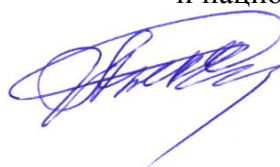


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕОНТОЛОГИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки: 42.04.02 Журналистика

Направленность подготовки: Общественно-политическая журналистика

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный (2,5 года)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра журналистики

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Деонтология журналистики» является формирование профессиональных компетенций, позволяющих будущему журналисту квалифицированно, грамотно и последовательно осуществлять деонтологическое взаимодействие с социумом.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

2.1 Дисциплина «Деонтология журналистики» реализуется в рамках базовой части) Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «Профессиональная этика журналиста (включая аксиологию журналистики)».

Знания фундаментальных гуманистических ценностей, имеющих значение для сохранения и развития современной цивилизации, моральных и правовых норм, регулирующих социальное взаимодействие, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики и других механизмов этической саморегуляции журналистов

Умения принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе, толерантно относиться к другой культуре от этических принципов и норм в конкретных материалах СМИ, выявлять отступление от этических принципов и норм в конкретных материалах СМИ;

Навыки выявления нравственных обязанностей в профессиональной деятельности, формирования этических регуляторов в журналистской деятельности

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной: Итоговая государственная аттестация.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | формы социальной и этической ответственности журналиста, миссию журналистики Профессионально-нравственные взгляды, чувства, поступки как формы проявления профессионально-нравственной зрелости журналиста. ОК2 Соотношение этической и правовой ответственности журналиста. ОК2 | Вырабатывать алгоритмы профессионального поведения в нестандартных ситуациях, выявлять Следовать профессионально-нравственной позиции выявлять Деонтологические аспекты в экстремальных ситуациях ОК2 | Навыками отбора этических коллизий, возникающих на любом этапе в работе журналиста, разбора этических и правовых нарушений в журналистской деятельности. Профессионально-этическими критериями для оценки материалов СМИ. |
| 2 | ОПК-3 | готовность осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации | Развитие деонтологии журналистики в России в эпоху развития массовой коммуникации ОПК3 Идеалы и ценности журналистики в пространстве их функций. ОПК3 Дискуссии о деонтологии журналистики в современной научной литературе. ОПК3 | Выявлять связь деонтологии журналистики с социально-экономическим развитием общества, с общественно-политическим строем, образом жизни, менталитетом народа, национальными и религиозными традициями. ОПК3 Характеризовать индивидуальные и общественные интересы в процессе достижения всеобщего согласия. ОПК3 | Деонтологическими нормами в журналистике, определяющими ответственность журналистов за работу с аудиторией и результаты своей деятельности. ОПК3 Методами разбора аксиологической и деонтологической форм коллизий и поиска их разрешения. ОПК3 Владеть навыками анализа картины мира, формируемой СМИ, ее стратегической социальной значимостью и включенности аудитории в систему этического регулирования |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|--|--|
| | | | | журналистики | |
| 3 | ОПК-6 | готовность следовать принципам деонтологии в профессиональной практике, эффективно применять этические и правовые нормы | Сущность, цель, задачи и функции деонтологии, основные деонтологические принципы в целом и основные деонтологические принципы поведения журналиста. Этапы зарождения и развитие деонтологии, специфику развития деонтологии в профессиональной морали разных профессий, а также развитие деонтологии журналистики в мире | Анализировать деонтологические принципы в системе коммуникативных специализаций. Выявлять роль деонтологии в профессиональной этике журналистского сообщества. Определять и участвовать в формировании деонтологических принципов журналистики | Навыками анализа состояния деонтологии журналистики в настоящее время. Навыками анализа соблюдения деонтологических принципов в журналистике. Механизмами деонтологической саморегуляции журналистов и их продуктивность. Методиками разбора деонтологических проблем в региональной журналистике. |

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| «Деонтология журналистики» | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие: | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | знание форм социальной и этической ответственности журналиста, его миссии умение вырабатывать алгоритмы профессионального поведения в нестандартных ситуациях владение навыками анализа этических коллизий, возникающих на любом этапе в работе журналиста | Электронная презентация, семинар-дискуссия, решение кейса | Индивидуальное и групповое собеседование, опрос контрольная работа, зачет | ПОРОГОВЫЙ Выявлять специфику нестандартных ситуации в журналистской деятельности нравственных представлений в профессиональном сознании журналистского сообщества ПОВЫШЕННЫЙ Интерпретировать понятие профессионального сознания трудовой группы, его структуру и формы. Характеризовать формы отступления от профессионально-нравственные взглядов, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | чувства, поступки как формы проявления профессионально-нравственной зрелости журналиста. |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-3 | готовность осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций коммуникации и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации | знание основных деонтологических моделей в работе журналиста российских и зарубежных СМИ умение выполнять функции, отвечающие за социально-ориентированную сферу работы СМИ, выявлять роль деонтологических представлений в разных моделях массовой коммуникации и теории журналистики в целом владение навыками анализа СМИ как социального института, методами изучения включенности аудитории в систему этического регулирования профессиональной журналистской деятельности | собеседование по разделам дисциплины, доклад-презентация, семинар-дискуссия, решение кейса | Индивидуальное и групповое собеседование, опрос кейс, зачет | ПОРОГОВЫЙ Характеризовать механизмы этической саморегуляции журналистики: этические кодексы, советы по прессе, институт омбудсмана. Проводить целостный анализ этических кодексов, принятых в сфере российской журналистики ПОВЫШЕННЫЙ Давать целостную характеристику проблем состояния профессиональной этики журналистов в настоящее время. |
| ОПК-6 | готовность следовать принципам деонтологии в профессиональной практике, эффективно применять этические и правовые нормы | Знание сущности, цели, задачи и функции деонтологии, знание основных деонтологических принципов в целом и деонтологических принципов поведения журналиста, знание современных российских этических и правовых норм, регулирующих деятельность СМИ и работу журналиста Умение разрабатывать деонтологические критерии для оценки материалов СМИ Владение технологиями | Устное собеседование по разделам дисциплины, доклад-презентация, семинар-дискуссия, решение кейса | Индивидуальное и групповое собеседование, опрос тестирование, кейс, зачет | ПОРОГОВЫЙ Назвать этапы развития деонтологии в журналистике в России и за рубежом Указать этические основания в журналистской деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Уметь осуществлять компаративный анализ деонтологических критериев в месседиа России и за рубежом Обозначать формы взаимодействия профессионального сознания группы и индивидуального сознания журналиста. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | освоения деонтологического опыта журналистской профессии | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 3 (часов) |
|--|-----------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по всем видам деятельности (всего) | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (СЗ) | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 52 | 52 |
| В том числе: | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | |
| Подготовка к семинарам-дискуссиям | 10 | 10 |
| Подготовка к устному собеседованию по разделам | 10 | 10 |
| Подготовка к докладам-презентациям | 10 | 10 |
| Подготовка к решению кейсов | 10 | 10 |
| <i>СРС в период сессии:</i> | | |
| Подготовка к зачету | 12 | 12 |
| Контрольные работы | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации - зачет | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 72 часа | 72 часа |
| | 2 зач.ед | 2 зач.ед |

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| 3 | 1 | Деонтология как наука и практико-ориентированная область знаний. История деонтологии журналистики. | Деонтология как часть профессиональной морали. Цель, задачи и функции деонтологии. Деонтология как учение о долге, ответственности и нравственных принципах поведения профессионала. Зарождение и развитие деонтологии. «Deontology or the science of morality» И. Бентама. Индивидуальные и общественные интересы в процессе достижения всеобщего согласия. Деонтология в профессиональной морали разных профессий (медицина, юриспруденция, педагогика, спорт и т.д.) Деонтология в системе коммуникативных специализаций. Деонтология в профессиональной этике журналистского сообщества. Формирование деонтологических принципов. Специфика развития деонтологии в странах Европы, США, Канаде, Японии и т.д. Специфика развития деонтологии в России. |
| 8 | 2 | Принципы и формы деонтологии журналистики | Связь деонтология с социально-экономическим развитием общества, с общественно-политическим строем, образом |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | жизни, менталитетом народа, национальными и религиозными традициями Деонтологические принципы в журналистике. Понятие миссии журналистики. Категории, определяющие профессионально-нравственную позицию журналиста (профессиональный долг, профессиональная ответственность, профессиональная совесть, профессиональное достоинство, профессиональная честь) Картина мира, формируемая журналистами, и ее стратегическая социальная значимость. Идеалы и ценности журналистики. Ответственность журналистов за результаты своей деятельности. Деонтологические нормы в журналистике. Профессионально-нравственные взгляды, чувства, поступки как формы проявления профессионально-нравственной зрелости журналиста. |
| 8 | 3 | Деонтологические проблемы современной журналистской практики | Профессиональная деятельность журналистов и этические коллизии. Аксиологическая и деонтологическая природа коллизий и поиск путей их разрешения. Соотношение этической и правовой ответственности журналиста. Проблемы состояния деонтологии журналистики в настоящее время. Проблемы соблюдения деонтологических принципов в журналистике. Механизмы деонтологической саморегуляции журналистов и их продуктивность. Особенности делового общения журналиста. Деонтологические критерии для оценки материалов СМИ. Деонтологические проблемы и экстремальные ситуации Деонтологические проблемы в региональной журналистике. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------|-----------|--|---|----|-----|----|-------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРС | Кр | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8 | 1 | Деонтология как наука и практико-ориентированная область знаний. История деонтологии журналистики. | 2 | 2 | 16 | 1 | 21 | собеседование, опрос, контрольная работа |
| 8 | 2 | Принципы и формы деонтологии журналистики | 2 | 4 | 18 | 1 | 25 | собеседование, опрос, контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| 8 | 3 | Деонтологические проблемы современной журналистской практики | 2 | 4 | 18 | 2 | 26 | собеседование, опрос, контрольная работа |
| 1 | | Разделы дисциплины № 1-3 | 6 | 10 | 52 | 4 | 72 | Зачет |
| | | ИТОГО за семестр | 14 | 14 | 52 | 4 | 72 | зачет |

2.3 Практические занятия

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 1 | Деонтология как наука и практико-ориентированная область знаний. История деонтологии журналистики. | 1. Цель, задачи и функции деонтологии. Деонтология как учение о долге, ответственности и нравственных принципах. 2. Возникновение и развитие деонтологии журналистики. | 1 1 |
| 8 | 2 | Принципы и формы деонтологии журналистики | 1. Деонтология и социально-экономическое развитие общества. 2. Понятие миссии журналистики. Идеалы и ценности журналистики Деонтологические принципы и нормы в журналистике | 2 2 |
| 8 | 3 | Деонтологические проблемы современной журналистской практики | 1. Механизмы деонтологической саморегуляции журналистов и ее продуктивность. Деонтологические критерии для оценки материалов СМИ. 2. Деонтологические проблемы в региональной журналистике. | 2 2 |
| | | ИТОГО в семестре | | 10 |

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | 1 | Деонтология как наука и практико-ориентированная область знаний. История деонтологии журналистики. | Подготовка к семинарам-дискуссиям Подготовка к собеседованию по разделам дисциплины Подготовка к докладам-презентациям Подготовка к решению кейсов Подготовка к зачету | 3 3 3 3 4 |
| 8 | 2 | Принципы и формы деонтологии журналистики | Подготовка к семинарам-дискуссиям Подготовка к собеседованию по разделам дисциплины Подготовка к докладам-презентациям Подготовка к решению кейсов Подготовка к зачету | 4 3 3 4 4 |
| 8 | 3 | Деонтологические проблемы современной журналистской практики | Подготовка к семинарам-дискуссиям Подготовка к собеседованию по разделам дисциплины Подготовка к докладам-презентациям Подготовка к решению кейсов Подготовка к зачету | 3 4 4 3 4 |
| 8 | | ИТОГО в семестре: | | 52 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине:

1. Учебники и учебно-методические пособия
2. Интернет-ресурсы
3. Базы данных
4. Законы РФ «О СМИ»
5. Кодексы профессиональной этики
6. Материалы Общественной комиссии по жалобам на прессу
7. Материалы СМИ

3.3.1 Примерные темы контрольных работ: курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № семестра | № раздела | Виды контроля и аттестации (ВК,ТАт, ПрАт) | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | |
|------------|-----------|---|--|--|-------------------------------|
| | | | | Форма оценочного средства | Количество вопросов в задании |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3 | 1 | а) ВК б) ТАт в) ПрАт | Деонтология как наука и практико-ориентированная область знаний. История деонтологии журналистики. | а) Собеседование б) Индивидуальное домашнее задание Научно-исследовательская работа Решение кейса в) зачет | 2 5 2 1 |
| 3 | 2 | а) ТАт б) ПрАт | Принципы и формы деонтологии журналистики | а) Собеседование Индивидуальное домашнее задание Научно-исследовательская работа Решение кейса б) зачет | 2 5 2 |

| | | | | | |
|---|--|---------|--|---------------------------------|---|
| 8 | | а) ТАг | Деонтологические проблемы современной журналистской практики | а) Собеседование | 2 |
| | | б) ПрАг | | Индивидуальное домашнее задание | 5 |
| | | | | Научно-исследовательская работа | 4 |
| | | | | Решение кейса б) зачет | 2 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1 Основная литература

| № п/п | Автор, название, место, год издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|-------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедрах |
| 1 | Дымова, И. А. Профессиональная этика журналиста [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / И. А. Дымова, П. Г. Рыков, Г. И. Щербакова; М-во образования и науки РФ, Оренбургский государственный ун-т. - Оренбург : Университет, 2013. - 164 с. - Библиогр.: с. 151-164. - Рек. Ученым советом Оренбургского государственного ун-та. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259175 (29.08.2020). | 1-3 | 8 | 4 | - |
| 2 | | | | | |

5.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место, год издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|-------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедрах |
| 1 | Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений [Текст] : учебник / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 424 с. | 1-3 | 3 | 29 | - |
| 2 | | 1 | 3 | 11 | - |
| 2 | Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы [Текст] : учебник / Г. П. Медведева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 288 с. - | 2-3 | 3 | 5 | - |
| 3 | | | 3 | 20 | - |
| | Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Текст] : учебник / О. В. Одинцова. - Москва : Академия, | 1 | 3 | 20 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| 4 | 2012. - 144 с. Правовые и этические нормы в журналистике [Текст] / сост. Е. П. Прохоров. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2009. - 232с. | 1 | 3 | 40 | - |
| 5 | Хрусталеv, Ю.М. От этики до биоэтики [Текст] : учебник для вузов / Ю. М. Хрусталеv. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 446 с. | 1 | 3 | 10 | - |

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 29.08.2020).
2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.08.2020).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2017).
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultantr.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 29.08.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.08.2020).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 29.08.2020).
9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -

2020]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).

10.Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2020).

5.4. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека Центра экстремальной журналистики [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.library.cjes.ru/> (дата обращения 29.08.2020).
2. Институт развития прессы <http://www.pdi.ru/index.php?section=45> (дата обращения 29.08.2020).
3. Клуб журналистов // Право и этика <http://www.tolerance.ru/p-jclub-right.shtml> (дата обращения 29.08.2020).
4. Общественная коллегия по жалобам на прессу (Россия) [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.presscouncil.ru/> (дата обращения 29.08.2020).
5. Профессиональная этика журналиста: документы и справочные материалы <http://www.gdf.ru/books/books/liberty/content.shtml> (дата обращения 29.08.2020).
6. Право и этика - информационный сайт для журналистов <http://www.mediasprut.ru/info/pravo/index.shtml> (дата обращения 29.08.2020).
7. Союз журналистов России [Электронный ресурс]. Код доступа: http://www.ruj.ru/international/euu/soviet_eu_3.html (дата обращения 29.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный или LED-телевизор, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint и др.

Требования к специализированному оборудованию: -

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Экран, проектор, ноутбук; доступ в локальную сеть университета и Интернет. Программное обеспечение: текстовые редакторы.

7. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего - часов, в т.ч. Л –часов, ПЗ –часов.

Интерактивных занятий от объема аудиторных занятий – 55 %

8. Методические указания для обучающихся для освоения дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Практикум/лабораторная работа | Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |

| | |
|---------------------|---|
| и др. | |
| Подготовка к зачету | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Использование браузеров для выхода в Интернет (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera и т.д.) и обращение к интернет-ресурсам: поисковым системам, специализированным порталам и сайтам.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты n.dolgova@rsu.edu.ru.
3. Интерактивное общение с помощью Skype.
4. Использование слайд-презентаций Microsoft Office PowerPoint или Open Document при проведении практических занятий
5. Написание и редактирование материалов при помощи Microsoft Office Word или Open Office Document),

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plugin | Свободно распространяемое ПО |

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Цель, задачи и функции деонтологии. Деонтология как

учение о долге, ответственности и нравственных принципах.

1. Деонтология как часть профессиональной морали.
2. Цель, задачи и функции деонтологии.
3. Деонтология как учение о долге, ответственности и нравственных принципах поведения профессионала.
4. Индивидуальные и общественные интересы в процессе достижения всеобщего согласия.

Практическое занятие 3. Деонтология в системе современных коммуникативных специализаций.

Семинар-дискуссия, в рамках которого студенты обсуждают специфику картины мира, формируемой журналистами, и ее стратегической социальной значимости, а также идеалы и ценности журналистики).

Практическое занятие 4. Деонтология и социально-экономическое развитие общества.

1. Связь деонтология с социально-экономическим развитием общества.
2. Деонтология журналистики и общественно-политический строй.
3. Влияние образа жизни и менталитета народа на развитие деонтологии.
4. Национальные и религиозные традиции как деонтологические векторы.

Практическое занятие 5. Деонтологические принципы в журналистике. Понятие миссии журналистики.

1. Профессионально-нравственная позиция журналиста (профессиональный долг, профессиональная ответственность, профессиональная совесть, профессиональное достоинство, профессиональная честь)
2. Ответственность журналистов за результаты своей деятельности.
3. Деонтологические нормы в журналистике.
4. Профессионально-нравственные взгляды, чувства, поступки как формы проявления профессионально-нравственной зрелости журналиста.

Практическое занятие 6. Механизмы деонтологической саморегуляции журналистов и ее продуктивность.

1. Деонтологические критерии для оценки материалов СМИ.
2. Проблемы состояния деонтологии журналистики в настоящее время.
3. Проблемы соблюдения деонтологических принципов в журналистике.
4. Механизмы деонтологической саморегуляции журналистов и их продуктивность.
5. Особенности делового общения журналиста.
6. Деонтологические критерии для оценки материалов СМИ.

Практическое занятие 7. Деонтологические проблемы. Деонтологические конфликты в региональной журналистике.

1. Профессиональная деятельность журналистов и этические коллизии.
2. Аксиологическая и деонтологическая природа коллизий и поиск путей их разрешения. Соотношение этической и правовой ответственности журналиста.
3. Деонтологические проблемы и экстремальные ситуации
4. Деонтологические проблемы в региональной журналистике.

Устные задания

1. Что такое долг? В чем заключается долг человека, журналиста?
2. Когда возникла деонтология? Укажите ученых, которые разрабатывали деонтологические концепции.
3. Перечислите профессии, деонтологическое регулирование в которых возникло прежде всего.
4. Укажите связь деонтологии журналистики с социально-экономическим развитием общества, с общественно-политическим строем, образом жизни, менталитетом народа, национальными и религиозными традициями.
5. Обрисуйте механизмы деонтологической саморегуляции журналистов и их продуктивность.
6. Охарактеризуйте такие компоненты профессионально-нравственной позиции журналиста как долг и ответственность.
7. Как, по вашему мнению, может влиять повышение профессиональной квалификации журналиста на его гражданскую позицию?
8. Укажите противоречия, которые могут проявиться в отношениях между журналистом и политикой форматом СМИ.
9. Как влияет процесс познания профессионала на формирование его гражданской позиции.
10. Нужна ли дисциплина «Деонтология журналистики» в образовательной программе бакалавриата? Аргументируйте свою позицию.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Творческие задания

1. Напишите эссе на тему «Индивидуальные и общественные интересы в процессе достижения всеобщего согласия».
2. Разработайте интервью под рабочим названием «Миссия журналистики» для следующих групп: а) студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика; б) студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика; в) выпускников отделения журналистики; г) сотрудников СМИ.
3. Проанализируйте электронные версии 3-5 общественно-политических изданий («Коммерсант», «МК», «Аргументы и факты» и т.д.). На основании аналитических обобщений создайте исследовательский материал на тему «Картина мира, формируемая журналистами, и ее стратегическая социальная значимость».
4. Прочитайте «Принципы деонтологии», принятые журналистским сообществом Греческой Республики и «Деонтологический кодекс журналистов» Королевства Испании. На основании этих положений составьте Деонтологический кодекс студента отделения журналистики.
5. Прочитайте деонтологические положения в правилах, которые устанавливает М.В. Ломоносов в «Рассуждениях об обязанностях журналиста при изложении ими сочинений, предназначенное для поддержания свободы философии». Приведите примеры подобных ситуаций из современной журналистской практики. (В качестве вспомогательного ресурса обратитесь к сайту Общественной коллегии по жалобам на прессу» <http://www.presscouncil.ru/>)
 - а) «Всякий, кто берет на себя труд осведомлять публику о том, что содержится в новых сочинениях, должен прежде всего взвесить свои силы. Ведь он затевает трудную и очень сложную работу, при которой приходится докладывать не об обыкновенных вещах и не просто об общих местах, но схватывать то новое и существенное, что заключается в произведениях, создаваемых часто величайшими людьми. Высказывать при этом неточные и безвкусные суждения — значит сделать себя предметом презрения и насмешки; это значит уподобиться карлику, который хотел бы поднять гор».
 - б) «Журналист не должен спешить с осуждением гипотез. Они дозволены в

философских предметах и даже представляют собой единственный путь, которым величайшие люди дошли до открытия самых важных истин. Это – нечто вроде порыва, который делает их способными достигнуть знаний, до каких никогда не доходят умы низменных и пресмыкающихся во прахе».

б) «Наконец, он никогда не должен создавать себе слишком высокого представления о своем превосходстве, о своей авторитетности, о ценности своих суждений. Ввиду того что деятельность, которой он занимается, уже сама по себе неприятна для самолюбия тех, на кого она распространяется, он оказался бы совершенно неправ, если бы сознательно причинял им неудовольствие и вынуждал их выставлять на свет его несостоятельность».

6. На основании изучения научной и учебной литературы, а также используя собственный опыт журналистской деятельности, выявите факторы формирования гражданской ответственности журналиста.
7. Напишите эссе на тему «Миссия журналистики: выполняема или нет»
8. Создайте проект информационно-образовательной телепрограммы «Проблемы формирования гражданской позиции молодежи».
9. Подготовьте медиа-кит к Круглому столу на тему «Гражданская ответственность журналиста и глобальные проблемы современности». В медиа-кит включите пресс-релиз, бэкграундер, фото- и видео-материалы, аналитическую статью, творческие биографии участников. Составьте также медиакарту приглашенных СМИ.
10. Проработайте проект рубрики «Must-have журналистской деонтологии» Сверстайте демо-версию материала в аналитическом и художественно-публицистическом жанрах.
11. Прочитайте отрывок, приведенный ниже. Укажите, откуда данный отрывок, когда и при каких обстоятельствах он был создан. Используя материалы разделов 2 и 5), приведите примеры аналогичных кодификаторов. «В современном мире журналист действует в рамках движения за установление новых международных отношений в целом и нового международного информационного порядка в частности. Этот новый порядок, понимаемый как неотъемлемая часть нового международного экономического порядка, направлен на деколонизацию и демократизацию в области информации и коммуникации (как в национальном, так и международном плане) на базе мирного сосуществования народов и полного уважения их культурной самобытности. Долг журналиста – способствовать процессу демократизации международных отношений в области информации и коммуникации, в особенности охранять и укреплять мир и дружеские отношения между народами и государствами».
12. Используя знания, полученные при изучении дисциплины «История русской журналистики», укажите, в чем видели свой гражданский долг следующие публицисты и писатели: А.И. Герцен, М.С. Катков, Н.Г. Чернышевский, Ф.М. Достоевский. Проиллюстрируйте выводы при помощи цитат.
13. Смоделируйте ситуацию под рабочим названием «Последствия невыполненного долга», Возьмите ее за основу для создания информационного (репортаж), аналитического (обзор, проблемная статья, case-story) или художественно-публицистического (эссе, очерк, рассказ-антиутопию, памфлет) материала.
14. Составьте перечень внутрикорпоративных регуляторов журналистского издания. Напишите текст одного из них.
15. Сделайте телевизионный ролик, посвященный трудностям выработки гражданской ответственности.

Научно-исследовательские задания

1. Сделайте реферирование диссертации в форме научного доклада Д.С. Аврамова «Профессиональная этика журналиста (Сущность, основные понятия, становление в России) (Москва, 2000).

2. Сделайте аннотирование 3-5 научных статей, посвященных рассмотрению деонтологии журналистики.
3. Проведите анализ научных дискуссий о деонтологии журналистики в российской научной литературе. Выявите основные положения и аргументацию.
4. Создайте сообщение «Деонтологические нормы в современных кодексах и декларациях профессионального поведения журналиста».
5. Напишите научную статью на тему: «Деонтология журналистики: история вопроса».
6. Сделайте обзор научно-исследовательских мероприятий (семинаров, конференций, симпозиумов), темой которых является специфика деонтологии журналистики в России. В рамках обзора приведите следующие сведения: а) количество мероприятий за последние три года; б) организаторы (университеты, научно-исследовательские организации, общественные организации), в) обсуждаемые проблемы; г) география участников.
7. Напишите исследование на тему: «Компаративный анализ аксиологического и деонтологического подхода в профессиональной этике журналиста». В работе представьте терминологический аппарат, историю вопроса, укажите современных исследователей, занимающихся изучением аксиологии и деонтологии журналистики, назовите научно-исследовательские центры, где ведутся указанные изыскания, приведите примеры научно-исследовательских и научно-практических мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и т.д.).
8. Проведите анализ статей в научных журналах, посвященных деонтологическому регулированию в журналистской деятельности. Результаты представьте в виде доклада-презентации.
9. Выполните исследование на тему «Эволюция понимания гражданской ответственности в журналистике». В качестве объекта для анализа используйте материалы СМИ одной из европейских стран.
10. Напишите доклад на тему «Журналистский долг во время значимых для страны событий. История русской журналистики и «История русской публицистики», деятельность журналистов в годы Великой Отечественной войны в одном из видов СМИ.
11. Напишите реферат на тему «Специфика развития деонтологии журналистики за рубежом на примере одной из стран (Великобритании, Германия, США, Канаде, Японии) и т.д.
12. Создайте проект научно-просветительского мероприятия (семинара), посвященного деонтологии журналистики.

Задания для самостоятельного и дополнительного изучения

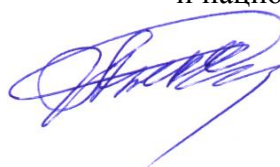
1. Изучите возникновение и развитие деонтологии. Проанализируйте «Deontology or the science of morality» И. Бенгама.
2. Проведите сравнительный анализ деонтологических норм в профессиональной морали разных профессий (медицина, юриспруденция, педагогика, спорт и т.д.)
3. Напишите эссе на тему: «Деонтология в коммуникативных специализациях и в социальной работе: система совпадений».
4. Проанализируйте 8-10 этических кодексов журналистики разных стран, найдите в них деонтологические принципы и нормы. Результаты работы оформите в виде таблицы.
5. Напишите обзорную статью «Проблемы формирования деонтологических принципов во французских массмедиа».
6. Создайте презентацию на тему «Деонтологическая природа коллизий и поиск путей их разрешения».
7. На основании изучения медиаконента общественно-политических изданий укажите

проблемы соблюдения деонтологических принципов в журналистике.

8. Выработайте деонтологические критерии для оценки материалов СМИ. Примените данный подход к анализу 5-7 материалов. Оформите выводы в виде аналитической справки.
9. Сделайте доклад-презентацию «Деонтологические коллизии в журналистике в экстремальных ситуациях». Проиллюстрируйте тезисы доклада случаями из журналистской практики.
10. Приведите примеры деонтологических проблем в региональной журналистике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕОНТОЛОГИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки: 42.04.02 Журналистика

Направленность подготовки: Общественно-политическая журналистика

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный (2,5 года)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра журналистики

Рязань, 2020

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Деонтология журналистики» является формирование профессиональных компетенций, позволяющих будущему журналисту квалифицированно, грамотно и последовательно осуществлять деонтологическое взаимодействие с социумом.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Деонтология журналистики» реализуется в рамках базовой части) Блока 1.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------------|---|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | формы социальной и этической ответственности журналиста, миссию журналистики Профессионально-нравственные взгляды, чувства, поступки как формы проявления профессионально-нравственной зрелости журналиста.ОК2 Соотношение этической и правовой ответственности журналиста.ОК2 | Вырабатывать алгоритмы профессионального поведения в нестандартных ситуациях, выявлять Следовать профессионально-нравственной позиции выявлять Деонтологические аспекты в экстремальных ситуациях ОК2 | Навыками отбора этических коллизий, возникающих на любом этапе в работе журналиста, разбора этических и правовых нарушений в журналистской деятельности. Профессионально-этическими критериями для оценки материалов СМИ. |
| 2 | ОПК-3 | готовность осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации | Развитие деонтологии журналистики в России в эпоху развития массовой коммуникации ОПК3 Идеалы и ценности журналистики в пространстве их функций. ОПК3 Дискуссии о деонтологии журналистики в современной научной литературе.ОПК3 | Выявлять связь деонтологии журналистики с социально-экономическим развитием общества, с общественно-политическим строем, образом жизни, менталитетом народа, национальными и религиозными традициями. ОПК3 Характеризовать индивидуальные и общественные интересы в процессе достижения всеобщего согласия. ОПК3 | Деонтологическими нормами в журналистике, определяющими ответственность журналистов за работу с аудиторией и результаты своей деятельности. ОПК3 Методами разбора аксиологической и деонтологической форм коллизий и поиска их разрешения. ОПК3 Владеть навыками анализа картины мира, формируемой СМИ, ее стратегической социальной значимостью и включенности аудитории в |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|--|--|
| | | | | | систему этического регулирования журналистики |
| 3 | ОПК-6 | готовность следовать принципам деонтологии в профессиональной практике, эффективно применять этические и правовые нормы | Сущность, цель, задачи и функции деонтологии, основные деонтологические принципы в целом и основные деонтологические принципы поведения журналиста. Этапы зарождения и развития деонтологии, специфику развития деонтологии в профессиональной морали разных профессий, а также развитие деонтологии журналистики в мире | Анализировать деонтологические принципы в системе коммуникативных специализаций. Выявлять роль деонтологии в профессиональной этике журналистского сообщества. Определять и участвовать в формировании деонтологических принципов журналистике | Навыками анализа состояния деонтологии журналистики в настоящее время. Навыками анализа соблюдения деонтологических принципов в журналистике. Механизмами деонтологической саморегуляции журналистов и их продуктивность. Методиками разбора деонтологических проблем в региональной журналистике. |

5. Форма промежуточной аттестации и семестры прохождения: зачет (3 семестр)

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.