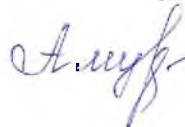


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
(О. И. Амурская)

 «30» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки – **Международные отношения и
внешняя политика**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 4 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины.

Цели освоения учебной дисциплины «История средних веков» заключаются в формировании компетенций ФГОС ВО, посредством создания целостного представления о развитии человеческого общества от падения Западной Римской империи до времени складывания капиталистических отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в эпоху средневековья и основные факторы исторического процесса.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

2.1 Учебная дисциплина «История средних веков» представляет собой дисциплину базовой части Блока 1. Б1.Б.4.2

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владение, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «История Древнего мира»;

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- «История Нового времени»;
- «Политическая и экономическая карта мира»;

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-9 | способностью к самоорганизации и самообразованию | 1) способы приобретения и обновления знаний по теории и истории международных отношений; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; 3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования; | 1) собирать и оценивать качество информации; 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; 3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности; | 1) навыками самостоятельного приобретения и обновления знаний по теории и истории международных отношений с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами. |
| 2 | ОПК-1 | Умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые | 1) основные международно-политические проблемы и процессы; 2) основы дипломатии; | 1) выявлять международные процессы; 2) выявлять политические и дипломатические проблемы; 3) системно мыслить и ставить | 1) навыками комплексного анализа международно-политических и дипломатических проблем и процессов; |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|--|--|
| | | нагрузки проблем и процессов | 3) основные принципы разрешения международных проблем; | цели. | 2) навыками постановки целей и поиска путей их достижения. |
| 3 | ОПК-7 | владением политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров | 1) особенности организации и ведения переговоров в зависимости от культурной и цивилизационной принадлежности участников диалога; 2) общие подходы в организации переговорного процесса; 3) особенности неформального общения в конкретной культурной среде; | 1) выделить особенности переговорного процесса; 2) корректировать свое поведение в соответствии с полученными знаниями и требованием ситуации; 3) предлагать сценарии переговорного процесса; | 1) навыками профессионального общения в области дипломатии, международного сотрудничества; 2) навыками координирования процесса переговоров с собственными задачами и учетом многообразия ценностных ориентиров участников переговоров. |
| 4 | ПК-18 | Способностью понимать основные теории международных отношений | 1) основные теоретические подходы в определении системы международных отношений; 2) характерные черты и особенности деятельности акторов в современных условиях и исторической ретроспективе, их роль и место в международных отношениях и мировой политике; 3) теоретическую проблему правосубъектности; | 1) анализировать и оценивать деятельность негосударственных акторов по разрешению глобальных проблем современности; 2) выделять основные теоретические характеристики неправительственных акторов; 3) определять противоречия в оценках феномена негосударственных участников международных отношений; | 1) навыками анализа деятельности участников международных отношений; 2) навыками объяснения сложных процессов и явлений в системе международных отношений с использованием доступной аргументации. |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|---|--|
| 5 | ПК-19 | способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций | 1) основы международного права; 2) основы конфликтологии; 3) основные методы и принципы анализа информации; | 1) находить и анализировать дополнительную информацию по проблематике конкретного конфликта; 2) применять полученную информацию для анализа международной ситуации в контексте истории и теории международных отношений; 3) использовать нормативные правовые источники для анализа ситуации; | 1) навыками анализа современных событий и процессов, политического и экономического контекста; 2) навыками прикладного анализа информации; 3) навыками организации и планирования собственной профессиональной деятельности с учетом международной практики. |
|---|-------|---|---|---|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ | | | | | |
| Цель дисциплины | состоит в том, чтобы сформировать компетенции ФГОС ВО посредством: создания целостного представления о развитии человеческого общества от падения Западной Римской империи до времени складывания капиталистических отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в эпоху средневековья и основные факторы исторического процесса. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие: | | | | | |
| <i>общекультурные компетенции</i> | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-9 | способностью к самоорганизации и самообразованию | знать: 1) способы приобретения и обновления знаний по теории и истории международных отношений; 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; | Лекции. Практические занятия. Экзамен | Реферат Доклад Эссе | ПОРОГОВЫЙ знает основные методы и приемы поиска, сбора, изучения и анализа информации из открытых источников по теории и истории международных отношений; основные способы и средства получения и переработки информации; ПОВЫШЕННЫЙ |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|------------------------------------|---|
| | | <p>3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования;</p> <p>уметь:</p> <p>1) собирать и оценивать качество информации;</p> <p>2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;</p> <p>3) осуществлять рефлексии собственной учебной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками самостоятельного приобретения и обновления знаний по теории и истории международных отношений с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами.</p> | | | <p>Критически переосмысливает накопленную информацию по вопросам дипломатии, конфликтам и истории внешней политики, владеет навыками вырабатывать собственное мнение; умеет извлекать и систематизировать информацию из различных источников, в том числе информацию из глобальных компьютерных сетей; владеет навыками устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы.</p> |
| ОПК-1 | <p>умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</p> | <p>знать:</p> <p>1) основные международно-политические проблемы и процессы;</p> <p>2) основы дипломатии;</p> <p>3) основные принципы разрешения международных проблем;</p> <p>уметь:</p> <p>1) выявлять международные процессы;</p> <p>2) выявлять политические и дипломатические проблемы;</p> <p>3) системно мыслить и ставить цели.</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками комплексного анализа международно-политических и</p> | <p>Лекции. Практические занятия. Экзамен</p> | <p>Реферат Доклад Эссе</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Знает основные международно-политические проблемы и процессы; основы дипломатии; основные принципы разрешения международных проблем. ПОВЫШЕННЫЙ Владеет навыками комплексного анализа международно-политических и дипломатических проблем и процессов; навыками постановки целей и поиска путей их достижения; умеет выявлять международные проблемы и</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| | | <p>дипломатических проблем и процессов;</p> <p>2) навыками постановки целей и поиска путей их достижения.</p> | | | <p>процессы; знает политические и дипломатические проблемы и процессы; системно мыслит и владеет навыками ставить цели.</p> |
| ОПК-7 | <p>владением политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров</p> | <p>знать:</p> <p>1) особенности организации и ведения переговоров в зависимости от культурной и цивилизационной принадлежности участников диалога;</p> <p>2) общие подходы в организации переговорного процесса;</p> <p>3) особенности неформального общения в конкретной культурной среде;</p> <p>уметь:</p> <p>1) выделить особенности переговорного процесса;</p> <p>2) корректировать свое поведение в соответствии с полученными знаниями и требованиями ситуации;</p> <p>3) предлагать сценарии переговорного процесса;</p> | <p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Экзамен</p> | <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основные особенности ведения международных переговоров и обладает базовыми представлениями о переговорном процессе в исторической ретроспективе.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Может правильно выстраивать общение в образовательной и научной сферах, ориентируется в истории переговорного процесса и умеет выделять ключевые особенности в современных международных переговорах.</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|
| | | <p>владеть:</p> <p>1) навыками профессионального общения в области дипломатии, международного сотрудничества;</p> <p>2) навыками координирования процесса переговоров с собственными задачами и учетом многообразия ценностных ориентиров участников переговоров.</p> | | | |
| ПК-18 | Способностью понимать основные теории международных отношений | <p>знать:</p> <p>1) основные теоретические подходы в определении системы международных отношений;</p> <p>2) характерные черты и особенности деятельности акторов в современных условиях и исторической ретроспективе, их роль и место в международных отношениях и мировой политике;</p> <p>3) теоретическую проблему правосубъектности;</p> <p>уметь:</p> <p>1) анализировать и оценивать деятельность негосударственных акторов по разрешению глобальных проблем современности;</p> <p>2) выделять основные теоретические характеристики неправительственных акторов;</p> <p>3) определять противоречия в оценках феномена негосударственных участников международных отношений;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками анализа деятельности участников международных</p> | <p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Экзамен</p> | <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Эссе</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основные теории, объясняющие суть международных отношений; научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений; профессиональную лексику; основную литературу и авторов, занимающихся проблемами теории международных отношений.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Может выделять наиболее существенные факты и концепции международных отношений; способен давать собственную оценку и интерпретацию различным научным теориям; умеет выделять научные подходы к международным отношениям; способен проследить закономерности развития международных отношений, а также строить и опровергать гипотезы.</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---------------------------|--|
| | | отношений; 2) навыками объяснения сложных процессов и явлений в системе международных отношений с использованием доступной аргументации. | | | |
| ПК-19 | Способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций | <p>знать:</p> <p>1) основы международного права; 2) основы конфликтологии; 3) основные методы и принципы анализа информации;</p> <p>уметь:</p> <p>1) находить и анализировать дополнительную информацию по проблематике конкретного конфликта; 2) применять полученную информацию для анализа международной ситуации в контексте истории и теории международных отношений; 3) использовать нормативные правовые источники для анализа ситуации;</p> <p>владеть:</p> <p>1) навыками анализа современных событий и процессов, политического и экономического контекста; 2) навыками прикладного анализа информации; 3) навыками организации и планирования собственной профессиональной деятельности с учетом международной практики.</p> | Лекции. Практические занятия. Экзамен | Реферат Доклад Эссе | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основные методы анализа международных ситуаций; ориентируется в истории конфликтов и умеет проследить их влияние на современную историю международных отношений.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Умеет предлагать способы решения того или иного международного конфликта; обладает способностью выделять основные закономерности и тенденции развития войн и методов их дипломатического урегулирования в контексте мировой истории.</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | № 2 часов | № 3 часов | № 4 часов | № 5 часов |
| | | | | - | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 57 | 57 | - | | |
| В том числе: | | | | - | | |
| Лекции (Л) | | 38 | 38 | - | | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | 19 | 19 | - | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | | - | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | | 51 | 51 | - | | |
| В том числе | | | | - | | |
| СРС в семестре | | | | - | | |
| Курсовой проект (работа) | КП | - | | - | | |
| | КР | - | | - | | |
| Другие виды СРС | | 51 | 51 | - | | |
| Написание реферата | | 8 | 8 | - | | |
| Написание доклада | | 8 | 8 | - | | |
| Написание эссе | | 8 | 8 | - | | |
| Подготовка к семинарским занятиям | | 8 | 8 | - | | |
| Изучение источников и литературы (основной и дополнительной) | | 8 | 8 | - | | |
| Работа с интернет ресурсами | | 6 | 6 | - | | |
| Подготовка к экзамену | | 5 | 5 | - | | |
| СРС в период сессии | | 36 | 36 | - | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | | | | | |
| | экзамен (Э) | Э | Э | | | |
| | | | | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 144 | 144 | - | | |
| | зач. ед. | 4 | 4 | - | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 2 | 1 | Страны Западной и Восточной Европы в период развитого феодализма. | <p>Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Западной Римской империи.</p> <p>Общественный строй варваров во II-III вв. н.э.</p> <p>Образование варварских королевств.</p> <p>Франкское государство. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по «Салической правде». Франкская монархия Каролингов.</p> <p>Византия в IV-XI вв. Образование Восточной Римской (Византийской) империи, особенности ее исторического развития. Кризис Византии в VII в.</p> <p>Византия во второй половине IX-XI в.</p> <p>Западные и южные славяне в VI-XI вв. Территория расселения славян. Разделение славян на восточную, западную и южную ветви.</p> <p>Основные государства Западной Европы в IX-XI вв.</p> <p>Особенности развития Франции в IX-XI вв.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие Италии в IX-XI вв.</p> <p>Особенности развития Германии в IX-XI вв.</p> <p>Политико-экономическое и социальное развитие Англии до середины XI в.</p> <p>Средневековая культура и идеология в странах Европы (V-IV вв.).</p> |
| 2 | 2 | Европа и Азия в период развитого феодализма. | <p>Экономическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Феодальный город.</p> <p>Эпоха крестовые походы.</p> <p>Социально-политическое и экономическое развитие Франции в XI-XV вв. Столетняя война (1337-1453 годы).</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI-XV вв.</p> <p>Особенности развития Германии в XI-XV вв.</p> <p>Политико-экономическое и социальное развитие Чехии в XI-XV вв.</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития Италии в XI-XV вв.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 2 | 1 | Страны Западной и Восточной Европы в период развитого феодализма. | | | | | | |
| 2 | 1.1 | Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодальных отношений в Западной Римской империи. | 2 | - | - | 4 | 6 | 1-4 неделя Написание реферата и доклада |
| 2 | 1.2 | Общественный строй варваров во II-III вв. н.э. Образование варварских королевств. | 2 | - | - | 2 | 4 | |
| 2 | 1.3 | Франкское государство | 4 | - | - | 2 | 6 | 4 неделя Составление эссе |
| 2 | 1.4 | Особенности развития Византии в IV-XI вв. | 2 | - | - | 2 | 4 | |
| 2 | 1.5 | Западные и южные славяне в VI-XI вв. | 2 | - | - | 2 | 4 | 5 неделя Написание реферата и доклада |
| 2 | 1.6 | Западная Европа в IX-XI вв. | 2 | - | - | 2 | 4 | 6 неделя Составление эссе |
| 2 | 1.7 | Социально-экономическое и политическое развитие Франции в IX-XI вв. | 2 | - | 2 | 2 | 6 | |
| 2 | 1.8 | Социально-экономическое и политическое развитие Италии в IX-XI вв. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 7-9 неделя Написание реферата и доклада |
| 2 | 1.9 | Социально-экономическое и политическое развитие Германии в IX-XI вв. | 2 | - | 2 | 2 | 6 | |
| 2 | 1.10 | Социально-экономическое и политическое развитие Англии до середины XI в. | 2 | - | 2 | 2 | 6 | 10 неделя Написание реферата и доклада |
| 2 | 1.11 | Средневековая культура и идеология в странах Европы (V-IV вв.) | 2 | - | | 2 | 4 | |
| 2 | 2 | Европа и Азия в период развитого феодализма. | | | | | | |
| 2 | 2.1 | Экономическое развитие Западной Европы в XI-XV вв. Феодальный город. | 2 | - | - | 2 | 4 | |
| 2 | 2.2 | Крестовые походы | 2 | - | 2 | 4 | 8 | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|----|---|----|----|-----|---|
| | | | | | | | | |
| 2 | 2.3 | Политико-экономическое и социальное развитие Франции в XI-XV вв. | 2 | - | 2 | 4 | 7 | |
| 2 | 2.4 | Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XI-XV вв. | 2 | - | 2 | 4 | 6 | |
| 2 | 2.5 | Политико-экономическое и социальное развитие Германии в XI-XV вв. | 2 | - | 2 | 3 | 6 | |
| 2 | 2.6 | Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в XI-XV вв. | 2 | - | 2 | 4 | 6 | <i>11-18 неделя</i> Написание реферата и доклада |
| 2 | 2.7 | Политико-экономическое и социальное развитие Италии в XI-XV вв. | 2 | - | 1 | 4 | 4 | |
| | | Итого за семестр | 38 | - | 19 | 51 | 108 | |
| | | | | | | | 36 | ПрАт –Экзамен |
| | | ИТОГО: | | | | | 144 | |

2.3.Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4.Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|-------------|
| 8 | 1 | Раздел I. Страны Западной и Восточной Европы в период развитого феодализма. | Написание реферата | 4 |
| | | | Написание доклада | 4 |
| | | | Написание эссе | 4 |
| | | | Подготовка к семинарским занятиям | 4 |
| | | | Изучение источников и литературы (основной и дополнительной) | 4 |
| | | | Работа с интернет ресурсами | 2 |
| | | | Подготовка к экзамену | 4 |
| 8 | 2 | Раздел II. Европа и Азия в период развитого феодализма. | Написание реферата | 4 |
| | | | Написание доклада | 4 |
| | | | Написание эссе | 4 |
| | | | Подготовка к семинарским занятиям | 4 |
| | | | Изучение источников и литературы (основной и дополнительной) | 4 |
| | | | Работа с интернет ресурсами | 4 |
| | | | Подготовка к экзамену | 1 |
| | | | итого: | 51 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Для успешного усвоения курса студентам необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять эссе, доклады и рефераты.
- своевременно сдавать все виды работ.

4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации см. ФОС

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|----------|---------------------|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | История средних веков [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. С. П. Карпова; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во МГУ, 2010. - 688 с. | | | 1 | 2 | 10 | - |
| 2. | История средних веков [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 2 : Раннее Новое время / под ред. С. П. Карпова; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во МГУ, 2010. - 472 с. | | | 2 | 2 | 10 | - |
| 3. | История средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. -М. :Юрайт, 2017. - 463 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF (дата обращения: 21.04.2020). | | | 1, 2 | 2 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование Автор(ы) Год и место издания | Исползуется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|-----------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Антология педагогической мысли христианского Средневековья [Текст]: в 2 т. Т. 2 : Мир преломился в книге. Воспитание в средневековом мире глазами ученых наставников и их современников / сост. В. Г. Безрогова, О. И. Варьяш. - М. : Аспект-Пресс, 1994. - 352 с. | 2 | 2 | 7 | |
| 2. | Антология педагогической мысли христианского Средневековья: в 2-х томах : Т.1 : В Христе сокрыты все сокровища премудрости. Путь христианского образования в трудах Отцов и мыслителей Раннего Средневековья / сост. В. Г. Безрогова, О. И. Варьяш. - М. : Аспект-Пресс, 1994. - 400с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). | 2 | 2 | 7 | |
| 3. | Всемирная история в десяти томах [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Смирнова, Н. А. Ерофеева, А.Р. Иоаннисян, А. С. Нифонтова. - М. : Издательство социально-экономической литературы, 1959. – 1970 –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47581 (дата обращения: 31.01.2020). | 1-2 | 2 | ЭБС | |
| 4. | Грановский, Т. Н. Лекции по истории средневековья [Электронный ресурс] / Т. Н. Грановский. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 331 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/796BFEFB-0507-4F7E-A10C-D858BE5C0E73 (дата обращения: 21.04.2020) | 1 | 2 | ЭБС | |
| 5. | История средних веков [Текст] : учебник / М. Л. Абрамсон, А. А. Кириллова; под ред. Н. Ф. Колесниченко. – 2-е изд. испр. и доп. - М. : Просвещение, 1986. - 575 с. | 1-2 | 2 | 7 | |
| 6. | Карсавин, Л. П. Культура средних веков [Текст] / Л. П. Карсавин. - Киев : Символ- AirLand, 1995. - 208 с. | 1-2 | 2 | 2 | |
| 7. | Карсавин, Л. П. Культура Средних веков: Общий очерк [Электронный ресурс] / Л. П. Карсавин. - Петроград : Огни, 1918. - 105 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53160 (дата обращения: 15.10.2016). | 2 | 2 | ЭБС | |
| 8. | Практикум по истории Средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие; под общ. ред. Н. В. Симоновой ; сост. Т. Н. Лоцилова и др. - М. : МПГУ, 2016. - 196 с.. - URL: | 2 | 2 | ЭБС | |

| | | | | | |
|------------------------|--|-----|---|-----|--|
| | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175 (дата обращения: 15.01.2020). | | | | |
| 10. | Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран Средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, Л. О. Сулима ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 216 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364197 (дата обращения: 15.01.2020). | 1 | 2 | ЭБС | |
| 11. | Штёкль, А. История средневековой философии [Электронный ресурс] / А. Штёкль. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 219 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36319 (дата обращения: 15.01.2020). | 1 | 2 | 6 | |
| 12. | Штокмар, В. В. История Англии в средние века [Текст] : учебное пособие. - Л.: Изд-во Ленинградского университета, 2003. – 203 с. | 2 | 2 | 2 | |
| Периодические издания: | | | | | |
| 13. | Вестник Московского университета. Серия 8. История [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, исторический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0083. | 1-2 | 2 | 1 | |
| 14. | Вопросы истории [Текст] : Ежемесячный журнал / учредитель : ООО Редакция журнала «Вопросы истории» Москва. – 1926 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0042-8779. | 1-2 | 2 | 1 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.05.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.05.2020).
3. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 25.05.2020).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. –

- Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
7. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.05.2020).
 8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.05.2020).
 9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
 10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.05.2020).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Асеан-http [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.asean.org.id , свободный (дата обращения: 25.05.2020).
2. Всемирная Торговая организация [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа <http://www.un.org/ru/wto/>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
3. Европейский парламент [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.europarl.eu.int>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
4. Международные организации входящие в систему ООН [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.unsystem.org> , свободный (дата обращения: 25.05.2020).
5. Межпарламентская ассамблея участников СНГ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.iacis.ru> (дата обращения: 25.05.2020).
6. Межпарламентская ассамблея ЕВРАЗЭС [Электронный ресурс] : сайт. –Режим доступа: <http://www.ipaeurasec.org> (дата обращения: 25.05.2020).
7. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.dkb.gov.ru> (дата обращения: 25.05.2020).
8. Организация Американских государств [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.oas.org> (дата обращения: 25.05.2020).
9. Организация Объединенных наций [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.un.org> (дата обращения: 25.05.2020).
10. Совет Европы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.coe.int> (дата обращения: 25.05.2020).
11. Совет Россия – НАТО [Электронный ресурс] : сайт. –Режим доступа: <http://www.nato-russia-council.info/html/RU/index.shtml> (дата обращения: 25.05.2020).
12. Содружество Независимых Государств [Электронный ресурс] : сайт. –Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
13. Шанхайская Организация Сотрудничества [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.infoshos.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
14. ЮНЕСКО [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.unesco.org>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
15. Правительство РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://premier.gov.ru/events> , свободный (дата обращения: 25.05.2020)
16. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).

17. Президент РФ [Электронный ресурс] : официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://pismo-prezidentu.info/sajt-prezidenta-rf/> , свободный (дата обращения: 25.05.2020).
18. Федеральное собрание РФ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gov.ru> , свободный (дата обращения: 25.05.2020).
19. Российская газета [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://rg.ru> , свободный (дата обращения: 25.05.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Правила оформления

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Эссе | Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе. |
| Реферат | Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа слушателя, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. |
| Доклад | Наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме. Сущность аннотирования заключается в максимальном сокращении объема источника |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.

3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

| Набор ПО в компьютерных классах | |
|---|---|
| Название ПО | № лицензии |
| Операционная система Windows Pro | договор №Tr000043844 от 22.09.15г |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |
| Набор ПО для кафедральных ноутбуков | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО). *(выбрать используемые инструменты)*

11. Иные сведения.

Отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или её части | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Раздел I. Страны Западной и Восточной Европы в период развитого феодализма. | ОК-9; ОПК-1; ОПК-7; ПК – 18; ПК-19 | Экзамен |
| 2. | Раздел II. Европа и Азия в период развитого феодализма. | ОК-9; ОПК-1; ОПК-7; ПК – 18; ПК-19 | Экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК 9 | способность к самоорганизации и самообразованию | знать | |
| | | 1) способы приобретения и обновления знаний по теории и истории международных отношений; | ОК9 31 |
| | | 2) основные источники информации, используемые в учебной деятельности (справочники, энциклопедии, периодические издания, Интернет-ресурсы и т.д.) и их функциональные возможности; | ОК9 32 |
| | | 3) технологии использования профессиональных источников информации в процессе самообразования; | ОК9 33 |
| | | уметь | |
| | | 1) собирать и оценивать качество информации; | ОК9 У1 |

| | | | |
|--------------|---|---|----------------|
| | | 2) отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; | ОК9 У2 |
| | | 3) осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности; | ОК9 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1) навыками самостоятельного приобретения и обновления знаний по теории и истории международных отношений с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами. | ОК9 В1 |
| ОПК 1 | Умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов | знать | |
| | | 1) основные международно-политические проблемы и процессы; | ОПК1 З1 |
| | | 2) основы дипломатии; | ОПК1 З2 |
| | | 3) основные принципы разрешения международных проблем; | ОПК1 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1) выявлять международные процессы; | ОПК1 У1 |
| | | 2) выявлять политические и дипломатические проблемы; | ОПК1 У2 |
| | | 3) системно мыслить и ставить цели. | ОПК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1) навыками комплексного анализа международно-политических и дипломатических проблем и процессов; | ОПК1 В1 |
| | | 2) навыками постановки целей и поиска путей их достижения. | ОПК1 В2 |
| ОПК 7 | владением политически корректной корпоративной культурой международного | знать | |

| | | | |
|--------------|---|---|----------------|
| | общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров | | |
| | | 1) особенности организации и ведения переговоров в зависимости от культурной и цивилизационной принадлежности участников диалога; | ОПК7 31 |
| | | 2) общие подходы в организации переговорного процесса; | ОПК7 32 |
| | | 3) особенности неформального общения в конкретной культурной среде; | ОПК7 33 |
| | | 1) выделить особенности переговорного процесса; | ОПК7 У1 |
| | | 2) корректировать свое поведение в соответствии с полученными знаниями и требованием ситуации; | ОПК7 У2 |
| | | 3) предлагать сценарии переговорного процесса; | ОПК7 У3 |
| | | 1) навыками профессионального общения в области дипломатии, международного сотрудничества; | ОПК7 В1 |
| | | 2) навыками координирования процесса переговоров с собственными задачами и учетом многообразия ценностных ориентиров участников переговоров. | ОПК7 В2 |
| ПК 18 | способностью понимать основные теории международных отношений | знать | |
| | | 1) основные теоретические подходы в определении системы международных отношений; | ПК18 31 |
| | | 2) характерные черты и особенности деятельности акторов в современных условиях и исторической ретроспективе, их роль и место в международных отношениях и мировой политике; | ПК18 32 |
| | | 3) теоретическую проблему правосубъектности; | ПК18 33 |
| | | уметь | |
| | | 1) анализировать и оценивать деятельность негосударственных акторов по разрешению глобальных проблем современности; | ПК18 У1 |
| | | 2) выделять основные | ПК18 У2 |

| | | | |
|--------------|---|---|----------------|
| | | теоретические характеристики неправительственных акторов; | |
| | | 3) определять противоречия в оценках феномена негосударственных участников международных отношений; | ПК18 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1) навыками анализа деятельности участников международных отношений; | ПК18 В1 |
| | | 2) навыками объяснения сложных процессов и явлений в системе международных отношений с использованием доступной аргументации. | ПК18 В2 |
| ПК 19 | способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций | | |
| | | знать | |
| | | 1) основы международного права; | ПК19 31 |
| | | 2) основы конфликтологии; | ПК19 32 |
| | | 3) основные методы и принципы анализа информации; | ПК19 33 |
| | | уметь | |
| | | 1) находить и анализировать дополнительную информацию по проблематике конкретного конфликта; | ПК19 У1 |
| | | 2) применять полученную информацию для анализа международной ситуации в контексте истории и теории международных отношений; | ПК19 У2 |
| | | 3) использовать нормативные правовые источники для анализа ситуации; | ПК19 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1) навыками анализа современных событий и процессов, политического и экономического контекста; | ПК19 В1 |
| | | 2) навыками прикладного анализа информации; | ПК19 В2 |
| | | 3) навыками организации и планирования собственной профессиональной деятельности с учетом международной практики. | ПК19 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|
|---|---------------------------------|-------------------------------------|

| | | элементов |
|---|--|---|
| 1 | Периодизация истории средних веков. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 2 | Франция в IX-XI вв. Особенности социально-экономического и политического развития. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 3 | Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 4 | Зарубежные теории происхождения средневековых городов. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 5 | Средневековые ремесленные цехи. Их роль в развитии производительных сил в Европе. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 6 | Византийская империя при Юстиниане. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; |

| | | |
|----|---|---|
| | Особенности внутренней и внешней политики. | ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 7 | Экономические и политические причины крестовых походов. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 8 | Франкское государство Меровингов. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 9 | Империя Карла Великого. Внешняя и внутренняя политика. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 10 | Возникновение ислама. Основные положения и историческое значение. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 11 | Византийская деревня по данным «Земледельческого закона». | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; |
| | «Земледельческий закон» как исторический | ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; |

| | | |
|----|---|---|
| | источник. | ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 12 | Последствия крестовых походов для стран Европы. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 13 | Объединение Аравии и образование Халифата. Арабские завоевания на Ближнем Востоке и в Северной Африке. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 14 | Норманнское завоевание Англии в XI веке. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 15 | Основные черты феодального строя в Западной Европе к концу XI века. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 16 | Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по «Салической правде». «Салическая правда» как исторический источник. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; |

| | | |
|----|---|---|
| | | ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 17 | Византийская империя во второй половине IX-XI вв. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 18 | Начало крестоносного движения. Первый крестовый поход. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 19 | Последние крестовые походы. Причины упадка крестоносного движения. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 20 | Германия в X-XI вв. Захватническая политика немецких феодалов на Востоке. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 21 | Европейские города в раннее средневековье. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; |

| | | |
|----|--|--|
| | | ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 22 | Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодализма в поздней Римской империи. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 23 | Германцы и Рим. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 24 | Иконоборческое движение и народные восстания в Византии в VIII — начале IX вв. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 25 | Италия в IX-XI вв. Особенности социально-экономического и политического развития. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 26 | Германские земли в X в. Образование Священной Римской империи. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; |

| | | |
|----|--|---|
| | | ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 27 | Древние германцы по данным Цезаря и Тацита. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 28 | Арабы в VI — VII вв. Мухаммед и начало ислама. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 29 | Образование крестоносцами королевств на Ближнем Востоке. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 30 | Второй и третий крестовый походы. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 31 | Возникновение феодальных отношений и закрепощение крестьян в Каролингском государстве. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 32 | Англия в XI-XII в. Особенности социально- | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; |

| | | |
|----|---|--|
| | экономического и политического развития. | ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 33 | Итальянская политика германских императоров в XII — XIII вв. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 34 | «Замыкание цеха» и разложение цехового строя в Европе. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 35 | Борьба средневековых городов с феодальными сеньорами. Характеристика основных институтов городского самоуправления. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 36 | Завоевательная политика Халифата при Омейядах. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 37 | Особенности развития Британии до середины XI века. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; |

| | | |
|----|---|---|
| | | ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 38 | Франкская монархия Каролингов. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 39 | Четвертый крестовый поход. Разгром Константинополя крестоносцами. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 40 | Особенности возникновения и политического развития Византии в IV-VI вв. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 41 | Англия в XIV- XV вв. Особенности политического развития. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 42 | Франция в XIV- XV вв. Особенности политического развития. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; |

| | | |
|----|--|---|
| | | ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 43 | Реконкиста в Испании. Образование христианских государств. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 44 | Италия в XIII- XV вв. Особенности политического развития. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 45 | Государства Восточной Европы в XIII- XV вв. Особенности политического развития. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 46 | Германия в XIII- XV вв. Особенности социально-экономического и политического развития. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 47 | Падение Византийской империи. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; |

| | | |
|----|---|--|
| | | ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 48 | Развитие производительных сил в Европе в период позднего средневековья. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 49 | Англия в XIV в. Восстание Уота Тайлера | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |
| 50 | Столетняя война. | ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 У3; ОК9 В1; ОПК1 31; ОПК1 32; ОПК1 33; ОПК1 У1; ОПК1 У2; ОПК1 У3; ОПК1 В1; ОПК1 В2; ОПК7 31; ОПК7 32; ОПК7 33; ОПК7 У1; ОПК7 У2; ОПК7 У3; ОПК7 В1; ОПК7 В2; ПК18 31; ПК18 32; ПК18 33; ПК18 У1; ПК18 У2; ПК18 У3; ПК18 В1; ПК18 В2; ПК19 31; ПК19 32; ПК19 33; ПК19 У1; ПК19 У2; ПК19 У3; ПК19 В1; ПК19 В2; ПК19 В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на экзамене - по пятибалльной шкале

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История средних веков» . (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении

заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

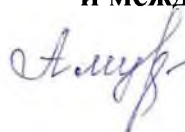
«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
(О. И. Амурская)

 «30» августа 2020 года

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«*История средних веков*»

Направление подготовки
41.03.05.

Направленность (профиль)
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины заключаются в формировании компетенций ФГОС ВО, посредством создания целостного представления о развитии человеческого общества от падения Западной Римской империи до времени складывания капиталистических отношений, показать различные подходы к изучению мировой истории, вскрыть историческое разнообразие культур в эпоху средневековья и основные факторы исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История средних веков» представляет собой дисциплину базовой части Блока 1. Б1.Б.4.2

Дисциплина изучается на 2 курсе (I семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: **4 зачетных единицы, 144 академических часа.**

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей | анализировать общее и особенное, особенности и закономерности в историческом развитие общества в период древнего мира | методами анализа исторических событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций |
| 2. | ОПК-1 | Умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, | основные исторические категории и исторические школы; возможные альтернативы | применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих | навыками использования различных методов для анализа тенденций развития |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|--|--|
| | | умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов | социального и политико-экономического развития мирового сообщества в период древнего мира | понимать социальную значимость своей будущей профессии на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи; критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение | общества, государства и права в древних цивилизациях |
| 3. | ПК-14 | Способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики | факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории; экономические, политические и социальные особенности государств древнего Востока и Античного мира, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия | уметь анализировать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы; уметь понимать и объяснять механизмы взаимовлияния государств древнего мира, а так же отражение данного влияния на последующие периоды в истории | навыками логического мышления; методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения экзамен (2 семестр).

