальной социальной работы. Психодинамическая модель индивидуальной работы со случаем. Поведенческая модель индивидуальной работы со случаем. Экзистенциально-гуманистическая модель социальной работы со случаем.</p>
1	6	Социальная работа с группой	<p>История становления социальной работы с группой (до середины 20 века). Социальная работа с группой в конце 20 века. Этические принципы социальной работы с группой. Психологические и социальные основания работы с группой. Группа как психосоциальный феномен в межличностном взаимодействии. Общая модель работы с группой. Основные подходы к динамике группового процесса. Групповые терапевтические модели в социальной работе. Классификация социальных и терапевтических подходов к работе с группой. Социальные и клинические группы в психосоциальной практике. Организационные стратегии работы группы.</p>
1	7	Консультирование в психосоциальной практике	<p>Проблемы соотношения консультирования и социальной работы. Целеполагание и основные виды консультативной помощи. Основные теоретические модели и школы консультирования. Общие принципы и развитие семейного консультирования. Психоконсультиро-</p>

			вание в психосоциальной практике.
1	8	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста: программы раннего вмешательства. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Психологические особенности детей-социальных сирот. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.
1	9	Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан	<p>Понятие кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Правила экстренной психологической помощи. Психологический дебрифинг как метод социальной помощи. Самопомощь человека в трудных жизненных ситуациях. Самозащита в социогенных экстремальных ситуациях. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства. Проблема суицида и суицидального поведения. Психологическое воздействие безработицы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психосоциальная помощь подросткам из «групп риска». Психосоциальная помощь в местах лишения свободы. Психологические проблемы гомосексуальных отношений.</p> <p>Психосоциальная помощь пожилым людям, утратившим семейные связи. Психосоциальная помощь инвалидам, психически больным. Психологические аспекты и методы поддержки детей группы риска. Психологические особенности и социальная работа с одаренными детьми. Психологические особенности и социальная работа с молодежью. Психологические особенности и социальная работа с лицами зрелого возраста. Психологические особенности и помощь пожилым людям, утратившим семейные связи. Психологические аспекты и социально-психологические аспекты помощи военнослужащим и уволенным с военной службы. Психологические аспекты и социально-психологическая помощь бывшим осужденным. Психологические аспекты и особенности помощи несовершеннолетним правонарушителям. Психологические аспекты и психосоциальная женщинам с алкогольной зависимостью. Психологические аспекты и психологические особенности социальной реабилитации инвалидов.</p>
1	10	Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психической регуляции в практике социальной работы	Защитные механизмы, техники и приемы приспособления в практике психосоциальной работы. Совладание и сопереживание в практике психосоциальной работы. Аутогенная тренировка в практике психосоциальной работы. Ребефинг и медитация в практике психосоциальной работы. Релаксация в практике психосоциальной работы. Гипнотерапия в практике психо-

			социальной работы. Психодрама в практике психосоциальной работы. Музыкаотерапия в практике психосоциальной работы. Танцотерапия в практике психосоциальной работы. Аверсивная терапия, игровая терапия, модификация поведения, семейная терапия, телесно-ориентированная психотерапия в практике психосоциальной работы.
--	--	--	--

2.2 Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 96 часов. Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- работа со справочными материалами;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- изучение основной и дополнительной литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не применяется).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Руденко, Андрей Михайлович. Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва : Дашков и К, 2014. - 268 с. - (Учебные издания для бакалавров).
2.	Психология социальной работы [Текст] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. - М. : Дашков и К, 2013. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров).
3.	Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для СПО / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/433540 (дата обращения: 24.08.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Фирсов, Михаил Васильевич. Психология социальной работы [Текст] : содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).
2.	Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие / под ред. М. А. Гулиной; [О. В. Александрова [и др.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 351 с. : ил. - (Учебное пособие).
3.	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269 . — Загл. с экрана. (Дата обращения 24.08.2020)
4.	Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437326 (дата обращения: 24.08.2020).
5.	Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446171 (дата обращения: 24.08.2020).
6.	Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431954 (дата обращения: 24.08.2020).
7.	Сухов А.Н. Психология социальной работы. Учебное пособие. Москва, КноРус, 2019.-278с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 24.08.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 24.08.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети

РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 24.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 24.08.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 24.08.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main.ub_red (дата обращения: 24.08.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 24.08.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.08.2020).
9. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 24.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 24.08.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 24.08.2020).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 24.08.2020).

5.5. Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционной работы [Текст] : [научный журнал] / учредители : Консорциум «Социальное здоровье России», Россий-

ская Ассоциация работников социальных служб. – 1194 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт.

2. Отечественный журнал социальной работы [Текст] : научно-теоретический и научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательство «Социальное обслуживание». – 1995 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2307-1125.

3. Работник социальной службы [Текст] : профессиональный научно-практический и методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательство «Социальное обслуживание». – 1997 - . – Москва : Социальное обслуживание, 2016 - . – Ежемес.

4. Социальная работа [Текст] : научно-популярный журнал / изд. : ООО «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ». – Москва, 2016 - . – Ежемес.

5. Социальное обслуживание [Текст] : профессиональный научно-практический и методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательство «Социальное обслуживание». – 2002 - . – Москва : Социальное обслуживание, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подго-

	товка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Социально-психологические технологии работы с населением

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций путем овладения психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи нуждающимся; рассмотрения места психологии в социальной работе; ознакомления с психологическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи; применения психологических методов диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.12).

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
3	4	5	6
УК-1.2	психологические теории и методы оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан	применять психологические методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп	разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на основании оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности в рамках проектной деятельности
ПКС-1.1	критерии психического, физического и социального здоровья; меры социального обеспечения, психосоциальной помощи лиц, оказавшихся в трудной жиз-	выявлять группы лиц, находящиеся в трудной жизненной ситуации	разрабатывать программы оказания психосоциальной помощи различным категориям клиентов социальных служб с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расшире-

	ненной ситуации с целью улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможно- стей самостоятельно обеспечивать свои основ- ные жизненные потребно- сти		ния возможностей само- стоятельно обеспечивать свои основные жизнен- ные потребности
--	---	--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (1 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.