


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:

Директор юридического института

_____  Л.Ю.Ларина
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Преступное поведение: квалификация,
ответственность, профилактика

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный срок освоения 2 года

Факультет (институт): юридический

Кафедра: конституционного и муниципального права

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современные методы преподавания юридических наук» являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВПО в процессе анализа активных и интерактивных технологий, которые способствуют формированию концептуально-теоретического мышления будущего магистра и активному последующему использованию данного вида технологий в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина входит в Общенаучный цикл, Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

нет, так как дисциплина изучается в 1 семестре.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Учебная (педагогическая) практика.*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания	-основные методологические подходы к понятию закон и право. - отраслевые направления развития юридической науки. - основные проблемы и основные подходы к правовому пониманию современной науки.	-анализировать правовые категории и концепции, формирующие концепции права и закона. -применять методические приемы и технологии в поиске новаторства в праве и законе. -уметь определять основные тенденции развития права и науки в социуме.	- понятийным аппаратом, раскрывающим категории и концепции закона и права . -методологией к исследованию правовых явлений в юридических науках -навыками выявления научных ценностей в профессиональной деятельности.
2.	ОК-3	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- основные закономерности развития юридической мысли в России; - тенденции совместного развития юридических наук и гуманитарных исследований; -механизмы поиска перспективного научного материала в сфере права	- ориентироваться в многообразии научных концепций, идей, школ; - определять цель исследования конкретной темы; - выделять прогрессивные идеи в сфере юриспруденции	- основными приемами научного исследования; - навыками самостоятельной оценки уровня освоения результатов научных исследований
3.	ОК-5	Способен быть компетентным в использовании на практике приобретенных умений и навыков в организации	-правовые основы и средства педагогического и психологического воздействия; -современные тенденции и перспективы развития научных исследований и экспериментов в области права	- пользоваться аргументирующей базой перспективных исследований в сфере права; - использовать психолого-педагогические методики при выборе направлений научных	- информационно-коммуникационными технологиями в педагогике, психологии и юриспруденции; - методиками научно-исследовательского эксперимента

		исследовательских работ, в управлении коллективом	- механизмы передачи правовых и научных категорий и процессов в области юриспруденции с использованием справочно-правовых систем	исследований; - отражать результаты научных исследований в профессиональной деятельности	
4.	ПК -7	способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	- способы толкования нормы, дефиниций; - основные методы выражения правового материала; - систему и закономерности развития отраслей права и научной мысли	- применять справочно-правовые системы при толковании; - принимать решения в точном соответствии с законом - эффективно пользоваться собственным опытом научных исследований	- средствами и механизмами работы с нормативными актами и доктринальными источниками; - навыками систематизации правовых источников права на основе результатов толкования.
5.	ПК-12	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	- основные правила поиска правовой научной мысли и методы педагогики; - мотивацию правового воспитания и образования; - основные приемы психолого-педагогического воздействия на личность;	- систематизировать и контролировать уровень освоенных правовых знаний; - применять педагогические методы; - проецировать правовые знания в системе методических рекомендаций	- навыками поиска, обобщения и обучения научно-правовой мысли; - способами методического изложения материала; - интерактивной методикой
6.	ПК-13	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	- общие и специальные (активные и интерактивные) методы и формы преподавания юридической науки - условия ведения самостоятельного научного исследования в сфере юриспруденции; - способы и формы самостоятельной работы с	- аргументировано подбирать информацию по проблемам юридических наук; - анализировать результаты научных достижений; - систематизировать результаты практического применения и научного обоснования в области юриспруденции	- навыками управления самостоятельной работой студентов, предусматривающей научный поиск и познание новых правовых явлений; - навыками работы с коллективом; - современной методикой преподавания гуманитарных наук в том числе правовых.

			применением справочно-правовых систем;		
7.	ПК-14	Способен организовывать и проводить педагогические исследования	- основные принципы профессионального мышления современного педагога; - основные источники правовой культуры; - основные педагогические приемы	-использовать образовательные технологии для решения конкретных социальных задач. -проектировать и планировать педагогический процес - применять современные технологии в педагогическом исследовании	-владеть навыками профессионального и педагогического общения - основами организации научно-исследовательской работы обучающихся

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Современные методы преподавания юридических наук

Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВПО в процессе анализа активных и интерактивных технологий, которые способствуют формированию концептуально-теоретического мышления будущего магистра и активному последующему использованию данного вида технологий в профессиональной деятельности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК – 1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания	Знает -основные методологические подходы к понятию закон и право. - отраслевые направления развития юридической науки.	Путем проведения практических аудиторных занятий, применения активных и интерактивных	Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное домашнее задание	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся слабо представляет и осознает социальную значимость своей будущей

		<p>- основные проблемы и основные подходы к правовому пониманию современной науки.</p> <p>Умеет -анализировать правовые категории и концепции, формирующие концепции права и закона.</p> <p>-применять методические приемы и технологии в поиске новаторства в праве и законе.</p> <p>-уметь определять основные тенденции развития права и науки в социуме.</p> <p>.</p> <p>Владеет - понятийным аппаратом, раскрывающим категории и концепции закона и права .</p> <p>-методологией к исследованию правовых явлений в юридических науках</p> <p>-навыками выявления научных ценностей в профессиональной</p>	<p>образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Зачет</p>	<p>профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладает ПОВЫШЕННЫЙ осознает социальную значимость своей будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания</p>
--	--	--	--	--------------	---

		деятельности			
ОК-3	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знает основные закономерности развития юридической мысли в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции совместного развития юридических наук и гуманитарных исследований; - механизмы поиска перспективного научного материала в сфере права <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии научных концепций, идей, школ; - определять цель исследования конкретной темы; - выделять прогрессивные идеи в сфере юриспруденции <p>Владет - основными приемами научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной оценки уровня освоения результатов научных исследований 	Путем проведения практических аудиторных занятий, применения активных и интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное домашнее задание Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Грамотно представляет способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>способен самостоятельно совершенствовать и творчески развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>

<p>ОК-5</p>	<p>Способен быть компетентным в использовании на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p>Знает -правовые основы и средства педагогического и психологического воздействия; -современные тенденции и перспективы развития научных исследований и экспериментов в области права -механизмы передачи правовых и научных категорий и процессов в области юриспруденции с использование справочно-правовых систем Умеет - пользоваться аргументирующей базой перспективных исследований в сфере права; - использовать психолого-педагогические методики при выборе направлений научных исследований; - отражать результаты научных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Путем проведения практических аудиторных занятий, применения современных интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное домашнее задание. Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся с ошибками демонстрирует способность использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся способен компетентно, на высоком профессиональном уровне использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ и оформлении из результатов</p>
-------------	--	--	---	--	--

		<p>Владеет - информационно-коммуникационными технологиями в педагогике, психологии и юриспруденции;</p> <p>- методиками научно-исследовательского эксперимента</p>			
Профессиональные компетенции:					
ПК-7	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p>Знает. - способы толкования нормы, дефиниций;</p> <p>- основные методы выражения правового материала;</p> <p>- систему и закономерности развития отраслей права и научной мысли</p> <p>Умеет - применять справочно-правовые системы при толковании;</p> <p>- принимать решения в точном соответствии с законом</p> <p>- эффективно пользоваться собственным опытом научных исследований</p>	Путем проведения практических аудиторных занятий, применения современных интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное домашнее задание. Зачет	<p>Пороговый Обучающийся недостаточно компетентно с ошибками и обеспечивает толкование нормативно-правовые акты</p> <p>Повышенный Обучающийся квалифицированно толкует законодательство РФ</p>

		<p>Владеет - средствами и механизмами работы с нормативными актами и доктринальными источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации правовых источников права на основе результатов толкования. 			
ПК-12	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p>Знает - основные правила поиска правовой научной мысли и методы педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивацию правового воспитания и образования; - основные приемы психолого-педагогического воздействия на личность; <p>Умеет - систематизировать и контролировать уровень освоенных правовых знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять педагогические методы; - проецировать правовые знания в системе методических 	Путем проведения практических аудиторных занятий, применения современных интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное домашнее задание. Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся не достаточно полно осознает социальную значимость использования интерактивных технологий для своей будущей профессии.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Осознает социальную значимость использования интерактивных технологий для своей будущей профессии, обладает высоким уровнем профессионального</p>

			<p>рекомендаций</p> <p>Владеет -навыками поиска, обобщения и обучения научно-правовой мысли;</p> <p>-способами методического изложения материала;</p> <p>- интерактивной методикой</p>			<p>юридического и педагогического сознания</p>
ПК-13	<p>Способен управлять самостоятельной работой обучающихся</p>	<p>Знает - общие и специальные (активные и интерактивные) методы и формы преподавания юридической науки</p> <p>- условия ведения самостоятельного научного исследования в сфере юриспруденции;</p> <p>- способы и формы самостоятельной работы с применением справочно-правовых систем;</p> <p>Умеет - аргументировано подбирать информацию по проблемам юридических наук;</p> <p>-анализировать результаты научных достижений;</p>	<p>Путем проведения практических аудиторных занятий, применения современных интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных профессиональных задач.</p> <p>Индивидуальное домашнее задание.</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся демонстрирует не полностью способности по использованию основных интерактивных технологий при преподавании и при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен сопоставлять и использовать современные технологии и методы при практической юридической</p>	

		<p>-систематизировать результаты практического применения и научного обоснования в области юриспруденции</p> <p>Владеет -навыками управления самостоятельной работой студентов, предусматривающей научный поиск и познание новых правовых явлений; - навыками работы с коллективом; -современной методикой преподавания гуманитарных наук в том числе правовых</p>			<p>деятельности на высоком профессиональном уровне</p>	
ПК-14	Способен организовывать и проводить педагогические исследования	<p>Знает - основные принципы профессионального мышления современного педагога; - основные источники правовой культуры; -основные педагогические приемы</p> <p>Умеет. -использовать</p>	<p>Путем проведения практических аудиторных занятий, применения современных интерактивных образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Устный опрос Решение ситуационных профессиональных задач. Индивидуальное домашнее задание. Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся слабо демонстрирует способность организовывать и проводить педагогические исследования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>	

		<p>образовательные технологии для решения конкретных социальных задач.</p> <p>-проектировать и планировать педагогический процесс</p> <p>- применять современные технологии в педагогическом исследовании</p> <p>Владеет навыками профессионального и педагогического общения</p> <p>- основами организации научно-исследовательской работы обучающихся</p>			<p>обладает высоким уровнем в реализации способности организовывать и проводить педагогические исследования</p>	
--	--	--	--	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1 часов
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	92	92
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	92	92
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
<i>Другие виды СРС:</i>	92	92
Изучение основной и дополнительной литературы	51	51
Подготовка к опросу	16	16
Выполнение ИДЗ	12	12
Решение ситуационных профессиональных задач	7	7
<i>СРС в период сессии</i>	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	+
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108
	зач. ед.	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1.	Теоретико-методологические основы преподавания юридических наук	Понятие и категории методики обучения юридическим наукам: признаки и особенности Структурные элементы методики. Действия (акты), операции (формы). Обратная связь в методологических приемах поиска правовой мысли. Уровни методики при реализации образовательных услуг, Логические основы методики магистерского образования Психологические основы методики научного познания в

		<p>области права. Принцип научности, принцип преемственности социально-исторического и в учебном процессе.</p> <p>Классификация ошибок педагогического характера в системе преподавания юридических наук.</p>
2.	<p>Субъекты и признаки образовательного процесса, направленного на исследование юридических наук</p>	<p>Формы проявления осознания обучающимися материалов научно-исследовательского характера: абстрактность, активность, ассоциативность.</p> <p>Познавательный-мыслительный процесс в образовании: понятие и особенности проявления в научно-правовом поиске. Психо-эмоциональный портрет обучающегося юридическим наукам: понятие, профессиональная пригодность. Методы выделения учебного материала из основных научных исследований в области юриспруденции. Методы и формы самостоятельной работы с основными результатами научной правовой мысли, построенной с применением метода сравнительно-правовых исследований. Механизмы самообразования и совершенствования профессионального уровня педагога-исследователя</p>
3.	<p>Методы научно-исследовательского характера в области юридических знаний</p>	<p><i>Диалектический и дидактический процессы</i> обучения и образования, основанные на включении результатов научной мысли о праве в профессиональную деятельность.</p> <p>Вариант «<i>отрицания</i>» существующих научно-правовых исследований в области права.</p> <p><i>Аргументация</i> как средство выделения «новых» научных тенденций в области права.</p> <p>Методика <i>научно-исследовательского обзора</i> направлений в области теории и практики права.</p> <p>Методы <i>практико-ориентированного исследования</i> целей и задач современных юридических наук.</p> <p>Особенности применения методов: <i>анализа и синтеза</i> в ходе разработке учебно-методических материалов исследователем-педагогом.</p> <p>Особенности применения методов: <i>индукции и дедукции</i> в ходе разработке учебно-методических материалов по систематизации знаний.</p> <p><i>Юридический факт</i> как средство формулирования научной проблемы в области юриспруденции.</p> <p>Основания применения <i>цитирования</i> в формировании педагогических конструкций, аргументированности научного поиска, формализации научного подхода.</p> <p>Аргумент как средство обоснования реальной практики применения закона и юридической научной мысли.</p>
4.	<p>Формы и технологии выражения научных исследований в области юридических наук</p>	<p>Прикладные формы работы с научными, теоретическими и практическими результатами применения нормы права и тенденциями юридической мысли.</p> <p>Особенности соотношения юридических наук с философией, социологией и другими гуманитарными науками.</p> <p>Формы мотивирования к поиску, анализу и систематизации научно-правовых проблем. Способы закрепления</p>

			результатов авторских научных исследований :в печатных зданиях, социальных проектах. Средства и методы доведения информации научно-правового характера в форме лекций, тренингов, заданий, кейсов, мастер-классов
	5.	Проектные и экспертные формы следования в сфере юриспруденции	Методика правового проектирования на результатах практико-прикладных исследований . Проекты в деятельности юристов: пилотный проект, интерактивная площадка, экспертное заключение
	6.	Дискуссионный подход в правовых науках	Формирование целей и задач научно-исследовательского характера исходя из результатов толкования актов, научных явлений и результатов правоприменения. Методы и формы самостоятельной работы с основными результатами научной правовой мысли, построенной с применением метода сравнительно-правовых исследований. Основания проведения научной дискуссии в сфере права. Особенности классификации и организации.
	7.	Дебаты как средство проявления научных концепций	Основания проведения дебатов: вариативность научных проблем в области права, альтернативность на основе провоприменения. Разработка и применение технологии дебатов.
	8.	Тренинг как средство поиска научного мышления	Основания проведения трегнинга: вариативность научного поиска, альтернативность деятельности на основе права. Разработка и применение технологии тренинга Самостоятельная разработка и участие в тренинге.
	9.	Технология совершенствования преподавания юридических наук и их исследований	Планирование научно-исследовательского процесса и теоретических тем в области юридических наук. Формы повышения квалификации и самообразования в педагогическом процессе. Перспективы научно-педагогической деятельности по преподаванию юридических наук. Профессиональные запросы социальных институтов на содержание научных исследований в области юриспруденции.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ПЗ/С	СР С	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Технологический подход в образовании. Активные технологии							
1	1	Теоретико-методологические основы	-	2	10	12	1 неделя. Устный опрос. Обсуждение ИДЗ.

		преподавания юридических наук					
	2	Субъекты и признаки образовательного процесса, направленного на исследование юридических наук	-	2	10	12	3 неделя. Устный опрос. Решение ситуационных задач. Обсуждение ИДЗ
	3	Методы научно-исследовательского характера в области юридических знаний	-	2	10	12	5 неделя. Устный опрос. Обсуждение ИДЗ
	4	Формы и технологии выражения научных исследований в области юридических наук	-	2	10	12	7 неделя. Устный опрос. Решение ситуационных задач.
Интерактивные технологии							
1	5	Проектные и экспертные формы следования в сфере юриспруденции	-	2	10	12	9 неделя. Обсуждение ИДЗ
	6	Дискуссионный подход в правовых науках	-	2	10	12	11 неделя. Дискуссия.
	7	Дебаты как средство проявления научных концепций	-	1	10	11	13 неделя. Устный опрос.
	8	Тренинг как средство поиска научного мышления	-	1	8	9	15 неделя. Устный опрос.
	9	Технология совершенствования преподавания юридических наук и их исследований	-	2	8	10	17-18 неделя. Решение ситуационных задач.
		Подготовка к зачету			6	6	Зачет
		ИТОГО за семестр	-	16	92	108	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Теоретико-методологические основы преподавания юридических наук	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Выполнение ИЗД 4. Подготовка к опросу	3 3 3 1
	2	Субъекты и признаки образовательного процесса, направленного на исследование юридических наук	1. Изучение основной литературы 2. Выполнение ИЗД 3. Решение ситуационных профессиональных задач 4. Подготовка к опросу	3 3 3 1
	3	Методы научно-исследовательского характера в области юридических знаний	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Выполнение ИЗД 4. Подготовка к опросу	3 3 3 1
	4	Формы и технологии выражения научных исследований в области юридических наук	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Решение ситуационных профессиональных задач 4. Подготовка к опросу	3 3 3 1
	5	Проектные и экспертные формы следования в сфере юриспруденции	1. Изучение основной литературы 2. Подготовка к дискуссии 3. Изучение дополнительной литературы 4. Подготовка к опросу	3 3 3 1
	6	Дискуссионный подход в правовых науках	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Выполнение ИЗД 4. Подготовка к опросу	3 3 3 1
	7	Дебаты как средство проявления научных концепций	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Подготовка к опросу	3 3 3
	8	Тренинг как средство поиска научного мышления	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Подготовка к опросу	3 3 2
	9	Технология совершенствования преподавания юридических наук и их исследований	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Решение ситуационных профессиональных задач 4. Подготовка к опросу	3 3 1 1
	Подготовка к ПрАт: Зачет			1. Повторение основной и дополнительной изученной литературы 2. Повторение конспектов рабочих тетрадей
ИТОГО				92

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Усл. обознач.	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	УО	+		+		+		+		+		+		+		+		+	
Решение ситуац. профес. Задач	РЗ			+				+											+
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ	+		+		+						+					+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий. В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами исследований в данной области. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться

следующими методическими рекомендациями, размещёнными на официальном сайте университета:

1. Ларина Л.Ю., Ананьев А.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация — бакалавр). – Рязань, 2017. Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/MP-организация-СР-бакалавры.pdf> (дата обращения: 01.06.2020).
2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).
3. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, 2012. – URL:http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebного_processa.pdf/ (дата обращения: 01.06.2020).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотек	На кафедре
1	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. Режим доступа: https://urait.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#page/1 (дата обращения:	1-9	1	Электронный ресурс:	-

02.06.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения - Минск, Белорусс. верасень, 2005. - Режим доступа –URL: https://studfiles.net/preview/3217955/ (дата обращения: 02.06.2020).	1-9	1	Электронный ресурс:	-
2.	Куприянова В.И, Назаров А.И. «Дебаты»: от теории к практике. - Хабаровск, ДВАГС, 2009. - Режим доступа. URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/467/62467/32586 (дата обращения: 02.06.2020).	7	1	Электронный ресурс:	-
3.	Педагогические технологии: учебник / Под ред. Борытко Н.М. - Волгоград: ВГИПК, 2006. - Режим доступа. URL: http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/dok/posobiya/Pedtehnologii.pdf (дата обращения: 02.06.2020).	1-9	1	Электронный ресурс:	-
4	Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. Режим доступа: https://urait.ru/viewer/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4#page/1 (дата обращения: 02.06.2020).	1-9	1	Электронный ресурс:	-
5	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. Режим доступа: https://urait.ru/viewer/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3#page/1 (дата обращения: 02.06.2020).	1-9	1	Электронный ресурс:	-
6	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. Режим доступа: https://urait.ru/viewer/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB#page/1 (дата обращения: 02.06.2020).	1-9	1	Электронный ресурс:	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения /

Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [б.г.] – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 09.06.2020).

2. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал: сайт. – Режим доступа: <http://www.garant.ru> свободный (дата обращения: 09.06.2020).

3. КОДЕКС (справочно-правовая система) [Электронный ресурс]: сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». – Москва, 1991. – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002]. – Доступ к полным текстам из сети РГУ имени С.А. Есенина: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 09.06.2020).

5. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <https://sudrf.ru/> (содержит приговоры судов по уголовным делам) , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> (дата обращения: 09.06.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 09.06.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 09.06.2020).

9. Юрайт : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.urait.ru> (дата обращения: 09.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.vsrfr.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

2. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://ks.rfnet.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://elibrary.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

4. Решения Европейского Суда по правам человека и информация о нем [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.echr.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

5. Российская газета [Электронный ресурс]: сайт – URL:<http://www.rg.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

6. Следственный комитет РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.sledcom.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

7. Судебный департамент при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.cdep.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

8. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

9. Юридический портал для студентов – Режим доступа: <http://www.law-education.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

10. Юридический портал – Режим доступа: <http://www.interlaw.dax.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

12. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru/ (дата обращения: 09.06.2020).

13. Единая межведомственная информационная статистическая система ЕМИСС статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fedstat.ru (дата обращения: 09.06.2020).

14. Портал Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие» статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sudrf.ru (дата обращения: 09.06.2020).

15. Судебный департамент при ВС РФ статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cdep.ru/ (дата обращения: 09.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не предусмотрены.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

№ семестра	№ недели	Наименование раздела дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	Часы	
1	2	3	4	5		7
	3	Теоретико-методологические основы преподавания юридических наук	П/СЗ	Представление и обсуждение проекта	1	В малых группах
	5	Субъекты и признаки образовательного процесса, направленного на исследование юридических наук	П/СЗ	Деловая игра	1	В малых группах
	7	Методы научно-исследовательского характера в области юридических знаний Формы и технологии выражения научных исследований в области юридических наук	П/СЗ	Дискуссия	1	В малых группах
	15	Проектные и экспертные формы следования в сфере юриспруденции	П/СЗ	Тренинг	1	В малых группах
	17	Дискуссионный подход в правовых науках	П/СЗ	Дебаты	1	В малых группах
		Итого			6	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных	Организация деятельности студента
-------------	-----------------------------------

занятий	
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектами, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление плана учебного занятия с использованием современных методов преподавания и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо повторить методики, полученные на практических занятиях, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео) при проведении лекций и практических занятий.
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.
3. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
4. Использование электронной информационно-образовательной среды на базе платформы Moodle.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Состав программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
ИПС «КонсультантПлюс» и иные информационные ресурсы Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс	Договор об информационной поддержке от 27.01.2020г.
Вебинарная платформа Zoom	Договор б/н от 10.10.2020г.
Набор веб-сервисов MS office365	Бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office
Система электронного обучения Moodle	Свободно распространяемое ПО

Указанное программное обеспечение установлено на компьютерах в компьютерных классах, аудиториях для самостоятельной работы обучающихся, аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованных проектором и экраном, на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Планы (содержание) практических занятий

1. Теоретико-методологические основы преподавания юридических наук

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Понятие и категории методики обучения юридическим наукам: признаки и особенности
2. Структурные элементы методики.
3. Действия (акты), операции (формы). Обратная связь в методологических приемах поиска правовой мысли.
4. Уровни методики при реализации образовательных услуг,
5. Психологические основы методики научного познания в области права.

6. Особенности соотношения юридических наук с философией, социологией и другими гуманитарными науками.
7. Содержание исследовательского компонента юридической мысли: поиск, сбор (систематизация), анализ, использование.
8. Методы выделения учебного материала из основных научных исследований в области юриспруденции

ИДЗ:

1. Приведите при меры применения прикладных формы работы с научными, теоретическими и практическими результатами применения нормы права и тенденциями юридической мысли.
2. Соотнесите содержание юридических наук (по отраслям права) с философией, социологией или другими гуманитарными науками.
3. Примените методы выделения учебного материала из основных научных исследований в области юриспруденции (например, составьте модельную лекцию, содержащую цель, задачи, методы).

2. Субъекты и признаки образовательного процесса, направленного на исследование юридических наук

Вопросы, выносимые на собеседование.

1. Формы проявления осознания обучающихся материалов научно-исследовательского характера: абстрактность, активность, ассоциативность.
2. Познавательный-мыслительный процесс в образовании: понятие и особенности проявления в научно-правовом поиске.
3. Психолого-эмоциональный портрет обучающегося юридическим наукам: понятие, профессиональная пригодность.
4. Методы и формы самостоятельной работы с основными результатами научной правовой мысли, построенной с применением метода сравнительно-правовых исследований.
5. Механизмы самообразования и совершенствования профессионального уровня педагога-исследователя.

ИДЗ:

1. Приведите примеры проявления форм осознания научного материала в области юриспруденции с применением абстрактности, активности, ассоциативности.
2. Реализуйте форму самостоятельной работы в области юридических знаний, применяя сравнительно-правовой и исторический метод исследований.

Практические задачи:

1. Составьте модель повышения самообразования и профессиональной квалификации на основе требований работодателей на рынке труда.
2. Используя инклюзивные виды обучения, предложите 2-3 темы занятий, предполагающих абстрактное и ассоциативное поведение обучающихся

3. Методы научно-исследовательского характера в области юридических знаний

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. *Диалектический и дидактический процессы* обучения и образования, основанные на включении результатов научной мысли о праве в профессиональную деятельность.
2. Вариант «*отрицания*» существующих научно-правовых исследований в области права.
3. *Аргументация* как средство выделения «новых» научных тенденций в области права.
4. Методика *научно-исследовательского обзора* направлений в области теории и практики права.
5. Методы *практико-ориентированного исследования* целей и задач современных юридических наук.
6. Особенности применение методов: *анализа и синтеза* в ходе разработке учебно-методических материалов исследователем-педагогом.
7. Особенности применение методов: *индукции и дедукции* в ходе разработке учебно-методических материалов по систематизации знаний.

ИДЗ:

1. *Приведите примеры юридических фактов*, имеющих практическое значение в области права.
2. Используя высказывания великих мыслителей (философов, юристов), соотнесите их *цитаты* с моделями современной научной мысли.
3. Приведите примеры 2-3 аргументов доказывающих развитие юридической научной мысли (на примере научных статей, монографий).

4. Формы и технологии выражения научных исследований в области юридических наук

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Прикладные формы работы с научными, теоретическими и практическими результатами применения нормы права и тенденциями юридической мысли.
2. Особенности соотношения юридических наук с философией, социологией и другими гуманитарными науками.

3. Формы мотивирования к поиску, анализу и систематизации научно-правовых проблем. Способы закрепления результатов авторских научных исследований :в печатных изданиях, социальных проектах.
4. Средства и методы доведения информации научно-правового характера в форме лекций, тренингов, заданий, кейсов, мастер-классов

5. Проектные и экспертные формы исследования в сфере юриспруденции

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Методика правового проектирования на результатах практико-прикладных исследований.
2. Проекты в деятельности юристов: пилотный проект, интерактивная площадка, экспертное заключение

Практические задачи:

1. Составить проект деловой игры с использованием элементов и форм исследований в области юридической мысли
2. Разработать тему интерактивной научной площадки на актуальную тему в области юриспруденции и найти сферу правового применения.
3. Разработать тему экспертного заключения на научную тему на основе проекта нормативного акта или научной концепции в праве.

6. Дискуссионный подход в правовых науках

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Формирование целей и задач научно-исследовательского характера исходя из результатов толкования актов, научных явлений и результатов правоприменения.
2. Методы и формы самостоятельной работы с основными результатами научной правовой мысли, построенной с применением метода формально-юридического и системообразующего.
3. Основания проведения научной дискуссии в сфере права.
4. Особенности классификации и организации дискуссии.

7. Дебаты как средство проявления научных концепций

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Основания проведения дебатов: поиск вариативности научных проблем в области права,

2. Альтернативность мнений научных концепций на основе провозглашения.
3. Разработка и применение технологии дебатов.

ИДЗ:

1. Охарактеризовать технологию дебатов как перспективный метод преподавания
2. Составить список тем развивающих и активно использующих игровые технологии дебатов.

8. Тренинг как средство поиска научного мышления

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Основания проведения тренинга: вариативность научного поиска, альтернативность деятельности на основе права.
2. Разработка и применение технологии тренинга.
3. Самостоятельная разработка и участие в тренинге.

9. Теоретико-методологические основы преподавания юридических наук

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Планирование научно-исследовательского процесса и теоретических тем в области юридических наук.
2. Формы повышения квалификации и самообразования в педагогическом процессе. Перспективы научно-педагогической деятельности по преподаванию юридических наук.
3. Профессиональные запросы социальных институтов на содержание научных исследований в области юриспруденции.

Практические задачи:

1. Научные основы профессиональных стандартов в сфере юриспруденции
2. Разработать универсальную модель кодекса магистратского права.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы преподавания <u>юридических наук</u>	ОК-1, ОК-3, ОК-5 ПК-7, ПК-12 ПК-13, ПК-14	зачет
2	Субъекты и признаки образовательного процесса, <u>направленного на исследование</u>		
3	Методы научно-исследовательского характера в <u>области юридических знаний</u>		
4	Формы и технологии выражения научных исследований в области <u>юридических наук</u>		
5	Проектные и экспертные формы исследования в сфере <u>юриспруденции</u>		
6	Дискуссионный подход в <u>правовых науках</u>		
7	Дебаты как средство проявления научных концепций		
8	Тренинг как средство поиска научного мышления		
9	Технология совершенствования преподавания <u>юридических наук и их исследований</u>		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей	Знать	
		31 -основные методологические подходы к понятию закон и право.	ОК131

	профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания		
		32 - отраслевые направления развития юридической науки.	OK132
		33 - основные проблемы и основные подходы к правовому пониманию современной науки	OK133
		Уметь .	
		У1. -анализировать правовые категории и концепции, формирующие концепции права и закона.	OK1У1
		У2. -применять методические приемы и технологии в поиске новаторства в праве и законе. .	OK1У2
		У3 -уметь определять основные тенденции развития права и науки в социуме. . .	OK1У3
		Владеть	
		В1. - понятийным аппаратом, раскрывающим категории и концепции закона и права .	OK1В1
		В2 -методологией к исследованию правовых явлений в юридических науках	OK1В2
В3 -навыками выявления научных ценностей в профессиональной деятельности	OK1В3		
OK-3	способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать	
		31 основные закономерности развития юридической мысли в России;	OK3 31
		32 - тенденции совместного развития юридических наук и гуманитарных исследований;	OK3 32
		33 -механизмы поиска перспективного научного материала в сфере права	OK3 33
		Уметь	
		У1- ориентироваться в многообразии научных концепций, идей, школ;	OK3 У1

		У2 - определять цель исследования конкретной темы;	ОК3 У2
		У3 - выделять прогрессивные идеи в сфере юриспруденции	ОК3 У3
		Владеть	
		В1 -основными приемами научного исследования;	ОК3 В1
		В2 - навыками самостоятельной оценки уровня освоения результатов научных исследований	ОК3 В2
ОК-5	компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Знать	
		31 правовые основы и средства педагогического и психологического воздействия;	ОК5 31
		32 -современные тенденции и перспективы развития научных исследований и экспериментов в области права	ОК532
		33 механизмы передачи правовых и научных категорий и процессов в области юриспруденции с использование справочно-правовых систем	ОК5 33
		Уметь	
		У1 - пользоваться аргументирующей базой перспективных исследований в сфере права;	ОК5 У1
		У2 - использовать психолого-педагогические методики при выборе направлений научных исследований;	ОК5 У2
		У3- отражать результаты научных исследований в профессиональной деятельности	ОК5 У3
		Владеть	
		В1 информационно-коммуникационными технологиями в педагогике, психологии и юриспруденции	ОК5 В1
		В2 методиками научно-исследовательского эксперимента	ОК5 В2
ПК-7	способен квалифицированно толковать	Знать	
		31 - способы толкования нормы, дефиниций;	ПК7 31

	нормативные правовые акты	32 - основные методы выражения правового материала;	ПК732
		33 - систему и закономерности развития отраслей права и научной мысли	ПК7 33
		Уметь	
		У1 - применять справочно-правовые системы при токовании;	ПК7 У1
		У2 - принимать решения в точном соответствии с законом	ПК7 У2
		У3 - эффективно пользоваться собственным опытом научных исследований	ПК7 У3
		Владеть;	
		В1 средствами и механизмами работы с нормативными актами и доктринальными источниками;	ПК7 В1
		В2 навыками систематизации правовых источников права на основе результатов толкования.	ПК7 В2
	В3 .	ПК7 В3	
ПК-12	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Знать	
		31 основные правила поиска правовой научной мысли и методы педагогики;	ПК12 31
		32 -мотивацию правового воспитания и образования;	ПК12 32
		33 - основные приемы психолого- педагогического воздействия на личность;	ПК12 33
		Уметь	
		У1 - систематизировать и контролировать уровень освоенных правовых знаний;	ПК12 У1
		У2 - применять педагогические методы;	ПК12 У2
		У3 - проецировать правовые знания в системе методических рекомендаций	ПК12 У3
		Владеть	
		В1 -навыками поиска, обобщения и обучения научно-правовой мысли;	ПК12В1
		В2-	ПК12В2

		-способами методического изложения материала;	
		В3 интерактивной методикой	ПК12 В3
ПК-13	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	Знать	
		31 общие и специальные (активные и интерактивные) методы и формы преподавания юридической науки	ПК13 31
		32 - условия ведения самостоятельного научного исследования в сфере юриспруденции;	ПК13 32
		33 - способы и формы самостоятельной работы с применением справочно-правовых систем;	ПК13 33
		Уметь	
		У1 аргументировано подбирать информацию по проблемам юридических наук;	ПК13У1
		У2 -анализировать результаты научных достижений;	ПК13 У2
		У3 -систематизировать результаты практического применения и научного обоснования в области юриспруденции	ПК13У3
		Владеть	
		В1 навыками управления самостоятельной работой студентов, предусматривающей научный поиск и познание новых правовых явлений;	ПК13В1
		В2 - навыками работы с коллективом;	ПК13В2
В3 -современной методикой преподавания гуманитарных наук, в том числе юридических	ПК13 В3		
ПК-14	Способен организовывать и проводить педагогические исследования	Знать	
		31 основные принципы профессионального мышления современного педагога; -основные педагогические приемы	ПК14 31
		32 - основные источники правовой культуры;	ПК14 32
		33 -основные педагогические приемы	ПК14 33

		Уметь	
		У1 -использовать образовательные технологии для решения конкретных социальных задач.	ПК14 У1
		У2 -проектировать и планировать педагогический процесс	ПК14 У2
		Владеет	
		В1 навыками профессионального и педагогического общения	ПК14В1
		В2 - основами организации научно-исследовательской работы обучающихся	ПК14В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие и категории методики обучения юридическим наукам: признаки и особенности	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 ОК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2
2	Структурные элементы методики.	ПК-12 31,32,33,У1,В1,В2,В3 ПК-14 31,32,33,У1,У2,В1
3	Действия (акты), операции (формы) в методических приемах	ОК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2
4	Обратная связь в методологических приемах поиска правовой мысли.	ПК-12 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 ПК-14 31,32,33,У1,В1,В2
5	Уровни методики преподавания при реализации образовательных услуг,	ПК-12 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ПК-14 31,32,33,У1,У2,В1,В2
6	Логические основы методики магистерского образования	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ПК-12 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 ПК-14 31,32,33,У1,У2,В1,В2
7	Психологические основы методики научного познания в	ОК-3 31,32,33,У1,У3,В1,В2 ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2

	области права	
9	Мультимедийные средства обучения.	ПК-12 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 ПК-13 31,32, У2,У3,В1,В2,В3
10	Содержание исследовательского компонента юридической мысли: поиск, сбор (систематизация), анализ, использование.	ПК-14 31,32,33,У1,У2,В1,В2
11	Профессиональные запросы социальных институтов на содержание научных исследований в области юриспруденции.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1, ОК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ОК-5 31,32,33У2,У3,В1,В2
12	Содержание исследовательского компонента преподавания юридических наук: закономерность, эффективность, социальность.	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ПК-12 31,32,33, У3,В1,В2,В3
13	Прикладные формы работы с научными, теоретическими и практическими результатами применения нормы права и тенденциями юридической мысли.	ОК-1 31,32,33,У1, В1,В2,В3 ОК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1 ОК-5 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2
14	Особенности соотношения юридических наук с философией, социологией и другими гуманитарными науками.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3 ОК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ОК-5 31,32,33,У1,У2,У3 ПК-7 31,32, У1,У2,В1,В2
15	Методы выделения учебного материала из основных научных исследований в области юриспруденции.	ПК-12 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 ПК-14 31,32,33,У1,У2,В1,В2
16	Формирование целей и задач научно-исследовательского характера исходя из результатов толкования актов, научных явлений и результатов правоприменения.	ОК-1 31,32,33,У1,У2 ОК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ОК-5 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2
17	Методы и формы самостоятельной работы с основными результатами научной	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ПК-13 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3

	правовой мысли, построенной с применением метода сравнительно-правовых исследований.	
18	Механизмы самообразования и совершенствования профессионального уровня педагога-исследователя.	ОК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ПК-13 31,32,33, У3,В1,В2,В3
19	Диалектический и дидактический процессы обучения и образования, основанные на включении результатов научной мысли о праве в профессиональную деятельность.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1 ОК-3 31,32, У1,У2,У3,В1 ОК-5 31,32, У1,У2,У3,В1,В2
20	Формы проявления осознания обучающимся материалов научно-исследовательского характера: абстрактность, активность, ассоциативность.	ОК-5 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ПК-14 31,32,33,У1,У2,В1,В2
21	Принцип научности, принцип преемственности социально-исторического и в учебном процессе.	ОК-3 31,32,33,У1,У2, В1,В2 ОК-5 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2
22	Классификация ошибок педагогического характера в системе преподавания юридических наук.	ОК-3 31,32,33,У1,У2, В1,В2
23	Вариант «отрицания» существующих научно-правовых исследований в области права.	ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ПК-14 31,32,33,У1,У2,В1,В2
24	Аргументация как средство выделения «новых» научных тенденций в области права.	ПК-7 31,32, У2,У3,В1,В2 ПК-12 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ПК-13 31,32,33,У1,У2,У3,В1
25	Методика научно-исследовательского обзора направлений в области теории и практики права.	ОК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ПК-14 31,32,33,У1,У2,В1,В2
26	Методы практико-ориентированного исследования	ПК-12 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 ПК-14 31,32,33,У1,У2,В1,В2

	целей и задач современных юридических наук.	
27	Особенности применение методов: анализа и синтеза в ходе разработке учебно-методических материалов исследователем-педагогом.	ОК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ПК-14 31,32,33,У1,У2,В1,В2
28	Особенности применение методов: индукции и дедукции в ходе разработке учебно-методических материалов по систематизации знаний.	ОК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ПК-12 31,32,33, У3,В1,В2,В3 ПК-13 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2
30	Юридический факт как средство формулирования научной проблемы в области юриспруденции.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 ОК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ОК-5 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2
31	Основания применения цитирования в формировании педагогических конструкций, аргументированности научного поиска, формализации научного подхода.	ОК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ОК-5 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ПК-7 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2
32	Аргумент как средство обоснования реальной практики применения закона и юридической научной мысли.	ОК-5 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ПК-7 31,32,33,У1,У2, ,В1,В2 ПК-14 31,32,33,У1, В1,В2
33	Качественные критерии оценки лекционного материала с точки зрения актуальности юридических наук.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 ОК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ОК-5 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2
34	Познавательный-мыслительный процесс в образовании: понятие и особенности проявления в научно-правовом поиске.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 ОК-3 31,32,33,У1,У3,В1,В2 ПК-13 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
35	Психо-эмоциональный портрет обучающегося юридическим наукам: понятие, профессиональная пригодность.	ОК-1 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 ОК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ПК-12 31,32,33,У1,У2,У3, ,В3
36	Формы мотивирования к поиску,	ОК-3 31,32,33,У1,У2,У3,В1 ОК-5 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2

	анализу и систематизации научно-правовых проблем.	
37	Средства и методы доведения информации научно-правового характера в форме лекций, тренингов, заданий-кейсов, мастер-классов.	ПК-12 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3 ПК-13 31,32,33,У1,У2,У3,В1, ПК-14 31,32,33,У1,У2,В1,В2
38	Формы реализации принципа наглядности в процессе преподавания юридических наук.	ПК-12 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2 ПК-14 31,32,33,У2,В1,В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по двухуровневой шкале: зачтено / не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

«Зачтено» – соответствует:

повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, излагает его исчерпывающе, логически последовательно и четко, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, судебной практики, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание сути проблемы или поставленного вопроса, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями дает ответы на вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:

Директор юридического института

 Л.Ю. Ларина

«31» августа 2020 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК**

Направление подготовки: *40.04.01 «Юриспруденция»*

Направленность (профиль): *Преступное поведение: квалификация, ответственность, профилактика*

Квалификация: *магистр*

Форма обучения: *очная*

Рязань, 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современные методы преподавания юридических наук» являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВПО в процессе анализа активных и интерактивных технологий, которые способствуют формированию концептуально-теоретического мышления будущего магистра и активному последующему использованию данного вида технологий в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Дисциплина входит в Общенаучный цикл, Вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладает достаточным уровнем правосознания	-основные методологические подходы к понятию закон и право. - отраслевые направления развития юридической науки. - основные проблемы и основные подходы к правовому пониманию современной науки.	-анализировать правовые категории и концепции, формирующие концепции права и закона. -применять методические приемы и технологии в поиске новаторства в праве и законе. -уметь определять основные тенденции развития права и науки в социуме.	- понятийным аппаратом, раскрывающим категории и концепции закона и права . -методологией к исследованию правовых явлений в юридических науках -навыками выявления научных ценностей в профессиональной деятельности.
2.	ОК-3	Способен совершенствовать и развивать свой	- основные закономерности развития юридической мысли	- ориентироваться в многообразии научных концепций, идей, школ;	- основными приемами научного исследования; - навыками

		интеллектуальный и общекультурный уровень	в России; - тенденции совместного развития юридических наук и гуманитарных исследований; - механизмы поиска перспективного научного материала в сфере права	- определять цель исследования конкретной темы; - выделять прогрессивные идеи в сфере юриспруденции	самостоятельной оценки уровня освоения результатов научных исследований
3.	ОК-5	Способен быть компетентным в использовании на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	- правовые основы и средства педагогического и психологического воздействия; - современные тенденции и перспективы развития научных исследований и экспериментов в области права - механизмы передачи правовых и научных категорий и процессов в области юриспруденции с использованием справочно-правовых систем	- пользоваться аргументирующей базой перспективных исследований в сфере права; - использовать психолого-педагогические методики при выборе направлений научных исследований; - отражать результаты научных исследований в профессиональной деятельности	- информационно-коммуникационными технологиями в педагогике, психологии и юриспруденции; - методиками научно-исследовательского эксперимента
4.	ПК -7	способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты	- способы толкования нормы, дефиниций; - основные методы выражения правового материала; - систему и закономерности развития отраслей права и научной мысли	- применять справочно-правовые системы при толковании; - принимать решения в точном соответствии с законом - эффективно пользоваться собственным опытом научных исследований	- средствами и механизмами работы с нормативными актами и доктринальными источниками; - навыками систематизации правовых источников права на основе результатов толкования.
5.	ПК-12	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	- основные правила поиска правовой научной мысли и методы педагогики; - мотивацию правового воспитания и образования; - основные приемы психолого-	- систематизировать и контролировать уровень освоенных правовых знаний; - применять педагогические методы; - проецировать правовые знания в	- навыками поиска, обобщения и обучения научно-правовой мысли; - способами методического изложения материала; - интерактивной

			педагогического воздействия на личность;	системе методических рекомендаций	методикой
6.	ПК-13	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - общие и специальные (активные и интерактивные) методы и формы преподавания юридической науки - условия ведения самостоятельного научного исследования в сфере юриспруденции; - способы и формы самостоятельной работы с применением справочно-правовых систем; 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировано подбирать информацию по проблемам юридических наук; - анализировать результаты научных достижений; - систематизировать результаты практического применения и научного обоснования в области юриспруденции 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками управления самостоятельной работой студентов, предусматривающей научный поиск и познание новых правовых явлений; - навыками работы с коллективом; - современной методикой преподавания гуманитарных наук в том числе правовых.
7.	ПК-14	Способен организовывать и проводить педагогические исследования	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы профессионального мышления современного педагога; - основные источники правовой культуры; - основные педагогические приемы 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательные технологии для решения конкретных социальных задач. - проектировать и планировать педагогический процесс - применять современные технологии в педагогическом исследовании 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками профессионального и педагогического общения - основами организации научно-исследовательской работы обучающихся

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет, 1 семестр.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.