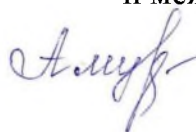


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
(О. И. Амурская)  
«30» августа 2020 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Балканский регион в системе международных отношений

---

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

---

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

---

Направленность (профиль) Международные отношения и внешняя  
политика

---

Форма обучения очная

---

Сроки освоения ОПОП нормативный, 4 г.

---

Факультет истории и международных отношений

---

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

---

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Балканский регион в системе международных отношений» являются:

- формирование научных знаний об истории, политическом устройстве и функционировании государств Балканского региона, о комплексе международных факторов, влияющих на региональную ситуацию на Балканах.
- изучение основных концепций и методологических подходов, лежащих в основе исследования балканского кризиса;
- изучение причин и основных этапов балканского кризиса;
- изучение внутривосточных и международно-политических процессов в Балканском регионе
- формирование представлений о роли Балканского региона в системе международных отношений, интеграционных процессах в XX – начале XXI вв.
- формирование представлений о формировании государственных институтов, партийно-политической системы и эволюции политической идеологии в ключевые этапы истории Балканского региона.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина (модуль) «Балканский регион в системе международных отношений» относится к Блоку 1, Части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины

- Введение в специальность (с элементами тайм-менеджмента)
- Погранология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Международные конфликты в XXI веке
- История российской дипломатии в 1862-1991 гг.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПКО 7 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПКО-7.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.	данные о динамике конфликтов, соотношение потенциалов стран, переговорных позициях стран.	Анализировать изменения в соотношении потенциалов стран, учитывать переговорные позиции стран.	интерпретации данных о динамике межгосударственных конфликтов
2.	ПКО 11 Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПКО-11.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.  ПКО-11.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах  ПКО-11.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.	основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах	Использования дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов для регулирования международных конфликтов

3.	ПК -5. Владеет навыками прикладного внешнеполитического и международно-политического анализа, подготовки и грамотного оформления аналитического продукта в интересах соответствующего департамента профильного министерства или иных государственных органов и международных организаций.	ПК-5.1. Создавать и грамотно позиционировать аналитический продукт, созданный по запросу соответствующего профильного департамента, министерства, органов государственной власти и международных организаций.	Принципы подготовки аналитического продукта	Создавать аналитический продукт по запросу соответствующего профильного департамента, министерства, органов государственной власти и международных организаций.	позиционировать аналитический продукт, созданный по запросу соответствующего профильного департамента, министерства, органов государственной власти и международных организаций.
		ПК-5.2. При подготовке и представлении аналитической документации соблюдать интересы профильных министерств, ведомств и организаций.	Стратегические цели и направления деятельности каждого департамента МИД	Подготавливать и представлять аналитическую документацию в профильные министерства.	соблюдать интересы профильных министерств, ведомств и организаций при составлении аналитических справок.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№3 часов	№4 Часов	№6 часов	№6 часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		68	68		-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		34	34			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		34	34			
Лабораторные работы (ЛР)						
Иные виды занятий						
2. Самостоятельная работа студента (всего)		40	40			
3. Курсовая работа (при наличии)		КП				
		КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	экзамен (Э)	экзамен (Э)			
	экзамен (Э)					
		36	36			
ИТОГО: общая трудоемкость		часов	144	144		
		зач. ед.	4	4		

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### **Раздел 1. Балканский регион в Средние века и Новое время**

Балканы как контактно-цивилизационная зона. Балканский кризис как феномен международных отношений. Понятие «балканизация». Местоположение и народы Балканского полуострова. Римский период (II в. д.н.э.- V в.)

Балканы в период раннего и развитого феодализма (VII–XVI вв.) Завоевание Балканского полуострова турками-османами. Положение балканских народов в составе Османской империи и землях монархии Габсбургов (XVI-XVIII вв.). Русско-турецкие и австро-турецкие войны XVII-XVIII вв. Возникновение и сущность «восточного вопроса». Стратегическое значение балканского региона. Сербские восстания и образование сербского княжества. Греческий вопрос и образование греческого королевства. Объединение Молдавии и Валахии. Восточный вопрос в 50-х гг. XIX века. Российская дипломатия и национально-освободительное движение на Балканах в 60- первой половине 70-х г XIX века. Восточный кризис 1875-78 гг. и русско-турецкая война. Ближневосточный кризис 1890-х гг. и проблема присоединения Крита

### **Раздел 2. Балканский регион в XX веке.**

Балканы в международных отношениях накануне и в ходе Первой мировой войны. «Дипломатическая Цусима»: оккупация Боснии и Герцеговины (1908).

Обострение Критского вопроса (1908-1912 гг.). Балканские войны 1912-1913 гг.. Специфика роли балканских стран в развязывании первой мировой войны Концепция Первой мировой войны как третьей Балканской войны. Балканский и Салоникский фронты в 1914 – 1918 гг. Поражение стран Четверного союза и образование новых государств в Восточной и Юго-Восточной Европе. Создание и политическое развитие королевства СХС. Особенности геостратегического положения стран Балканского региона, их участия в региональных организациях. Малая Антанта (1920-1921 гг.) Балканская Антанта (1934 г.). СССР, Коминтерн и страны Балканского региона. Мировой экономический кризис, начало распада Версальско-Вашингтонской системы в 30-е гг. и трансформация внешней политики восточноевропейских государств. Политика стран фашистской «оси» и восточноевропейские государства. Балканские государства во Второй мировой войне. Складывание биполярной системы международных отношений. Укрепление коммунистических режимов в странах Юго-Восточной Европы после второй мировой войны и в начале 1950-х гг.

Греция в биполярной системе международных отношений. Особенности формирования и развития социалистической Югославии (1945-1991). Греция в биполярной системе международных отношений.

Югославия в системе международных отношений(1945-1999 гг.). Распад Югославии и возникновение югославского кризиса

### **Раздел 3. Международные конфликты на постъюгославском пространстве.**

Независимая Хорватия и Сербская Краина. Провозглашение суверенитета и международное признание Республики Хорватия (25 июня 1991 г.). Хроника военных действий и углубление кризиса. Суверенизация Сербской Краины и начало вооруженного конфликта. Образование СРЮ. Операции «Молния» и

«Буря» (май-август 1995 г.) Ликвидация РСК. Позиция западных держав и РФ. Хорватия и проблемы присоединения к ЕС.

Боснийская война (1992-1995 гг.).

Исторические аспекты конфликта. Этапы боснийского урегулирования. Усиление влияния США и НАТО. Деятельность Международной контактной группы по урегулированию в Боснии и Герцеговине. Дейтонские соглашения (ноябрь 1995 г.) Участие России в миротворческой операции в БиГ. Босния и Герцеговина после Дейтона: международный протекторат на пути к политической и экономической стабилизации.

Кризис в Косове — история и современность.

Исторические аспекты конфликта. Проблема статуса Косово и Метохии в социалистический период развития Югославии. Изменение статуса Косово в составе Югославии в 1989 – 1990 гг. Создание «параллельного» государства в Косово и начало интернационализации косовского конфликта. Деятельность Контактной группы. Переговоры в Рамбуйе (1999 год). 78 дней необъявленной войны. Проблема Косово в общественном мнении. Государственное содружество Сербия и Черногория (2003 г.) на пути институциональных реформ и присоединения к ЕС Деятельность ООН по урегулированию косовского кризиса в 2000-е гг. План М. Ахтисаари по урегулированию Косовского конфликта (2007). Деятельность МТБЮ (Международный трибунал по бывшей Югославии).

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 110 часов . Видами СРС являются: конспектирование основной и дополнительной литературы; работа в электронных библиотечных системах; работа со справочной литературой; подготовка к лекциям к семинарским занятиям; написание реферата; подготовка к промежуточной аттестации; подготовка к устному опросу и тесту; изучение основной и дополнительной литературы; выполнение научно-исследовательской работы; подготовка к конференциям; выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка презентаций; подготовка к лекциям; выполнение индивидуальных заданий в электронной информационно-образовательной среде.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*(см. Фонд оценочных средств)*

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *(при необходимости)*.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5. 1. Основная литература

1. Международные отношения и внешняя политика Балканских стран, 1856-2014 : учебник / Кириллов, Виктор Борисович, Буланникова, Юлия Александровна ; В. Б. Кириллов, Ю. А. Буланникова; Московский государственный ин-т международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра истории и политики стран Европы и Америки. - Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 340 с
2. Борисов А. Ю., Клейменова Н. Е., Наринский М. М., Сидоров А. Ю.М История международных отношений. В 3 т .. М: Аспект Пресс, 2012.
3. История южных и западных славян. Новейшее время. Т. 1-2.М., 2001.
4. Мировая политика и международные отношения // под ред. Ланцова С.А., Ачкасова В.А. - СПб.: Питер, 2007.

#### 5.1. Дополнительная литература.

1. Балканские исследования. Вып. 8. Балканские народы и европейские правительства в XVIII- начале XX вв. (Документы и исследования). М., 1982. 270 с.
2. Виноградов В.Н. Британский лев на Босфоре. М., 1991.159 с.
3. Грачев В.П. Балканские владения Османской империи на рубеже XVII–XIX вв.: внутреннее положение, предпосылки национальных освобождений. М., 1980. 198 с.
4. Грачев В. П. Первое сербское восстание и Россия во время русско-турецкой войны 1806–1812 гг. Часть первая (1806–1809 гг.). М., 2010.
5. Грачев В. П. Сербь и черногорцы в борьбе за национальную независимость и Россия (1805—1807 гг.). М., 2003.
6. История Балкан. Век девятнадцатый (до Крымской войны) //отв. Ред В.Н Виноградов. - М ,2012.496 с.
7. История Балкан : судьбоносное двадцатилетие (1856-1878 гг.) / отв. ред. В. Н. Виноградов. – М. : URSS, 2013. - 336 с.
8. Османская империя и страны Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в XV – XVI вв. М., 1984.301 с.
9. Политические и культурные отношения России и Сербии в 30-50-е годы XIX века [Текст] : документы российского МИД / [отв. ред. и составитель Е. П. Кудрявцева]; Ин-т российской истории РАН; Историко-документальный департамент МИД РФ. - М : Наука, 2013. – 532с.
- 10.Формирование национальных независимых государств на Балканах (конец XVIII- 70 гг. XIX в.) М., 1986. 430 с.
- 11.Чиркович С.М. История сербов. М: Весь мир, 2009. 448 с
- 12.Шеремет В.И. Империя в огне: сто лет войн и реформ Блистательной Порты на Балканах и Ближнем Востоке. М: АВИАР, 1994.
- 13.Шимов Я.В. Австро-Венгерская империя. М.: Эксмо, 2003. 456 с.



14. Фрейдзон В.И. История Хорватии: Крат. очерк с древнейших времен до образования республики (1991 г.). Санкт-Петербург: Алетейя, 2001. 318 с.
15. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648-2000. М.: Аспект Пресс, 2001.
16. Югославия в XX веке: Очерки политической истории/Ответственный редактор К. В. Никифоров. — М.: «Индрик», 2011. — 888с. URL: [inslav.ru/images/stories/pdf/2011\\_Jugoslavija\\_v\\_XX\\_veke.pdf](http://inslav.ru/images/stories/pdf/2011_Jugoslavija_v_XX_veke.pdf).
- 17.

## **5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 30.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 30.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 30.04.2020).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.04.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.04.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.04.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.04.2020).

## **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\***

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 30.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 30.04.2020).

### 5.5. Периодические издания

1. Авскентьев В.А. Конфликт цивилизаций в преломлении: Кавказ и Балканы// Полис. Политические исследования. 2007. №4. С. 146-158.
2. Арш Г. Л., Виноградов В. Н., Достян И. С., Наумов Е. П. Балканы в международной жизни. Европы (XV - начала XX века) // ВИ. 1981. №4. С.30-42.
3. Брагин Ю. Распад Югославии. Предпосылки трагедии // Международная жизнь. 1995. № 4-5. С. 74 – 78.
4. Волков В. К. «Новый мировой порядок» и балканский кризис 90-х годов // Новая и новейшая история. 2002. № 2. С. 80-86.
5. Жирнов О.А. Гуманитарная интервенция НАТО в Косово и ее последствия для мирового сообщества: взгляд из России (обзор) // Актуальные проблемы Европы. 2001. № 3. С. 6-21.
6. Искендеров П. А. История Косова: межэтнические аспекты // Славяноведение. 2011. № 1. С. 18-28.
7. Кременюк В.А. «Разворот над Атлантикой» - переломный этап в отношениях России и США // США и Канада: экономика, политика, культура. 2012. № 1. С. 75-90.
8. Кузнецов Д.В. Общественное мнение в странах Запада и Косовский кризис // Славяноведение. 2007. № 3. С. 55-72.
9. Кузнецов Д.В. Проблема Косово в зеркале общественного мнения в 2000-е годы // Мировая экономика и международные отношения. 2008. №5 . С. 63-74.
10. Пилько Н.С. Словения под властью оккупантов (1941—1945 гг.) // ВИ. 2006. №1. С. 36-54.
11. Туполев Б.М. Происхождение Первой мировой войны// Новая и новейшая история . 2002. №4. С. 27-47.
12. Фененко А. Балканский кризис и российские внешнеполитические приоритеты// Pro et contra. 2001. Том 6. №4. С. 59-73.
13. Фрейдан В. Исторические корни и сущность югославизма XIX в.// Новая и новейшая история 1997. №3. С. 31-46.
14. Черниченко С. Операция НАТО в Югославии и международное право // Международная жизнь. 1999. № 11. С.104-112

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе

должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint, Prezi, Windows MediaPlayer и др.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Информационное сообщение	Информационное сообщение готовится студентами по отдельным вопросам темы для выступления на занятиях семинарского типа.
Конспектирование	Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Доклад	Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Доклад (научное сообщение) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. Не допускается механическое переписывание текста учебника или другой литературы.
Индивидуальное домашнее задание	Работа с основной и дополнительной литературой для выполнения заданий: сравнительный анализ, анализ исторических документов и тд.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. <i>Правила написания эссе</i> Тема эссе: _____ Цель эссе: _____ При формулировании цели необходимо обратить внимание на следующие вопросы: – Почему выбрана эта тема? – В чем состоит актуальность выбранной темы? – Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы? – В чём состоит новизна предлагаемого подхода? – Какова конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе? Содержание эссе: – Анализ актуального положения дел в выбранной области, проблемы, задачи. – Изложение собственного подхода (идеи). – Необходимые ресурсы для воплощения данного подхода. – План мероприятий по воплощению идеи. – Практические рекомендации. – Перспективы использования данного подхода. и т.д.
Устное собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО

DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО). *(выбрать используемые инструменты)*

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ *(отсутствуют)*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
(О. И. Амурская)  
«30» августа 2020 года



**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Балканский регион в системе международных отношений»**

Направление подготовки  
41.03.05

Направленность (профиль)  
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
Очная

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

-формирование научных знаний об истории, политическом устройстве и функционировании государств Балканского региона, о комплексе международных факторов, влияющих на региональную ситуацию на Балканах.

-изучение основных концепций и методологических подходов, лежащих в основе исследования балканского кризиса;

-изучение причин и основных этапов балканского кризиса;

изучение внутривнутриполитических и международно-политических процессов в Балканском регионе

-формирование представлений о роли Балканского региона в системе международных отношений, интеграционных процессах в XX – начале XXI вв.

-формирование представлений о формировании государственных институтов, партийно-политической системы и эволюции политической идеологии в ключевые этапы истории Балканского региона.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы, 144 академических часа

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПКО-7.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.

данные о динамике конфликтов, соотношение потенциалов стран, переговорных позициях стран.

Анализировать изменения в соотношении потенциалов стран, учитывать переговорные позиции стран.

интерпретации данных о динамике межгосударственных конфликтов

основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.

Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах

Использования дипломатических, социальнополитических, политикоэкономических, информационных и силовых методов для регулирования международных конфликтов

ПК-5.1.

Создавать и грамотно позиционировать аналитический продукт, созданный по запросу соответствующего профильного департамента, министерства, органов государственной власти и международных организаций.

Принципы подготовки аналитического продукта

Создавать аналитический продукт по запросу соответствующего профильного департамента, министерства, органов государственной власти и международных организаций.

позиционировать аналитический продукт, созданный по запросу соответствующего профильного департамента, министерства, органов государственной власти и международных организаций.

ПК-5.2.

При подготовке и представлении аналитической документации соблюдать интересы профильных министерств, ведомств и организаций.

Стратегические цели и направления деятельности каждого департамента МИД

Подготавливать и представлять аналитическую документацию в профильные министерства. соблюдать интересы профильных министерств, ведомств и организаций при составлении аналитических справок.

### **Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Экзамен 3 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.