

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:

Директор юридического института



Л.Ю. Ларина

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: гражданско-правовой

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 4 года

Институт: юридический

Кафедра: философии

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Социология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Семейное право;
- Криминология;
- Уголовное право
- Гражданское право (особенная часть)
- Уголовный процесс
- Муниципальное право
- Конфликтология
- Основные учения о праве и государстве
- Арбитражный процесс
- Гражданский процесс
- Экологическое право
- Трудовое право

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <ul style="list-style-type: none"> - предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии; - применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; - навыками философско-правового анализа. |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|
| 2 | ОК-7 | Способность к самоорганизации и и самообразованию | <ul style="list-style-type: none"> - значение философских знаний для самообразования; - значение философских знаний для самоорганизации; - наиболее авторитетные философские парадигмы. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения философии для самоорганизации; - использовать положения философии для самообразования; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования; - философской терминологией; - навыками философского анализа различных типов мировоззрения и концепций права в их историко-философском рассмотрении. |
| 3 | ОПК-2 | Способность работать на благо общества и государства | <ul style="list-style-type: none"> - современные философские подходы к проблемам человека, общества и государства, перспективам развития социума и государства; - основные концепции философии, касающиеся общества и государства; - особенности и социальное значение правовых ценностей. | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства; - использовать философские знания в профессиональной деятельности; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. | <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления; - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития общества и государства; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества и государства. |
| 4 | | Способность повышать | <ul style="list-style-type: none"> - основные философские подходы к познанию; - способы ведения диалога по актуальным вопросам и проблемам; - особенности функционирования знания в современном обществе, | <ul style="list-style-type: none"> - использовать философские знания для оценки правовых явлений; - определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - анализировать социальную значимость своей будущей | <ul style="list-style-type: none"> - гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания социальной и правовой действительности; - навыками философско-правового анализа; - навыками последовательного и целенаправленного осмысления |

| | | | | | |
|--|-------|---|--|--|---|
| | ОПК-6 | уровень своей профессиональной компетентности | духовные ценности, их значение в жизни человека и государства. | профессии, используя философские знания. | значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности юриста. |
|--|-------|---|--|--|---|

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ | | | | | |
| Цель дисциплины: | | формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. | <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование</p> <p>Доклад (сообщение)</p> <p>Экзамен</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Иметь представление об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Иметь систематические представления об основах философских знаний</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии; - применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; - навыками философско-правового анализа. | | | |
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение философских знаний для самообразования; | <p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование Доклад (сообщение) Экзамен</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Демонстрировать возможность переноса технологии организации процесса</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|--|
| <p>ОК 7</p> | <p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>- значение философских знаний для самоорганизации; - наиболее авторитетные философские парадигмы. Уметь: - использовать положения философии для самоорганизации; - использовать положения философии для самообразования; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Владеть: - навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования; - философской терминологией; - навыками философского анализа различных типов мировоззрения и концепций права в их историко-философском рассмотрении.</p> | | | <p>самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.</p> |
| | | <p>Знать: - современные философские подходы к проблемам человека,</p> | <p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование Доклад (сообщение) Экзамен</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Знать отдельные приемы познания объективных правовых потребностей</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|---|
| <p>ОПК 2</p> | <p>Способность работать на благо общества и государства</p> | <p>общества и государства, перспективам развития социума и государства; - основные концепции философии, касающиеся общества и государства; - особенности и социальное значение правовых ценностей. Уметь: - анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства; - использовать философские знания в профессиональной деятельности; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: - культурой мышления; - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития общества и государства; - навыками целостного</p> | | | <p>общества, в целом иметь представление о приоритетных задачах развития российского государства и общества, владеть элементарными основами оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знать основные механизмы государственного управления, уметь понимать приоритетные задачи развития российского государства и общества, владеть навыками оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности</p> |
|--------------|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|
| | | подхода к анализу проблем общества и государства. | | | |
| ОПК 6 | Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские подходы к познанию; - способы ведения диалога по актуальным вопросам и проблемам; - особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности, их значение в жизни человека и государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать философские знания для оценки правовых явлений; - определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - анализировать социальную значимость своей будущей профессии, используя философские знания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гипотетико-дедуктивным, | <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование</p> <p>Доклад (сообщение)</p> <p>Экзамен</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать специфику всех видов профессиональной деятельности бакалавров юриспруденции, уметь: - использовать теоретические знания для оценки явлений и процессов государственно-правовой действительности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать основные приемы познания закономерностей структурно-функционального построения государственно-правовых явлений, уметь: - использовать теоретические знания для оценки явлений и процессов государственно-правовой действительности; - трансформировать полученные теоретические знания в соответствующие умения и навыки, способствующие росту профессиональной компетентности, владеть навыками оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>индуктивным и аналогическим способами познания социальной и правовой действительности;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками философско-правового анализа;- навыками последовательного и целенаправленного осмысления значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности юриста. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|-------------|---------|-----|
| | | № | |
| | | 1 | |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 108 | 108 | |
| В том числе | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 72 | 72 | |
| Курсовая работа | КП | - | - |
| | КР | - | - |
| Другие виды СРС: | 72 | 72 | |
| Изучение и конспектирование основной литературы | 32 | 32 | |
| Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 16 | 16 | |
| Подготовка к собеседованию | 16 | 16 | |
| Подготовка сообщения (доклада) | 8 | 8 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | 36 | 36 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | | |
| | экзамен (Э) | + | + |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. | <p>Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания.</p> <p>Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии.</p> <p>Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм.</p> <p>Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Значение философии для психолого-педагогических и специальных (по профилю факультета) дисциплин. |
| 1 | 2 | Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. | <p>Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель.</p> <p>Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века.</p> <p>Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).</p> <p>Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.</p> <p>Основные направления и школы философии в XIX - XX веках.</p> <p>Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков, специфические черты национального философствования. Философия в России послеоктябрьского периода и русская философская мысль зарубежья.</p> |
| 1 | 3 | Тема 3. Учение о бытии. | <p>Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание</p> <p>Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании.</p> <p>Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.</p> |
| 1 | 4 | Тема 4. Движение и развитие. Диалектика. | <p>Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании (по профилю факультета – в физике, биологии... в историческом познании). Принцип всеобщей связи и его роль в познании (по профилю факультета). Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики.</p> <p>Роль категорий (законов, принципов - по выбору) в познании (в физике, биологии – по профилю факультета). Принцип преемственности в развитии научного знания (по профилю факультета).</p> <p>Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).</p> <p>Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Причинность и целесообразность (по профилю факультета). Познавательное значение принципа причинности (с учётом профиля факультета).</p> |
| 1 | 5 | Тема 5. Сознание и познание. | <p>Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность.</p> <p>Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека.</p> <p>Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.</p> <p>Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).</p> <p>Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания.</p> <p>Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания.</p> <p>Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания».</p> <p>Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма.</p> <p>Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь.</p> <p>Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.</p> |
| 1 | 6 | Тема 6. Человек, общество, культура. | <p>Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.</p> <p>Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.</p> <p>Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).</p> <p>Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях.</p> <p>Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> |
| 1 | 7 | Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека. | <p>Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека.</p> <p>Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия.</p> <p>Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции.</p> <p>Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах.</p> <p>Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.</p> <p>Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).</p> |
| 1 | 8 | Тема 8. Будущее человечества. | <p>Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества. Приоритет экологического императива, необходимость экологического мышления и экологического образования. |
|--|--|--|---|

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Распределение форм контроля по неделям семестра |
|------------|-----------|---|---|----|-----------|-----------|------------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | все го | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | 1 | Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. | 2 | | 2 | 9 | 13 | 1 неделя Собеседование, доклад (сообщение) |
| 1 | 2 | Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. | 4 | | 4 | 9 | 17 | 2-9 недели Собеседование, доклад (сообщение) |
| 1 | 3 | Тема 3. Учение о бытии. | 2 | | 2 | 9 | 13 | 7 - 10 недели Собеседование, доклад (сообщение) |
| 1 | 4 | Тема 4. Движение и развитие. Диалектика. | 2 | | 2 | 9 | 13 | 9 – 11 недели Собеседование, доклад (сообщение) |
| 1 | 5 | Тема 5. Сознание и познание. | 2 | | 2 | 9 | 13 | 11-13 недели Собеседование, доклад (сообщение) |
| 1 | 6 | Тема 6. Человек, общество, культура. | 2 | | 2 | 9 | 13 | 13 – 16 недели Собеседование, доклад (сообщение) |
| 1 | 7 | Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека. | 2 | | 2 | 9 | 13 | 15 – 17 недели Собеседование, доклад (сообщение) |
| 1 | 8 | Тема 8. Будущее человечества. | 2 | | 2 | 9 | 13 | 17 – 18 недели Собеседование, доклад (сообщение) |
| 1 | 1–8 | Разделы дисциплины №№ 1 – 8 | | | | | 36 | экзамен |
| 1 | | ИТОГО за семестр | 18 | | 18 | 72 | 144 | экзамен |

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|---------------------------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. | Изучение и конспектирование основной литературы | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 2 |
| | | | Подготовка к собеседованию | 2 |
| | | | Подготовка сообщения (доклада) | 1 |
| | 2 | Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. | Изучение и конспектирование основной литературы | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 4 |
| | | | Подготовка к собеседованию | 2 |
| | | | Подготовка сообщения (доклада) | 1 |
| | 3 | Тема 3. Учение о бытии.. | Изучение и конспектирование основной литературы | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 2 |
| | | | Подготовка к собеседованию | 2 |
| | | | Подготовка сообщения (доклада) | 1 |
| | 4 | Тема 4. Движение и развитие. Диалектика. | Изучение и конспектирование основной литературы | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 2 |
| | | | Подготовка к собеседованию | 2 |
| | | | Подготовка сообщения (доклада) | 1 |
| 5 | Тема 5. Сознание и познание. | Изучение и конспектирование основной литературы | 4 | |
| | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 2 | |
| | | Подготовка к собеседованию | 2 | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|------------|
| | | Подготовка сообщения (доклада) | 1 |
| 6 | Тема 6. Человек, общество, культура. | Изучение и конспектирование основной литературы | 4 |
| | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 2 |
| | | Подготовка к собеседованию | 2 |
| | | Подготовка сообщения (доклада) | 1 |
| 7 | Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека. | Изучение и конспектирование основной литературы | 4 |
| | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 2 |
| | | Подготовка к собеседованию | 2 |
| | | Подготовка сообщения (доклада) | 1 |
| 8 | Тема 8. Будущее человечества. | Изучение и конспектирование основной литературы | 4 |
| | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 2 |
| | | Подготовка к собеседованию | 2 |
| | | Подготовка сообщения (доклада) | 1 |
| | Подготовка к экзамену | Повторение конспектов лекций к теме 1-2 | 4 |
| | | Повторение конспектов лекций к теме 3-4 | 4 |
| | | Повторение конспектов лекций к теме 5-6 | 4 |
| | | Повторение конспектов лекций к теме 7-8 | 4 |
| | | Работа с памятниками философской мысли | 4 |
| | | Повторение терминологии | 4 |
| | | Работа со словарями и энциклопедиями | 4 |
| | | Повторение конспектов докладов и сообщений | 4 |
| | | Составление словаря специальных терминов | 4 |
| ИТОГО в семестре № 1: | | | 108 |
| ИТОГО: | | | 108 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий. В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами исследований в данной области. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещёнными на официальном сайте университета:

1. Ларина Л.Ю., Ананьев А.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация — бакалавр). – Рязань, 2017. Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/MP-организация-СР-бакалавры.pdf> (дата обращения: 01.06.2020).

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

3. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, 2012. –

[URL:http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebного_processa.pdf/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebного_processa.pdf)

3.3.1. Примерные темы контрольных работ

Не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (См. фонд оценочных средств)

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01517-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450510 (дата обращения: 10.06.2020). | 1 – 8 | 1 | ЭБС Юрайт | - |
| 2 | Попова, А.Д. УМК по философии с текстом лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/ (дата обращения: 10.06.2020). | 1 – 8 | 1 | Электронный ресурс | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN | 1 – 8 | 1 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|-----|---|
| | 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/409718 (дата обращения: 10.06.2020). | | | | |
| 2. | Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412735 (дата обращения: 10.06.2020). | 1 – 8 | 1 | ЭБС | - |
| 3. | Липский, Б. И. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6963-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412653 (дата обращения: 10.06.2020). | 1 – 8 | 1 | ЭБС | - |
| 4. | Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413207 (дата обращения: 10.06.2020). | 1 – 8 | 1 | ЭБС | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [б.г.] – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.06.2020).

2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. –

Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> (дата обращения: 10.06.2020).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 10.06.2020).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 10.06.2020).

5. Юрайт : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения: 10.06.2020).

2. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный (дата обращения: 10.06.2020).

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2020).

4. Раздел «Философия» [Электронный ресурс] : визуальный словарь : сайт. – URL: <http://vslovar.ru/fil/>, свободный (дата обращения: 10.06.2018).

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – URL: <http://www.edu.ni/> свободный (дата обращения: 10.06.2020).

6. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.law.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2020).

7. Философская библиотека Новосибирского государственного университета [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система : сайт. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>, свободный (дата обращения: 10.06.2020).

8. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система : сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный (дата обращения: 10.06.2020).

9. «ФИЛОСОФ&Я» [Электронный ресурс] : Тематический сайт и поисковик : сайт. – URL: http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyu_portal_filosof_ya.php, свободный (дата обращения: 10.06.2020).

10. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в

фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> свободный (дата обращения: 10.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: для преподавателя - видеопроектор, ноутбук, переносной или стационарный экран. *На используемых компьютерах, ноутбуках должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint, браузер для доступа в сеть Интернет.* Для обучающихся специальные требования не предусмотрены.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <i>абстрагирование, агностицизм, аксиология, антиномия, антропология, антропоцентризм, верификация, гедонизм, герменевтика, гипотеза, гносеология, дедукция, детерминизм, диалектика, дуализм, единичное, идеализм, идея, императив категорический, индетерминизм, интуиция, креационизм, материализм, метафизика, метод, миф, монизм, номинализм, ноосфера, пантеизм, постпозитивизм, провиденциализм, релятивизм, синергетика, софизм, теодицея, теоцентризм, фальсификация, феноменология, ценность, цивилизация, эмпиризм, эпикуреизм.</i> |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, причем особое внимание необходимо уделять целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. |

| | |
|-----------------------|---|
| | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и другие указанные в рабочей программе дисциплины источники. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.
2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
3. Использование электронной информационно-образовательной среды на базе платформы Moodle.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Состав программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению):

| Название ПО | № лицензии |
|---|---|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |
| ИПС «КонсультантПлюс» и иные информационные ресурсы Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс | Договор об информационной поддержке от 27.01.2020г. |
| Вебинарная платформа Zoom | Договор б/н от 10.10.2020г. |
| Набор веб-сервисов MS office365 | Бесплатное ПО для учебных |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office |
| Система электронного обучения Moodle | Свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного
контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|--|--|
| 1. | Тема 1. Предмет философии. место и роль философии в культуре. | ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6 | Экзамен |
| 2. | Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии. | ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6 | экзамен |
| 3. | Тема 3. Учение о бытии. | ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6 | Экзамен |
| 4. | Тема 4. Движение и развитие. Диалектика. | ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6 | Экзамен |
| 5. | Тема 5. Человек, общество, культура. | ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6 | Экзамен |
| 6. | Тема 6. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека. | ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6 | Экзамен |

| | | | |
|----|-------------------------------|----------------------------|---------|
| 7. | Тема 7. Сознание и познание. | ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6 | Экзамен |
| 8. | Тема 8. Будущее человечества. | ОК1 ОК7 ОПК2 ОПК6 | Экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ОК 1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать | ОК1 31 |
| | | предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи | |
| | | мировоззренческие и методологические основы юридического мышления | |
| | | роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности | ОК1 33 |
| | | Уметь | ОК1 У1 |
| | | ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума | |
| | | понимать характерные особенности современного этапа развития философии | ОК1 У2 |

| | | | |
|-------------|---|--|---------------|
| | | применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности | OK1 У3 |
| | | Владеть | |
| | | навыками философского анализа различных типов мировоззрения | OK1 В1 |
| | | навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества | OK1 В2 |
| | | навыками философско-правового анализа | OK1 В3 |
| OK 7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | Знать | OK7 31 |
| | | значение философских знаний для самообразования | |
| | | значение философских знаний для самоорганизации | OK7 32 |
| | | наиболее авторитетные философские парадигмы | OK7 33 |
| | | Уметь | OK7 У1 |
| | | использовать положения философии для самоорганизации | |
| | | использовать положения философии для самообразования | OK7 У2 |
| | | применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности | OK7 У3 |
| | | Владеть | OK7 В1 |
| | | навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования | |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| | | философской терминологией | ОК7 В2 |
| | | навыками философского анализа различных типов мировоззрения и концепций права в их историко-философском рассмотрении | ОК7 В3 |
| ОПК 2 | Способность работать на благо общества и государства | Знать | ОПК2 З1 |
| | | современные философские подходы к проблемам человека, общества и государства, перспективам развития социума и государства | |
| | | основные концепции философии, касающиеся общества и государства | ОПК2 З2 |
| | | особенности и социальное значение правовых ценностей | ОПК2 З3 |
| | | Уметь | ОПК2 У1 |
| | | анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства | |
| | | использовать философские знания в профессиональной деятельности | ОПК2 У2 |
| | | использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | ОПК2 У3 |
| | | Владеть | ОПК2 В1 |
| | | культурой мышления | |
| навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития общества и государства | ОПК2 В2 | | |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | | навыками целостного подхода к анализу проблем общества и государства | ОПК2 В3 |
| ОПК 6 | Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности | Знать | ОПК6 З1 |
| | | основные философские подходы к познанию | |
| | | способы ведения диалога по актуальным вопросам и проблемам | ОПК6 З2 |
| | | особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности, их значение в жизни человека и государства | ОПК6 З3 |
| | | Уметь | ОПК6 У1 |
| | | использовать философские знания для оценки правовых явлений | |
| | | определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности | ОПК6 У2 |
| | | анализировать социальную значимость своей будущей профессии, используя философские знания | ОПК6 У3 |
| | | Владеть | ОПК6 В1 |
| | | гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания социальной и правовой действительности | |
| навыками философско-правового анализа | ОПК6 В2 | | |
| навыками последовательного и целенаправленного | ОПК6 В3 | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | осмысления значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности юриста | |
|--|--|---|--|

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|--|
| Тема 1. Предмет философии, место и роль философии в культуре | | |
| 1 | Изложите сущность философии как приоритетной формы общественного сознания. Составьте таблицу «Особенности философского знания». Выберите объект философского исследования, представляющий для вас наибольший интерес. Определите функции философии и приведите примеры. Нарисуйте схему «Разделы философии». Отдайте предпочтение трем важнейшим, по вашему мнению, разделам философии. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, |
| 2 | Определите философские эпохи. Укажите объекты философского исследования и отношение к ним в Древнее время, Средневековье, Новое и Новейшее время. Приведите примеры проявления мифологического, религиозного, научного и философского мировоззрения. Укажите плюсы и минусы в мифологическом, религиозном, научном и философском мировоззрениях. Приведите изречения философов и мыслителей о значении философских знаний. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1 |
| Тема 2. Основные направления, школы и этапы развития философии | | |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Охарактеризуйте школы Инь-Ян, моистов, имен, легистов. Раскройте сущность даосизма и конфуцианства как основных школ древнекитайской философии. Определите основные черты и предпосылки философии Древнего Китая. Сопоставьте философские идеи древнекитайской и древнеиндейской философии. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В3 |
| 4 | Назовите философские системы Индии, признающие авторитет Вед, и дайте им характеристику. Охарактеризуйте философские направления Индии, не признающие авторитет Вед. Определите основные черты и предпосылки философии Древней Индии. Сопоставьте философские идеи древнекитайской и древнеиндейской философии. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3 |
| 5 | Охарактеризуйте космоцентризм философии Древней Греции. Раскройте сущность идей Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита, Ксенофана, Парменида и Зенона как представителей Милетской и Элейской школ и обоснуйте их актуальность. Изложите сущность философских взглядов Пифагора и Демокрита. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; ОПК6: 31, 32, 33; У1 |
| 6 | Сопоставьте философские взгляды софистов: Протагора, Горгия, Продика и Сократа. Проанализируйте вклад Сократа в аксиологию, гносеологию и этику. Напишите эссе по изречениям Сократа. Назовите основные сократические школы и их крупнейших представителей. Выявите актуальность философских идей философии Сократа. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 7 | Изложите сущность объективного идеализма Платона. Дайте оценку аксиологическим, этическим, эстетическим и политологическим взглядам Платона. Проследите влияние философских идей Платона на философов последующих эпох. Напишите эссе по изречениям Платона. Выявите актуальность философских идей философии Платона. | ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 8 | Изложите сущность дуализма Аристотеля. Определите вклад Аристотеля в этику, гносеологию, эстетику, политологию и теологию. Составьте таблицу «Стадии познания по Аристотелю». Напишите эссе по изречениям Аристотеля. Определите актуальность философских идей философии Аристотеля. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; |
| 9 | Изложите сущность апологетики как направления в христианской философии. Назовите представителей ранней и зрелой патристики и дайте им | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |

| | | |
|-----------|--|---|
| | характеристику. Раскройте сущность схоластики. Охарактеризуйте онтологию и антропологию Августина Аврелия. Проанализируйте взгляды Фомы Аквинского на соотношение веры и разума и его доказательства существования бытия Бога. | ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 10 | Укажите основные черты и предпосылки философии Средневековья. Составьте таблицу «Достоинства и недостатки философии Средневековья». Определите проблемы существования универсалий и назовите представителей реализма и номинализма. Установите, каков позитивный вклад философии христианства в развитие мировой философии. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2, |
| 11 | Изложите сущность антропоцентризма и гуманизма философии эпохи Возрождения. Составьте таблицу «Основные черты философии Возрождения». Приведите примеры предпосылок философии Возрождения. Выберите и обоснуйте три значимых для вас направления и школы философии Возрождения. Определите актуальность философских идей философии эпохи Возрождения. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3 |
| 12 | Определите влияние научной революции XVII в. на проблематику философии Нового времени. Охарактеризуйте эмпиризм. Приведите примеры индукции. Составьте таблицу «Заблуждения человеческого ума». Сопоставьте философские идеи Бэкона, Гоббса и Локка. Выявите актуальность философских идей Бэкона, Гоббса и Локка. Напишите эссе по изречениям Бэкона, Гоббса и Локка. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 13 | Изложите сущность рационализма Декарта и его последователей. Приведите примеры дедукции. Составьте таблицу «Правила для руководства ума». Дайте оценку правилам морали Декарта. Раскройте девиз Спинозы «Не смеяться, не плакать, не отворачиваться, но понимать». Охарактеризуйте монадологию Лейбница. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, В2, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3 |
| 14 | Изложите сущность агностицизма. Раскройте характерные черты субъективно идеалистической философии Беркли. Составьте таблицу «Внешние и внутренние идеи». Охарактеризуйте философию Юма. Составьте таблицу «Впечатления и идеи». Сопоставьте философские идеи Беркли и Юма. Проследите влияние философских идей Беркли и | ОК1: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3 |

| | | |
|-----------|--|--|
| | Юма на позитивизм, феноменологию, экзистенциализм и философию жизни. | |
| 15 | Охарактеризуйте основные черты и предпосылки философии эпохи Просвещения. Выявите общее и особенное в философской антропологии просветителей и в их социальной философии. Напишите эссе по изречениям просветителей. Дайте оценку философским взглядам английских, французских и немецких просветителей и определите их актуальность. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, ОПК6: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3 |
| 16 | Составьте таблицу «Основные черты и предпосылки классической немецкой философии». Охарактеризуйте Канта как основоположника классической немецкой философии. Определите суть деизма, идеализма и дуализма Канта. Составьте таблицу «Познавательные способности человека». Изложите сущность понятий «вещь-в-себе», «вещь-для-нас», категорический императив и антиномия. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1; В1, В2, В3 |
| 17 | Охарактеризуйте Гегеля как основоположника классической немецкой философии. Раскройте сущность объективного идеализма и диалектики Гегеля. Составьте таблицу «Стадии развития Абсолюта». Дайте оценку диалектическому методу Гегеля. Определите значение философии истории Гегеля. Проанализируйте влияние философских идей Гегеля на дальнейшее развитие философской мысли и на марксизм. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, В1, В2 |
| 18 | Проанализируйте философские идеи Фихте. Дайте оценку субъективному и объективному идеализму Фихте. Изложите сущность понятий «Я», «не-Я», «наукоучение», критицизм и догматизм. Составьте таблицу «Понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта и Фихте». Проанализируйте влияние философских идей Фихте на Шеллинга и Гегеля. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, В2, В3 |
| 19 | Охарактеризуйте сущность материализма Фейербаха. Определите вклад Фейербаха в атеизм и в критику религии. Дайте оценку интерпретации религии как процесса отчуждения человеческой сущности. Проанализируйте влияние философских идей Фейербаха на марксизм и русскую философию. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3 |
| 20 | Определите особенности русской философии XI–XVIII вв. Дайте оценку философским взглядам митрополита Иллариона и князя Владимира Мономаха. Охарактеризуйте религиозно-философские учения стяжателей (Иосиф Волоцкий) и | ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, |

| | | |
|-----------|--|--|
| | <p>нестяжателей (Нил Сорский) Раскройте сущность философских взглядов монаха Филофея и Максима Грека. Проанализируйте влияние философских идей стяжателей (Иосиф Волоцкий) и нестяжателей (Нил Сорский) на развитие религиозной и государственной жизни.</p> | |
| 21 | <p>Определите особенности и предпосылки светской философии в России. Раскройте сущность философии Ломоносова. Дайте оценку философии Радищева. Выявите общее и особенное в философии Ломоносова и Радищева. Проанализируйте влияние философских идей Ломоносова и Радищева на дальнейшее развитие русской философии.</p> | <p>ОК1: 31; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3</p> |
| 22 | <p>Определите сущность философско-исторической концепции Чаадаева. Проследите эволюцию философских взглядов Чаадаева. Укажите труды Чаадаева и ознакомьте с историей их публикаций. Проанализируйте влияние философских идей Чаадаева на дальнейшее развитие русской философии. Дайте оценку философским взглядам его последователей.</p> | <p>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2 ОПК6: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3</p> |
| 23 | <p>Составьте таблицу «Философские идеи славянофилов и западников». Сопоставьте философские идеи Хомякова, Киреевского, Белинского, Бакунина и Герцена. Напишите эссе по изречениям Хомякова, Киреевского, Белинского, Бакунина и Герцена. Укажите достоинства и недостатки философских идей славянофилов и западников.</p> | <p>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В2 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В2, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3</p> |
| 24 | <p>Охарактеризуйте философские идеи русских социалистов, почвенников и консерваторов. Изложите сущность философских взглядов Достоевского. Проанализируйте историософские идеи Достоевского. Раскройте сущность философских воззрений Толстого. Дайте оценку религиозно-этическим идеям Толстого. Напишите эссе по изречениям Достоевского и Толстого.</p> | <p>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</p> |
| 25 | <p>Охарактеризуйте философские идеи Соловьева. Укажите основные черты и предпосылки философии всеединства. Дайте оценку философии всеединства Соловьева. Проанализируйте влияние философских идей Соловьева на русскую религиозную философию и русский космизм.</p> | <p>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОПК2: 31, 33; У1, У2; В1, В2,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | В3 |
| 26 | <p>Определите предпосылки и основные черты русского космизма. Охарактеризуйте Федорова как основоположника русского космизма. Изложите сущность понятий «победа над смертью», «патрофикация отцов», «сознательное управление эволюцией природы», «овладение космосом для проживания». Охарактеризуйте понятия философии Циолковского: «познание Вселенной», «вечность жизни», «совершенные существа», «заселение Космоса». Дайте оценку понятиям философии Вернадского: «биосфера» и «ноосфера».</p> | <p>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В3 ОК7: 31, 32, 33; У3; В1, В2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В3</p> |
| 27 | <p>Охарактеризуйте учения Бердяева об этике закона, искупления и творчества и о соборности. Дайте оценку персонализму и историософии Бердяева. Изложите сущность учений Флоренского о всеединстве, о конкретной метафизике, о типах культуры. Проанализируйте учения Франка о метафизике реальности, о познании, о Личности и Абсолюте. Раскройте суть философии трагедии Шестова и укажите ее идеи, повлиявшие на экзистенциализм. Дайте оценку идеям Ильина о свободе, совести, демократии, монархии, самобытности России.</p> | <p>ОК1: 31, 32, 33; У1; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, В2, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3</p> |
| Тема 3. Учение о бытии | | |
| 28 | <p>Изложите сущность проблем бытия. Сопоставьте смысл жизни и смысл бытия. Составьте таблицу «Формы бытия». Охарактеризуйте философские идеи Спинозы, Декарта и Лейбница, относящиеся к субстанциальным началам бытия. Дайте определения и приведите примеры бытия природы, социального и духовного. Дайте оценку монистическим, дуалистическим и плюралистическим учениям о бытии.</p> | <p>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, В2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3</p> |
| Тема 4. Движение и развитие. Диалектика | | |
| 29 | <p>Раскройте сущность понятий материи и идеальности и укажите их эволюцию в философском мировоззрении. Составьте таблицу «Научные, философские и религиозные представления о происхождении Вселенной». Определите сущность пространства и времени. Проследите эволюцию философских взглядов о пространстве и времени. Дайте оценку философским идеям Демокрита и Ньютона как представителям субстанциальной концепции пространства и времени. Определите</p> | <p>ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В3</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | вклад Аристотеля, Лейбница, Гегеля и Эйнштейна в создание реляционной концепции пространства и времени. | |
| 30 | Укажите взаимосвязь системности, синергетики и развития. Составьте таблицы «Формы движения» и «Критерии прогресса и регресса». Раскройте сущность общественного прогресса. Проследите эволюцию философских идей об общественном прогрессе в работах Вико, Кондорсе, Гердера, Гегеля, Маркса, Данилевского, Шпенглера, Тойнби, Сорокина и Ясперса. | ОК1: 33; У1, У2, У3; В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У2, У3; В1, В2, В3 |
| 31 | Приведите примеры реализации принципов диалектики. Охарактеризуйте единство и борьбу противоположностей, взаимосвязь количества и качества, отрицание отрицания как законов диалектики. Укажите эволюцию категорий общего и единичного, сущности и явления, содержания и формы в философском мировоззрении. Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих категории «причина» и «следствие», «необходимость» и «случайность», «возможность» и «действительность». | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В3 ОК7: 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В2, В3 |
| Тема 5. Человек, общество, культура | | |
| 32 | Раскройте сущность философских идей о возникновении и содержании сознания. Составьте таблицу «Свойства материальных и идеальных объектов». Охарактеризуйте сознание как субъективно отраженное бытие в формах непосредственной (объективной, материальной) и опосредованной (субъективной, идеальной). Приведите примеры проявления сознания, самосознания, подсознательного и бессознательного. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В2, В3 ОК7: 31, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОПК6: 31, 32; У1, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 33 | Составьте таблицу «Мышление, разум и рассудок». Раскройте сущность идей и учений зарубежной и русской философии о мышлении, разуме и рассудке. Приведите примеры проявления мышления, разума и рассудка. Напишите эссе по изречениям философов и мыслителей о соотношении рационального и иррационального познания. | ОК1: 31, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 33; У1, У2, У3; В2, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2 |
| 34 | Изложите сущность понятий действительность, логика и язык. Приведите изречения философов и | ОК1: 33; У1, У2, В1, В2, В3 |

| | | |
|-----------|--|---|
| | мыслителей о действительности, мышлении, логике и языке в познании. Установите взаимосвязи между действительностью и мышлением, логикой и языком. Охарактеризуйте философские идеи о логике Аристотеля, Лейбница, Вольфа и Гегеля. | ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1 ОПК6: 31, 32, 33; У1, В1, В2, В3 |
| 35 | Дайте определение культуры. Составьте таблицу «Типы (виды) культур». Установите критерии человечности. Раскройте сущность понятия цивилизация. Классифицируйте цивилизации. Проанализируйте философские и исторические идеи Моргана, Энгельса, Тоффлера, Шпенглера, Тойнби и Сорокина о цивилизации. | ОК1: 31, 32, 33; У1, В3 ОК7: 31, 33; У1, У2, У3; В2, В3 ОПК2: 32, 33; У1, В2, В3 |
| 36 | Определите основные теории и проблемы антропогенеза. Укажите этапы социализации человека. Сравните представления зарубежной и русской философии о человеке и природе. Охарактеризуйте проблемы соотношения природного и социального в человеке. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, В2, В3 ОПК6: 31, 32; У1, В2, В3 |
| 37 | Изложите сущность исторического процесса. Охарактеризуйте взаимодействие человека и массы в историческом процессе. Дайте оценку философским идеям Плеханова о личности, влияющей на исторический процесс. Проанализируйте идеи мыслителей и историков о роли личности в историческом процессе. | ОК1: 32, 33; У1, У3; В1, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У3; В1, В2 |
| 38 | Раскройте сущность понятия общества. Нарисуйте схему «Структура общества». Составьте таблицу «Элементы (подсистемы) общества». Охарактеризуйте социальную систему и социальные институты. Определите достоинства и недостатки форм общественного сознания и их взаимосвязь. | ОК1: 31, 32; У1, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 33; У1, У2, У3; В2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В3 |
| 39 | Составьте схему «Признаки государства». Определите признаки гражданского общества и приведите примеры по ним. Укажите государства, имеющие гражданское общество. Охарактеризуйте теории происхождения государства. Дайте оценку философским идеям о гражданском обществе и проследите их эволюцию. | ОК1: 32, 33; У1, У2; В1, В2, В3 ОК7: 32, 33; У1; В2, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У2, У3; В1 |
| 40 | Назовите общественно-экономические формации. Раскройте сущность понятий экономический базис и надстройка. Приведите примеры взаимодействия производительных сил и производственных отношений. Укажите, к какой общественно-экономической формации относится российское | ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2 ОК7: 31, 32, 33; У2, У3; В1, В2 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, В1, |

| | | |
|---|---|---|
| | общество. Охарактеризуйте стадиально-цивилизационную модель Ростоу и Тоффлера и локально-цивилизационный подход Тойнби и Данилевского. Укажите, к какой цивилизации относится Россия. | B2 |
| Тема 6. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека | | |
| 41 | Определите генезис насилия и ненасилия с философских позиций. Укажите основные идеи этики добродетелей Аристотеля. Дайте оценку этики долга Канта. Выскажите ваше отношение к утилитаризму Смита, Милля и Бентама и к прагматизму Пирса, Джеймса и Дьюи. Выявите достоинства и недостатки в политкорректности. | OK1: 32, 33; У1, У2; В1, В2, В3 OK7: 31, 33; У1, У2, У3 ОПК2: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В3 |
| 42 | Изложите сущность понятия ценностей. Определите общее и особенное в морали и праве как основных регуляторах общественных отношениях. Охарактеризуйте справедливость как важнейшую ценность общества и эффективный механизм социального развития. Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих значение морали, справедливости и права в общественных отношениях. Назовите нравственные ценности и приведите примеры по ним. | OK1: 31, У1, У2, У3, В2, В3 OK7: 31, 33; У1, У2, В1, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2 |
| 43 | Охарактеризуйте проблемы возникновения и развития религии. Составьте схему «Структура религии». Дайте оценку религиозному сознанию, религиозному культу и религиозным организациям и приведите примеры. Выскажите ваше отношение к клерикализму. Дайте характеристику современным мировым религиям. Укажите религиозные ценности. Изложите сущность свободы совести. | OK1: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1 OK7: 31, 32; У1, У2, У3, В2, В3 ОПК2: 31, 32, У2, У3; В1, В2, В3 |
| 44 | Составьте таблицу «Эстетические ценности». Приведите изречения философов и мыслителей, иллюстрирующих значение эстетических ценностей в общественных отношениях. Укажите эстетические ценности различных формаций и цивилизаций. Назовите значимые для вас эстетические ценности и приведите примеры. | OK1: 31, 32, 33; У1, У3; В2, В3 OK7: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В3 ОПК6: 32, 33; У2, У3; В1, В3 |
| 45 | Охарактеризуйте ценности как смысл жизни любого человека. Дайте оценку философским идеям Канта, Толстого, Достоевского, Ницше, Франкла о смысле человеческого бытия. Выстройте свою иерархию | OK1: 31, 32, 33; У1; В1, В3 OK7: 31, 33; У1, У2, У3; В2, В3 |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | ценностей. Проанализируйте представления о совершенном человеке в индийской, китайской и европейской философии. Составьте таблицу «Проблемы соотношения ценностей личности и общества». | ОПК2: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В3 |
| 46 | Составьте таблицу «Свобода, ответственность и необходимость». Напишите эссе по изречениям русских и западных философов о проблемах индивидуальной свободы и социальной ответственности. Проанализируйте идеи мыслителей, в том числе Спинозы и Маркса, о соотношении свободы и необходимости в общественном развитии. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В2 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1 ОПК6: 31, 33; У1, У3; В1, В2, В3 |
| Тема 7. Сознание и познание | | |
| 47 | Изложите сущность процесса познания. Составьте схемы «Познание» и «Знание». Проследите эволюцию философских идей гносеологического содержания. Приведите изречения философов и мыслителей о значении познания. Приведите примеры проявления ощущения, восприятия и представления в чувственном познании. Дайте определение видам рационального познания: понятие, суждение и умозаключение и приведите примеры по ним. | ОК1: 31, 32, 33; У1; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2 ОПК2: 31, 32, 33; У1, У2; В1, В2 |
| 38 | Составьте таблицу «Познание и творчество». Приведите изречения философов и мыслителей о сущности творчества. Определите соотношение рационального и иррационального познания в философских системах Декарта, Спинозы, Шлегеля, Кьеркегора, Шопенгауэра, Ницше и Бергсона. Дайте определение воображению и интуиции и приведите примеры. | ОК1: 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У2, В1, В2 |
| 49 | Проследите эволюцию философских взглядов об истине и ее критериях. Дайте оценку таким вариантам теории истины, как корреспондентская, прагматическая, конвенциональная и когерентная. Определите такие критерии истины, как практика, чувство, опыт, логика, этика и эстетика и приведите примеры. Охарактеризуйте правду как истину в отношениях между людьми. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, ОК7: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У2, У3; В1, В3 |
| Тема 8. Будущее человечества | | |
| 50 | Охарактеризуйте глобальные проблемы современности как три основные группы: 1) | ОК1: 31, 32, 33; У1; В1, В2, В3 |

| | | |
|-----------|--|---|
| | взаимодействие общества и природы; 2) взаимодействие социальных общностей; 3) взаимодействие человека и общества. Дайте оценку работам Белла, Тоффлера, Пикетти и Веллера о постиндустриальном (информационном обществе). Укажите предысторию, значение и перспективы разрешения любой значимой для вас глобальной проблемы современности. | ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, ОК6: 31, 32, 33; У2, У3; В1, В3 |
| 51 | Изложите сущность глобализации. Составьте таблицу «Противоречия глобализации». Проанализируйте социокультурные характеристики глобального мира в контексте идей современных философов. Составьте таблицу «Тенденции развития современного глобального мира». Напишите эссе по изречениям русских и западных философов по проблемам глобализации. | ОК1: 31, 32, 33; У1; В1, В3 ОК7: 31, 32, 33; У1; В2, В3 ОПК2: 31, 32, 33; У2, У3; В2, В3 |
| 52 | Охарактеризуйте идеи и учения западной и русской философии о будущем человечества. Напишите эссе по изречениям русских и западных философов эсхатологического и футурологического содержания. Попытайтесь сделать прогноз будущего на основе различных эсхатологических и футурологических представлений. | ОК1: 31, 32, 33; У1, У3; В1, В2 ОК7: 31, 32, 33; У1, У2, У3; В2, В3 ОПК6: 31, 32, 33; У1, У3; В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по пятибалльной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.


В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия» (См. карту компетенций).

| Оценка | Критерий |
|----------------|---|
| отлично | «Отлично» (5)– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. |

| | |
|----------------------------|--|
| хорошо | «Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | «Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Директор юридического института


_____ Л.Ю. Ларина
«31» августа 2020 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль): **гражданско-правовой**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Рязань, 2020

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины:

4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | - предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. | - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии; - применять | - навыками философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; - навыками философско-правового анализа. |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|
| | | | | философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности. | |
| 2 | ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <ul style="list-style-type: none"> - значение философских знаний для самообразования; - значение философских знаний для самоорганизации; - наиболее авторитетные философские парадигмы. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения философии для самоорганизации; - использовать положения философии для самообразования; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения философских знаний для самоорганизации и самообразования; - философской терминологией; - навыками философского анализа различных типов мировоззрения и концепций права в их историко-философском рассмотрении. |
| 3 | ОПК-2 | Способность работать на благо общества и государства | <ul style="list-style-type: none"> - современные философские подходы к проблемам человека, общества и государства, перспективам развития социума и государства; - основные концепции философии, касающиеся общества и государства; - особенности и социальное значение правовых ценностей. | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства; - использовать | <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления; - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций современного развития общества и государства; |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|
| | | | | <p>философские знания в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> | <p>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества и государства.</p> |
| 4 | ОПК-6 | Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности | <p>- основные философские подходы к познанию;</p> <p>- способы ведения диалога по актуальным вопросам и проблемам;</p> <p>- особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности, их значение в жизни человека и государства.</p> | <p>- использовать философские знания для оценки правовых явлений;</p> <p>- определять соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</p> <p>- анализировать социальную значимость своей будущей профессии, используя философские знания.</p> | <p>- гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания социальной и правовой действительности;</p> <p>- навыками философско-правового анализа;</p> <p>- навыками последовательного и целенаправленного осмысления значения философских принципов, законов и категорий применительно к теоретической и практической деятельности юриста.</p> |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен, 1 семестр.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.