

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕГАТRENДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **41.04.05 Международные отношения**

Направленность (профили) подготовки **Внешняя политика и дипломатия**
Форма обучения: **очно/ заочная**

Сроки освоения ОПОП: **2 года, нормативный**

Институт истории, философии и политических наук

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

•

Рязань, 2021

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Мегатренды и глобальные проблемы» являются ознакомление студентов с главными тенденциями современного мирового развития вариантами становления новой международной политической ситуации с учетом того, как эти сюжеты трактуются в новейших отечественных и зарубежных аналитических работах

В рамках курса освещаются проблемы трансформации международной системы, международной безопасности и регулирования мировой политики, вопросы транснационализации политической и экономической жизни государств, порядкообразующие, интеграционные, политические, социально-экономические, идеологические, научно-информационные, миграционные тенденции мирового развития, урегулирования внутриполитических проблем отдельных стран, соотношения материальных и нематериальных факторов международных отношений.

В результате изучения дисциплины у студентов формируется целостное представление о мегатрендах мирового развития и глобальных проблемах современности, глобализации и возникший в ее процессе комплексе интерсоциальных, социально-экологических и социально-демографических проблем, а также сотрудничестве в области их решения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1.(Б1.0.02)

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Методология международно-политических исследований

Мировой порядок и структуры глобального регулирования

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

Международное сотрудничество в борьбе с преступностью и терроризмом

Подготовка и защита магистерской диссертации

2.4. 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ПК) и обязательных профессиональных компетенций (ПКО)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.	Анализировать, верифицировать, оценивать полноту и достаточности информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию.	Навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки информации; различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок, систематизации результатов коллективной интеллектуальной деятельности.
2.	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально- государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и	теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. политической реальности	Прогнозировать развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего	;позитивистской и герменевтической методологией осмысления

		эмпирического исследования и прикладного анализа		интересы Российской Федерации.	
3.	ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их	Основные международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.	Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературы	Навыками определения научной новизны исследуемой проблематики, подтверждения достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.
	ПКО-1	Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы.	международно-политические процессы, глобальные и региональные тренды на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы.	Разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа	навыками комплексной оценки международно-политических процессов
	ПКО-2	Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	актуальные научные проблемы международных отношений, элементы методологического инструментария.	Проводить исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.	навыками подготовки исследовательских текстов с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.

	ПКО 5	Способен выполнять в рамках своей профессиональной сферы цели и задачи по обеспечению внешнеполитической деятельности Российской Федерации	внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи, ресурсы внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации;	анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации в условиях меняющегося (формирующегося) международного порядка.	навыками обоснования позиции Российской Федерации по ключевым международным проблемам с учетом стратегий других ведущих держав
--	-------	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
			-		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			16		
В том числе:			-		
Лекции (Л)			16		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Самостоятельная работа студента (всего)			56		
В том числе			-		
Курсовой проект (работа)	КП	-	-		
	КР	-	-		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		-		
	зачет с оценкой (ЗО)	-	-		
	экзамен (Э)		36-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов		108	108	
	зач. ед.		3	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

семестра.№	раздела.№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в курс	Понятие «мегатренды». Концепция Дж. Нейсбита. Мегатренды мирового развития. Глобалистика. Глобализация. «Глобальные проблемы»: содержание понятия. Критерии выделения глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Роль глобалистики в решении глобальных проблем. Формы сотрудничества государств при решении глобальных проблем. Философский аспект глобальных проблем. Римский клуб (1968) и его деятельность в области решения глобальных проблем.
2	2	Интерсоциальные глобальные проблемы	Проблема международного терроризма. Проблема предотвращения ядерных конфликтов. Проблема соблюдения прав человека. Проблема международной коррупции. Проблема управления глобальным информационным пространством.
2	3	Проблемы глобальной экологической безопасности.	Загрязнение атмосферы и меры его предотвращения. Проблема истощения природных и сырьевых ресурсов. Международное соперничество за освоение общих пространств человечества.
2	4	Глобальные социально-демографические проблемы.	Демографические проблемы и экономическая структура общества. Проблема бедности и неравенства. Глобальная продовольственная проблема.

2.2. Примерная тематика курсовых работ.

1. Экологический кризис: причины, пути решения.
2. Кризис техногенной цивилизации в XX веке: проблема выживания человека.
3. Глобализация в контексте российской реальности: социокультурный аспект.
4. Системное использование глобальных моделей развития
5. Парадигма устойчивого развития в работах Римского клуба
6. Сценарии демографического развития мира
7. «Золотой миллиард» как глобальная проблема
8. «Демографический взрыв»: нищета, ее социально-экономическое и политическое последствие
9. Глобальная демографическая проблема и здоровье человека в контексте планетарной безопасности
10. Проблема «водных войн» в современном мире
11. Международная система управления глобальными водными ресурсами
12. Биотопливные технологии в современном мире
13. Охрана окружающей среды: парниковый эффект, проблема изменения климата
14. Энергетическая проблема. Альтернативные источники энергии
15. Политические аспекты глобальной продовольственной проблем.
16. Национальное государство в условиях глобализации
17. Политическое управление как глобальная проблема
18. Основные направления современного терроризма
19. Мировой ядерный конфликт и прекращение гонки вооружений
20. Проблема глобальной информационной безопасности
21. Возрождение атомной энергетики в современном мире
22. Планетарная парадигма международных отношений и мировой порядок
- 23.** Понятие «мегатренды». Концепция Дж. Нейсбита.
24. Глобализация: этапы, факторы, проблемы и последствия.
25. Глобальные проблемы: критерии выделения и классификация.
26. Римский клуб и его деятельность в области решения глобальных проблем.
27. Терроризм как глобальная угроза человечеству.
28. Экологическая политика как фактор международной конкурентоспособности государств.
29. Парниковый эффект (глобальное потепление климата): история, признаки, возможные экологические последствия и пути решения проблемы.
30. Международное сотрудничество в борьбе за решение проблемы эмиссии парниковых газов. Киотский протокол 1990 года.

31. Последствия загрязнения Мирового океана.
32. Проблема засорения околоземного космического пространства.
33. Основные направления и приоритеты энергетической политики.
34. Дефицит пресной воды как глобальная социальная проблема.
35. Проблема океанического самоуправления.
36. Арктика и Антарктика: проблема раздела приполярных территорий.
37. Международный режим правового регулирования воздушного пространства.
38. «Битва за космос»: принципы космического права и милитаризация космического пространства.
40. Проблема управления глобальным информационным пространством.
41. Глобализация и усиление социального неравенства.
42. Демографический кризис в современном мире.
43. Глобальная продовольственная проблема.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Вопросы к экзамену

1. Сущность понятия «мегатренды». Мегатренды мирового развития.
2. –Глобальные проблемы: содержание, критерии выделения, классификация.
3. Глобальная безопасность: методы анализа и механизмы поддержания.
4. Терроризм как транснациональная угроза безопасности. Система противодействия терроризму.
5. Проблема предотвращения ядерных конфликтов.
6. Проблема соблюдения прав человека.
7. Проблема транснациональной коррупции и международно-правовые основы борьбы с ней.
8. Проблема становления и развития глобального образования.
9. Проблема управления глобальным информационным пространством.
10. Глобальная экологическая безопасность: основы и пути обеспечения.
11. Глобальная продовольственная проблема.
12. Загрязнение атмосферы и меры его предотвращения.
13. Проблема истощения природных и сырьевых ресурсов.
14. Последствия изменения климата в регионах мира
15. Политический аспект проблемы потепления в Арктике
16. Принципы и приоритеты мировой энергетической политики.
17. Проблемы водопользования и режим соуправления Мировым Океаном.
18. Проблема раздела приполярных территорий.
19. Международное соперничество в воздушном пространстве.
20. Международное соперничество в космическом пространстве.
21. Демографическая ситуация в мире: тенденции и перспективы.
22. Глобальный экономический кризис и его политические последствия
23. Глобальная продовольственная проблема.
24. Глобализация и проблема бедности. Методы борьбы с бедностью.
25. Принципы «зеленой политики» в регионах мира.
26. Экологический кризис: причины, пути решения.
27. Парадигма устойчивого развития в работах Римского клуба
28. Золотой миллиард» как глобальная проблема
29. Глобальная демографическая проблема и здоровье человека в контексте планетарной безопасности
30. Международная система управления глобальными водными ресурсами
31. Охрана окружающей среды: парниковый эффект, проблема изменения климата
32. Мировой ядерный конфликт и прекращение гонки вооружений
33. Проблема глобальной информационной безопасности
34. Возрождение атомной энергетики в современном мире
35. Экологическая политика как фактор международной конкурентоспособности государств.
36. Парниковый эффект (глобальное потепление климата): история, признаки, возможные экологические последствия и пути решения проблемы.
37. Международное сотрудничество в борьбе за решение проблемы эмиссии парниковых газов. Киотский протокол 1990 года.
38. Основные направления и приоритеты энергетической политики.
39. Дефицит пресной воды как глобальная социальная проблема.

40. Арктика и Антарктика: проблема раздела приполярных территорий.
41. Глобализация и усиление социального неравенства
42. . Демографический кризис в современном мире.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма -ответы на глобализацию. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. -302 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»] (дата обращения: 21.04.2017)

Дергачев В.А. Глобалистика. М.: Юнити-Дана, 2015.- 303 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»] (дата обращения: 21.04.2017)

Глобализация как фактор социальных перемен в современном мире: сборник. – М.: РАН ИНИОН, 2012. – 224 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»] (дата обращения: 21.04.2017)

Глобализация, рост и бедность. Построение всеобщей мировой экономики. –М.: Весь мир, 2004. – 214 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»] (дата обращения: 21.04.2017)

Глобалистика. Международный междисциплинарный энциклопедический словарь / гл. ред. и сост. И. И. Мазур, А. Н. Чумаков. - М.; СПб.; Нью - Йорк : Елима: Питер, 2006. - 1160 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»] (дата обращения: 21.04.2017)

Гребеньков С. Д.

Проблемы глобализации в СМИ. – М. : Лаборатория книги, 2011. – 97 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»] (дата обращения: 21.04.2017)

Карпович О. Г.

Глобальные проблемы и международные отношения: монография. – М. : Юнити-Дана, 2014.- 503 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»] (дата обращения: 21.04.2017)

Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова; Мос. гос. ин-т международных отношений, МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 448 с.

Тураев, В.А. Глобальные проблемы современности. Учебное пособие. – М.: Логос, 2011. – 192 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»] (дата обращения: 21.04.2017)

Хамидуллин Н. Р.

Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие. – Оренбург, 2015-102 с.

[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»] (дата обращения: 21.04.2017)

Федотов А. П.

Глобалистика: начала науки о современном мире: курс лекций - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 224 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»] (дата обращения: 21.04.2017)

5.2. Дополнительная литература

- Бойко, А. Устойчивое развитие глобальной системы как условие человеческой безопасности // *Обозреватель- Observer*. - 2010. - N 6. - С. 103-111.
- Гезалов, А. А. Глобальные проблемы и их место в концепции устойчивого развития // *Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия*. - 2009. - N 4. - С. 70-80
- Глинкина, С.П. Международная коррупция // *Новая и новейшая история*. – 2011. – С. 13-30.
- Голубчиков Ю.Н. Население земного шара // *География в школе*. – 2000. -№20. – С. 10-22.
- Глухарева, Л. И.
- Права человека в современном мире: социально-философские основы и государственно - правовое регулирование - М.: Юристъ, 2003. - 304 с
- Ефременко, Д.В. Влияние крупного бизнеса на теорию и практику глобальной экономической политики // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2008. – №11. – С. 61-68.
- Иванов, В. В. Нужна коллективная форма управления Землей [Текст] // *Эхо планеты*. - 2009. - N 42. - С. 16-18.
- Ильичева, Е. В. Теоретические аспекты решения основных задач Киотского протокола // *Научное обозрение*. - 2007. - N 2. - С. 66-69.
- Исаков, Ю. Преодоление энергетической бедности // *Азия и Африка сегодня*. - 2007. - N 5. - С. 21-26.
- Замятин, Н.Д. *Orbis Terrarum*. Основные проблемы и итоги развития в XX веке // *Полис*. – 2001. -№11. - №1. – С. 97-115.
- Карпов, В. Космонавтика в эпоху глобализации: военно-экономический аспект // *Обозреватель*. – 2009. - №1. – С. 43-52.
- Ковалев, Е. В. Мир в начале тысячелетия. Глобальная продовольственная проблема // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2004. - №10. – С. 26-34.
- Кортунов С.В. Диалектика международной и национальной безопасности: некоторые методологические проблемы // *Полис*. – 2009. - №1. – С.7-28.
- Павленко, В. Мифы "устойчивого развития": глобальное потепление или "ползучий" глобальный переворот? // *Обозреватель-Observer*. - 2010. - N 9. - С. 13-43
- Петров, Н. Грядут ли "водные войны"? // *Азия и Африка сегодня*. - 2008. - N 12. - С. 3-6.
- Писарев, В. Д. Глобальные проблемы: система соуправления // *США. Канада. Экономика - политика - культура*. - 2009. - N 2. - С. 38-55.
- Подзигун, И.М. Философия и глобальные проблемы // *Философские исследования*. – 2001. -№4. –С.5-15.
- Права человека. Сборник универсальных и региональных международных документов / сост. Л. Н. Шестаков. - М.: МГУ, 1990. - 205с
- Права человека: итоги века, тенденции перспективы / Е.А. Лукашева. - М.: НОРМА, 2002. - 448. -
- Розов, Н.С. Глобальный кризис в контексте мегатенденций мирового развития и перспектив российской политики // *Полис*. – 2009. - №3. – С. 34-46.
- Рудов, Г. Глобальные проблемы в контексте современных тенденций мировой политики // *Обозреватель-Observer*. - 2007. - N 11. - С. 109-116.
- Румянцева, Е. Социальные проблемы. Бедность как глобальная проблема // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2003. - №2. – С. 57-65.
- Севрюков-Кистерев М. Время собирать...мусор: [об утилизации отходов] // *Смена*. - 2006. - N 8. - С. 158-162.
- Ткаченко Н. Н. Демографическая политика России в контексте национальной безопасности // *Философия права*. - № 3, 2009.- С. 116—119
- Урсул, А.Д. Становление глобального образования // *Alma Mater*. – 2010. - №2. – С. 36-44.
- Уткин, А. Поле будущей битвы. Цена процесса индустриализации. // *Свободная мысль*. –

2003. - №5. – С. 6-24.

Фененко, А. Международное соперничество за освоение общих пространств//
Международные процессы. – 2010. - №1. – С. 14-30.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] <http://www.ihtik.lib.ru/>
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
<http://library.rsu.edu.ru/>
3. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]:
<http://www.knigafund.ru/>
4. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ре-
сурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
5. www.gumer.info - библиотека Гумер - гуманитарные науки
6. <http://hist.msu.ru/ER/> - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
7. diss.rsl.ru – база данных «Электронная библиотека диссертаций Российской госу-
дарственной библиотеки
8. elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»
9. biblioclub.ru - электронная база данных «Университетская библиотека онлайн
10. Free ebooks by Project Gutenberg[Электронный ресурс]: <https://www.gutenberg.org/>
11. <http://www.mid.ru/> – МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзор-
ы СМИ (там же закладка «экономическая дипломатия»).
12. <http://www.inosmi.ru/> – переводы и обзоры информационно-аналитических матери-
алов иностранных СМИ в режиме реального времени.
13. <http://www.iimes.ru/> – Институт Ближнего Востока.
14. <http://www.ru.journal-neo.com> – Новое Восточное Обозрение.
15. <http://www.ipcc.ch/> - Межправительственная группа ООН по изменениям климата
16. <http://vk.com/ideasforworld> - Институт мировых идей
17. http://www.rusecounion.ru/klimat_politic - Российский социально-экологический со-
юз
18. <http://www.globaltrouble.ru/> - сайт «Глобальные проблемы человечества»

6. –МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны
быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВО- ЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Информационное сообщение	Информационное сообщение готовится студентами по отдельным вопросам темы для выступления на занятиях семинарского типа.
Конспектирование	Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Доклад	Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Доклад (научное сообщение) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. Не допускается механическое переписывание текста учебника или другой литературы.
Индивидуальное домашнее задание	Работа с основной и дополнительной литературой для выполнения заданий: сравнительный анализ, анализ исторических документов и тд.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. <i>Правила написания эссе</i> Тема эссе: _____ Цель эссе: _____ При формулировании цели необходимо обратить внимание на следующие вопросы: – Почему выбрана эта тема? – В чем состоит актуальность выбранной темы? – Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы? – В чём состоит новизна предлагаемого подхода? – Какова конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе? Содержание эссе: – Анализ актуального положения дел в выбранной области, проблемы, задачи. – Изложение собственного подхода (идеи). – Необходимые ресурсы для воплощения данного подхода. – План мероприятий по воплощению идеи. – Практические рекомендации. – Перспективы использования данного подхода. и т.д.
Устное собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер FastStoneImage Viewer	изображений свободно распространяемое ПО

PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор / декан

Института истории , философии и политических наук

_____О.И. Амурская

« » _____2021 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Мегатренды и глобальные проблемы»

Направление подготовки

41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Внешняя политика и дипломатия

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно/заочная

Рязань 2021

1. Цель освоения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1.

Дисциплина изучается на 1. курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК1.1 – уметь, УК1.2 – владеть, УК1.3 – знать.

ОПК3 1. – знать, владеть, ОПК 3.2- уметь.

ОПК 4.1. – владеть, уметь, ОПК 4.2. – знать

ПКО 1.1. – знать, ПКО 1.2. – уметь, ПКО 1.3. – владеть.

ПКО 2.1. – знать, ПКО 2.3. – уметь, ПКО 2.4- владеть .

ПКО 5.1. – уметь, ПКО 5.2 – знать, ПКО 5.2 – владеть.

Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения экзамен (2 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.