


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Директор юридического института
 Л.Ю. Ларина
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Преступное поведение: квалификация, ответственность, профилактика

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 2 года

Факультет (институт): юридический

Кафедра: уголовного права и криминологии

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология преступного поведения» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВПО для осуществления правоохранительной деятельности, в процессе изучения психологических механизмов преступного поведения, особенностей использования психологических знаний в процессе расследования и предупреждения преступлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина относится к Вариативной части Профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Философия права;

Организация профилактики рецидивной преступности и криминальной субкультуры;

Основы криминологического изучения преступлений / Оперативно-розыскная деятельность в профилактике преступлений.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Уголовно-правовая статистика;

Производственная, в том числе преддипломная практика;

Государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-3	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<ul style="list-style-type: none"> – особенности личности преступника; – особенности совершения групповых преступлений; – влияние криминальной субкультуры на психику человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать преступные намерения и по возможности предупреждать их реализацию; – добросовестно исполнять свои обязанности, не нарушая права других лиц; – планировать свои действия по исследованию преступного поведения личности. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками защиты от психологического воздействия преступников; – навыками тактичного отношения к личности; – навыками психологического воздействия на личность преступника.
2	ПК-4	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<ul style="list-style-type: none"> – механизм совершения отдельных видов преступлений; – нормы, обычаи криминальной субкультуры и преступной идеологии; – преступные установки личности. 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять признаки психологической самозащиты преступников; – прогнозировать поведение преступника; – мыслить как преступник в целях проникновения в мотивационную сферу его сознания. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками понимания чувств и эмоций другого лица; – навыками использования психологических приемов в процессе расследования преступлений.
3	ПК-5	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их	<ul style="list-style-type: none"> – психологические причины и мотивы индивидуального преступного поведения; – психологические причины и мотивы группового преступного 	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать профилактическую работу по отдельным категориям преступников; – анализировать современное общественное настроение; – анализировать мотивацию поступков как отдельной личности, 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками воздействия на мотивационную сферу личности преступника; – навыками воздействия на психику потерпевших от преступлений; – навыками убеждения и

		совершению	поведения; – основные положения виктимологической профилактики преступлений.	так и групп людей.	принуждения.
4	ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	– причины и условия коррупционного поведения личности; – механизм коррупционного поведения личности; – социологические аспекты коррупции.	– выявлять коррупционные установки личности; – оценивать и прогнозировать коррупционное поведение личности; – выявлять отношение к коррупции со стороны отдельных групп населения.	– навыками анализа своих поступков со стороны в целях предупреждения коррупционного поведения; – навыками пресечения коррупционного поведения в процессе расследования преступлений.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВПО для осуществления правоохранительной деятельности, в процессе изучения психологических механизмов преступного поведения, особенностей использования психологических знаний в процессе расследования и предупреждения преступлений.
-----------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка,	Знать: – особенности личности преступника; – особенности совершения групповых преступлений; – влияние криминальной субкультуры на психику человека. Уметь:	Путем проведения практических занятий, организации самостоятельной работы магистров.	Собеседование, тестирование, решение практических задач, индивидуальные домашние	ПОРОГОВЫЙ: Имеет представление об использовании психологических знаний в правовом поле. ПОВЫШЕННЫЙ: Имеет расширенное

	безопасности личности, общества, государства	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать преступные намерения и по возможности предупреждать их реализацию; – добросовестно исполнять свои обязанности, не нарушая права других лиц; – планировать свои действия по исследованию преступного поведения личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками защиты от психологического воздействия преступников; – навыками тактичного отношения к личности; – навыками психологического воздействия на личность преступника. 		задания, зачет.	представление об использовании психологических знаний в правовом поле. Способен глубоко понимать особенности влияния тактических психологических приемов на поведение личности.
ПК-4	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм совершения отдельных видов преступлений; – нормы, обычаи криминальной субкультуры и преступной идеологии; – преступные установки личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять признаки психологической самозащиты преступников; – прогнозировать поведение преступника; – мыслить как преступник в целях проникновения в мотивационную сферу его сознания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками понимания чувств и эмоций другого лица; – навыками использования психологических приемов в процессе расследования преступлений. 	Путем проведения практических занятий, организации самостоятельной работы магистров.	Собеседование, тестирование, решение практических задач, индивидуальные домашние задания, зачет.	<p>ПОРОГОВЫЙ: Имеет общее представление о механизмах преступного поведения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: Обладает глубокими познаниями в исследовании механизмов преступного поведения. Умеет грамотно использовать психологические познания и навыки в процессе расследования преступлений.</p>
ПК-5	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические причины и мотивы индивидуального преступного поведения; – психологические причины и мотивы группового преступного поведения; 	Путем проведения практических занятий, организации самостоятельной	Собеседование, тестирование, решение практических задач,	<p>ПОРОГОВЫЙ: Имеет базовые знания в вопросах исследования индивидуальных и групповых предпосылок</p>

	устранять причины и условия, способствующие их совершению	<p>– основные положения виктимологической профилактики преступлений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать профилактическую работу по отдельным категориям преступников; – анализировать современное общественное настроение; – анализировать мотивацию поступков как отдельной личности, так и групп людей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками воздействия на мотивационную сферу личности преступника; – навыками воздействия на психику потерпевших от преступлений; – навыками убеждения и принуждения. 	работы магистров.	индивидуальны е домашние задания, зачет.	преступного поведения. ПОВЫШЕННЫЙ: Имеет расширенные представления о комплексе психологических причин и условий преступного поведения. Способен прогнозировать возможное преступное поведение личности и предупреждать данное поведение.
ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – причины и условия коррупционного поведения личности; – механизм коррупционного поведения личности; – социологические аспекты коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять коррупционные установки личности; – оценивать и прогнозировать коррупционное поведение личности; – выявлять отношение к коррупции со стороны отдельных групп населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа своих поступков со стороны в целях предупреждения коррупционного поведения; – навыками пресечения коррупционного поведения в процессе расследования преступлений. 	Путем проведения практических занятий, организации самостоятельной работы магистров.	Собеседование, тестирование, решение практических задач, индивидуальны е домашние задания, зачет.	ПОРОГОВЫЙ: Имеет базовое представление о детерминации коррупции и значении борьбы с нею. Способен не допускать коррупционной модели поведения. ПОВЫШЕННЫЙ: Способен грамотно выявлять индивидуальные причины коррупционного поведения личности. Способен исследовать и оценивать коррупционные установки различных слоев населения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			Часов
<i>I</i>		2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		28	28
В том числе:			
Лекции (Л)		–	–
Практические занятия (ПЗ)		28	28
Лабораторные работы (ЛР)		–	–
Самостоятельная работа студента (всего)		44	44
В том числе			
СРС в семестре:		44	44
Курсовая работа	КП	–	–
	КР	–	–
Другие виды СРС:		44	44
Изучение основной и дополнительной литературы		15	15
Выполнение индивидуальных домашних заданий		6	6
Подготовка реферата		2	2
Подготовка к тестированию		6	6
Решение практических задач		6	6
Подготовка к встрече с сотрудником СУ СК РФ по Рязанской области		1	1
Подготовка к мастер-классу с экспертом СУ СК РФ по Рязанской области		1	1
Подготовка к мастер-классу со специалистом-психологом СУ СК РФ по Рязанской области		1	1
Подготовка к зачету		6	6
СРС в период сессии		–	–
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	+	+
	экзамен (Э)	–	–
ИТОГО: Общая трудоемкость		72	72
		2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
	1	Психология совершения общеуголовных	<i>Особенности преступного поведения убийцы.</i> Особенности преступного поведения ситуативного убийцы. Корыстная мотивация в убийстве. Убийство, совершенное лицом

3	преступлений	<p>с постоянным или временным расстройством психики. Ритуальные убийства: личность преступника, факторы и механизм совершения. Особенности убийств, совершенных группой лиц. Убийство, совершенное по мотивам кровной мести: личность преступника, факторы и механизм совершения. Убийство, совершенное по экстремистским мотивам. Использование знаний о психологии убийства при расследовании преступлений.</p> <p><i>Криминальная сексология.</i></p> <p>Понятие сексуальной нормы. Виды сексуальных патологий. Индивидуальные причины совершения изнасилования или насильственных действий сексуального характера. Особенности жертв сексуального насилия и взаимодействие с ними при расследовании половых преступлений. Деструктивная сексуальность. Особенности преступного поведения педофилов. Использование знаний о психологии половых преступлений при расследовании преступлений.</p> <p><i>Особенности преступной корысти.</i></p> <p>Причины человеческой корысти. Психологическая характеристика личности преступника, совершающего кражи. Особенности преступного поведения квартирных воров. Личность грабителя и разбойника. Корыстные преступления, обусловленные психическим расстройством. Психологические особенности групповой кражи, грабежа, разбоя. Установки личности мошенника. Механизмы манипуляции поведением людей-жертв мошенничества. Личность жертв мошенничества. Особенности корыстного преступного поведения в предпринимательской деятельности. Использование данных о психологии совершения корыстных преступлений при расследовании преступлений.</p>
2	Психология совершения преступлений против общественной безопасности и государственной власти	<p><i>Психология терроризма.</i></p> <p>Понятие идеологии терроризма. Особенности личности террориста и причины ее становления. Психологическая «обработка» террористов смертников. Феномен пропаганды терроризма. Концептуальные подходы к подготовке «экстремальных» переговорщиков. Использование знаний о психологии терроризма при расследовании преступлений.</p> <p><i>Психология экстремизма.</i></p> <p>Понятие идеологии экстремизма. Особенности личности экстремиста и причины ее становления. Феномен экстремизма в сети Интернет. Использование знаний о психологии экстремизма при расследовании преступлений.</p> <p><i>Психология коррупции.</i></p> <p>Личность современного коррупционера. Личностные детерминанты коррупционного поведения. Психологический механизм коррупционного поведения (на примере дачи и получения взятки). Проблема пассивности населения и двойных моральных стандартов в борьбе с коррупцией. Психологические установки коррупционного поведения населения. Сферы общественных отношений в России, наиболее пораженные коррупцией. Использование психологических знаний о коррупции при расследовании преступлений.</p>

3	Психология преступного поведения отдельной категории лиц	<p><i>Преступное поведение наркозависимых лиц.</i> Наркомания как вид девиантного поведения. Факторы приобщения к потреблению наркотических средств. Особенности наркозависимой личности и ее самозащиты. Психологическая помощь наркозависимым лицам. Особенности групповых преступлений наркозависимых лиц. Использование знаний о психологии наркозависимых при расследовании преступлений.</p> <p><i>Преступное поведение осужденных в местах лишения свободы.</i> Криминальная субкультура в местах лишения свободы и ее влияние на адаптацию и исправление осужденных. Факторы преступной десоциализации в местах лишения свободы. Типология личности осужденных. Ресоциализирующее значение системы «социальных лифтов» в деле исправления осужденных. Особенности механизма преступлений, совершаемых осужденными в местах лишения свободы. Индивидуально-профилактическая работа с осужденными в местах лишения свободы.</p> <p><i>Преступное поведение несовершеннолетних.</i> Факторы преступной девиации несовершеннолетних. Изучение особенностей личности несовершеннолетнего, совершившего преступление. Исследование особенностей окружения несовершеннолетнего преступника. Исследование особенностей влияния на несовершеннолетнего преступника старших по возрасту лиц. Основные виды преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Групповое преступное поведение несовершеннолетних. Влияние криминальной субкультуры на психику и поведение несовершеннолетних. Использование знаний о психологических особенностях несовершеннолетних при расследовании преступлений, ими совершаемыми.</p> <p><i>Преступное поведение военнослужащих.</i> Специфические детерминанты воинской преступности. Виктимность военнослужащих и виктимологическая профилактика преступного поведения. Особенности группового преступного поведения военнослужащих. Факторы суицида военнослужащих. Особенности неосторожной преступности военнослужащих. Использование знаний о механизме преступного поведения военнослужащих при расследовании преступлений.</p>
---	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Психология совершения	–	–	8	12	20	1-4 неделя

	общеуголовных преступлений						Собеседование, проверка ИДЗ, решение задач обсуждение реферата.
2	Психология совершения преступлений против общественной безопасности и государственной власти	–	–	8	13	21	5-8 неделя Собеседование, проверка ИДЗ, решение задач, тестирование.
3	Психология преступного поведения отдельной категории лиц	–	–	12	13	25	9-14 неделя Собеседование, проверка ИДЗ, решение задач, тестирование.
	ПрАТ Разделы дисциплины № 1-3				6	6	Зачет
	ИТОГО	–	–	28	44	72	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (СРС)

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Психология совершения общеуголовных преступлений	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Индивидуальное домашнее задание 4. Решение практических задач 5. Подготовка реферата 6. Подготовка к встрече с сотрудником СУ СК РФ по Рязанской области	3 2 2 2 2 1
	2	Психология совершения преступлений против общественной безопасности и государственной власти	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Индивидуальное домашнее задание 4. Решение практических задач 5. Подготовка к тестированию	2 2 2 2 3

		6. Подготовка к мастер-классу с экспертом СУ СК РФ по Рязанской области	1
		7. Подготовка к мастер-классу со специалистом-психологом СУ СК РФ по Рязанской области	1
3	Психология преступного поведения отдельной категории лиц	1. Изучение основной литературы 2. Изучение дополнительной литературы 3. Индивидуальное домашнее задание 4. Решение практических задач 5. Подготовка к тестированию	3 3 2 2 3
	Подготовка к зачету	1. Повторение основной и дополнительной литературы 2. Повторение решения практических и иных заданий	3 3
ИТОГО			44

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Собеседование	Сб	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк								+						+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+			+	+			+		+		+	
Реферат	Реф				+										
Решение задач	РЗ	+		+			+					+	+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий. В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами исследований в данной области. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При подготовке к зачету повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций, практических занятий и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения обучающимся рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещенными на официальном сайте университета:

1. Ларина Л.Ю., Ананьев А.Г. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», магистерские программы: «Правовое регулирование гражданского оборота», «Преступное поведение: квалификация, ответственность, профилактика». – Рязань, 2017. Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2014/02/MP-организация-СР-магистры.pdf> (дата обращения: 10.06.2020).

2. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

3. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. – Рязань, 2012. Режим доступа: https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf (дата обращения: 10.06.2020).

3.3.1.Контрольные работы/рефераты

Примерные темы рефератов по дисциплине:

1. Убийства, совершаемые в состоянии алкогольного опьянения: особенности психики виновного, поведение жертвы преступления, влияние обстоятельств на совершение преступления.
2. Ревность как мотив совершения насильственных преступлений.
3. Зависть как мотив совершения насильственных преступлений.
4. Самосуд как способ совершения насильственных преступлений:

причины, механизм совершения, особенности личности виновного.

5. Хулиганские побуждения при убийстве.

6. Наиболее известные серийные убийцы 19 века: особенности личности и механизм совершения преступлений.

7. Наиболее известные серийные убийцы 20 века: особенности личности и механизм совершения преступлений.

8. Убийца-профессионал: особенности личности и мотивации преступного поведения.

9. Провокация со стороны жертвы как часть механизма совершения изнасилования.

10. Комплекс неполноценности насильника как фактор совершения половых преступлений.

11. Садомазохизм и половые преступления.

12. Наиболее известные насильники 20-21 века: особенности личности и мотивации преступного поведения.

13. Педофилия в глазах общественности.

14. Влияние внешности преступника на отношение к нему со стороны общественности.

15. Мотивы развратных действий.

16. Особенности преступного поведения геронтофилов.

17. Особенности личности и преступного поведения С.П. Мавроди.

18. Человеческая жадность в механизме корыстных преступлений.

19. Самые хитрые мошеннические схемы.

20. Профилактика квартирных краж со стороны жильцов.

21. Связь интеллекта преступника и вида преступления против собственности, им совершаемым.

22. Голодное детство как фактор формирования личности вора.

23. Беспризорность и кражи (грабежи).

24. Психологическая самозащита мошенников.

25. Клептомания как фактор совершения кражи.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров	
				В	На

		разделов		библио теке	кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 290 с. [Электронный ресурс]. URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-431815 (дата обращения: 10.06.2020)	1-3	3	ЭБС	–
2	Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тугунцева. – М.: Юрайт, 2019. – 349 с. [Электронный ресурс]. URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-433500 (дата обращения: 10.06.2020)	1-3	3	ЭБС	–

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библио теке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2011. – 96 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241132 (дата обращения: 10.06.2020)	1-3	3	ЭБС	–
2	Смирнов В.Н., Петухов Е.В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 207 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117074 (дата обращения: 10.06.2020)	1-3	3	ЭБС	–
3	Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 247 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115311 (дата обращения: 10.06.2020)	1-3	3	ЭБС	–
4	Гуляихин В.Н. Правовая социализация человека: монография. – М.: Юстицинформ, 2014. – 282 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256008 (дата обращения: 10.06.2020)	1-3	3	ЭБС	–
5	Варчук Т.В., Вишневецкий К.В. Виктимология: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 191 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114536 (дата обращения: 10.06.2020)	1-3	3	ЭБС	–
6	Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии. – М.: Прометей, 2016. – 140 с.	3	3	ЭБС	–

	[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437329 (дата обращения: 10.06.2020)				
7	Познышев С.В. Криминальная психология. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 298 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275152 (дата обращения: 10.06.2020)	1-3	3	ЭБС	–
8	Пищелко А.В., Сочивко Д.В. Реадаптация и ресоциализация. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233274 (дата обращения: 10.06.2020)	3	3	ЭБС	–
9	Романов В.В. Юридическая психология: учеб пособие для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 170 с. [Электронный ресурс]. URL: https://urait.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-433474 (дата обращения: 10.06.2020)	1-3	3	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [б.г.] – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 09.06.2020).

2. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал: сайт. – Режим доступа: <http://www.garant.ru> свободный (дата обращения: 09.06.2020).

3. КОДЕКС (справочно-правовая система) [Электронный ресурс]: сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». – Москва, 1991. – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002]. – Доступ к полным текстам из сети РГУ имени С.А. Есенина: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 09.06.2020).

5. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <https://sudrf.ru/> (содержит приговоры судов по уголовным делам) , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> (дата обращения: 09.06.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 09.06.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к

полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 09.06.2020).

9. Юрайт : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <https://urait.ru/> (дата обращения: 09.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.vsrfl.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

2. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://ks.rfnet.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://elibrary.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

4. Решения Европейского Суда по правам человека и информация о нем [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.echr.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

5. Российская газета [Электронный ресурс]: сайт – URL:<http://www.rg.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

6. Следственный комитет РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.sledcom.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

7. Судебный департамент при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.cdep.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

8. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

9. Юридический портал для студентов – Режим доступа: <http://www.law-education.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

10. Юридический портал – Режим доступа: <http://www.interlaw.dax.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> , свободный (дата обращения: 09.06.2020).

12. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru/ (дата обращения: 09.06.2020).

13. Единая межведомственная информационная статистическая система ЕМИСС статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fedstat.ru (дата обращения: 09.06.2020).

14. Портал Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие» статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sudrf.ru (дата обращения: 09.06.2020).

15. Судебный департамент при ВС РФ статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cdep.ru/ (дата обращения: 09.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, оборудованные столами, стульями, доской для записей.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не предусмотрены.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, интерактивных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

С е м е с т р	Наименование раздела дисциплины	Ви ды ауд ито рн ых зан ят ий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
			5 формы	Часы	
1	3	4	5		7
3	Психология совершения общеуголовных преступлений	П/СЗ	Дискуссия	1	Индивидуально и в малых группах
			Обсуждение ИДЗ	1	
	Психология совершения преступлений против общественной безопасности и государственной власти	П/СЗ	Дискуссия с оппонентом	1	Индивидуально и в малых группах
			Решение задач	1	
	Психология преступного поведения отдельной категории лиц	П/СЗ	Дискуссия	1	Индивидуально и в малых группах
Обсуждение ИДЗ			1		
ИТОГО				6	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание

занятия	целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	Повторение основной и дополнительной литературы, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Повторение изученного материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. Повторить задания, выполняемые в течение семестра.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*):

1. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.
2. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
3. Использование электронной информационно-образовательной среды на базе платформы Moodle.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Состав программного обеспечения (подлежит ежегодному обновлению):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

ИПС «КонсультантПлюс» и иные информационные ресурсы Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс	Договор об информационной поддержке от 27.01.2020г.
Вебинарная платформа Zoom	Договор б/н от 10.10.2020г.
Набор веб-сервисов MS office365	Бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office
Система электронного обучения Moodle	Свободно распространяемое ПО

Указанное программное обеспечение установлено на компьютерах в компьютерных классах, аудиториях для самостоятельной работы обучающихся, аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оборудованных проектором и экраном, на кафедре, обеспечивающей преподавание дисциплины.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Планы (содержание) практических занятий

3 семестр

Раздел 1. Психология совершения общеуголовных преступлений

Практическое занятие 1.

Тема: «Особенности преступного поведения убийц»

План:

- собеседование;
- решение практических задач.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Особенности преступного поведения ситуативного убийцы.
2. Корыстная мотивация в убийстве.
3. Убийство, совершенное лицом с постоянным или временным расстройством психики.
4. Ритуальные убийства: личность преступника, факторы и механизм совершения.
5. Особенности убийств, совершенных группой лиц.
6. Убийство, совершенное по мотивам кровной мести: личность преступника, факторы и механизм совершения.

7. Убийство, совершенное по экстремистским мотивам.

8. Использование знаний о психологии убийства при расследовании преступлений.

Практические задачи:

1. Неизвестный преступник из обреза малокалиберной винтовки убил С. В ходе расследования выяснилось, что подозрение на убийство пало на мужа погибшей, который работал прорабом на стройке жилого дома. Разработайте план по изучению особенностей личности подозреваемого в убийстве.

2. На основании исследования биографии известных серийных преступников составьте психологический портрет серийного убийцы по следующей схеме:

а) биографические данные (ФИО, место рождения, профессия, семейное положение, национальность и т.д.);

б) сведения об условиях формирования личности (положение в коллективе, привычный круг общения, в том числе в молодости, условия жизни в семье);

в) структура личности (особенности психических процессов и состояний, особенности восприятия, память и мышление, речь, чувства и эмоции, волевые качества, элементы направленности личности, темперамент и характер, способности).

3. Двое мужчин занимались распитием спиртных напитков. Внезапно один из собутыльников напал на другого, стал его избивать и обзывать. В ответ на это обиженный нанес обидчику смертельный удар ножом. Чем вызвано агрессивное поведение жертвы? Приведите пример, когда жертва способна становиться преступником.

Практическое занятие 2

Тема: «Криминальная сексология»

План:

- собеседование;
- выборочная проверка индивидуального домашнего задания;
- встреча с сотрудником СУ СК РФ по Рязанской области.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Понятие сексуальной нормы.
2. Виды сексуальных патологий.
3. Индивидуальные причины совершения изнасилования или насильственных действий сексуального характера.
4. Особенности жертв сексуального насилия и взаимодействие с ними при расследовании половых преступлений.
5. Деструктивная сексуальность.
6. Особенности преступного поведения педофилов.

7. Использование знаний о психологии половых преступлений при расследовании преступлений.

Индивидуальные домашние задания:

1. Приведите несколько примеров психологической самозащиты насильников-педофилов.
2. Схематично опишите факторы становления личности насильника.
3. Разработайте план допроса подозреваемого в развратных действиях.

Встреча с сотрудником Следственного Управления Следственного Комитета РФ по Рязанской области:

В ходе данной встречи будут обсуждаться вопросы виктимологической профилактики преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности, типичные поведенческие аспекты личности преступника, совершающего сексуальное насилие; тактические особенности проведения допроса и очных ставок с участием подозреваемых и обвиняемых при расследовании преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.

Практическое занятие 3

Тема: «Особенности преступной корысти»

План:

- собеседование;
- решение практических задач.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Причины человеческой корысти.
2. Психологическая характеристика личности преступника, совершающего кражи.
3. Особенности преступного поведения квартирных воров.
4. Личность грабителя и разбойника.
5. Корыстные преступления, обусловленные психическим расстройством.
6. Психологические особенности групповой кражи, грабежа, разбоя.
7. Установки личности мошенника.
8. Механизмы манипуляции поведением людей-жертв мошенничества.
9. Личность жертв мошенничества.
10. Особенности корыстного преступного поведения в предпринимательской деятельности.
11. Использование данных о психологии совершения корыстных преступлений при расследовании преступлений.

Практические задачи:

1. В ходе расследования квартирной кражи был допрошен в качестве свидетеля пенсионер Котов. По его словам, кражу могла совершить группа подростков, постоянно пребывающих в подъезде дома, где произошла кража, и систематически разговаривающих о приобретении материальных ценностей. Каковы особенности мышления Котова?

2. 19-летний Чесноков устроился на работу в магазин электроники. Позднее он был вовлечен в группу расхитителей, состоящую из других продавцов данного магазина. Когда Чеснокову в первый раз предложили продать товар без оформления документов, он не смог отказаться, поскольку все продавцы, работающие с ним, так делают. Какое социально-психологическое свойство помешало Чеснокову принять правильное решение? Назовите причины данного феномена.

3. Обломов был задержан по подозрению в краже запасных частей от автомобиля из цеха завода. При обыске его квартиры похищенных предметов не обнаружено. Следствием установлено, что у Облома есть близкий друг, Хованский, который работал на другом заводе слесарем. Следователь приехал на завод и допросил его в кабинете начальника цеха. В ходе допроса Хованский сообщил следователю, что Обломов отдал ему на временное хранение запчасти от автомобиля. Почему следователь не вызвал Хованского повесткой, а лично прибыл к нему на работу?

Практическое занятие 4

Темы: «Особенности преступного поведения убийц», «Криминальная сексология», «Особенности преступной корысти»

План:

– обсуждение рефератов по темам 1-3 (см. п.п. 3.3.1.).

Раздел 2. Психология совершения преступлений против общественной безопасности и государственной власти

Практическое занятие 5

Тема: «Психология терроризма»

План:

– собеседование;

– выборочная проверка индивидуального домашнего задания.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Понятие идеологии терроризма.
2. Особенности личности террориста и причины ее становления.
3. Психологическая «обработка» террористов смертников.
4. Феномен пропаганды терроризма.

5. Концептуальные подходы к подготовке «экстремальных» переговорщиков.

6. Использование знаний о психологии терроризма при расследовании преступлений.

Индивидуальные домашние задания:

1. На основе исследования деятельности какой-либо террористической организации сформулируйте основы ее идеологии и способы «промывки мозгов» ее рядовых членов.

2. Опишите природу панического страха населения перед террористическим актом.

3. Опишите несколько правил, которые нельзя нарушать при переговорах с террористами.

Практическое занятие 6

Тема: «Психология экстремизма»

План:

- собеседование;
- выборочная проверка индивидуального домашнего задания;
- решение практических задач;
- мастер-класс с экспертом СУ СК РФ по Рязанской области.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Понятие идеологии экстремизма.
2. Особенности личности экстремиста и причины ее становления.
3. Феномен экстремизма в сети Интернет.
4. Использование знаний о психологии экстремизма при расследовании преступлений

Индивидуальные домашние задания:

1. Составьте сравнительную таблицу по факторам терроризма и экстремизма.

2. Приведите несколько примеров различных идеологий экстремистских организаций.

3. Приведите несколько принципиальных отличий нацизма от национализма.

Практические задачи:

1. На основе предоставляемых преподавателем материалов из СМИ определите, какие из них содержат экстремистские высказывания, идеи.

2. На совещании, посвященном профилактике и предупреждению экстремизма и терроризма, один из участников предлагает выселить всех мигрантов, запретить торговать на рынках выходцам из кавказского региона и

Средней Азии, ужесточить наказания за возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни. На это председатель совещания говорит ему: «Ваши предложения сами по себе являются экстремистскими!». Являются ли предложения участника экстремистскими?

3. На автобусной остановке Вы случайно слышите высказывания одного из участников оживленного разговора на тему межэтнических и межконфессиональных отношений: «Надо все эти мечети позакрывать, а то у нас церковь отделена от государства, и все эти религиозные деятели и объединения никакой ответственности за экстремизм не несут». Прав ли он?

Мастер-класс с экспертом Следственного Управления Следственного Комитета РФ по Рязанской области:

На данном мастер-классе эксперт покажет особенности проведения психолого-лингвистических и психолого-почерковедческих экспертиз по делам об экстремизме. Время проведения – 30 минут.

Практическое занятие 7

Тема: «Психология коррупции»

План:

- собеседование;
- мастер-класс со специалистом-психологом СУ СК РФ по Рязанской области.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Личность современного коррупционера.
2. Личностные детерминанты коррупционного поведения.
3. Психологический механизм коррупционного поведения (на примере дачи и получения взятки).
4. Проблема пассивности населения и двойных моральных стандартов в борьбе с коррупцией.
5. Психологические установки коррупционного поведения населения.
6. Сферы общественных отношений в России, наиболее пораженные коррупцией.
7. Использование психологических знаний о коррупции при расследовании преступлений.

Мастер-класс со специалистом-психологом Следственного Управления Следственного Комитета РФ по Рязанской области:

На данной встрече специалист-психолог покажет особенности

проведения психологической диагностики личности преступника-коррупционера, а также познакомит с принципами работы полиграфа и объяснит его роль в процессе расследования коррупционных преступлений. Время проведения – 30 минут.

Практическое занятие 8

Промежуточное тестирование по разделам 1-2 изучаемой дисциплины Примеры тестовых заданий:

1. Из каких этапов состоит механизм преступного поведения?

- а) формирование мотивации;
- б) возникновение умысла;
- в) формирование личности в ранней молодости;
- г) непосредственное совершение преступления.

2. Что такое социализация личности?

- а) процесс восстановления личностью утраченных связей в обществе;
- б) процесс биологического развития человека;
- в) процесс усвоения личностью правил поведения в обществе;
- г) процесс перевоспитания личности, совершившей антиобщественный поступок.

3. Интересующую психологическую информацию о личности преступника можно собрать:

- а) в ходе беседы с ним;
- б) на основе изучения материалов уголовного дела;
- в) изучая материалы личного дела осужденного;
- г) в ходе опроса сотрудников правоохранительных органов о конкретном лице.

4. Мотив болезненного оскорбленного самолюбия больше характерен для:

- а) ритуальных убийств;
- б) убийства по хулиганским побуждениям;
- в) убийство по мотиву кровной мести;
- г) убийство из-за ревности;
- д) убийство из корыстных побуждений.

5. Дайте определение экстремистским мотивам при совершении убийства:

6. Что из перечисленного можно отнести к наиболее серьезным факторам становления личности насильника-убийцы?

- а) поражения мозга;
- б) дисгармоничность привязанностей;
- в) флегматичный тип темперамента;
- г) низкий интеллект;
- д) отклоняющееся поведение в купе с агрессией.

7. Как правило, жертва изнасилования на следствии:

- а) ведет себя открыто, охотно делится информацией о случившемся;
- б) ведет себя замкнуто, неохотно отвечает на некоторые вопросы;
- в) ведет себя крайне агрессивно, противопоставляет себя следователю;
- г) ведет себя спокойно.

8. Следует ли при допросе потерпевшей от изнасилования задавать вопросы, связанные с процессом насильственного полового сношения?

- а) да;
- б) нет;
- в) в зависимости от настроения потерпевшей.

9. Кто такие клептоманы?

- а) лица, совершающие кражи особо ценных предметов;
- б) лица, испытывающие болезненное стремление к совершению краж;
- в) лица, совершающие кражи из-за азарта;
- г) воры-гастролеры.

10. Выделите правильные утверждения:

- а) мотивы террористической и экстремистской деятельности не совпадают;
- б) мотивы террористической и экстремистской деятельности совпадают полностью;
- в) мотивы террористической и экстремистской деятельности зачастую совпадают, но также имеют некоторые различия;
- г) мотивы террористической и экстремистской деятельности совпадают в незначительной части.

Раздел 3. Психология преступного поведения отдельной категории лиц

Практическое занятие 9

Тема: «Преступное поведение наркозависимых лиц»

План:

- собеседование;
- выборочная проверка индивидуального домашнего задания.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Наркомания как вид девиантного поведения.
2. Факторы приобщения к потреблению наркотических средств.
3. Особенности наркозависимой личности и ее самозащиты.
4. Психологическая помощь наркозависимым лицам.
5. Особенности групповых преступлений наркозависимых лиц.
6. Использование знаний о психологии наркозависимых при расследовании преступлений.

Индивидуальные домашние задания:

1. Составьте план допроса наркозависимого подозреваемого.
2. Составьте таблицу с несколькими разновидностями наркотических средств и опишите их воздействие на психику человека.

Практическое занятие 10

Тема: «Преступное поведение осужденных в местах лишения свободы»

План:

- собеседование.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Криминальная субкультура в местах лишения свободы и ее влияние на адаптацию и исправление осужденных.
2. Факторы преступной десоциализации в местах лишения свободы.
3. Типология личности осужденных.
4. Ресоциализирующее значение системы «социальных лифтов» в деле исправления осужденных.
5. Особенности механизма преступлений, совершаемых осужденными в местах лишения свободы.
6. Индивидуально-профилактическая работа с осужденными в местах лишения свободы.

Практическое занятие 11

Тема: «Преступное поведение осужденных в местах лишения свободы»

План:

- выборочная проверка индивидуального домашнего задания;
- решение практических задач.

Индивидуальные домашние задания:

1. Законспектируйте и опишите 10 факторов, оказавших серьезное влияние на становление воровской культуры в России в 20 веке.
2. Составьте глоссарий из не менее 30 «блатных понятий», которые используются до сих пор.
3. Составьте таблицу трансформации воровского закона от начала 20 века, заканчивая современностью. В таблице обязательно укажите ключевые особенности воровского закона определенного периода.
4. Приведите 10 примеров современной прописки новичков.
5. Опишите основные направления по исследованию психологии коллектива осужденных.
6. Составьте сравнительную таблицу с отличиями в психологических особенностях осужденных мужского и женского пола.

Практические задачи:

1. По предъявляемым преподавателем татуировкам-оскалам осужденных определите, что они означают, и что можно ожидать администрации от такого осужденного.
2. Ответьте «правильно» на задаваемые преподавателем вопросы, связанные с пропиской новичков (вопросы по выбору преподавателя).
3. На основе каких способов вербального или невербального криминогенного общения осужденных сотрудник ФСИН может представить представление о той или иной личности осужденного?
4. Какие социально-психологические явления консолидации осужденных характерны для мест лишения свободы? Какова среда осужденных, как она воздействует на личность? Какой должна быть среда осужденных, чтобы она способствовала активному исправлению преступника?
5. Какие, по Вашему мнению, причины лежат в основе межличностных, межгрупповых конфликтов, групповых эксцессов, порождающих преступления в местах лишения свободы?
6. В следственном изоляторе между Лариным и Джараховым постоянно происходили драки. Ларин заявил в свое оправдание, что не может мирно сосуществовать с человеком, который постоянно берет взятки с простых людей. Джарахов, оправдывая себя, говорил, что преступник, избивавший женщин и оскорблявший их, не заслуживает снисхождения. Какие социальные позиции лежат в основе конфликта между Лариным и Джараховым?

Практическое занятие 12

Тема: «Преступное поведение несовершеннолетних»

План:

- собеседование;
- решение практических задач.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Факторы преступной девиации несовершеннолетних.
2. Изучение особенностей личности несовершеннолетнего, совершившего преступление.
3. Исследование особенностей окружения несовершеннолетнего преступника.
4. Исследование особенностей влияния на несовершеннолетнего преступника старших по возрасту лиц.
5. Основные виды преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
6. Групповое преступное поведение несовершеннолетних.
7. Влияние криминальной субкультуры на психику и поведение несовершеннолетних.
8. Использование знаний о психологических особенностях несовершеннолетних при расследовании преступлений, ими совершаемыми

Практические задачи:

1. Трое подростков напали на прохожего, избili его и отобрали все ценности находившиеся при нем. Деньги были израсходованы ими на спиртное. К какому типу групп относятся данные подростки? Каким образом осуществлять процесс разложения подобных групп? Каким образом взаимодействовать с ними на следствии?
2. Группа несовершеннолетних систематически совершала дерзкие, демонстративные и особо агрессивные разбойные нападения на граждан. Что способствует подобному поведению подростков в группе?
3. 15-летний Иванов признался на следствии в совершении ряда квартирных краж. Однако показания Иванова противоречили всем материалам расследования, и следователь назначил судебно-психологическую экспертизу. Какие вопросы необходимо поставить следователю перед экспертами-психологами в своем постановлении о назначении экспертизы?

Практическое занятие 13

Тема: «Преступное поведение военнослужащих»

План:

- собеседование;
- выборочная проверка индивидуального домашнего задания.

Вопросы, выносимые на собеседование:

1. Специфические детерминанты воинской преступности.

2. Виктимность военнослужащих и виктимологическая профилактика преступного поведения.

3. Особенности группового преступного поведения военнослужащих.

4. Факторы суицида военнослужащих.

5. Особенности неосторожной преступности военнослужащих.

6. Использование знаний о механизме преступного поведения военнослужащих при расследовании преступлений.

Индивидуальные домашние задания:

1. Составьте перечень из самых распространенных фобий военнослужащих.

2. Найдите связи между психикой военнослужащих и психикой несовершеннолетних юношей.

3. Составьте схему на тему «Детерминация преступного поведения военнослужащих».

Практическое занятие 14

Итоговое тестирование по разделам 1-3 изучаемой дисциплины

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите из перечисленного механизмы образования примитивных групп несовершеннолетних:

а) вступление в нормальную социальную группу критического для данной группы числа примитивных личностей;

б) вступление в нормальную социальную группу незначительного для нее количества примитивных личностей;

в) оказание давления извне на нормальную социальную группу;

г) возникновение конфликтов в социальных группах;

д) образование социальной группы примитивными личностями.

2. Какие из выражений неверны применительно к неформальным нормам поведения в примитивной группе несовершеннолетних?

а) унижать и проявлять превосходство необходимо на сильных членах группы;

б) всегда следует отыгрываться на слабых;

в) на оскорбления в свой адрес отвечать не следует, если они шли от более слабого члена группы;

г) не следует нарываться на конфликт с более сильными членами группы;

д) необходимо всегда пользоваться превосходством в своей силе;

е) чем реже демонстрируешь свое превосходство, тем больше уважения получишь.

3. Что такое акцентуация характера несовершеннолетнего?

- а) невозможность сдерживать свое агрессивное поведение;
- б) ярко выраженное хулиганское поведение;
- в) невоспитанность;
- г) усиление внимания на отдельных явлениях и неадекватное реагирование на них.

4. *Опишите психологию допроса наркозависимого лица в конфликтной ситуации:*

5. *На девиантное поведение подростков оказывает сильное влияние:*

- а) непосредственное аморальное окружение;
- б) дефекты воспитания;
- в) нарушения прав граждан в повседневной жизни;
- г) криминальная мода.

6. *Случайный преступник:*

- а) обладает антиобщественной установкой;
- б) не виновен в совершении преступления;
- в) зачастую сам создает для себя трудноразрешимую конфликтную ситуацию;
- г) является заложником сложившейся ситуации.

7. *Установите соответствие между проявлениями психических расстройств и поведения психически здорового человека:*

- | | |
|------------------------------------|--|
| | а) частые стрессы на работе; |
| | б) галлюцинации при утомляемости; |
| 1) психическое расстройство – | в) навязчивые действия в повседневности; |
| 2) психически здоровое поведение – | г) патологическое опьянение; |
| | д) неконтролируемая агрессия; |
| | е) ненависть на религиозной почве. |

8. *К психологическим проявлениям коррупционного поведения относятся:*

- а) склонность видеть в каждом коррупционера;
- б) установка на «обход» закона, если это диктуется обстоятельствами;
- в) излишняя бюрократичность и требовательность в составлении документов;
- г) повышенная увлеченность своей профессией;
- д) нежелание работать на занимаемой должности.

9. Что из перечисленного маловероятно может быть условием преступлений наркозависимых?

- а) идеология потребления;
- б) идеология нравственного и правового нигилизма;
- в) идеология расовой ненависти;
- г) идеология постоянного развития личности;
- д) идеология гедонизма.

10. Верно ли, что у мошенников в среднем выше интеллект, чем у насильственных преступников?

- а) да;
- б) нет.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1.	Психология совершения общеуголовных преступлений	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Зачет
2.	Психология совершения преступлений против общественной безопасности и государственной власти		
3.	Психология преступного поведения отдельной категории лиц		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-3	Готовность к выполнению должностных	Знать	
		31 особенности личности преступника	ПК3 31
		32 особенности совершения групповых	ПК3 32

	обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	преступлений	
		З3 влияние криминальной субкультуры на психику человека	ПК3 З3
		Уметь	
		У1 распознавать преступные намерения и по возможности предупреждать их реализацию	ПК3 У1
		У2 добросовестно исполнять свои обязанности, не нарушая права других лиц	ПК3 У2
		У3 планировать свои действия по исследованию преступного поведения личности	ПК3 У3
		Владеть	
		В1 навыками защиты от психологического воздействия преступников	ПК3 В1
		В2 навыками тактичного отношения к личности	ПК3 В2
В3 навыками психологического воздействия на личность преступника	ПК3 В3		
ПК-4	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	Знать	
		З1 механизм совершения отдельных видов преступлений	ПК4 З1
		З2 нормы, обычаи криминальной субкультуры и преступной идеологии	ПК4 З2
		З3 преступные установки личности	ПК4 З3
		Уметь	
		У1 выявлять признаки психологической самозащиты преступников	ПК4 У1
		У2 прогнозировать поведение преступника	ПК4 У2
		У3 мыслить как преступник в целях проникновения в мотивационную сферу его сознания	ПК4 У3
		Владеть	
		В1 навыками понимания чувств и эмоций другого лица	ПК4 В1
		В2 навыками использования психологических приемов в процессе расследования преступлений	ПК4 В2
ПК-5	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать	
		З1 психологические причины и мотивы индивидуального преступного поведения	ПК5 З1
		З2 психологические причины и мотивы группового преступного поведения	ПК5 З2
		З3 основные положения виктимологической профилактики преступлений	ПК5 З3
		Уметь	
		У1 организовывать профилактическую работу по отдельным категориям преступников	ПК5 У1
		У2 анализировать современное общественное настроение	ПК5 У2
		У3 анализировать мотивацию поступков как отдельной личности, так и групп людей	ПК5 У3
		Владеть	
		В1 навыками воздействия на мотивационную	ПК5 В1

		сферу личности преступника	
		В2 навыками воздействия на психику потерпевших от преступлений	ПК5 В2
		В3 навыками убеждения и принуждения	ПК5 В3
ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	Знать	
		З1 причины и условия коррупционного поведения личности	ПК6 З1
		З2 механизм коррупционного поведения личности	ПК6 З2
		З3 социологические аспекты коррупции	ПК6 З3
		Уметь	
		У1 выявлять коррупционные установки личности	ПК6 У1
		У2 оценивать и прогнозировать коррупционное поведение личности	ПК6 У2
		У3 выявлять отношение к коррупции со стороны отдельных групп населения	ПК6 У3
		Владеть	
		В1 навыками анализа своих поступков со стороны в целях предупреждения коррупционного поведения	ПК6 В1
		В2 навыками пресечения коррупционного поведения в процессе расследования преступлений	ПК6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Ситуативный убийца: особенности личности и преступного поведения	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
2	Убийство, совершенное лицом с постоянным или временным расстройством психики: психологические и психиатрические аспекты	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
3	Ритуальные убийства: личность преступника, факторы и механизм совершения. Кровная месть как мотив убийства	ПК3 З1, З3 ПК4 З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
4	Особенности психологии убийств, совершенных группой лиц	ПК3 З1, З2 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, З2, У1, У3
5	Виды сексуальных патологий	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
6	Индивидуальные причины совершения изнасилования или насильственных действий сексуального характера	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3
7	Особенности преступного поведения педофилов	ПК3 З1 ПК4 З1, З3, У1, У2, У3, В1 ПК5 З1, У1, У3

8	Психологическая характеристика личности преступника, совершающего кражи. Особенности преступного поведения квартирных воров	ПК3 31 ПК4 31, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, У1, У3
9	Личность грабителя и разбойника. Установки личности мошенника	ПК3 31 ПК4 31, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, У1, У3
10	Психологические особенности групповой кражи, грабежа, разбоя	ПК3 31, 32 ПК4 31, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, 32, У1, У3
11	Механизмы манипуляции поведением людей-жертв мошенничества. Личность жертв мошенничества	ПК3 У2, В2 ПК4 31, В1 ПК5 33, В2, В3
12	Особенности личности террориста и причины ее становления. Психологическая «обработка» террористов смертников	ПК3 31, 33 ПК4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, У1, У3
13	Особенности личности экстремиста и причины ее становления	ПК3 31, 33 ПК4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, У1, У3
14	Феномены пропаганды терроризма и экстремизма в сети Интернет	ПК3 31, 33 ПК4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, У1, У3
15	Личность современного коррупционера: особенности формирования и детерминанты преступного поведения	ПК3 31 ПК4 31, 33, У1, У2, У3, В1 ПК6 31, 32, У1, У2
16	Проблема пассивности населения и двойных моральных стандартов в борьбе с коррупцией. Психологические установки коррупционного поведения населения	ПК5 У2, У3 ПК6 33, У3
17	Наркомания как вид девиантного поведения. Факторы приобщения к потреблению наркотических средств	ПК3 31 ПК4 31, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, У1, У3
18	Особенности наркозависимой личности и ее самозащиты. Психологическая помощь наркозависимым лицам	ПК3 31, В2, В3 ПК4 31, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, У1, У3, В1, В3
19	Особенности групповых преступлений наркозависимых лиц	ПК3 31, 32 ПК4 31, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, 32, У1, У3
20	Криминальная субкультура в местах лишения свободы и ее влияние на адаптацию и исправление осужденных. Факторы преступной десоциализации в местах лишения свободы	ПК3 31, 33 ПК4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, У1, У3
21	Типология личности осужденных	ПК3 31, 33 ПК4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, У1, У3
22	Факторы преступной девиации несовершеннолетних	ПК3 31, 33 ПК4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, У1, У3
23	Групповое преступное поведение несовершеннолетних	ПК3 31, 32, 33 ПК4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, 32, У1, У3
24	Специфические детерминанты воинской преступности. Виктимность военнослужащих и виктимологическая	ПК3 31, 33 ПК4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1

	профилактика преступного поведения	ПК5 31, У1, У3
25	Особенности группового преступного поведения военнослужащих	ПК3 31, 32, 33 ПК4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, 32, У1, У3
26	На основании психологических знаний об особенностях преступного поведения при убийстве составьте технологию проведения следственных действий при расследовании убийства, совершенного из корыстных побуждений	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
27	На основании психологических знаний об особенностях преступного поведения при убийстве составьте технологию проведения следственных действий при расследовании убийств, совершенных группой лиц (на выбор – группой хулиганов, группой экстремистов)	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
28	Раскройте особенности проведения судебно-психиатрической экспертизы при расследовании убийств	ПК3 31, У3 ПК4 В2 ПК5 У3
29	Используя психологические приемы, определите основные пути взаимодействия в ходе следствия с жертвами сексуального насилия	ПК3 У2, В2 ПК4 В1, В2 ПК5 33, У3, В2, В3 ПК6 В1, В2
30	На основании психологических методик определите механизм проведения допроса подозреваемого или обвиняемого в совершении изнасилования (на выбор – лица, страдающего психическим расстройством, связанного с сексуальной сферой; психически здорового лица)	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
31	Раскройте особенности проведения судебной сексолого-психологической и судебной сексолого-психиатрической экспертизы	ПК3 31, У3 ПК4 В2 ПК5 У3
32	Схематично опишите факторы преступного поведения в предпринимательской сфере, особенности личности преступника-предпринимателя, а также пути индивидуального предупреждения преступлений в предпринимательской сфере	ПК3 31 ПК4 31, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, У1, У3
33	Используя знания в области криминальной психологии, разработайте план допроса подозреваемого (обвиняемого) в совершении кражи	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
34	Используя знания в области криминальной психологии, разработайте план допроса подозреваемого (обвиняемого) в совершении мошенничества (можно в любой сфере)	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
35	Разработайте примерную модель переговоров с террористами, захватившими заложников	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3
36	Охарактеризуйте психологию проведения обысков и допросов по делам, связанным с расследованием преступлений террористической направленности	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
37	Раскройте особенности применения психологических	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3

	знаний при расследовании экстремистских преступлений	ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
38	Раскройте особенности проведения судебной психолого-лингвистической экспертизы при расследовании экстремистских преступлений	ПК3 31, У3 ПК4 В2 ПК5 У3
39	Раскройте психологический механизм получения и дачи взятки	ПК3 31 ПК4 31, 33, У1, У2, У3, В1 ПК6 31, 32, У1, У2
40	Раскройте психологический механизм преступной халатности	ПК3 31 ПК4 31, 33, У1, У2, У3, В1 ПК6 31, 32, У1, У2
41	Охарактеризуйте психологию проведения допросов, очных ставок, обысков и выемок при расследовании коррупционных преступлений	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
42	Раскройте особенности проведения комплексной судебной нарколого-психиатрической экспертизы	ПК3 31, У3 ПК4 В2 ПК5 У3
43	Опишите психологические особенности проведения различных следственных действий при расследовании наркопреступлений	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
44	Составьте в виде схемы основные направления по исследованию личности наркозависимого преступника. В данной схеме особое внимание уделите чертам личности, которые могут быть поражены систематическим употреблением наркотических средств	ПК3 31 ПК4 31, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, У1, У3
45	Дайте психологическую характеристику насильственных действий сексуального характера, совершаемых в местах лишения свободы	ПК3 31, 33 ПК4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, У1, У3
46	Предложите свою технологию «социальных лифтов», помогающую осужденным в ресоциализации. Выявите недостатки в действующей технологии «социальных лифтов»	ПК3 31, 33, В3 ПК4 32, 33, У2 ПК5 У1, У2, В1, В3
47	Разработайте основные направления по изучению особенностей условий жизни и воспитания несовершеннолетнего преступника, а также особенностей влияния на него старших по возрасту лиц	ПК3 31, 33 ПК4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, У1, У3
48	Разработайте основные направления по изучению особенностей психического развития несовершеннолетнего преступника и иных особенностей его личности	ПК3 31, 33 ПК4 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1 ПК5 31, У1, У3
49	Опишите особенности применения психологических знаний при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2
50	Опишите особенности применения психологических знаний при расследовании преступлений, совершенных военнослужащими	ПК3 У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК4 У1, У2, У3, В1, В2 ПК5 В1, В3 ПК6 В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по двухуровневой шкале: зачтено / не зачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (См. карту компетенций).


«Зачтено» – соответствует:

повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, излагает его исчерпывающе, логически последовательно и четко, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе практический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами представления ответа на поставленный вопрос,

пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в ответе при решении практических задач, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос,

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание сути проблемы или поставленного вопроса, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями дает ответы на поставленные вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Директор юридического института
 Л.Ю.Ларина
«31» августа 2020 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки: *40.04.01 «Юриспруденция»*

Направленность (профиль): *Преступное поведение: квалификация,
ответственность, профилактика*

Квалификация: *магистр*

Форма обучения: *очная*

Рязань, 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология преступного поведения» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВПО для осуществления правоохранительной деятельности, в процессе изучения психологических механизмов преступного поведения, особенностей использования психологических знаний в процессе расследования и предупреждения преступлений.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Дисциплина относится к Вариативной части Профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

5. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-3	Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	– особенности личности преступника; – особенности совершения групповых преступлений; – влияние криминальной субкультуры на психику человека.	– распознавать преступные намерения и по возможности предупреждать их реализацию; – добросовестно исполнять свои обязанности, не нарушая права других лиц; – планировать свои действия по исследованию преступного поведения личности.	– навыками защиты от психологического воздействия преступников; – навыками тактичного отношения к личности; – навыками психологического воздействия на личность преступника.
2	ПК-4	Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения	– механизм совершения отдельных видов преступлений; – нормы,	– выявлять признаки психологической самозащиты преступников; – прогнозировать поведение	– навыками понимания чувств и эмоций другого лица; – навыками использования

		и преступления	обычаи криминальной субкультуры и преступной идеологии; – преступные установки личности.	преступника; – мыслить как преступник в целях проникновения в мотивационную сферу его сознания.	психологических приемов в процессе расследования преступлений.
3	ПК-5	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	– психологические причины и мотивы индивидуального преступного поведения; – психологические причины и мотивы группового преступного поведения; – основные положения виктимологической профилактики преступлений.	– организовывать профилактическую работу по отдельным категориям преступников; – анализировать современное общественное настроение; – анализировать мотивацию поступков как отдельной личности, так и групп людей.	– навыками воздействия на мотивационную сферу личности преступника; – навыками воздействия на психику потерпевших от преступлений; – навыками убеждения и принуждения.
4	ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	– причины и условия коррупционного поведения личности; – механизм коррупционного поведения личности; – социологические аспекты коррупции.	– выявлять коррупционные установки личности; – оценивать и прогнозировать коррупционное поведение личности; – выявлять отношение к коррупции со стороны отдельных групп населения.	– навыками анализа своих поступков со стороны в целях предупреждения коррупционного поведения; – навыками пресечения коррупционного поведения в процессе расследования преступлений.

7. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачёт, 3 семестр.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.