

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

**Российско-турецкие дипломатические отношения в XXI веке**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

(бакалавриат, магистратура)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Внешняя политика и дипломатия

Форма обучения

(очная, очно-заочная, заочная)

Сроки освоения ОПОП

Факультет (институт)

Институт истории, философии и политических наук

Кафедра Всеобщей истории и международных отношений

Рязань 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля)

**«Российско-турецкие дипломатические отношения в XXI веке»** являются: развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных инструментальных) профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина (модуль) «Российско-турецкие дипломатические отношения в XXI веке» относится к \_\_\_\_\_ части Блока 1.

(обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

\_\_\_\_\_  
(наименование предшествующей дисциплины (модуля))

\_\_\_\_\_  
(наименование предшествующей дисциплины (модуля))

\_\_\_\_\_  
(наименование предшествующей дисциплины (модуля))

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

\_\_\_\_\_  
(наименование последующей дисциплины (модуля))

\_\_\_\_\_  
(наименование последующей дисциплины (модуля))

\_\_\_\_\_  
(наименование последующей дисциплины (модуля))

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-2. Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями: способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Российско-турецких дипломатических отношениях в XXI веке. ПК-8 - способностью использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок.	ИУК-1.1. Системно анализирует профессиональные ситуации и демонстрирует навыки критического мышления. ИУК-1.2. Комплексно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, объективности и достоверности. ИУК-1.3. Системно анализирует ранее сложившиеся в науке подходы и объяснения, выявляет их сильные и слабые стороны. ИУК-1.4. На основе системного подхода выстраивает собственную стратегию научного поиска и логику научной аргументации.	основополагающие документы, определяющие развитие российско-турецких отношений на современном этапе развития, историю и перспективы взаимоотношений двух государств.	анализировать, применять знания об основных закономерностях и принципах развития российско-турецких отношений на современном этапе, с учетом актуального новостного материала.	для того, чтобы вести дискуссию по вопросам, касающимся российско-турецких отношений, работать в группах и коллективах международного профиля, быть специалистом по Турции и российско-турецким отношениям; демонстрировать способность и готовность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, социально-политической системе Турецкой Республики, российско-турецких отношениях.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	21	-	21	-	-	
В том числе:						
Лекции (Л)	18	-	18	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	-	16	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-	-	-	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	34	-	34	-	-

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий – Zoom.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Тема 1. Основные этапы российско-турецких отношений. Российско-турецкие отношения в период империй.	Основные этапы российско-турецких отношений. Российско-турецкие отношения в период империй. История российско-турецких отношений насчитывает более пяти столетий. В целом в отношениях между Россией и Турцией геополитическая и региональная составляющие исторически имеют ключевое значение. В разные периоды истории в зависимости от форм государственности, возможностей, территории и положения России и Турции в мире, эти составляющие менялись как географически, так и в плане своего значения. До начала XX в. российско-турецкие региональные отношения в основном сводились к войнам, с целью улучшить своё геополитическое положение и влияние. Войны в основном происходили из-за территорий на Балканах, Кавказе, Ближнем Востоке, из-за желаний иметь выход к морям, политическое влияние в Европе, а также контролировать стратегически важные проливы Босфор и Дарданеллы.
2	1	Тема 2. Советско-турецкие отношения.	Советско-турецкие отношения в конце 20-х начале 30-х годов XX века. Позитивное развитие двусторонних отношений. Усиление реакционных тенденций во внешнеполитическом курсе Анкары в 30-е гг. Помощь и поддержка СССР в упрочении экономической независимости Турецкой республики. Советско-турецкие противоречия в 1945-1950 гг. Нормализация отношений и восстановление добрососедства (1946-1972 гг.).

2	1	Тема 3. Российско-турецкие отношения в постбиполярный период.	Подписание Договора об основах отношений между Российской Федерацией и Турецкой Республикой 25 мая 1992 г. Внешняя политика Турции в отношении новых независимых государств Южного Кавказа и Центральной Азии. Проект "Голубой поток". Сотрудничество в области экономики, нефтегазовой сферы, культуры, науки и образования.
2	1	Тема 4. Российско-турецкие отношения в договорах и соглашениях.	На современном этапе российско-турецкие отношения опираются на достаточно широкую договорно-правовую базу. Между Россией и Турцией действуют более 60 основополагающих документов, которые относятся к различным сферам двухсторонних отношений. Наиболее важные из них: Договор о принципах взаимоотношений от 25 мая 1992 г., и Совместная декларация об углублении дружбы и многопланового партнерства от 6 декабря 2004 г. Часть документов были подписаны между СССР и Турцией. Ввиду того, что Россия является государством-правопреемником СССР, эти соглашения действуют и сейчас.
2	1	Тема 5. Российско-турецкие отношения на этапе многопланового партнерства в контексте турецкой концепции «Стратегическая глубина» и российской внешнеполитической концепции.	В 2001 г. А. Давутоглу, опубликовал монографию (диссертацию) "Стратегическая глубина: международное положение Турции". Основой концепции А. Давутоглу является тщательный анализ положения страны в мире в XV-XX вв. и того потенциала, который есть у нынешней Турции, в связи с наследием от Османской империи и исламской традиции. Тем самым он предложил опираться на свое мощное историческое наследие (то есть на "стратегическую глубину") и особое геостратегическое положение Турции. В 2008 г. А. Давутоглу предложил новую внешнеполитическую концепцию «Ноль проблем с соседями».

2	1	Тема 6. Особенности российско-турецкого политического диалога в период правления ПСР.	<p>После победы на выборах в Национальное собрание Турции в 2002 г. Партия справедливости и развития начала вести многовекторную внешнюю политику, одним из ключевых направлений которой была Россия. В 2005 г. произошел переход отношений на уровень многопланового партнерства. Более десяти консультаций, включающих вопросы, связанные с Организацией исламского сотрудничества (ОИС), Организацией черноморского экономического сотрудничества и др., были проведены в 2003 г. В результате была выявлена существенная близость позиций и подходов России и Турции по многим международным вопросам.</p>
2	1	Тема 7. Российско-турецкое сотрудничество в области энергетики, нефтегазовой сфере, атомной энергетике.	<p>Весьма динамичные процессы, связанные с проблемами мировой энергетики, нуждаются в глубоком анализе и осмыслении. Значительную роль в ней играют как Россия, так и Турция. Россия - как обладательница немалых запасов энергоносителей, с развитым топливно-энергетическим комплексом, а также как страна, имеющая передовые ядерные технологии, занимающая лидирующее место в мире по количеству одновременно строящихся АЭС за рубежом. Турция, как перспективный транспортный коридор, морской и сухопутный. Огромный ресурсный потенциал России и особое географическое положение Турции создают условия для естественного развития торгово-экономических и энергетических отношений между ними. Энергетика является перспективной и стратегически важной сферой для российско-турецкого межгосударственного сотрудничества. Однако российско-турецкие отношения осложняются вследствие различий в их позициях по многим международным вопросам, особыми отношениями Турции с США и ЕС, ее членством в НАТО и нестабильностью в регионе в целом.</p>

2	1	Тема 8. Региональные вопросы во взаимоотношениях России и Турции.	Создание в 2010 году российско-турецкого Совета сотрудничества высшего уровня (ССВУ) стало важной вехой на пути углубления российско-турецких отношений, в том числе с точки зрения развития регионального взаимодействия между двумя странами. Москва и Анкара играют ведущую роль в Организации черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС), созданной в 1992 году с целью развития экономических отношений между странами региона и координации многостороннего сотрудничества. Важными являются проблемы ближневосточного региона.
2	1	Тема 9. Российско-турецкие противоречия на постсоветском пространстве.	Современная Турция имеет немаловажный экономический и финансовый вес на постсоветском пространстве. Важные вопросы: Черноморские проливы, нефтепровод Баку-Тбилиси-Джейхан, проект строительства железной дороги между Турцией, Грузией и Центральной Азией, коммерческие, культурные и образовательные программы, взаимоотношения с Арменией и др.
2	1	Тема 10. Российско-турецкие противоречия в черноморском регионе, в связи с ситуацией вокруг Кипра, на Ближнем Востоке.	В нынешних условиях в российско-турецких отношениях остаются актуальными серьезные противоречия по таким вопросам, как сирийский конфликт, ситуация вокруг Украины и Крыма, нагорнокарабахский конфликт, проблема сотрудничества в Черноморском регионе, ситуация вокруг Кипра и другие вопросы регионального и международного характера.
2	1	Тема 11. Сотрудничество Турции с регионами Российской Федерации.	Межрегиональное сотрудничество между субъектами Российской Федерации и турецкими вилайетами (соглашения, протоколы, договоры), определяющее внешнеэкономическое, научно-техническое и культурное сотрудничество.



2	1	Тема 12. Перспективы международных отношений России и Турции.	Влияние истории взаимоотношений России и Турции на современную геополитику. Возможное столкновение стратегических интересов. Активность Анкары среди "тюркских" государств и народов. Участие Турции в НАТО, совместных проектах с США и ЕС. Роль двусторонних взаимоотношений в сфере энергетики, торговли, культуры.
---	---	---	--

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы.

Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301).

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оцен

очные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация: - соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю); - критерии оценивания сформированности компетенций; - механизм формирования оценки по дисциплине (модулю); - описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства; - критерии оценивания для каждого оценочного средства; - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Основная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год</b>
1	Родионов А.А., Турция - перекресток судеб. Воспоминания посла / Родионов А.А. - М. : Международные отношения, 2006.
2	Иванова И.И., Эволюция ближневосточной политики Турецкой Республики (1923- 2016) - М.: Аспект Пресс, 2017.

### 5.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год</b>
1	Воскресенский А.Д., Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы М.: Аспект Пресс, 2011.