


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
(О. И. Амурская)

 «30» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профили) подготовки: **Международные отношения и
внешняя политика**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **4 года, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «История древнего мира»:

- Дать студентам целостное представление о развитии человеческого общества от возникновения древнейших государств и цивилизаций до времени складывания феодальных отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в древности и основные факторы исторического процесса.
- Сформировать у студентов комплексного представления о развитии человеческого общества в период древности; а так же в формировании общекультурных и профессиональных компетенций.
- Изучение дисциплины «История древнего мира» позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1 (Б1.В.ОД.2.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины уровня общеобразовательной школы:

- «История»;
- «Мировая художественная культура (МХК)»;
- «Обществознание».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История средних веков»;
- «Политология и политическая теория»;
- «Основы социального государства»;
- «Актуальные проблемы всемирной истории».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История древнего мира». В результате изучения данной учебной дисциплины обучающиеся должны: иметь целостное представление о развитии человеческого общества от возникновения древнейших государств и цивилизаций до времени складывания феодальных отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в древности и основные факторы исторического процесса. | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|---|
| | | | Знать 4 | Уметь 5 | Владеть (навыками) 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей | анализировать общее и особенное, особенности и закономерности в историческом развитие общества в период древнего мира | методами анализа исторических событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций |
| | ОПК-1 | Умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов | основные исторические категории и исторические школы; возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества в период древнего мира | применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и | навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества, государства и права в древних цивилизациях |

| | | | | | |
|--|-------|---|---|--|---|
| | | | | идеи; критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение | |
| | ПК-14 | Способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики | факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории; экономические, политические и социальные особенности государств древнего Востока и Античного мира, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия | уметь анализировать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы; уметь понимать и объяснять механизмы взаимовлияния государств древнего мира, а так же отражение данного влияния на последующие периоды в истории | навыками логического мышления; методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА | | | | | |
| Цель дисциплины | закljučаются в том, чтобы дать студентам целостное представление о развитии человеческого общества от возникновения древнейших государств и цивилизаций до времени складывания феодальных отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в древности и основные факторы исторического процесса. Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов комплексного представления о развитии человеческого общества в период древности; а так же в формировании общекультурных и профессиональных компетенций. Изучение дисциплины «История древнего мира» позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p><i>Знания</i> особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей</p> <p><i>Умения</i> анализировать общее и особенное, особенности и закономерности в историческом развитии общества в период древнего мира</p> <p><i>Навыки</i> методы анализа исторических событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций</p> | Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа. | <p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, заполнение контурных карт, составление словарей исторических терминов и понятий, тестирование).</p> <p>Зачет</p> | <p><i>Пороговый</i> Иметь представление об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, государства и экономики в период древнего мира.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи в процессе развития общества, государства и</p> |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|
| | | | | | экономики в период древнего мира |
| | | | | | |
| | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | Общепрофессиональные и профессиональные компетенции | | | | |
| ОПК-1 | <p>Умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</p> | <p><i>Знания</i> основные исторические категории и исторические школы; возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества в период древнего мира</p> <p><i>Умения</i> применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи; критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение</p> <p><i>Навыки</i> навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества, государства и права в древних цивилизациях</p> | <p>Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа.</p> | <p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование); - <i>практический контроль</i> (реферат, заполнение контурных карт, составление словарей исторических терминов и понятий, тестирование).</p> <p>Зачет</p> | <p><i>Пороговый</i> Знать основные исторические категории и исторические школы; понимать возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества в период древнего мира</p> <p><i>Повышенный</i> Знать, уметь применять, анализировать и обобщать историческую информацию, Уметь системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, а так же уметь выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов периода древнего мира</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|
| ПК-14 | Способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики | <p><i>Знания</i> факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории; экономические, политические и социальные особенности государств древнего Востока и Античного мира, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия</p> <p><i>Умения</i> уметь анализировать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы; уметь понимать и объяснять механизмы взаимовлияния государств древнего мира, а так же отражение данного влияния на последующие периоды в истории</p> <p><i>Навыки</i> навыками логического мышления; методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста</p> | Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа. | <p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, заполнение контурных карт, составление словарей исторических терминов и понятий, тестирование).</p> <p>Зачет</p> | <p><i>Пороговый</i> Знать и уметь характеризовать основные факты, процессы и явления, формирующие целостность и системность всемирной истории;</p> <p>Экономические, социально-политические и культурные особенности государств древнего Востока и Античного мира</p> <p><i>Повышенный</i> Знать особенности и процессы развития государств древнего мира; а так же уметь анализировать, обобщать и объяснять механизмы взаимовлияния государств древнего мира, а так же отражение данного влияния на последующие периоды в истории</p> |
|-------|---|--|--|--|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|----------|----------|----------|
| | | № 1 | №2 | №3 | №4 |
| | | часов | часов | часов | часов |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 | - | - | - |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 18 | 18 | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | - | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 | - | - | - |
| В том числе | | | - | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | 36 | 36 | - | - | - |
| Курсовая работа | КП | | - | - | - |
| | КР | | | | |
| Другие виды СРС: | | | - | - | - |
| Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам (собеседование) | 6 | 6 | - | - | - |
| Работа со справочными материалами | 4 | 4 | - | - | - |
| Подготовка докладов, рефератов | 6 | 6 | - | - | - |
| Изучение и конспектирование литературы | 8 | 8 | - | - | - |
| Составление словаря и оформление контурных карт | 8 | 8 | - | - | - |
| Работа со специализированными сайтами | 4 | 4 | - | - | - |
| <i>СРС в период сессии</i> | - | - | - | - | - |
| | | | - | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 3 | 3 | - | - |
| | экзамен (Э) | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | | | - | - |
| | зач. ед. | 2 | 2 | - | - |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1 | 1 | Раздел I. Особенности цивилизации Древнего Востока | История первобытного общества. Основные закономерности появления государства. Общие особенности цивилизаций Древнего Востока. Государство и право в Древнем Египте, Древней |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>Месопотамии. Индия и Китай в древности</p> <p>Вавилонское общество в эпоху царя Хаммурапи. Законы царя Хаммурапи. Культура древнего Двуречья.</p> <p>Основные этапы развития и характерные черты древнеегипетской цивилизации. Культура Древнего Египта. Египет в эпоху Нового Царства. Завоевательная политика фараонов в эпоху Нового Царства. Культура Древнего Египта.</p> |
| 1 | 2 | <p>Раздел II. Развитие мировых цивилизаций в эпоху античности</p> | <p>Общие особенности древнегреческой цивилизации. Предмет изучения, периодизация истории Древней Греции.</p> <p>Афинская рабовладельческая демократия. Афинское государство и право. Культура Греции классической эпохи.</p> <p>Эпоха Эллинизма в истории древней Греции: основные этапы развития.</p> <p>Общие особенности цивилизации Древнего Рима. Предмет изучения, периодизация истории Древнего Рима. Государство и право древнего Рима. Пунические войны: борьба Рима с Карфагеном. Раннее христианство и его особенности.</p> <p>Италийская культура эпохи республики.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 1 | Раздел I. Особенности цивилизации Древнего Востока | 4 | - | 10 | 18 | 32 | |
| 1 | 1.1 | История первобытного общества | 2 | - | - | 2 | 4 | |
| 1 | 1.2 | Основные закономерности появления государства | 2 | - | - | 2 | 4 | 3 неделя подготовка собеседование |
| 1 | 1.3 | Общие особенности цивилизаций Древнего Востока. | | - | 2 | 2 | 4 | |
| 1 | 1.4 | Государство и право в Древнем Египте, Древней Месопотамии | 2 | - | - | 2 | 4 | |
| 1 | 1.5 | Индия и Китай в древности | 2 | - | - | 2 | 4 | 3-5 недели составление словаря и оформление контурных карт |
| 1 | 1.6 | Вавилонское общество в эпоху царя Хаммурапи. Законы царя Хаммурапи. | - | - | 2 | 2 | 4 | 5 неделя подготовка доклада- презентации |
| 1 | 1.7 | Культура древнего Двуречья. | - | - | 2 | 2 | 4 | 6 неделя подготовка рефератов |
| 1 | 1.8 | Основные этапы развития и характерные черты | - | - | 2 | 2 | 4 | 7 неделя подготовка |

| | | | | | | | | |
|----------|---------------|--|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | древнеегипетской цивилизации. Культура Древнего Египта. | | | | | | доклада- презентации; |
| 1 | 1.9 | Египет в эпоху Нового Царства. Завоевательная политика фараонов. | - | - | 2 | 2 | 4 | 8 неделя подготовка рефератов тестирование |
| 1 | 1 | Раздел дисциплины № 1 | 4 | - | 10 | 18 | 32 | |
| 1 | 2 | Раздел II. Развитие мировых цивилизаций в эпоху античности | 14 | - | 8 | 18 | 40 | |
| 1 | 2.1 | Общие особенности древнегреческой цивилизации. Предмет изучения, периодизация истории Древней Греции. | 2 | - | - | 2 | 4 | |
| 1 | 2.2 | Афинское государство и право. | 2 | - | - | 2 | 4 | 11 неделя подготовка собеседование |
| 1 | 2.3 | Афинская рабовладельческая демократия. | - | - | 2 | 2 | 4 | |
| 1 | 2.4 | Культура Греции классической эпохи. | 2 | - | 2 | - | 4 | 13-14 недели Подготовка реферата, доклада- презентации |
| 1 | 2.5 | Эпоха Эллинизма в истории древней Греции: основные этапы развития. | 2 | - | - | 2 | 4 | 15 неделя подготовка собеседование |
| 1 | 2.6 | Общие особенности цивилизации Древнего Рима. Предмет изучения, периодизация истории Древнего Рима. | - | - | 2 | 2 | 4 | 13-17 недели составление словаря и оформление контурных карт |
| 1 | 2.7 | Государство и право древнего Рима. | 2 | - | - | 2 | 4 | |
| 1 | 2.8 | Пунические войны: борьба Рима с Карфагеном. | 2 | - | - | 2 | 4 | 16 неделя тестирование |
| 1 | 2.9 | Раннее христианство и его особенности. | 2 | - | - | 2 | 4 | |
| 1 | 2.10 | Италийская культура эпохи республики. | - | - | 2 | 2 | 4 | 17-18 неделя подготовка рефератов |
| 1 | 2 | Раздел дисциплины № 2 | 14 | - | 8 | 18 | 40 | |
| 1 | ЗАЧЁТ | | | | | | | зачёт |
| | ИТОГО: | | 18 | - | 18 | 36 | 72 | |

2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|--|-------------|
| 1 | 1 | Раздел I. Особенности цивилизации Древнего Востока | Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам (собеседование) | 3 |
| | | | Работа со справочными материалами | 2 |
| | | | Подготовка докладов, рефератов | 3 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 4 |
| | | | Индивидуальное домашнее задание (составление словаря и оформление контурных карт) | 4 |
| | | | Работа со специализированными сайтами | 2 |
| 1 | 2 | Раздел II. Развитие мировых цивилизаций в эпоху античности | Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам (собеседование) | 3 |
| | | | Работа со справочными материалами | 2 |
| | | | Подготовка докладов, рефератов | 3 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 4 |
| | | | Индивидуальное домашнее задание (составление словаря и оформление контурных карт) | 4 |
| | | | Работа со специализированными сайтами | 2 |
| итого: | | | | 36 |

3.2 График работы бакалавров Семестр № 1

| Форма оценочного средства* | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--|--|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | |
| Собеседование | Соб | | | | + | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | |
| Тестирование письменное, компьютерное | ТСп, ТСк | | | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | | |
| Индивидуальные домашние задания (составление контурных карт) | ИДЗ (Кк) | | | | + | + | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | |
| Индивидуальные домашние задания (составление словарей) | ИДЗ (Сс) | | | | + | + | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | |
| Реферат | Реф | | | | | | | + | | + | | | | | + | + | | | | + | + | | |
| Доклад-презентация | Д-п | | | | | | + | | + | | | | | | + | + | | | | | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «История древнего мира»

Темы для самостоятельного изучения:

1. Социально-экономическое и политическое развитие Древней Индии (по Законам Ману и Артхашастра).
2. Культура Древней Индии.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Китая.
4. Культура Древнего Китая.
5. Религия и культура стран Восточного Средиземноморья.
6. Общие особенности предполисного этапа истории древней Греции: Крито-микенская цивилизация.
7. Основные тенденции развития полисного этапа в истории древней Греции.
8. Греция XI – IX вв. до н.э.
9. Культура архаической Греции.
10. Рим царской эпохи: основные этапы развития.
11. Особенности развитие Республиканского Рима: общее и особенности.
12. Основные тенденции развития имперского периода в древнем Риме.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Культура Иерихона: земледельцы и скотоводы (VIII—IV тысячелетия до н. э.).
2. Развитие ремесел и сложение городов-государств: Эбла, Библ и Алалах.
3. Расцвет торговых городов Финикии (Тир, Сидон и Библ). Дамаск и Дамасское царство.
4. Искусство Финикии.
5. Письменность финикийян.
6. Культура Карфагена – основные черты.
7. Керамика Карфагена.
8. Древнееврейская литература.
9. Ведийская религия.
10. Буддизм. «Три драгоценности» буддизма. Место буддизма в духовной традиции, преемственность и новации.
11. Основы индуизма, причины его победы. Вишнуизм и шиваизм. «Бхагавадгита» и ее роль в истории индуизма.
12. Литература древней Индии и ее жанры.
13. Индийская драматургия и театр. Творчество Калидасы.
14. Архитектура и изобразительное искусство. Дворцы, храмы, буддийские ступы. Скульптурные школы, живопись Аджанты, рельефы.

15. Естественные научные знания. Достижения индийцев в математике, астрономии, прикладных науках и ремеслах.
16. Мифология и религия древнего Китая: Даосизм, Легизм и Конфуцианство.
17. Философские и религиозные системы древнего Китая.
18. Научные открытия и технические изобретения древних китайцев.
19. Архитектура, скульптура и живопись древних китайцев.

Источники и литература:

1. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник / под ред. К. И. Батыра. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013.
2. Вологдин, Александр Анатольевич. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для бакалавриата / А. А. Вологдин. - Москва : Юрайт, 2013.
3. Иконникова, Генриетта Ивановна. Философия Древнего мира [Текст] : учебное пособие / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2013.
4. Исаев, Максим Анатольевич. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для бакалавров / М. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
5. Мухаев, Рашид Тазитдинович. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2014.
6. Виппер, Роберт Юрьевич. История древнего мира [Текст] / Р. Ю. Виппер, А. А. Васильев. - М. : Республика, 1994.
7. Реале, Джованни. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] . Т. 1 : Античность / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб. : Петрополис, 1994.
8. Нефедов, Сергей Александрович. Иллюстрированная история древнего мира [Текст] / С. А. Нефедов. - Екатеринбург: Екатеринбургский колледж предпринимательства и соц.упр, 1994.
9. Происхождение вещей [Текст] : очерки первобытной культуры. - М. : ННН, 1995.
10. Человек [Текст] : мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии: Древний мир - эпоха Просвещения / сост. П. С. Гуревич. - М. : Политиздат, 1991.
11. Максаковский, Владимир Павлович. Историческая география мира [Текст] : учебное пособие / В. П. Максаковский. - М. : ЭКОПРОС, 1997.
12. Готтенрот, Ф. Иллюстрированная история материальной культуры [Текст] : одежда, оружие, предметы труда и домашнего обихода от древних до новых времен / Ф. Готтенрот. - М.; СПб. : АСТ: Полигон, 2001.
13. Культурология. История мировой культуры [Текст] / под ред. А. Н. Марковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Культура и спорт: Юнити, 1998.
14. Куманецкий, Казимеж. История культуры Древней Греции и Рима [Текст] / Пер. с пол. В. К. Ронина. - М. : Высшая школа, 1990.
15. Кравченко, Альберт Иванович. Культурология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2014.
16. Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Емохонова. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. : Академия, 2003.
17. Алексеев, Сергей Викторович. Все религии мира [Текст] : энциклопедический справочник / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М. : Вече, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
2. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении | Семестр | Количество экземпляров |
|-------|--|---------------------------|---------|------------------------|
|-------|--|---------------------------|---------|------------------------|

| | | разделов | | В библиотеке | На кафедре |
|----|---|----------|---|--------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 377 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1 (дата обращения: 15.06.2020) | 1-20 | 1 | ЭБС | |
| 2. | Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Захарова/ - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703 (дата обращения: 15.06.2020). | 1-20 | 1 | ЭБС | |
| 3. | Виноградов, П. Г. Учебник всеобщей истории. Древний мир [Электронный ресурс] / П. Г. Виноградов. - М. : Издание А. А. Карцева, 1914. - 198 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45185 (дата обращения: 15.06.2020). | 1-20 | 1 | ЭБС | |
| 4. | Никишин, В. О. История древнего мира. Древний рим [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 299 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E (дата обращения: 15.06.2020). | 1-20 | 1 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Васильев, Л. С. История древнего востока [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 306 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C (дата обращения: 15.06.2020) | 1-20 | 1 | ЭБС | |
| 2. | Виппер, Р. Ю. История Древнего мира [Электронный ресурс] / Р. Ю. Виппер. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 458 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41066 (дата обращения: 15.06.2020). | 1-20 | 1 | ЭБС | |

| | | | | | |
|---|--|------|---|-----|--|
| 3 | Практикум по истории Древнего мира [Текст] / сост. А. И. Минаев; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2000. - 35 с. | 1-20 | 1 | 26 | |
| 4 | История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Т. В. Кудрявцевой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 437 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/01CEE9C-A3A0-4EC0-8290-2DE222AEDBD3 . (дата обращения: 15.07.2018). | 1-20 | 1 | ЭБС | |
| 5 | Шофман, А. С. Древний мир в лицах и образах [Электронный ресурс] : книга для чтения. - Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1990. - 214 с. | 1-20 | 1 | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.05.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.05.2020).
3. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 25.05.2020).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
7. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.05.2020).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.05.2020).
9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный

ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.05.2020).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Асеан-http [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.asean.org.id , свободный (дата обращения: 25.05.2020).
2. Всемирная Торговая организация [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <http://www.un.org/ru/wto/>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
3. Европейский парламент [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.europarl.eu.int>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
4. Международные организации входящие в систему ООН [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.unsystem.org> , свободный (дата обращения: 25.05.2020).
5. Межпарламентская ассамблея участников СНГ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.iacis.ru> (дата обращения: 25.05.2020).
6. Межпарламентская ассамлея ЕВРАЗЭС [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.ipraeurasec.org> (дата обращения: 25.05.2020).
7. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.dkb.gov.ru> (дата обращения: 25.05.2020).
8. Организация Американских государств [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.oas.org> (дата обращения: 25.05.2020).
9. Организация Объединенных наций [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.un.org> (дата обращения: 25.05.2020).
10. Совет Европы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.coe.int> (дата обращения: 25.05.2020).
11. Совет Россия – НАТО [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nato-russia-council.info/html/RU/index.shtml> (дата обращения: 25.05.2020).
12. Содружество Независимых Государств [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
13. Шанхайская Организация Сотрудничества [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.infoshos.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
14. ЮНЕСКО [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.unesco.org>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).

15. Правительство РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://premier.gov.ru/events>, свободный (дата обращения: 25.05.2020)
16. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
17. Президент РФ [Электронный ресурс] : официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://pismo-prezidentu.info/sajt-prezidenta-rf/>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
18. Федеральное собрание РФ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
19. Российская газета [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://rg.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020)

6. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

«Пересечение тем» – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие.

Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Доклад-презентация | Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. |
| Собеседование | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Реферат | Краткое изложение содержания книги, статьи и т. п., а также доклад с таким изложением. |
| Подготовка к семинару | При подготовке к семинару необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА».

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации,

видео);

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

| Набор ПО в компьютерных классах | |
|---|---|
| Название ПО | № лицензии |
| Операционная система Windows Pro | договор №Tr000043844 от 22.09.15г |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |
| Набор ПО для кафедральных ноутбуков | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО). *(выбрать используемые инструменты)*

11. Иные сведения

Отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История древнего мира»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Раздел I. Особенности цивилизаций древнего Востока | ОК-2, ОПК-1, ПК-14 | зачет |
| 2. | Раздел II. Развитие мировых цивилизаций в эпоху античности | ОК-2, ОПК-1, ПК-14 | зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК-2 | <i>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i> | знать | |
| | | особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей | ОК2 З1 |
| | | уметь | |
| | | анализировать общее и особенное, особенности и закономерности в историческом развитии общества в период древнего мира | ОК2 У1 |
| | | владеть | |
| | | методами анализа исторических событий и процессов, политического и экономического контекста | ОК2 В1 |

| | | | |
|--------------|--|---|----------------|
| | | образовательных, профессиональных и социальных ситуаций | |
| ОПК-1 | <i>умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</i> | знать | |
| | | основные исторические категории и исторические школы; возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества в период древнего мира | ОПК1 З1 |
| | | уметь | |
| | | применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи; | ОПК1 У1 |
| | | критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение | ОПК1 У2 |
| | | владеть | |
| | | навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества, государства и права в древних цивилизациях | ОПК1 В1 |
| ПК-14 | <i>способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</i> | знать | |
| | | факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории; экономические, политические и социальные особенности государств древнего Востока и Античного мира, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия | ПК14 З1 |
| | | уметь | |
| | | уметь анализировать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы; | ПК14 У1 |
| | | уметь понимать и объяснять механизмы взаимовлияния государств древнего мира, а так же отражение данного влияния на последующие периоды в истории | ПК14 У2 |
| | | владеть | |
| | | навыками логического мышления; | ПК14 В1 |
| | | методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста | ПК14 В2 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1. | Предмет науки всеобщей истории, ее место в системе исторических наук. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 2. | Методология науки и курса всемирной истории. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 3. | Принципы изучения исторических фактов. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 4. | Этапы развития исторической науки. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 5. | Варианты периодизации истории. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 6. | Древневосточный путь развития общества и его особенности. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 7. | Роль и значение общины в экономике и политической жизни стран Древнего Востока. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 8. | Рабство «древневосточного типа», его особенности. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 9. | Формы государств в странах Древнего Востока. Причины утверждения древневосточной деспотии. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 |

| | | |
|-----|---|---|
| | | У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 10. | Экономика, общество и государство Древнего Вавилона. | ОК-2 31; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 31; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 31; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 11. | Законы царя Хаммурапи как исторический источник. | ОК-2 31; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 31; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 31; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 12. | Культура Древнего Двуречья. | ОК-2 31; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 31; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 31; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 13 | Государство и право древнего Египта. | ОК-2 31; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 31; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 31; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 14 | Основные этапы развития и характерные черты древнеегипетской цивилизации. | ОК-2 31; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 31; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 31; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 15. | Культура Древнего Египта. | ОК-2 31; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 31; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 31; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 16. | Экономика, общество и государство Древней Индии. | ОК-2 31; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 31; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 31; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 17. | Законы Ману и законы Артхашастра как исторические источники. | ОК-2 31; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 31; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 31; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 18. | Культура Древней Индии. | ОК-2 31; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 31; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 31; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 19. | Экономика, общество и государство Древнего Китая. | ОК-2 31; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 31; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 31; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 20. | Культура Древнего Китая. | ОК-2 31; ОК-2 У1; ОК-2 В1; |

| | | |
|-----|--|---|
| | | ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 21. | Общие особенности древнегреческой цивилизации. Предмет изучения, периодизация истории Древней Греции. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 22. | Географические и природные условия Древней Греции. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 23. | Афинское государство и право. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 24. | Культура Греции классической эпохи. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 25. | Эпоха Эллинизма в истории древней Греции: основные этапы развития. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 26. | Общие особенности цивилизаций древнего Рима. Предмет изучения, периодизация истории Древнего Рима. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 27. | Государство и право древнего Рима. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 28. | Пунические войны: борьба Рима с Карфагеном. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 29. | Раннее христианство и его особенности. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
| 30. | Италийская культура эпохи республики. | ОК-2 З1; ОК-2 У1; ОК-2 В1; ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; |

| | | |
|--|--|--|
| | | ПК-14 З1; ПК-14 У1; ПК-14 У2; ПК-14 В1; ПК-14 В2 |
|--|--|--|

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История древнего мира» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

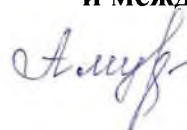
«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
(О. И. Амурская)

 «30» августа 2020 года

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«История древнего мира»

Направление подготовки
41.03.05.

Направленность (профиль)
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Дать студентам целостное представление о развитии человеческого общества от возникновения древнейших государств и цивилизаций до времени складывания феодальных отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в древности и основные факторы исторического процесса.

Сформировать у студентов комплексное представление о развитии человеческого общества в период древности; а так же в формировании общекультурных и профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины «История древнего мира» позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1 (Б1.В.ОД.2.1).

Дисциплина изучается на 1 курсе (I семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей | анализировать общее и особенное, особенности и закономерности в историческом развитии общества в период древнего мира | методами анализа исторических событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|
| 2. | ОПК-1 | Умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов | основные исторические категории и исторические школы; возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества в период древнего мира | применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи; критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение | навыками использования различных методов для анализа тенденций развития общества, государства и права в древних цивилизациях |
| 3. | ПК-14 | Способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики | факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории; экономические, политические и социальные особенности государств древнего Востока и Античного мира, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия | уметь анализировать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы; уметь понимать и объяснять механизмы взаимовлияния государств древнего мира, а так же отражение данного влияния на последующие периоды в истории | навыками логического мышления; методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения зачет (I семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

