


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
(О. И. Амурская)

 «30» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГОСУДАРСТВА ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ В СОВРЕМЕННЫХ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки – **Международные отношения и
внешняя политика**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 4 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Государства Южной Европы в современных международных отношениях»: формирование компетенций ФГОС ВО у субъектов образовательного процесса по проблеме взаимодействия государств Южной Европы с международным сообществом и РФ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

1. Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору, относящейся к вариативной части блока Б1 - Б1.В.ДВ.9.2.

1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня общеобразовательной школы:

«История древнего мира»

«История средних веков»

«Актуальные проблемы всемирной истории».

«Основные тенденции развития международных отношений в 17-19 в.в.»;

«Современные международные отношения 1991-2010.»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Международные экономические отношения
- Мировая интеграция и международные организации
- Ближневосточный регион в системе международных отношений/Страны Ближнего Востока в новейшее время
- Международные конфликты в XXI веке

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-12	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<ul style="list-style-type: none"> 1. историю каждой из стран Южной Европы 2. ключевые термины, связанные с историей дипломатии стран Южной Европы 3. основные конфликты в странах Южной Европы 	<ul style="list-style-type: none"> 1. выделять ключевые события по истории стран Южной Европы 2. составлять терминологический словарь. 3. оценивать влияние того или иного конфликта в стран Южной Европы на развитие системы международных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. навыком определять место и роль стран Южной Европы в системе международных отношений как в контексте истории, так и на современном этапе. 2. навыком свободно оперировать терминами по истории внешней политики стран Южной Европы в ходе устного ответа

	ПК-14	способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	место и роль стран Южной Европы в системе международных отношений в исторической ретроспективе; особенности экономического развития государств Южной Европы в XXI веке; внутривнутриполитические проблемы развития стран Южной Европы и их влияние на развитие системы международных отношений; Статические данные об экологических проблемах в странах Южной Европы и экономические показатели по каждой из стран.	Прогнозировать развитие стран Южной Европы в XXI веке; давать общие представления о формировании государственных институтов, партийно-политической системы и эволюции политической идеологии в ключевые этапы истории стран Южной Европы; искать и систематизировать найденный материал по проблеме стран Южной Европы	Терминологическим аппаратом и уметь применять его при описании тех или иных исторических событий, связанных с процессами глобализации в странах Южной Европы; системой взглядов на ключевые внешнеполитические проблемы в государствах Южной Европы; основами и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации и экономического положения в странах Южной Европы.
	ПК-21	способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с	Стратегические цели зарубежных государств и России в странах Южной Европы ; внутривнутриполитические и внешнеполитические закономерности развития	Критически подходить к анализу источниковой базы по проблеме развития государств Южной Европы ; сопоставлять российские и западные методы дипломатического	навыками выделять основные этапы геостратегического противостояния России и Запада за усиление влияния в странах Южной Европы ; способностью

		Российской Федерацией	стран Южной Европы в контексте политической интеграции и дезинтеграции этих государств; дипломатические стили ведения переговорного процесса в странах Южной Европы; историю дипломатических отношений между Россией и странами Южной Европы	взаимодействия с государствами Южной Европы; понимать роль и место государств Южной Европы в системе отношений Россия – Запад.	определять причину возникновения антирусских настроений в государствах Южной Европы; навыком прогнозировать развитие дипломатических отношений между странами Южной Европы, РФ и международным сообществом.
--	--	-----------------------	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ГОСУДАРСТВА ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ					
Цель дисциплины	формирование компетенций ФГОС ВО у субъектов образовательного процесса по проблеме взаимодействия государств Южной Европы с международным сообществом и РФ.				
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-12	<i>способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</i>	<p>Знать</p> <p>1. историю каждой из стран Южной Европы</p> <p>2. ключевые термины, связанные с историей дипломатии стран Южной Европы</p> <p>3. основные конфликты в странах Южной Европы</p> <p>Уметь</p> <p>1. выделять ключевые события по истории стран Южной Европы</p> <p>2. составлять терминологический словарь.</p> <p>3. оценивать влияние того или иного конфликта в стран Южной Европы на развитие системы международных</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Зачёт.</p>	<p>– Эссе</p> <p>-Реферат</p> <p>-Доклад</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Имеет общее представление об истории международных отношений в странах Южной Европы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Умеет составлять хронологические таблицы.</p> <p>Свободно владеет материалом и может отвечать на дополнительные вопросы по внешней политике той или иной стране Южной Европе,</p>

		<p>отношений.</p> <p>Владеть</p> <p>1.навыком определять место и роль стран Южной Европы в системе международных отношений как в контексте истории, так и на современном этапе.</p> <p>2.навыком свободно оперировать терминами по истории внешней политики стран Южной Европы в ходе устного ответа</p>			
ПК-14	<p><i>способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</i></p>	<p>Знать</p> <p>место и роль стран Южной Европы в системе международных отношений в исторической ретроспективе; особенности экономического развития государств Южной Европы в XXI веке; внутривосточные проблемы развития стран Южной Европы и их влияние на развитие системы международных отношений; Статические данные об экологических проблемах в странах Южной Европы и экономические показатели по каждой из стран.</p> <p>Уметь</p> <p>Прогнозировать развитие стран Южной Европы в XXI веке; давать общие представления о формировании</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Зачёт.</p>	<p>– Эссе -Реферат -Доклад</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Уметь выделять взаимосвязь между внутренней и внешней политикой стран Южной Европы.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Проследить влияние экономического, экологического, демографического, миграционного комплекса факторов на формирование внешнеполитического курса стран Южной Европы.</p>

		<p>государственных институтов, партийно-политической системы и эволюции политической идеологии в ключевые этапы истории стран Южной Европы; искать и систематизировать найденный материал по проблеме стран Южной Европы</p> <p>Владеть терминологическим аппаратом и уметь применять его при описании тех или иных исторических событий, связанных с процессами глобализации в странах Южной Европы; системой взглядов на ключевые внешнеполитические проблемы в государствах Южной Европы; основами и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации и экономического положения в странах Южной Европы.</p>			
ПК-21	<i>способностью понимать основные направления внешней политики</i>	<p>Знать Стратегические цели зарубежных государств и России в странах Южной Европы ; внутривнутриполитические и внешнеполитические закономерности развития стран Южной Европы в</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Зачёт.</p>	<p>Эссе -Реферат -Доклад</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать основные направления внешней политики зарубежных держав в отношении государств Южной</p>

	<p><i>ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией</i></p>	<p>контексте политической интеграции и дезинтеграции этих государств; дипломатические стили ведения переговорного процесса в странах Южной Европы.</p> <p>Уметь</p> <p>Критически подходить к анализу источниковой базы по проблеме развития государств Южной Европы ; сопоставлять российские и западные методы дипломатического взаимодействия с государствами Южной Европы; понимать роль и место государств Южной Европы в системе отношений Россия – Запад. .</p> <p>Владеть</p> <p>навыками выделять основные этапы геостратегического противостояния России и Запада за усиление влияния в странах Южной Европы ; способностью определять причину возникновения антирусских настроений в государствах Южной Европы;</p> <p>навыком прогнозировать развитие дипломатических отношений между странами Южной Европы, РФ и международным сообществом.</p>			<p>Европы .</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Иметь комплексное представление о роли и месте стран Южной Европы в современной системе международных отношений и РФ.</p>
--	---	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 5	№6	№7	№8
		часов	часов	часов	часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	-	-	-
В том числе			-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	36	36	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:	36	36	-	-	-
Написание реферата и доклада	12	12	-	-	-
Составление эссе	12	12	-	-	-
Подготовка к семинарам и лекциям	12	12	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	-	-	-
				-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72	-	-
	зач. ед.	2	2	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	<p style="text-align: center;">Раздел I. Страны Южной Европы и их роль в современной системе международных отношений.</p>	<p>Процессы интеграции стран Южной Европы в НАТО и ЕС Внешняя политика Ватикана Эволюция современной итальянской внешнеполитической идеологии Национальные интересы испанской дипломатии в контексте развития сепаратистского движения в Каталонии Политика мальтийского правительства относительно критовалютного рынка и проблемы интеграции стран Южной Европы в систему международных экономических отношений Кипрский вопрос в греко-турецких отношениях. Албания во внешней политике современной Франции и ЕС (1990–2000-е годы) Подходы Великобритании к урегулированию косовского вопроса в начале XX в. Государства Южной Европы в современной системе международных экономических отношений. Карликовые государства в современной системе международных отношений Португалия в современной системе международных отношений Греция в современной системе международных отношений Испания в современной системе международных отношений. Миграционный кризис и его влияние на внутривалютное и внешнеполитическое развитие стран Южной Европы. Восприятие косовского вопроса международном сообществе.</p>
5	2	<p style="text-align: center;">Раздел II. Южная Европа в контексте дипломатических отношений с РФ</p>	<p>История развития дипломатических отношений между Южной Европой и РФ. Роль России в урегулировании кипрского вопроса. Позиция РФ по проблеме признания Косова Сотрудничество России и Кипра в сфере культуры в XXI веке. Осложнение дипломатических отношений между РФ и Черногорией в 2016-2017 гг. Сотрудничество России и стран Южной Европы в системе современных международных экономических отношений. Проекты в сфере образования и культуры между</p>

			РФ и Грецией. Основные тенденции развития дипломатических между Португалией и РФ В 2000-2016 гг. Проект В.В. Путина по нормализации дипломатических отношений с Хорватией.
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
5	1	Раздел I. Страны Южной Европы и их роль в современной системе международных отношений	8	-	8	18	34	1-4 недели Реферат и доклад 4 неделя Эссе 5 неделя Реферат и доклад Эссе
5	2	Раздел II. Южная Европа в контексте дипломатических отношений с РФ	10	-	10	18	38	6 неделя Эссе Реферат и доклад 7 неделя Реферат и доклад 8 неделя Эссе 9-18 недели Реферат и доклад
5		<i>СРС в период сессии</i>	-			-	-	
5		<i>Всего:</i>	18	-	18	36	72	
5		ИТОГО:					72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Курсовые работы – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего Часов
5	1	Раздел I. Страны Южной Европы и их роль в современной системе международных отношений	Написание реферата и доклада	8
			Составление эссе	8
			Подготовка к семинарам и лекциям	8
5	2	Раздел II. Южная Европа в контексте дипломатических отношений с РФ	Написание реферата и доклада	4
			Составление эссе	4
			Подготовка к семинарам и лекциям	4
итого в семестре				36
итого:				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Государства Южной Европы в системе международных отношений».

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Для успешного усвоения курса студентам необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять эссе, доклады и рефераты.
- своевременно сдавать все виды работ.

4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации см. ФОС

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Испания. Анфас и профиль / под ред. В.Л. Верникова. - М. : Весь Мир, 2007. - 480 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0384-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229770 (28.05.2020).	1-2	5	ЭБС	
2	Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN	1-2	5	ЭБС	-

	978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026 (28.05.2020).-				
3	На перекрестке Средиземноморья: «Итальянский сапог» перед вызовами XXI века / под ред. Т.В. Зоновой. - М. : Весь Мир, 2011. - 456 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0519-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229784 (28.05.2020).	1-2	5	ЭБС	-
4	Португалия: путь от революции... / под ред. В.Л. Верникова. - М. : Весь Мир, 2014. - 368 с. : ил., табл., схем. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0585-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276703 (23.11.2017).	1-2	5	ЭБС	
5	Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен : монография / под ред. А.А. Язьковой. - М. : Весь Мир, 2007. - 352 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 5-7777-0353-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229663 (28.05.2020).	1-2	5	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Акритова, М. А. Кипрская проблема как козырная карта геополитического пасьянса в Восточном Средиземноморье [Текст] / М. А. Акритова // Вестник Пятигорского государственного университета. - 2016. - № 4. - С. 117-120.	1-2	5	1	-
2	Богомазов, В.Новый курс Ватикана: помыслы и реалии [Текст] / В. Богомазов// Международная жизнь. - 2013. - № 11. - С. 66-76.	1-2	5	1	-

3	Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин ; пер. В.С. Нестеров, А.А. Исэров. - М. : Весь Мир, 2006. - 600 с. - (Тема). - ISBN 5-7777-0261-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645 (28.05.2020).	1-2	5	ЭБС	
4	Европеизация и разрешение конфликтов: конкретные исследования европейской периферии : сборник статей / . - М. : Весь Мир, 2005. - 312 с. - ISBN 5-7777-0318-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229764 (28.05.2020).	1-2	5	ЭБС	
5	Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для академического бакалавриата / О. К. Петрович-Белкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A7997DF-1FD3-4AD1-A191-2CF529802105 . (28.05.2020).	1-2	5	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ру [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.05.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.05.2020).
3. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 25.05.2020).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://librarv.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
7. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dSPACE.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.05.2020).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.05.2020).
9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://librarv.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.05.2020).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Асеан-[http](http://www.asean.org.id) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.asean.org.id, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
2. Всемирная Торговая организация [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа <http://www.un.org/ru/wto/>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
3. Европейский парламент [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.europarl.eu.int>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
4. Международные организации входящие в систему ООН [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.unsystem.org>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
5. Межпарламентская ассамблея участников СНГ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.iacis.ru> (дата обращения: 25.05.2020).
6. Межпарламентская ассамблея ЕВРАЗЭС [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.iraeurasesc.org> (дата обращения: 25.05.2020).
7. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.dkb.gov.ru> (дата обращения: 25.05.2020).
8. Организация Американских государств [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.oas.org> (дата обращения: 25.05.2020).
9. Организация Объединенных наций [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.un.org> (дата обращения: 25.05.2020).
10. Совет Европы [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.coe.int> (дата обращения: 25.05.2020).
11. Совет Россия – НАТО [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.nato-russia-council.info/html/RU/index.shtml> (дата обращения: 25.05.2020).
12. Содружество Независимых Государств [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
13. Шанхайская Организация Сотрудничества [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.infoshos.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
14. ЮНЕСКО [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.unesco.org>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
15. Правительство РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://premier.gov.ru/events>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
16. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
17. Президент РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://pismo-prezidentu.info/sajt-prezidenta-rf/>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
18. Федеральное собрание РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020).
19. Российская газета [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://rg.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Доклад	это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО). *(выбрать используемые инструменты)*

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Страны Южной Европы и их роль в современной системе международных отношений.	ПК-12; ПК-14; ПК-21	зачёт
2.	Южная Европа в контексте дипломатических отношений с РФ	ПК-12; ПК-14; ПК-21	зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-12	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	знать	
		1. историю каждой из стран Южной Европы	ПК12 31
		2. ключевые термины, связанные с историей дипломатии стран Южной Европы	ПК12 32
		3. основные конфликты в странах Южной Европы	ПК12 33
		Уметь	
		1. выделять ключевые события по истории стран Южной Европы	ПК12 У1
		2. составлять терминологический словарь.	ПК12 У2
		3. оценивать влияние того или иного конфликта в стран Южной Европы	ПК12 У3

		на развитие системы международных отношений.	
		Владеть	
		1.навыком определять место и роль стран Южной Европы в системе международных отношений как в контексте истории, так и на современном этапе.	ПК12 В1
		2.навыком свободно оперировать терминами по истории внешней политики стран Южной Европы в ходе устного ответа	ПК12 В2
ПК-14	<i>способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.</i>	знать	
		место и роль стран Южной Европы в системе международных отношений в исторической ретроспективе	ПК14 З1
		особенности экономического развития государств Южной Европы в XXI веке	ПК14 З2
		внутриполитические проблемы развития стран Южной Европы и их влияние на развитие системы международных отношений	ПК14 З3
		Статические данные об экологических проблемах в странах Южной Европы и экономические показатели по каждой из стран.	ПК14 З4
		уметь	
		Прогнозировать развитие стран Южной Европы в XXI веке	ПК14 У1
		давать общие представления о формировании государственных институтов, партийно-политической системы и эволюции политической идеологии в ключевые этапы истории стран Южной Европы	ПК14 У2
		искать и систематизировать найденный материал по изучаемой проблеме	ПК14 У3
		владеть	
терминологическим аппаратом и уметь применять его при описании тех или иных исторических событий, связанных с процессами	ПК14 В1		

		глобализации в странах Южной Европы	
		системой взглядов на ключевые внешнеполитические проблемы в государствах Южной Европы	ПК14 В2
		основами и базовыми навыками прикладного анализа международной ситуации и экономического положения в странах Южной Европы.	ПК14 В3
ПК-21	<i>способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений Российской Федерацией.</i>	знать	
		Стратегические цели зарубежных государств и России в странах Южной Европы	ПК21 З1
		внутриполитические и внешнеполитические закономерности развития стран Южной Европы в контексте политической интеграции и дезинтеграции этих государств	ПК21 З2
		дипломатические стили ведения переговорного процесса в странах Южной Европы.	ПК21 З3
		Историю дипломатических отношений между Россией и странами Южной Европы	ПК21 З4
		уметь	
		Критически подходить к анализу источниковой базы по проблеме развития государств Южной Европы	ПК21 У1
		сопоставлять российские и западные методы дипломатического взаимодействия с государствами Южной Европы	ПК21 У2
		понимать роль и место	ПК21 У3

		государств Южной Европы в системе отношений Россия – Запад.	
		владеть	
		навыками выделять основные этапы геостратегического противостояния России и Запада за усиление влияния в странах Южной Европы	ПК21 В1
		способностью определять причину возникновения антирусских настроений в государствах Южной Европы	ПК21 В2
		навыком прогнозировать развитие дипломатических отношений между странами Южной Европы, РФ и международным сообществом.	ПК21 В3

∴

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Процессы интеграции стран Южной Европы в НАТО и ЕС	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
2	Внешняя политика Ватикана	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
3	Эволюция современной итальянской внешнеполитической идеологии	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
4	Национальные интересы испанской дипломатии в контексте развития сепаратистского движения в Каталонии	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3;

		ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
5	Политика мальтийского правительства относительно криovalютного рынка и проблемы интеграции стран Южной Европы в систему международных экономических отношений	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
6	Кипрский вопрос в греко-турецких отношениях.	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
7	Албания во внешней политике современной Франции и ЕС (1990–2000-е годы)	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
8	Подходы Великобритании к урегулированию косовского вопроса в начале XX в.	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
9	Государства Южной Европы в современной системе международных экономических отношений.	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
10	Карликовые государства в современной системе международных отношений	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
11	Португалия в современной системе международных отношений	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.

12	Греция в современной системе международных отношений	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
13	Испания в современной системе международных отношений.	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
14	Процессы интеграции стран Южной Европы в НАТО и ЕС	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
15	Внешняя политика Ватикана	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
16	История развития дипломатических отношений между государствами Южной Европы и Россией.	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
17	Восприятие косовского вопроса международном сообществе.	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
18	Роль России в урегулировании кипрского вопроса.	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
19	Позиция РФ по проблеме признания Косова.	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14

		У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
20	Сотрудничество России и Кипра в сфере культуры в XXI веке.	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
21	Осложнение дипломатических отношений между РФ и Черногорией в 2016-2017 гг.	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
22	Сотрудничество России и стран Южной Европы в системе современных международных экономических отношений.	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
23	Проекты в сфере образования и культуры между РФ и Грецией.	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
24	Основные тенденции развития дипломатических между Португалией и РФ В 2000-2016 гг.	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.
25	Проект В.В. Путина по нормализации дипломатических отношений с Хорватией.	ПК12 31; ПК12 32; ПК12 33; ПК12 У1; ПК12 У2; ПК12 У3; ПК12 В1; ПК12 В2; ;ПК14 31; ПК14 32; ПК14 33; ПК14 34; ПК14 У1; ПК14 У2; ПК14 У3; ПК14 В1; ПК14 В2 ПК14 В3; ПК21 31; ПК21 32; ПК21 33; ПК21 34; ПК21 У1; ПК21 У2; ПК21 У3; ПК21 В1; ПК21 В2; ПК21 В3.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Государства Южной Европы в современных международных отношениях» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает

существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.