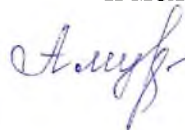


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
(О. И. Амурская)

 «30» августа 2020 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
**бакалавриат**

Направление подготовки – **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) – **Международные отношения и внешняя политика**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный, 4 года**

Факультет – **истории и международных отношений**

Кафедра – **философии**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части блока Б1. – Б1.Б2**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- «История России»,

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Россия в глобальной политике
- История Нового времени
- История Новейшего времени
- Государственное право России и зарубежных стран

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Иметь представления о процессе эволюции философских знаний как части общественной мысли, о факторах влияющих на данный процесс, роли философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития.	Уметь выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности общественного развития.	Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.
2.	ОК-4	способностью понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования, уровни и формы научного знания, их взаимосвязь.	Уметь рационально формировать стратегию научной и учебной работы, подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных за-	Владеть методами научного исследования.

				доч.	
3.	<b>ОК-8</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия.	Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса, давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.	Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.
4	<b>ОК-9</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	Иметь представления о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли).	Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности, сопоставлять информацию, оценивать ее критически.	Владеть навыками анализа литературы и источников.
5	<b>ОКП-2</b>	способностью ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письмен-	Иметь представление о философской терминологии,	Уметь использовать философскую терминологию в	Владеть приемами публичного выступления

		ную речь в соответствующей профессиональной области		том числе и в профессиональной деятельности.	
--	--	---	--	--	--

## 2.5. Карта компетенции дисциплины

### Карта компетенции дисциплины

#### Дисциплина – Философия

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

В процессе обучения студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
индекс	формулировка				
ОК - 1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	<b>Знать:</b> Иметь представления о процессе эволюции философских знаний как части общественной мысли, о факторах влияющих на данный	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Выступление на семинаре Коллоквиум Собеседование Экзамен	<b>Пороговый:</b> Иметь представление об эволюции философской мысли, уметь выделять причинно-следственные связи, владеть основными навыками анализа общественных процессов.

		<p>процесс, роли философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности общественного развития.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.</p>			<p><b>Повышенный:</b> Иметь представление о взаимодействии развития философии с развитием других сфер человеческой деятельности, уметь выявлять закономерности общественного развития, владеть навыками сопоставления процессов, происходящих в различных сферах общественного развития.</p>
ОК-4	<p>способностью понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и модели-</p>	<p><b>Знать:</b> Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования, уровни и формы научного знания, их взаимосвязь.</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь рационально формировать страте-</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Выступление на семинаре Коллоквиум Собеседование Экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b> Иметь представление о различных методах научного исследования, уметь подбирать их для решения учебных задач.</p> <p><b>Повышенный:</b> Иметь представление об уровнях и формах научных знаниях, выстраивать стратегию научного поиска, владеть методами</p>

	рования, теоретического и экспериментального исследования	гию научной и учебной работы, подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных задач. <b>Владеть:</b> Владеть методами научного исследования.			научного исследования.
<b>ОК-8</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия. <b>Уметь:</b> Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах историче-	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Выступление на семинаре Коллоквиум Собеседование Экзамен	<b>Пороговый:</b> Иметь представлении о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического развития, роль культурных, религиозных и социальных особенностей в эволюции общественных отношений. <b>Повышенный:</b> Иметь представление о факторах, влияющих на формирование культурного, религиозного, социального многообразия, давать им оценку в контексте исторической эпохи, владеть навыками анализа обществен-

		<p>ского процесса, давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.</p>			ных процессов.
<b>ОК-9</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> Иметь представления о различных видах информации, ее специфике (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли).</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности, сопоставлять информа-</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Выступление на семинаре Коллоквиум Собеседование Экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b> Иметь представление о специфике различных видов информации, работать с учебной литературой, владеть навыками анализа.</p> <p><b>Повышенный:</b> Иметь представление о различных источниках, уметь работать со справочной литературой, источниками – памятниками философской мысли, оценивать критически информацию, сопоставлять различные точки зрения.</p>



		<p>цию, оценивать ее критически.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа литературы и источников.</p>			
<b>ОКП-2</b>	<p>способностью ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области</p>	<p><b>Знать:</b> философскую терминологию.</p> <p><b>Уметь</b> использовать философскую терминологию в том числе и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> приемами публичного выступления</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Выступление на семинаре Коллоквиум Собеседование Экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b> знать основные философские термины</p> <p><b>Повышенный:</b> иметь богатый словарный запас в плане философской терминологии, уметь использовать философские термины для аргументации своей позиции в профессиональной деятельности.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	№ 2
		часов	часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	57		57
В том числе:			
Лекции (Л)	19		19
Семинары (С)	38		38
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	51		51
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>	51		51
Курсовой проект (работа)			
<b>Другие виды СРС</b>	51		51
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	14		14
Работа со справочными материалами	7		7
Изучение и конспектирование литературы	14		14
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	7		7
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	9		9

<b>СРС в период сессии</b>		36		36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>				
		<b>ЭКЗ</b>		<b>ЭКЗ</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		144	144	144
		4	4	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Содержание раздела в дидактических единицах</b>
2	1	<b>Раздел I.</b> Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
2	2	<b>Раздел II.</b> Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.
2	3	<b>Раздел III.</b> Философская	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия.

		онтология.	Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
2	4	<b>Раздел IV.</b> Теория познания и методология науки.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
2	5	<b>Раздел V.</b> Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типоло-

			гия исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неolibеральная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
2	6	<b>Раздел VI.</b> Философская антропология.	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
2	7	<b>Раздел VII.</b> Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Содержание раздела определяется ведущим преподавателем с учетом профиля подготовки обучающихся.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ с е	№ ра зд ел	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	------------	---	---	--------------------------------------

м е с т р а	а		Л	С	СРС	всего	(по неделям семестра)
2	1	<b>Раздел I.</b> Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	2	2	12	16	<i>3 неделя</i> Собеседование
2	2	<b>Раздел II.</b> Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	4	6	13	23	<i>6 неделя</i> собеседование
2	3	<b>Раздел III.</b> Философская онтология.	4	4	12	20	<i>8 неделя</i> Коллоквиум
2	4	<b>Раздел IV.</b> Теория познания и методология науки.	3	8	13	24	<i>10 неделя</i> Собеседование
2	5	<b>Раздел V.</b> Социальная философия и философия истории.	4	8	13	25	<i>12 неделя</i> Собеседование
2	6	<b>Раздел VI.</b> Философская антропология.	2	6	12	20	<i>14 неделя</i> Собеседование
2	7	<b>Раздел VII.</b> Философские проблемы области профессиональной деятельности.	4	-	12	16	<i>18 неделя</i> собеседование

2		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>51</b>	<b>108</b>	<b>Экзамен 36 часов</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>51</b>	<b>144</b>	<b>Экзамен</b>

**2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

<b>№</b>	<b>№</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
2	1	<b>Раздел I.</b> Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и	2

			дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
2	2	<b>Раздел II.</b> Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
2	3	<b>Раздел III.</b> Философская онтология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1



2	4	<b>Раздел IV.</b> Теория познания и методология науки.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
2	5	<b>Раздел V.</b> Социальная философия и философия истории.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2
2	6	<b>Раздел VI.</b> Философская антропология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской	1

			мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
2	7	<b>Раздел VII.</b> Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2 1 2 1 1
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>51</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозна- чение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл								+										
Собеседование	Сб			+			+				+		+		+				+

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатъев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2003.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.) Не предусмотрены на очной форме обучения.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Аблеев, С. Р. История мировой философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 318 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4">https://www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4</a> (дата обращения: 23.04.2017)	1-7	2	ЭБС	
2.	Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / В. К. Батурин. - Москва : ЮНИТИ, 2016. - 343 с. - Библиогр.: с. 341. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=426490</a> (дата обращения: 23.01.2020)	1-7	2	ЭБС	
3.	Гусев, Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д.А. Гусев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 520 с. – Режим доступа. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226046">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226046</a> (дата обращения: 23.01.2020)	1-7	2	ЭБС	
4.	Стоцкая, Т. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page">http://biblioclub.ru/index.php?page</a>	1-7	2	ЭБС	

<a href="#">=book&amp;id=256153</a> (дата обращения: 23.01.2020)				
--	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Античная философия [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. М.А. Солопова. - М. : Прогресс-Традиция, 2008. - 896 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444423</a> (дата обращения: 23.01.2020)	1-7	2	ЭБС	-
2	Гусев Д.А. Философия. М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2006.- 304 с.	1-7	2	4	-
3	Игнатъев, В. А. Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатъев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 440 с.	1-7	2	26	1
4	Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов. - М.: Логос, 2002. - 344 с.	1-7	2	7	-
5	Курс философии в наглядном представлении [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Р. Я. Подоль]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 132 с.	1-7	2	26	10
6	Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафган ; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. -	1-7	2	ЭБС	-

	М. : Издательство Юрайт, 2015. - 711 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB">https://www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB</a> (дата обращения: 18.01.2020)				
7	Словарь философских терминов [Текст] / науч. ред. В. Г. Кузнецова. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 731 с.	1-7	2	2	1
8	Учебно-методический комплекс по философии [Электронный ресурс] / авт.-сост. А. Д. Попова. – Рязань: РГУ, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <a href="http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/o.zimina/UMK/Doc_A.D.Popova_UMK_po_filosofii_%28bakalavriat%29-1.pdf">http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/o.zimina/UMK/Doc_A.D.Popova_UMK_po_filosofii_%28bakalavriat%29-1.pdf</a> (дата обращения: 18.01.2020).	1-7	2	ЭИОС	
9	Философский энциклопедический словарь. / ред.-сост.: Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. М.: ИНФРА-М, 2009. - 507 с.	1-7	2	3	1
<b>Периодические издания:</b>					
1	Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, философский факультет. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0091.	1-7	2	1	
2	Вопросы философии [Текст] : научно-теоретический журнал / учредители : Российская академия наук, Президиум РАН. – 1947, июль - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8744.	1-7	2	1	
3	Философия и общество [Текст] : научно-теоретический журнал / учредитель : ООО «Изд-во «Учитель». – 1997, январь - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1681-4339.	1-7	2	1	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 18.10.2016).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 23.01.2020).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 23.01.2020).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 23.01.2020).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 23.04.2017).

### 5.4. Интернет-ресурсы, необходимые для изучения дисциплины:

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. - Режим доступа: <http://www.library.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
2. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный (дата обращения: 23.01.2020).
3. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения 23.01.2020).  
Философский факультет МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philos.msu.ru/>, свободный (дата обращения: 23.01.2020).
4. Восточная литература [Электронный ресурс] : средневековые исторические источники Востока и Запада. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/haupDateien/index-Dateien/A.phtml>, свободный (дата обращения: 23.01.2020).
5. Институт философии и права Сибирского отделения РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.philosophy.nsc.ru>, свободный (дата обращения: 23.01.2020).
5. 6. Философия и атеизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/>, свободный (дата обращения: 23.01.2020).
7. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный (дата обращения: 23.01.2020).
- 8 Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 23.01.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обу-**



**чающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО**

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения лекции, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Особое внимание следует обратить на объяснение терминов, также желательно кратко помечать примеры. Особое внимание следует уделить причинно следственным связям. Допускается изложение сказано в виде схемы или таблицы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<b>Практические занятия</b>	Подготовка к семинарскому занятию предполагает самостоятельную подготовку к вопросам семинара. Для этого целесообразно воспользоваться программой курса и списком рекомендуемой литературы. Начинать подготовку следует с чтения базового (основного) учебника, однако в вузе требуется не ограничиваться чтением только учебной литературы, а работа с научной литературой (чтение научных журналов и монографий). Так же особо значение при подготовке к семинару имеет работа с источниками, то есть памятниками философской мысли, по которым целесообразно сделать письменный конспект. Конспектирование предполагает изложение основных мыслей автора в свободной форме. Особо обратите внимание, чтобы источник был проработан полностью, а не только первые страницы.
<b>Реферат</b>	Написание реферата или другого вида творческой работы (контрольной работы, эссе) предполагает самостоятельный поиск необходимой научной литературы. Первоначально целесообразно ознакомиться с учебником или текстом лекции. Также можно посмотреть учебные издания разных авторов. Однако обязательным является использование не только учебной, но и научной литературы

	(научных журналов или монографий). Достоинством работы будет являться стремление студента сопоставить различные точки авторов, также желательно использовать и источники, то есть памятники философской мысли. Особое внимание надо обратить на оформление работы, в том числе ссылок и списка использованных источников и литературы.
<b>Коллоквиум</b>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<b>Подготовка к экзамену</b>	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- 1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
- 2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
- 3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Тг000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО). *(выбрать используемые инструменты)*

## Приложение 1

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел I.</b> Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-2	экзамен
2	<b>Раздел II.</b> Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-2	экзамен
3	<b>Раздел III.</b> Философская онтология.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-2	экзамен
4	<b>Раздел IV.</b> Теория познания и методология науки.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-2	экзамен
5	<b>Раздел V.</b> Социальная философия и философия истории.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-2	экзамен
6	<b>Раздел VI.</b> Философская антропология.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-2	экзамен
7	<b>Раздел VII.</b> Философские проблемы области профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОПК-2	экзамен

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Знать процессы эволюции философских знаний как части общественной мысли, о факторах влияющих на данный процесс	ОК1 З 1
		Знать роль философских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития.	ОК 1 З 2
		Уметь выделять причинно-следственные связи.	ОК 1 У 1
		Уметь выявлять закономерности общественного развития.	ОК 1 У 2
		Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК 1 В 1
ОК-4	способностью понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического	Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования.	ОК 4 З 1
		Знать уровни и формы научного знания, их взаимосвязь.	ОК 4 З 2
		Уметь рационально формировать стратегию научной и учебной работы.	ОК 4 У 1

	анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Уметь подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных задач.	ОК 4 У 2
		Владеть методами научного исследования.	ОК 4 В 1
<b>ОК-8</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи.	ОК 8 З 1
		Знать культурное, религиозное, социальное многообразии общества, различные факторы, влияющих на формирование данного многообразии.	ОК 8 З 1
		Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса.	ОК 8 У 1
		Уметь давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.	ОК 8 У 1
		Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК 8 В 1
<b>ОК-9</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать о различных видах информации.	ОК 9
		Знать специфику различных источников информации (учебной литературы, справочной литературы, источников – памятниках философской мысли).	ОК 9

		Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности.	ОК 9
		Уметь сопоставлять информацию, оценивать ее критически.	ОК 9
		Владеть навыками анализа литературы и источников.	ОК 9
<b>ОКП-2</b>	способностью ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области	Знать философскую терминологию.	ОКП 2 3 1
		Уметь использовать философскую терминологию в том числе и в профессиональной деятельности.	ОКП 2 У 1
		Владеть приемами публичного выступления	ОКП 2 В 1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>1</b>	Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОКП 2 3 1 У 1 В 1
<b>2</b>	Предмет и структура (сферы или области) философского знания.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОКП 2 3 1 У 1 В 1
<b>3</b>	Функции философии и ее роль в становлении специалиста.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1

		У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
4	Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
5	Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
6	Философия Древней Индии: буддизм.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
7	Космоцентризм древнегреческой философии: основные школы и представители.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
8	Сократический этап философии Древней Греции. Объективный идеализм Платона и дуализм философии Аристотеля.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
9	Теоцентризм философии Средневековья. Характерные особенности патристики и схоластики.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
10	Арабская средневековая философия.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2

		У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
11	Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
12	Развитие социальной философии в период эпохи Возрождения: гуманизм и утопизм.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
13	Развитие социальной философии эпохи Просвещения: развитие концепции договорного государства.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
14	Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, основные идеи и представители.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
15	Развитие философии в XIX веке: марксизм и его основные идеи.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
16	Развитие философии в XIX веке: позитивизм и иррациональная философия.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
17	Русская философия XVIII- первой половины XIX веков. Основные идеи и направления.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1



		3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
18	Русская философия второй половины XIX -XX вв. Основные идеи и направления.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
19	Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
20	Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
21	Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
22	Биологическое и социальное пространство. Их особенности. Особенности проявления специфики социального пространства в деятельности социального работника.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
23	Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
24	Основные законы диалектики (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК

		2 3 1 У 1 В 1
25	Категории диалектики (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
26	Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
27	Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
28	Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства. Значение осознание проблемы соотношения биологического и социального в профессиональной деятельности.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
29	Общество и его структура. Основные подсистемы общества.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
30	Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
31	Социальная мобильность. П. Сорокин о социальной мобильности.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1

32	Основные концепции происхождения и сущности государства.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
33	Государство и идеалы гражданского общества. Процесс становления гражданского общества и профессиональная деятельность.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
34	Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
35	Формационный подход к объяснению общественного развития и его отражение его в трудах К. Маркса.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
36	Цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
37	Модернизационный подход к объяснению общественного развития.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
38	Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
39	Мораль, справедливость, право, их соотноше-	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2

	ние. Общие и отличительные черты морали и права (приведите примеры из профессиональной сферы).	В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
40	Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Функция искусства (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
41	Свобода и несвобода. Идея свободы в философской литературе (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
42	Религия как часть духовного мира общества, ее функции.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
43	Зарождение в философской мысли идеи свободы совести. Проблема реализации свободы совести на современном этапе. Свобода совести и деятельность социального работника.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
44	Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
45	Сознание: понятие, свойства, структура (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
46	Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального позна-	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1

	ния, их взаимодействие.	У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
<b>47</b>	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
<b>48</b>	Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
<b>49</b>	Проблема истины и её критериев. Истина и правда (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1
<b>50</b>	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения (приведите примеры из профессиональной сферы).	ОК 1 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 4 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1; ОК 8 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК 9 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 ОПК 2 3 1 У 1 В 1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

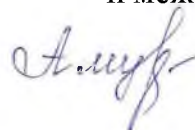
**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
(О. И. Амурская)

 «30» августа 2020 года

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Философия»**

Направление подготовки  
41.03.05.

Направленность (профиль)  
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
очная

Рязань 2020



### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на I курсе (2 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Иметь представления о процессе эволюции философских знаний как части общественной мысли, о факторах влияющих на данный процесс, роли фило-	Уметь выделять причинно-следственные связи, выявлять закономерности общественного развития.	Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.

			софских знаний в развитие общества на различных этапах общественного развития.		
2	<b>ОК-4</b>	способностью понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Знать различные методы эмпирического и теоретического исследования, уровни и формы научного знания, их взаимосвязь.	Уметь рационально формировать стратегию научной и учебной работы, подбирать эмпирические и теоретические методы для решения научных и учебных задач.	Владеть методами научного исследования.
3	<b>ОК-8</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Иметь представление о процессе становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих на формирование данного мно-	Уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса, давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.	Владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.

			гообразии.		
4	ОК-9	способностью к самоорганизации и самообразованию	Иметь представления о различных видах информации, ее специфике (учебной литературе, справочной литературе, источниках – памятниках философской мысли).	Уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной деятельности, составлять информацию, оценивать ее критически.	Владеть навыками анализа литературы и источников.
5	ОКП-2	способностью ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области	Иметь представление о философской терминологии,	Уметь использовать философскую терминологию в том числе и профессиональной деятельности.	Владеть приемами публичного выступления

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**  
**экзамен) (2 семестр).**