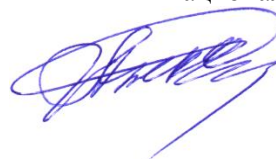


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки	<u>42.03.02 – Журналистика</u>
Профиль	<b>Журналистика</b>
Форма обучения	<u>очная</u>
Сроки освоения ОПОП	<u>нормативный – 4 года</u>
Факультет	<u>русской филологии и национальной культуры</u>
Кафедра	<u>истории России</u>

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) Философия;
- 2) Политология;
- 3) Культурология.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность; 2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций; 3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.	1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны; 2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры; 3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных	1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами 3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.

				народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	
2.	ОК-7	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;</p> <p>2) экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p>	<p>1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p>	<p>1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		История			
Цель дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, и месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: 1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность;</p> <p>2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;</p> <p>3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.</p> <p>Уметь: 1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;</p> <p>2) выстраивать отношения</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.</p>

		<p>человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;</p> <p>3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами</p> <p>3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>			
ОК-7	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные</p>	<p>Знать: 1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня; 2) экономические, политические и социальные</p>	<p>Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование); - практический контроль</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки</p>

	различия	<p>особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p> <p>Уметь: 1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Владеть: 1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа</p>		(реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).	<p>информации для выполнения поставленных целей и задач.</p> <p>Уметь использовать ПК в работе как средство управления информации</p>
--	----------	---	--	---	---

		<p>исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>			
--	--	--	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	54	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	-	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	9	9	-	-	-
Работа со справочными материалами	9	9	-	-	-
Подготовка докладов, сообщений	9	9	-	-	-
Составление словаря исторических терминов	9	9	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	9	9	-	-	-
Работа со специализированными сайтами	5	5	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	4	4	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э (36 ч./1 з.ед)	Э (36 ч./1 з.ед)	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144	-	-
	зач. ед.	4	4	-	-

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1		Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы

		<p>Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций</p>	<p>изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века. Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования. Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь; эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры; борьба с иноземными нашествиями в XIII в. Культура Древней Руси.</p> <p>Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования; объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации; образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV. Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время; социально-экономическое развитие; формирование абсолютной монархии, особенности культурного развития. Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I; эпоха дворцовых переворотов; эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.</p>
2		<p>Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.</p>	<p>Россия в контексте стран Запада и Востока. Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в.</p> <p>Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения. Золотой век русской культуры. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.</p> <p>Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.</p>

			Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в. Первая российская революция. Первая российская многопартийность. Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.
1	3	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	<p>СССР в контексте мирового развития. Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Международное положение Советской России. Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.</p> <p>СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл. Основные итоги второй мировой войны.</p> <p>Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.). Основные направления и проблемы РФ: Россия и глобальные проблемы современности.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	<b>Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций</b>	8		10	16	34	1 неделя Собеседование

1	1.1	Предмет и задачи курса «История». Русь и мир в древности и Средние века.	1		2	2	5	2 неделя эссе
1	1.2	Восточные славяне в древности	1		2	2	5	3 неделя Составление таблицы
1	1.3	Древнерусское государство в IX-XIII вв.	2		-	4	6	4 неделя Составление таблицы
1	1.4	Формирование единого Российского государства	2		2	2	6	5 неделя эссе
1	1.5	Россия на пороге нового времени в XVII.	1		2	3	6	6 неделя Составление таблицы
1	1.6.	Российская империя в XVIII в.	1		2	3	6	7 неделя Эссе
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	8		10	16	34	
1	2	<b>Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.</b>	4		10	17	31	
1	2.1	Россия в контексте развития стран Запада и Востока. Становление Российской государственности в XIX веке	1		3	6	10	8-9 недели Составление таблицы
1	2.2	Развитие России во второй половине XIX века. Общественное движение	1		3	6	10	10 неделя Собеседование
1	2.3	Развитие и закат Российской империи в начале XX века	2		4	5	11	11 неделя эссе
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	4		10	17	31	
1	3	<b>Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации</b>	6		16	17	39	
1	3.1	СССР в контексте мирового развития. Становление Советской власти в России	1		4	2	7	12 неделя Составление недели
1	3.2	Участие СССР во II мировой войне и Великая Отечественная война	1		4	2	7	13 неделя Эссе
1	3.3	Советское государство и общество в 40-80-х гг. XX века	1		4	4	9	14 неделя Составление таблицы
1	3.4	СССР в 1985-1991 годах	1		4	4	9	15 неделя Эссе
1	3.5	Россия в 1990-е гг. и РФ на современном этапе	2		-	5	7	16-17 недели Реферат 18 неделя тестирование
		<i>Раздел дисциплины № 3</i>	6		16	17	39	
		Подготовка к ЭКЗАМЕНУ				4	4	
		Итого:	18		36	54	108	+36 ч. Экзамен
<b>ИТОГО:</b>							144	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	1
1	2	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений,	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	2
1	3	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе)	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений	3
			Составление словаря исторических терминов	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Работа со специализированными сайтами	2
в семестре				50
в период сессии				4
итого:				54

### 3.2. График работы студента

Семестр № 1.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Составление таблицы	Кнр			+	+		+		+	+			+		+				
Собеседование	Сб	+									+								
Тестирование компьютерное	ТСк																		+
Реферат	Реф																+	+	
Эссе	Э		+			+		+				+		+		+			

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы для самостоятельного изучения

- 1) Особенности самодержавия в России (эссе).
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси (эссе).
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество (эссе).
- 4) Преобразования Петра I (составление таблицы).
- 5) Реформы Екатерины II (составление таблицы).
- 6) Внутренняя политика Александра I (составление таблицы).
- 7) А.А.Аракчеев: реформатор или заложник времени (эссе).
- 8) Внутренняя политика Александра II (составление таблицы).
- 9) Победа большевиков: закономерность или случайность (эссе).
- 10) Первые преобразования Советской власти.
- 11) Проблема политики «коллективной безопасности».

#### Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

*Аргументы* - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

#### Составление таблицы:

К предложенной теме составляется таблица по следующей форме: дата, реформа, результат (соблюдается хронология).

#### Вопросы для самоконтроля:

- 1) Каковы особенности древнерусской цивилизации?
- 2) Перечислите пантеон славянских богов?
- 3) Античные и византийские авторы о славянах.
- 4) Истоки государственности у восточных славян.
- 5) Языческие традиции и христианство в Древней Руси: общее и различие?
- 6) Охарактеризуйте Великий Новгород: особенности развития в удельный период?
- 7) Укажите причины феодальной войны на Руси?
- 8) Иван III как политический деятель, дипломат, стратег.

- 9) В чем причины и цели реформ Иван IV?
- 10) Самозванцы на русском престоле: кто они?
- 11) Крестьянские движения в XVII веке.
- 12) Назовите особенности царствования Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны?
- 13) Суть реформ Петра как выхода России на мировую арену?
- 14) Фаворитизм - это явление XVIII в.?
- 15) Исторический портрет М.М.Сперанского.
- 16) Где истоки терроризма в России - XIX века?
- 17) В чем состояла специфика деятельности Столыпина П.А.?
- 18) В чем причины Карибского кризиса?
- 19) Укажите причины неудач перестройки?

#### Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/> (29.08.2020)
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/> (29.08.2020)
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> (29.08.2020)
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (29.08.2020)

#### Литература:

1. Зуев М.Н. История России. М. : Юрайт, 2013. - 655 с.
2. История России / под ред. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. М. : КноРус, 2009.
3. История России: учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. – М.: Академический Проект, 2005. - 608 с.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века / под ред. М. М. Горинов, А. А. Горский, А. А. Данилов и др. М. : Дрофа, 2005. - 656 с.
5. История России с древнейших времен/ под ред А. В. Сидорова; [Н. Л. Клименко [и др.]]; М. : Проспект, 2009. - 464 с.
6. История России/ под.ред. Г.Б. Поляка. М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с.
7. Орлов А.Г. История России в схемах. М.: Проспект, 2014. - 304 с.

### **3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)**

#### Написание реферата :

Методические рекомендации: Реферат - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат - это краткое изложение в письменной форме содержания книги, статьи или научной работы. Примерная структура и оформление реферата:



Объем реферата не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [б,с. 28-29], где б – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, состояние научной разработки проблемы, дается обзор исторической литературы, ставится цель и определяются задачи, показывается практическая ценность реферата;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по реферату;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с.	1-3	1	400	2

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	История России [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. - Москва : Академический Проект, 2005. - 608 с.	1-3	1	1	-
2	Зуев, М.Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с.	1-3	1	1	-
3	История России [Текст] : учебник / под ред. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. М. : КноРус, 2009.	1-3	1	Электронный ресурс	-
4	История России с древнейших времен до начала XXI века [Текст] : учебник / под ред. М. М. Горинов, А. А. Горский, А. А. Данилов и др. М. : Дрофа, 2005. - 656 с.	1-3	1	1	1
5	История России с древнейших времен [Текст] : учебник / под ред А. В. Сидорова; [Н. Л. Клименко [и др.]]; М. : Проспект, 2009. - 464 с.	1-3	1	1	-
6	История России [Текст] : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с.	1-3	1	10	-
7	Орлов А.Г. История России в схемах[Текст] : учебник. М.: Проспект, 2014. - 304 с.	1-3	1	3	1
8	История : учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань : Издательством «Концепция», 2017. – 100 с.	1-3	1	3	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: не предусмотрены

Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 29.08.2020).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru) (29.08.2020)
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>

3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/) (29.08.2020)
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/> (29.08.2020)
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist) (29.08.2020)
6. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> (29.08.2020)
7. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> (29.08.2020)
8. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/> (29.08.2020)
9. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]: <http://www.lib.ru/MEMUARY/> (29.08.2020)
10. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/> (29.08.2020)
11. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/> (29.08.2020)
12. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/> (29.08.2020)
13. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/> (29.08.2020)
14. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/> (29.08.2020)
15. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/> (29.08.2020)
16. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/> и <http://library.rsu.edu.ru/> (29.08.2020)
17. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/> (29.08.2020)
18. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm> (29.08.2020)
19. Киссинджер Г. Дипломатия - Электронная Библиотека мировой истории. [Электронный ресурс]: [\\_ gumer.info > bibliotek Buks/History/kissing/](http://gumer.info/bibliotek_Buks/History/kissing/) (29.08.2020)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и университетской системы e-learn.rsu.edu.ru
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Название ПО	№ лицензии
<b>Операционная система WindowsPro</b>	Договор №65/2019 от 02.10.2019
<b>Антивирус Kaspersky Endpoint Security</b>	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
<b>Медиа проигрыватель VLC mediaplayer</b>	Свободно распространяемое ПО
<b>Вебинарная платформа Zoom</b>	Договор б/н от 10.10.2020г.
<b>Набор веб-сервисов MS office365</b>	Бесплатное ПО для учебных заведений <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office">https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office</a>
<b>Система электронного обучения Moodle</b>	Свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

### Тематика семинарских занятий

#### Тема 1. Предмет и задачи курса «История»

1. Особенности древнерусской цивилизации
2. М.В.Ломоносов о происхождении и сущности древнерусского государства. Историческая концепция
3. Первый русский историк – кто он?
4. Цивилизационный и формационный подходы: сравнительный анализ
5. Природно-климатический фактор и его влияние на ход русской истории.

Составить словарь: история, археология, генеалогия, историография, источниковедение, хронология, палеография, геополитика, этнография, геральдика, государство, норманнская теория, гражданское общество, социализация, суверенитет, бюрократия, демократия, либерализм, консерватизм, тоталитаризм, авторитаризм, национализм, олигархия, теократия, центризм, сословие, индустриальное общество, постиндустриальное общество, формация, цивилизация, культура, реформа, плюрализм, парадигма, концепция, альтернатива, доктрина, инновация, интеграция, менталитет.

Основная литература:

- 1) История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с.
- 2) История России [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. - Москва : Академический Проект, 2005. - 608 с.
- 3) Зуев, М.Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с.

Дополнительная литература:

- 1) Милов, Л.В. Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса// Вопросы истории. 1992. № 4-5. С.37-57.
- 2) Рыбаков, С.В. Татищев в зеркале русской историографии //Вопросы истории. 2007.№ 4.С.161-168.
- 3) Пастухова, Н.Б. Суверенитет: историческое прошлое и настоящее// Вопросы истории. 2007. №8. С.92-99.
- 4) Поляков, А. Н. Древнерусская цивилизация: основные черты социального строя// Вопросы истории. 2006. № 9.
- 5) Поляков, А.Н. Древнерусская цивилизация: основы политического строя //Вопросы истории, 2007. № 3. С.50-70.
- 6) Поляков, А. Н. Древнерусская цивилизация: вехи развития//Вопросы истории. 2008. № 9.
- 7) Голдин, В. Ломоносов: от истории к современности [Текст] / Владислав Голдин // Родина. - 2011. - № 9. - С. 12-15.
- 8) "Ломоносов как историк". Обсуждение доклада академика Б. Д. Грекова на заседании Отделения истории и философии АН СССР [Текст] : 1940 г. / публ. подгот. А. А. Чернобаев// Исторический архив. 2011. № 5. С. 29-36.
- 9) Пристанский, И. С. Цивилизационный и формационный подходы в науке истории государства и права: достоинства и недостатки [Текст] / И. С. Пристанский ; Москов. ист.-правовые чтения // Вестник Московского университета. Сер. 11, Право. 2007. N 6. С. 44-46.
- 10) Наумова, Г.Р. Историография истории России [Текст] : учебное пособие / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 480 с.
- 11) Фомин, В. В. Ломоносов и Миллер: уроки полемики// Вопросы истории. 2005. № 8.
- 12) Цивилизация как социальная система: теория, типология и метод// Вопросы истории. 2007. № 11.

### Тема 2. Восточные славяне в древности

1. Индоевропейцы и их происхождение: современное состояние проблемы
2. Экономические и общественные отношения восточных славян
3. Отношения восточных славян с соседями (Европа и Византия)
4. Русь и Степь: проблемы взаимоотношений
5. Особенности верования славян.

*Доклад: Культура Руси в IX-XII вв.*

Заполните таблицу по теме: Древнерусское государство в IX-XIII вв.

Основные даты	События	Участники

Составить словарь: род, племя, соседская община, вервь, родовая община, военная демократия, вече, князь, дружина, каганат, путь «из варяг в греки», перелог, подсечно-огневая система земледелия, волхвы, пантеон, язычество, раннефеодальная монархия, феодал, варяги, вотчина, удел, бояре, люди, смерд, закуп, рядович, холоп, челядь, изгой, полюдье, уроки,

погосты, десятина, вира, посадник, тысяцкий, христианство, баскак, ярлык, иго.

Основная литература:

- 1) История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с.
- 2) История России [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. - Москва : Академический Проект, 2005. - 608 с.
- 3) Зуев, М.Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с.

Дополнительная литература:

- 1) Анохин, Г. И. - Новая гипотеза происхождения государства на Руси // Вопросы истории. 2000. № 3.
- 2) Артемьев, А. Р. - Ледовое побоище и битвы XIV - начала XV в. на Северо-Западе Руси // Вопросы истории. 1999. № 2.
- 3) Арцибашева, Т. Н. - Славяне - русы - варяги - кто они?// Вопросы истории. 2004. № 1.
- 4) Богданов, А. П. Княгиня Ольга// Вопросы истории. 2005. № 2.
- 5) Даркевич, В. П. - Единство и многообразие древнерусской культуры (конец X - XIII вв.)// Вопросы истории. 1997. № 4.
- 6) История : учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань : Издательством «Концепция», 2017. – 100 с. [электронный ресурс]: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2512>.
- 7) Климов, Е. В. - Причины гибели великого князя Святослава I Игоревича//Вопросы истории. 2008. № 11.
- 8) Кирпичников, А.И. Ледовое побоище 1242 года (новое осмысление) // Вопросы истории. 1994. № 5. С.162-167.
- 9) Кирпичников, А.Н. - Александр Невский: между Западом и Востоком// Вопросы истории. 1996. № 11-12.
- 10) Кучкин, В. А. Юрий Долгорукий // Вопросы истории. 1996. № 10.
- 11) Никон (иеромонах) Начало христианства на Руси// Вопросы истории. 1990. № 6. С.36-54.
- 12) Новосельцев, А.П. Образование древнерусского государства и первый его правитель // Вопросы истории. 1991. № 2-3. С.3-21.
- 13) Мельникова, Е.А., Петрухин, В.Я. Название Русь в этнокультурной истории древнерусского государства (IX-X вв.)//Вопросы истории. 1989. № 8.
- 14) Русская церковь в IX – первой половине XII вв. Принятие христианства // Вопросы истории. 1990. № 1. С.165-168.
- 15) Соловьев, К.А. Культ святых Бориса и Глеба во властных отношениях древней Руси XI - начала XII века // Вопросы истории. 2002. № 5.
- 16) Скрынников, Р. Г. - Войны Древней Руси // Вопросы истории. 1995. № 11-12.
- 17) Тюльпаков, Б. М. Начало Москвы // Вопросы истории. 1997. № 1.
- 18) Цыплин, В. От Крещения Руси до нашествия Батыя // Вопросы истории. 1991. № 4-5. С.34-43.
- 19) Фроянов, И.Я. Исторические реалии в летописном сказании о призвании варягов // Вопросы истории. 1991. № 6. С.3-16.
- 20) Хвостова, К. В. - Византийская цивилизация// Вопросы истории. 1995. № 9.
- 21) Щавелев, С.П.Славянская дань Хазарии: новые материалы и интерпретации // Вопросы истории. 2003. № 10.

#### XIV-XVI вв.

1. Первые московские князья и их роль в формировании единого государства.
2. Иван III. Внешняя и внутренняя политика на завершающем этапе образования Русского централизованного государства.
3. Иван Грозный и укрепление централизованного государства. Реформы и опричнина.
4. Внешняя политика второй половины 16 в.
5. Культура XV-XVI вв.

Составить словарь: поместье, барщина, оброк, пожилое, Юрьев день, заповедные лета, урочные лета, посад, Судебник, царь, Избранная рада, приказ, местничество, кормление, Боярская дума, Земский собор, стрельцы, опричнина, земщина, служивые люди, губной староста, дьяк, сословно-представительная монархия, самодержавие.

#### Основная литература:

- 1) История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с.
- 2) История России [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. - Москва : Академический Проект, 2005. - 608 с.
- 3) Зуев, М.Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с.

#### Дополнительная литература:

- 1) Бачинин, В. А. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский// Вопросы истории. 2008. № 10.
- 2) Варенцова, Л. Ю. Царевна Ксения Годунова// Вопросы истории. 2005. № 1.
- 3) Горский, А. А. - О времени и обстоятельствах освобождения Москвы от власти Орды // Вопросы истории. 1997. № 5.
- 4) История : учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань : Издательством «Концепция», 2017. – 100 с. [электронный ресурс]: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2512>.
- 5) Казаков, Р. Б. - Судебник 1497 года // Вопросы истории. 2000. № 3.
- 6) Кучкин, В.А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. 1992. № 10. С.75-93.
- 7) Кучкин, В.А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. 1994. № 1. С.62-84.
- 8) Морозова, Л. Е. Федор Иванович // Вопросы истории. 1997. № 2.
- 9) Петров, А. В. - Марфа Борецкая// Вопросы истории. 1994. № 12.
- 10) Торке, Х.Й. Так называемые земские соборы в России // Вопросы истории. 1991. № 11. С.3-11.
- 11) Филюшкин, А. И. Андрей Михайлович Курбский// Вопросы истории. 1999. № 1.

#### Тема 4. Россия в XVII веке

1. Экономическое и политическое развитие России в XVII в. (Михаил Федорович и Алексей Михайлович).
2. Народные движения в России в середине – второй половине XVII в. (Соляной и Медный бунты, восстание С.Разина).
3. Внешняя политика России: основные задачи и направления
4. Русская культура (образование, Славяно-греко-латинская академия, литература, архитектура, изобразительное искусство).

Составить словарь: абсолютная монархия, семибоярщина, раскол, крепостное право, слобода (черная и белая), ересь, старообрядцы, обмирщение культуры, меркантилизм, интервенция, дворяне, Ближняя дума, фаворит, гетман, ясак, крестоцеловальная запись, Соборное уложение, мануфактура, всероссийский рынок, ярмарка, приписные крестьяне, посессионные



крестьяне, парсуна.

Основная литература:

- 1) История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с.
- 2) История России [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. - Москва : Академический Проект, 2005. - 608 с.
- 3) Зуев, М.Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с.

Дополнительная литература:

- 1) Богданов, А.П. Федор Алексеевич // Вопросы истории. 1994. № 7. С.59-78.
- 2) Богданов, А. П. Михаил Васильевич Скопин-Шуйский //Вопросы истории, 1996. № 8.
- 3) Богданов, А. П. Патриарх Никон// Вопросы истории. 2004. № 1.
- 4) Бовина, В.Г. Патриарх Филарет (Федор Никитич Романов) //Вопросы истории. 1991. № 7-8. С. 53-75.
- 5) Буганов, В. И. - Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин// Вопросы истории. 1996. № 3.
- 6) Галанов, М. М. Семейство Нарышкиных и политическая борьба в России в последней четверти XVII века// Вопросы истории. 1999. № 6.
- 7) Даннинг, Ч. Была ли в России в начале XVII века крестьянская война //Вопросы истории. 1994. № 9. С.21-35.
- 8) Даннинг, Ч. Царь Дмитрий // Вопросы истории. 2007. № 1. С.39-58.
- 9) История : учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань : Издательством «Концепция», 2017. – 100 с. [электронный ресурс]: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2512>.
- 10) Лавров, А. С. Василий Васильевич Голицын// Вопросы истории. 1998. № 5.
- 11) Морозова, Л.Е. Михаил Федорович // Вопросы истории. 1992. № 1. С. 32-48.
- 12) Морозова, Л. Е. Борис Федорович Годунов// Вопросы истории. 1998. № 1.
- 13) Морозова, Л. Е. Василий Иванович Шуйский // Вопросы истории. 2000. № 10.
- 14) Сорокин, Ю.А. Алексей Михайлович //Вопросы истории. 1992. № 4-5. С.73-90.
- 15) Судьба Михаила Романова //Вопросы истории. 1990. № 9. С.149-164.

#### Тема 5.Российская империя в XVIII веке.

1. Внешняя политика Петра I. Образование Российской империи.
2. Восстание Емельяна Пугачева и поворот во внутренней политике.
3. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.: причины, ход. Присоединение Крыма и освоение Малороссии.
4. Разделы Польши и их историческое значение.
5. Культура в XVIII веке.

Заполнить таблицу: Реформы Петра I, реформы Екатерины II

Дата (соблюсти хронологию)	Название реформы	Основные положения

Составить словарь: протекционизм, модернизация, подушная подать, секуляризация, «потешные полки», регулярная армия, редут, рекрутская система, Сенат, коллегии, Синод, генерал-прокурор, обер-прокурор, регентство, империя, Верховный тайный совет, единонаследие, конституционная монархия, гвардия, бироновщина, просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, губерния, сентиментализм, классицизм, Кунсткамера, Ассамблея.

Основная литература:

- 1) История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с.
- 2) История России [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. - Москва : Академический Проект, 2005. - 608 с.
- 3) Зуев, М.Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с.

Дополнительная литература:

- 1) Алексеева, Е. В. Использование европейского опыта управления государством при Петре I // Вопросы истории. 2006. № 2.
- 2) Анисимов, Е.В. Анна Ивановна // Вопросы истории. 1993. № 4. С.19-34.
- 3) Анисимов, Е.В. Петр II // Вопросы истории. 1994. № 87. С.61-75.
- 4) Буганов, В.И. Екатерина I // Вопросы истории. 1994. № 4. С.39-50.
- 5) Водарский, Я. Е. - Петр I // Вопросы истории. 1993. № 6.
- 6) Волкова, И. В. Военное строительство Петра I и перемены в системе социальных отношений в России // Вопросы истории. 2006. № 3.
- 7) Волкова, И.В., Курукин, И.В. Феномен дворцовых переворотов в политической истории России XVII-XX вв. // Вопросы истории. 1995. № 5-6. С.40-62.
- 8) Ерошкина, А. Н. - Деятель эпохи просвещенного абсолютизма И. И. Бецкой // Вопросы истории. 1993. № 9.
- 9) История : учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань : Издательством «Концепция», 2017. – 100 с. [электронный ресурс]: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2512>.
- 10) Каменский, А.В. Иван VI Антонович // Вопросы истории. 1994. № 11. С.50-63.
- 11) Курукин, И. В. Анна Леопольдовна // Вопросы истории. 1997. № 6.
- 12) Мыльников, А.С. Петр III // Вопросы истории. 1991. № 4-5. С.43-59.
- 13) Наумов, В.П. Елизавета Петровна // Вопросы истории. 1993. № 5. С.51-73.
- 14) Сацкий, А.Г. Федор Федорович Ушаков // Вопросы истории. 2002. № 3.
- 15) Седов, С. А. Попытка государственного переворота 1730 года в России // Вопросы истории. 1998. № 7.
- 16) Шляпкина, Е. А. Григорий Александрович Потемкин // Вопросы истории. 1997. № 7.
- 17) Юхт, А. И. - Денежная реформа Петра I // Вопросы истории. 1994. № 3.

Тема 6. Становление Российской государственности в XIX веке

1. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
2. Движение декабристов.
3. Общественная жизнь: спор западников и славянофилов
4. Николай I: реформаторская деятельность.
5. Культура России в первой половине XIX в. (образование, наука, литература, архитектура, скульптура и живопись, музыка и театр).

Заполните таблицу: Внутренняя политика Александра I.

Дата (соблюсти хронологию)	Название реформы	Основные положения

Составить словарь: антинаполеоновские коалиции, Священный Союз, министерство, жандармерия, удельные крестьяне, государственные крестьяне, месячина, имамат, газават,

мюридизм, отходник, издольщина, фабрика, промышленный переворот, ампир, романтизм, цензура, теория официальной народности, западники, славянофилы, петрашевцы.

Основная литература:

- 1) История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с.
- 2) История России [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. - Москва : Академический Проект, 2005. - 608 с.
- 3) Зуев, М.Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с.

Дополнительная литература:

- 1) Бирюков, А.В. Российско-чеченские отношения в XVIII – сер. XIX века // Вопросы истории. 1998. № 2. С.44-58.
- 2) История : учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань : Издательством «Концепция», 2017. – 100 с. [электронный ресурс]: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2512>.
- 3) Капустина, Т.А. Николай I // Вопросы истории. 1993. № 11-12. С.27-50.
- 4) Михащенко, А.Л. Гуманистическая деятельность декабристов в Зауралье // Вопросы истории. 2007. № 12. С.126-129.
- 5) Олейников, Д. И. Шамиль // Вопрос истории.1996. № 5-6.
- 6) Федоров, В.А. Александр I //Вопросы истории. 1990. № 1. С.50-73.
- 7) Ячменихин, К.М. Алексей Андреевич Аракчеев // Вопросы истории. 1991. С.12. С.37-51.

Тема7: Развитие России во второй половине XIX века. Общественное движение

- 1) Общественное движение во второй половине. Народные концепции. Организации народников.
- 2) Рабочее движение. В.И.Ульянов. Распространение марксизма и создание революционных партий.
- 3) Политический кризис в России 1879-1881 гг. Внутренняя политика Александра III.
- 4) Основные направления внешней политики. Создание военно-политических блоков.
- 5) Культура второй половины.

Заполните таблицу: Внутренняя политика Александра II.

Дата (соблюсти хронологию)	Название реформы	Основные положения

Составить словарь: либеральное течение, консервативное течение, революционно-демократическое, земское движение, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, отрезки, отработки, рекрутская повинность, всеобщая воинская повинность, земства, адвокаты, присяжные заседатели, контрреформы, реализм, передвижники, «Могучая кучка, народники, «хождение в народ», меценат.

Основная литература:

- 1) История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с.
- 2) История России [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. - Москва : Академический Проект, 2005. - 608 с.
- 3) Зуев, М.Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с.

Дополнительная литература:

- 1) Антонов, В.Ф. Народноничество в России: утопия или отвергнутые возможности //Вопросы истории. 1991. № 1. С.5-20.
- 2) Долбилов, М. Д. Александр II и отмена крепостного права// Вопросы истории. 1998. № 10.
- 3) Игнатъев, А. В. - Своеобразие российской внешней политики на рубеже XIX - XX веков//Вопросы истории. 1998. № 8.
- 4) История : учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань : Издательством «Концепция», 2017. – 100 с. [электронный ресурс]: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2512>.
- 5) Киняпина, Н. С. Александр Михайлович Горчаков //Вопросы истории. 1997. № 12.
- 6) Клейн, Б.С. Россия между реформой и диктатурой (1861-1920 гг.) // Вопросы истории. 1991. № 9-10. С.3-14.
- 7) Лукоянов, И. В. Порт-Артур в политике России (конец XIX в.)// Вопросы истории. 2008. № 4.
- 8) Муханов, В. М. Михаил Дмитриевич Скобелев//Вопросы истории. 2004. № 10.
- 9) Рабкина, Н. А. - Константин Петрович Победоносцев// Вопросы истории. 1995. № 2.
- 10) Степанов, В.Л. Предпосылки денежной реформы С.Ю. Витте: политика министра финансов И.А. Вышнеградского (1887-1892 гг.) // Отечественная история. 2004. № 5. С.49-70.
- 11) Чернуха, Р.Г. Александр III //Вопросы истории. 1992. № 11-12. С.46-65.

Тема 8: Развитие и закат Российской империи в начале XX века

1. Российские реформы конца XIX - начала XX в. в контексте общемирового развития (С.Ю.Витте, П.А.Столыпин).
2. Первая русская революция и становление российского парламентаризма.
3. Политические партии России: генезис, классификация, программа, тактика.
4. Россия в 1907-1914 гг.: реакция и реформы.
5. Россия в I мировой войне.

Составить словарь: оппозиция, революция, Государственная дума, анархизм, социал-революционеры (эсеры), кадеты, октябристы, черносотенные организации, трудовики, большевизм, меньшевизм, монополия, картель, концерн, трест, синдикат, третьиюньская монархия, отруб, хутор, Антанта, Тройственный союз, аннексия, контрибуция, репарация, сепаратный мир, концессия.

Основная литература:

- 1) История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с.
- 2) История России [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. - Москва : Академический Проект, 2005. - 608 с.
- 3) Зуев, М.Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с.

Дополнительная литература:

- 1) Ананьич, Б. В., Ганелин, Р. Ш. - Сергей Юльевич Витте //Вопросы истории. 1990. № 8.
- 2) Ананьич, Б. В., Ганелин, Р. Ш. - Николай II //Вопросы истории. 1993. № 2.
- 3) Зырянов, П. Н. - Петр Аркадьевич Столыпин //Вопросы истории. 1990. № 6.
- 4) Игнатъев, А.В. Последний царь и внешняя политика// Вопросы истории. 2001. № 6.
- 5) История : учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань : Издательством

«Концепция», 2017. – 100 с. [электронный ресурс]:  
<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2512>.

- 6) Леонов, С. В. Партийная система России (конец XIX в. - 1917 год)// Вопросы истории. 1999. № 11-12.
- 7) Лукоянов, И.В. Портсмутский мир //Вопросы истории. 2007. № 2. С.16-34.
- 8) Нефедов, С.А. Истоки 1905 года: «революция извне»?// Вопросы истории. 2008. № 1. С.47-60.
- 9) Панцов А. В. - Брестский мир // Вопросы истории. 1990. № 2.
- 10) Сахаров, А.Н. Размышления о Русско-японской войне// Вопросы истории. 2007. № 4. С.3-16.
- 11) Семанов, С. Н. - "Кровавое воскресенье" как исторический феномен // Вопросы истории. 1991. № 6.
- 12) Степанов, А. И. - Место России в мире накануне первой мировой войны//Вопросы истории. 1993. № 2.
- 13) Толстогузов, С. А. Российско-японские отношения и мировая политика. 1905 - 1907 гг.//Вопросы истории. 2008. № 9.

#### Тема 9. Становление Советской власти в России

1. Революция 1917 г.
2. Гражданская война и интервенция.
3. Экономическое развитие: «военный коммунизм» и нэп.
4. Экономическое развитие в 30-е гг. (индустриализация, коллективизация).
5. Особенности развития культуры в первой половине XX века..

Заполните таблицу: Первые преобразования Советской власти

Дата	Название	Основные положения

Составить словарь: Временное правительство, двоевластие, корниловщина, антисемитизм, автономия, федерация, Учредительное собрание, Советы, наркоматы, национализация, экспроприация, депортация, декрет, гражданская война, Добровольческая армия, белое движение, красная гвардия, эмиграция, ГОЭЛРО, военный коммунизм, военно-полевые суды, продразверстка, комбеды, продотряды, нэп, продналог, индустриализация, коллективизация, ГУЛАГ, репрессии, НКВД, социалистический реализм, ликбез, рабфак, авангардизм, символизм, модернизм.

Основная литература:

- 1) История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с.
- 2) История России [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. - Москва : Академический Проект, 2005. - 608 с.
- 3) Зуев, М.Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с.

Дополнительная литература:

- 1) Братющенко, Ю.В. НЭП: государство, частник, кооперация // Вопросы истории. 2007. № 2. С.3-16.
- 2) Бровкин, В. Н. - Россия в гражданской войне: власть и общественные силы //Вопросы истории. 1994. № 5.
- 3) Горинов, М. М. - Советская страна в конце 20-х - начале 30-х годов // Вопросы истории. 1990. № 11.

- 4) Горинов, М. М., Цакунов, С. В. - Ленинская концепция нэпа: становление и развитие // Вопросы истории. 1990. № 4.
- 5) Жданова, И.А. Проблема федеративного устройства государства в Февральской революции // Вопросы истории. 2007. № 7. С.17-28.
- 6) Журавлев, В. В., Симонов, Н. С. - Причины и последствия разгона Учредительного собрания // Вопросы истории. 1992. № 1.
- 7) Искендеров, А. А. Первые шаги Советской власти // Вопросы истории. 2004. № 2.
- 8) Искендеров, А. А. Гражданская война в России: причины, сущность, последствия // Вопросы истории. 2004. № 10.
- 9) История : учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань : Издательством «Концепция», 2017. – 100 с. [электронный ресурс]: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2512>.
- 10) Коган, Л. А. Военный коммунизм: утопия и реальность // Вопросы истории. 1998. № 2.
- 11) Котенев, В.А. Ответственность за военные преступления в годы Первой мировой войны // Вопросы истории. 2007. № 6. С.138-142.
- 12) Леонов, С. В. - Советская государственность: замыслы и действительность (1917 - 1920 гг.) // Вопросы истории. 1990. № 12.
- 13) Селезнев, Ф.А. Министры-кадеты и экономическая политика Временного правительства (март-июль 1917 г.) // Вопросы истории. 2007. № 8. С.111-119.
- 14) Цветков, В. Ж. Белое движение в России. 1917 - 1922 годы // Вопросы истории. 2000. № 7.

#### Тема 10. Участие СССР во II мировой войне и Великая Отечественная война

1. Начало II мировой войны. Мероприятия Советского правительства по укреплению обороноспособности страны.
2. Начало ВОВ
3. Коренной перелом: Контрнаступление под Сталинградом, Курская битва и форсирование Днепра.
4. Укрепление международного положения СССР: Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
5. Берлинская операция и завершение II мировой войны.

Составить словарь: лига Наций, второй фронт, рельсовая война, оккупация, геноцид, ленд-лиз, коренной перелом, блицкриг, антигитлеровская коалиция, фашизм, Третий рейх, СМЕРШ, ООН, демилитаризация, демобилизация, денационализация, денацификация, "Маннергейма линия", пакт, политика умиротворения, политика «коллективной безопасности». Нюрнбергский процесс, ратификация.

Основная литература:

- 1) История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с.
- 2) История России [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. - Москва : Академический Проект, 2005. - 608 с.
- 3) Зуев, М.Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с.

Дополнительная литература:

- 1) Васильев, А. Ф. - Был ли в 1941 г. Советский Союз готов к войне? // Вопросы истории. 2005. № 1.

- 2) Глантц, Дэвид М. - "Забытые" страницы Великой Отечественной войны (1941 - 1945). 1995. № 5-6.
- 3) История : учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань : Издательством «Концепция», 2017. – 100 с. [электронный ресурс]: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2512>.
- 4) Куманев, Г.А. Еще раз о битве за Днепр// Отечественная история. 2007. № 3. С.8-13
- 5) Медведев, Ж.А., Медведев Р.А. - План "Барбаросса"// Вопросы истории. 2002. № 6.
- 6) Мельтюхов, М. И. - Операция "Багратион" и Варшавское восстание 1944 года//Вопросы истории. 2004. № 11.
- 7) Наджафов, Д. Г. - Советско-германский пакт 1939 года и его исторические последствия// Вопросы истории. 2006. № 12.
- 8) Поляков, Ю.А. Великая Победа 1945 г. и как ею распорядились// Отечественная история. 2007. № 3. С.3-8.
- 9) Сафронов, В.П. СССР и вопрос о послевоенном обращении с Японией в период второй мировой войны// Отечественная история. 2008. № 1. - С.59-78.
- 10) Сомов, В. А. - Письма участников Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.// Вопросы истории. 2007. № 8.

#### Тема 11. Советское государство и общество в 40-80-х гг. XX века

- 1) «Холодная война». Внешняя политика СССР 40-80-е гг.
- 2) Восстановление страны. 1945-1953.
- 3) Социально-экономическое развитие СССР в период «оттепели». Политика Н.С. Хрущева.
- 4) СССР в середине 60-х-середине 80-х гг.: политика «развитого социализма».

Составить словарь: культурная революция, культ личности, «оттепель», космополитизм, диссидентство, номенклатура, биполярная система международных отношений, волонтаризм, генетика, «железный занавес», карибский кризис, кибернетика, «застой», «развитой социализм», НАТО, ОВД, СЭВ, урбанизация, самиздат, пролеткульт, «социалистический лагерь», «холодная война», НПР, МТС.

Основная литература:

- 1) История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с.
- 2) История России [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. - Москва : Академический Проект, 2005. - 608 с.
- 3) Зуев, М.Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с.

Дополнительная литература:

- 1) Барсуков, Н.А. XX съезд в ретроспективе Хрущева //Отечественная история. 1996. № 6.
- 2) Долгилевич, Р.В., Медведев, Р.А. Неизвестный Андропов. - М., 1999
- 3) //Новая и новейшая история. 2000. № 2.
- 4) Ефимов Н. Н., Фролов В. С. - Карибский кризис 1962 года (новые данные)// Вопросы истории. 2005. № 10.
- 5) Жемайтис, О.Ф. Афганский дневник //Вопросы истории. 1998. № 2. С. 85-102.
- 6) Зеленин И.Е. Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство страны //Отечественная история. 2000. № 1. С. 76-91.
- 7) История : учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань : Издательством «Концепция», 2017. – 100 с. [электронный ресурс]: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2512>.
- 8) Корниенко, Г.М. Как принимались решения о вводе советских войск в Афганистан и их выводе //Новая и новейшая история. 1993. № 3.

- 9) Медведев, Ж.А. Сталин и "дело врачей". Новые материалы // Вопросы истории. 2003. № 1-2.
- 10) Пыжиков, А.В. Проблема культа личности в годы хрущевской оттепели // Вопросы истории. 2003. № 4.
- 11) Савельев, А.В. Политическое своеобразие диссидентского движения в СССР. 1950-1970 гг. // Вопросы истории. 1998. № 4. С. 109-118.
- 12) Секретные документы из особых папок: Афганистан // Вопросы истории. 1993. № 3. С. 3-37.
- 13) Сенявский, А.С. XX съезд КПСС в контексте российской истории. «Круглый стол» Института российской истории РАН // Отечественная история. 2007. - № 1. С.196-202.
- 14) Фурсенко, А.А. Карибский кризис 1962 г. Новые материалы // Новая и новейшая история. 1998. № 5.
- 15) Чубарьян, А.О. Новая история «холодной войны» // Новая и новейшая история. 1997. № 6.
- 16) Шестаков, В.А. Политика Н.С. Хрущева в аграрной сфере: преемственность и новации // Отечественная история. 2006. № 6. С.106-119.

#### Тема 12. СССР в 1985-1991 годах

1. Реформирование политической системы СССР в эпоху «гласности» и «перестройки».
2. Цели и этапы экономической реформы (от «стратегии ускорения» до программы «500 дней»).
3. «Новое мышление» во внешней политике. Обострение межнациональных конфликтов.
4. Политический кризис 1991 г. Распад СССР.

Составить словарь: теневая экономика, перестройка, гласность, разрядка, приватизация, акционирование, кооперация, новое политическое мышление, Федеральное Собрание, Совет Федерации, референдум, либерализация цен, дефолт, «шоковая терапия», акция, биржа, ваучер, "Бархатные революции", беженцы, "Война компроматов", гиперинфляция, девальвация демагогия, демократизация, деноминация, импичмент, инаугурация, интеграция, интернационализация, конфессиональный, конфронтация, легитимность, охлократия, "парад суверенитетов", паритет, популизм, Путч, рыночный механизм, сепаратизм, СМИ, СНГ, стагнация, хозрасчет, Чрезвычайное положение, экстремизм, электорат, эмиссия, эскалация.

#### Основная литература:

- 1) История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с.
- 2) История России [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. - Москва : Академический Проект, 2005. - 608 с.
- 3) Зуев, М.Н. История России [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 655 с.

#### Дополнительная литература:

- 1) Алексеев, В.В. Алексеева, Е.В. Распад СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции // Отечественная история. 2003. № 5.
- 2) Иванов Р.Ф. Крушение организации Варшавского Договора и Советского Союза. Американская версия // Новая и новейшая история. 2000. № 1.
- 3) Игрицкий, Ю. И., Согрин, В. Политическая история современной Рос-сии. 1985 - 1994. От Горбачева до Ельцина. М.: «Прогресс-Академия»,1994. //Отечественная история. 1995. № 5.
- 4) История : учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань : Издательством «Концепция», 2017. – 100 с. [электронный ресурс]: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2512>.



- 5) Медведев, Р.А. Почему Распался Советский Союз?//Отечественная история. 2003. № 4,5.
- 6) Симонов Н.С. Куда идет Россия? 10 лет реформ. Заседание «Круглого стола». //Отечественная история. 1995. № 4.

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	ОК2, ОК7	экзамен
2.	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	ОК2, ОК7	экзамен
3.	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	ОК2, ОК7	экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать</b>	
		важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность;	<b>ОК2 З1</b>
		основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;	<b>ОК2 З2</b>
		особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.	<b>ОК2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;	<b>ОК2 У1</b>
		выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области	<b>ОК2 У2</b>

		культуры;	
		толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	<b>ОК3 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;	<b>ОК2 В1</b>
		способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами	<b>ОК2 В2</b>
		навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.	<b>ОК2 В3</b>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b>	
		влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;	<b>ОК7 З1</b>
		экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а также процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;	<b>ОК7 З2</b>
		современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.	<b>ОК7 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;	<b>ОК7 У1</b>
		отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;	<b>ОК7 У2</b>
		мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.	<b>ОК7 У3</b>

		<b>Владеть</b>	
		культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;	<b>ОК7 В1</b>
		методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;	<b>ОК7 В2</b>
		навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.	<b>ОК7 В3</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>2</b>	Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>3</b>	Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>4</b>	Эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>5</b>	Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>6</b>	Культура Древней Руси.	ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК7 У1, ОК7 В1
<b>7</b>	Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования, объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>8</b>	Образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3

<b>9</b>	Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>10</b>	Социально-экономическое развитие и формирование абсолютной монархии в XVII в.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>11</b>	Особенности культурного развития (XVII в.)	OK2 33, OK2 У2, OK2, В2, OK7 У1, OK7 В1
<b>12</b>	Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>13</b>	Эпоха дворцовых переворотов	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>14</b>	Эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>15</b>	Россия в контексте развития стран Запада и Востока.	OK2 33, OK2 У2, OK2, В2, OK7 У1, OK7 В1
<b>16</b>	Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>17</b>	Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>18</b>	Движение декабристов.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>19</b>	Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>20</b>	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>21</b>	Реформы и контрреформы: соотношение понятий.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>22</b>	Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>23</b>	Развитие капитализма в России.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>24</b>	Территориальные приобретения России второй половины XIX века.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>25</b>	Русская культура первой половины XIX в.	OK2 33, OK2 У2, OK2, В2, OK7 У1, OK7 В1
<b>26</b>	Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения.	OK2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>27</b>	Золотой век русской культуры второй половины XIX века.	OK2 33, OK2 У2, OK2, В2, OK7 У1, OK7 В1
<b>28</b>	Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский	OK2 31, 32, У1, У3, В1,

	консерватизм.	В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>29</b>	Самодержавие и его институты.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>30</b>	Промышленный подъем начала XX в.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>31</b>	Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>32</b>	Крестьянская реформа начала XX в.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>33</b>	Первая российская революция. Первая российская многопартийность.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>34</b>	Участие России в первой мировой войне: союзники и противники.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>35</b>	Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>36</b>	Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>37</b>	Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>38</b>	Международное положение Советской России.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>39</b>	Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>40</b>	Образование СССР. СССР в контексте мирового развития.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>41</b>	Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>42</b>	СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>43</b>	Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>44</b>	Партизанское движение и тыл.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>45</b>	Основные итоги второй мировой войны.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>46</b>	Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1,

		В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>47</b>	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>48</b>	Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>49</b>	Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
<b>50</b>	Основные направления и проблемы РФ. Россия и глобальные проблемы современности.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 7 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине История (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного

материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Приложение 2

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### *История*

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации создается только для тех форм текущей аттестации, которые заявлены в рабочей программе дисциплины для контроля результатов освоения отдельных разделов / тем дисциплины и заявлены в таблице 2.2. программы дисциплины.

#### *Оформление вопросов для собеседования*

#### Вопросы для коллоквиума, собеседования по дисциплине История наименование дисциплины

Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций

1. Роль России в контексте европейской цивилизации в X-XVI вв.
2. Особенности древнерусской цивилизации
3. Феодалная война на Руси: общее и различие с Европой.

Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.

1. Европейский или славянский путь развития России через призму спора западников и славянофилов.
2. Истоки терроризма в России и на Западе: общее и различие
3. Складывание военно-политических блоков в Европе и роль в них России.

Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации

1. Противостояние НАТО и ОВД
2. Перестройка в России и роль стран Запада
3. Россия и СНГ: перспективы развития

#### **Критерии оценки:**

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;



хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

### *Оформление тем эссе, рефератов*

## **Темы эссе (рефератов)**

### **по дисциплине История**

наименование дисциплины

#### Тематика эссе

- 1) Особенности самодержавия в России.
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси.
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество.
- 4) А.А.Аракчеев: реформатор или заложник времени.
- 5) Победа большевиков: закономерность или случайность.
- 6) Проблема политики «коллективной безопасности».

#### Тематика рефератов.

1. Создание ООН.
2. Организация Варшавского договора: от создания до крушения
3. НАТО: история создания и перспективы
4. Политические и идеологические кампании после войны.
5. Т.Д. Лысенко и судьба советской генетики.
6. История «холодной войны».
7. Духовная и культурная жизнь в 1950-1960-х гг.
8. Основные тенденции развития духовной сферы советского общества в 1964-1984 гг.
9. Реформа 1965 г.: опыт и значение.
10. Афганская война (1979-1989 гг.).
11. Академик А.Д. Сахаров и правозащитное движение.
12. Политический портрет Ю.В. Андропова.
13. Диссидентское и правозащитное движение в стране.
14. Международная обстановка и внешняя политика СССР. Общевропей-

ское совещание в Хельсинки.

15. “Перестройка” в СССР: надежды и реальность.
16. Восточная Европа в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад мировой системы социализма.
17. Беловежское соглашение и его результаты.
18. Политический портрет М.С. Горбачева.
19. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
20. Новые политические партии и течения. Особенности новой многопартийности.
21. Октябрь 1993 г. в Москве.
22. «Новые русские»: социальный портрет.
23. Война в Чечне.
24. Политический портрет Г.А. Зюганова.
25. Политический портрет В.В. Жириновского.
26. Россия и Запад на рубеже XX-XXI вв.
27. Евразийский аспект внешней политики России.
28. Основные тенденции развития отечественной культуры на рубеже XX-XXI веков.
29. Политический портрет Д.А. Медведева.
30. Политический портрет В.В. Путина.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных

	авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным

**специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.**

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет  
имени С.А.Есенина»

42.03.02 – Журналистика  
код и наименование направления подготовки  
общий профиль  
наименование направленности (профиля) подготовки  
истории России  
наименование кафедры

**Дисциплина История**  
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг.
- 2 Основные итоги второй мировой войны.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Агарев А.Ф.

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » декабря 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор / декан

РФНК



К.В. Алексеев

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История»

Направление  
подготовки

42.03.02 Журналистика

Направленность  
(профиль)

Журналистика

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань, 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза.

2.1. Учебная дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1.

2. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность; 2) основные эпохи российской истории в контексте	1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны; 2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с	1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее

			мировых цивилизаций; 3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.	обществом с учетом социальной политики государства в области культуры; 3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами 3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.
2	ОК-7	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня; 2) экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а также процессы их двустороннего и многостороннего взаимодействия; 3) современные версии и трактовки важнейших	1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; 2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения; 3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.	1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов; 2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; 3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в

			проблем исторического развития.		соответствии с поставленными целями и задачами.
--	--	--	---------------------------------	--	---

**4. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**  
Экзамен в 1 семестре.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.