

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки: Технология и организация
туроператорских и турагентских услуг

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 4 года - нормативный

Факультет: естественно-географический

Кафедра: истории России

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина **История** относится к циклу Б1. Базовая часть. – Б1.Б.3

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами предшествующего уровня образования:

Школьный курс «История»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
«Философия»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | 1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность; 2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций; 3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции. | 1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны; 2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры; 3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и куль- | 1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами 3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия. |

| | | | | | |
|----|------|--|---|---|--|
| | | | | турным традициям. | |
| 2. | ОК-5 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;</p> <p>2) экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p> | <p>1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> | <p>1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> |

3. 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История | | | | | |
| Цель дисциплины | <p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, и месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p> | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | <p>Знать: 1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность;</p> <p>2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций;</p> <p>3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.</p> <p>Уметь: 1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны;</p> <p>2) выстраивать отношения</p> | <p>Лекции.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p> | <p style="text-align: center;"><i>Пороговый</i></p> <p>Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p style="text-align: center;"><i>Повышенный</i></p> <p>Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.</p> |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| | | <p>человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры;</p> <p>3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами</p> <p>3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p> | | | |
| ОК-5 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: 1) влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня; 2) экономические, политические и социальные</p> | <p>Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование); - <i>практический контроль</i></p> | <p><i>Пороговый</i> Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p> <p>Уметь: 1) сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Владеть: 1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа</p> | | <p>(реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p> | <p>информации для выполнения поставленных целей и задач.</p> <p>Уметь использовать ПК в работе как средство управления информации</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|------------------|------------------|-------|-------|
| | | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 |
| | | часов | часов | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 | - | - | - |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 36 | 36 | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 54 | - | - | - |
| В том числе | - | - | - | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | 54 | 54 | - | - | - |
| Курсовая работа | КП | - | - | - | - |
| | КР | - | - | - | - |
| Другие виды СРС: | - | - | - | - | - |
| Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе) | 9 | 9 | - | - | - |
| Работа со справочными материалами | 9 | 9 | - | - | - |
| Подготовка докладов, сообщений | 9 | 9 | - | - | - |
| Составление словаря исторических терминов | 9 | 9 | - | - | - |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 9 | 9 | - | - | - |
| Работа со специализированными сайтами | 5 | 5 | - | - | - |
| <i>СРС в период сессии</i> | 4 | 4 | - | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | Э (36 ч./1 з.ед) | Э (36 ч./1 з.ед) | - | - |
| | экзамен (Э) | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 | - | - |
| | зач. ед. | 4 | 4 | - | - |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM, Skype, Moodle, Microsoft Teams.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| | | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | 1 | <p>Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций</p> | <p>Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века. Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования. Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь; эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры; борьба с иноземными нашествиями в XIII в. Культура Древней Руси.</p> <p>Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования; объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации; образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV. Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время; социально-экономическое развитие; формирование абсолютной монархии, особенности культурного развития. Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I; эпоха дворцовых переворотов; эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.</p> |
| | 2 | <p>Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.</p> | <p>Россия в контексте стран Запада и Востока. Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в.</p> <p>Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения. Золотой век русской культуры. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.</p> <p>Самодержавие и его институты.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>Промышленный подъем начала XX в. Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в. Первая российская революция. Первая российская многопартийность. Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.</p> |
| 1 | 3 | <p>Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации</p> | <p>СССР в контексте мирового развития. Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Международное положение Советской России. Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.</p> <p>СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл. Основные итоги второй мировой войны.</p> <p>Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.). Основные направления и проблемы РФ: Россия и глобальные проблемы современности.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|----------|-----------|--|---|----|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 1 | Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте | 8 | | 10 | 16 | 34 | 1 неделя Собеседование |

| | | развития мировых цивилизаций | | | | | | |
|---|------|---|----|--|----|----|-----|--|
| 1 | 1.1 | Предмет и задачи курса «История». Русь и мир в древности и Средние века. | 1 | | 2 | 2 | 5 | 2 неделя эссе |
| 1 | 1.2 | Восточные славяне в древности | 1 | | 2 | 2 | 5 | 3 неделя Составление таблицы |
| 1 | 1.3 | Древнерусское государство в IX-XIII вв. | 2 | | - | 4 | 6 | 4 неделя Составление таблицы |
| 1 | 1.4 | Формирование единого Российского государства | 2 | | 2 | 2 | 6 | 5 неделя эссе |
| 1 | 1.5 | Россия на пороге нового времени в XVII. | 1 | | 2 | 3 | 6 | 6 неделя Составление таблицы |
| 1 | 1.6. | Российская империя в XVIII в. | 1 | | 2 | 3 | 6 | 7 неделя Эссе |
| | | <i>Раздел дисциплины № 1</i> | 8 | | 10 | 16 | 34 | |
| 1 | 2 | Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв. | 4 | | 10 | 17 | 31 | |
| 1 | 2.1 | Россия в контексте развития стран Запада и Востока. Становление Российской государственности в XIX веке | 1 | | 3 | 6 | 10 | 8-9 недели Составление таблицы |
| 1 | 2.2 | Развитие России во второй половине XIX века. Общественное движение | 1 | | 3 | 6 | 10 | 10 неделя Собеседование |
| 1 | 2.3 | Развитие и закат Российской империи в начале XX века | 2 | | 4 | 5 | 11 | 11 неделя эссе |
| | | <i>Раздел дисциплины № 2</i> | 4 | | 10 | 17 | 31 | |
| 1 | 3 | Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации | 6 | | 16 | 17 | 39 | |
| 1 | 3.1 | СССР в контексте мирового развития. Становление Советской власти в России | 1 | | 4 | 2 | 7 | 12 неделя Составление |
| 1 | 3.2 | Участие СССР во II мировой войне и Великая Отечественная война | 1 | | 4 | 2 | 7 | 13 неделя Эссе |
| 1 | 3.3 | Советское государство и общество в 40-80-х гг. XX века | 1 | | 4 | 4 | 9 | 14 неделя Составление таблицы |
| 1 | 3.4 | СССР в 1985-1991 годах | 1 | | 4 | 4 | 9 | 15 неделя Эссе |
| 1 | 3.5 | Россия в 1990-е гг. и РФ на современном этапе | 2 | | - | 5 | 7 | 16-17 недели Реферат 18 неделя тестирование |
| | | <i>Раздел дисциплины № 3</i> | 6 | | 16 | 17 | 39 | |
| | | Подготовка к ЭКЗАМЕНУ | | | | 4 | 4 | |
| | | Итого: | 18 | | 36 | 54 | 108 | +36 ч. Экзамен |
| | | ИТОГО: | | | | | 144 | |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-----------------|-----------|---|--|-------------|
| 1 | 1 | Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций | Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе) | 3 |
| | | | Работа со справочными материалами | 3 |
| | | | Подготовка докладов, сообщений | 3 |
| | | | Составление словаря исторических терминов | 3 |
| | | | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3 |
| | | Работа со специализированными сайтами | 1 | |
| 1 | 2 | Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв. | Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе) | 3 |
| | | | Работа со справочными материалами | 3 |
| | | | Подготовка докладов, сообщений, | 3 |
| | | | Составление словаря исторических терминов | 3 |
| | | | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3 |
| | | Работа со специализированными сайтами | 2 | |
| 1 | 3 | Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации | Подготовка к письменным работам (тесты, реферат, эссе) | 3 |
| | | | Работа со справочными материалами | 3 |
| | | | Подготовка докладов, сообщений | 3 |
| | | | Составление словаря исторических терминов | 3 |
| | | | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 3 |
| | | Работа со специализированными сайтами | 2 | |
| в семестре | | | | 50 |
| в период сессии | | | | 4 |
| Итого: | | | | 54 |

3.2. График работы студента

Семестр № 1.

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Составление таблицы | Кнр | | | + | + | | + | | + | + | | | + | | + | | | | |
| Собеседование | Сб | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Тестирование компьютерное | ТСк | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Реферат | Реф | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | |
| Эссе | Э | | + | | | + | | + | | | | + | | + | | + | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Особенности самодержавия в России (эссе).
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси (эссе).
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество (эссе).
- 4) Преобразования Петра I (составление таблицы).
- 5) Реформы Екатерины II (составление таблицы).
- 6) Внутренняя политика Александра I (составление таблицы).
- 7) А.А.Аракчеев: реформатор или заложник времени (эссе).
- 8) Внутренняя политика Александра II (составление таблицы).
- 9) Победа большевиков: закономерность или случайность (эссе).
- 10) Первые преобразования Советской власти.
- 11) Проблема политики «коллективной безопасности».

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

Составление таблицы:

К предложенной теме составляется таблица по следующей форме: дата, реформа, результат (соблюдается хронология).

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Каковы особенности древнерусской цивилизации?
- 2) Перечислите пантеон славянских богов?
- 3) Античные и византийские авторы о славянах.
- 4) Истоки государственности у восточных славян.
- 5) Языческие традиции и христианство в Древней Руси: общее и

- различие?
- 6) Охарактеризуйте Великий Новгород: особенности развития в удельный период?
 - 7) Укажите причины феодальной войны на Руси?
 - 8) Иван III как политический деятель, дипломат, стратег.
 - 9) В чем причины и цели реформ Иван IV?
 - 10) Самозванцы на русском престоле: кто они?
 - 11) Крестьянские движения в XVII веке.
 - 12) Назовите особенности царствования Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны?
 - 13) Суть реформ Петра как выхода России на мировую арену?
 - 14) Фаворитизм - это явление XVIII в.?
 - 15) Исторический портрет М.М.Сперанского.
 - 16) Где истоки терроризма в России - XIX века?
 - 17) В чем состояла специфика деятельности Столыпина П.А.?
 - 18) В чем причины Карибского кризиса?
 - 19) Укажите причины неудач перестройки?

Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Литература:

1. Зуев М.Н. История России. М. : Юрайт, 2013. - 655 с.
2. История России / под ред. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. М. : КноРус, 2009.
3. История России: учебное пособие / под ред. В. А. Бердинских. – М.: Академический Проект, 2005. - 608 с.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века / под ред. М. М. Горинов, А. А. Горский, А. А. Данилов и др. М. : Дрофа, 2005. - 656 с.
5. История России с древнейших времен/ под ред А. В. Сидорова; [Н. Л. Клименко [и др.]]; М. : Проспект, 2009. - 464 с.
6. История России/ под.ред. Г.Б. Поляка. М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с.
7. Орлов А.Г. История России в схемах. М.: Проспект, 2014. - 304 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Написание реферата :

Методические рекомендации: Реферат - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат - это краткое изложение в письменной форме содержания книги, статьи или научной работы.

Примерная структура и оформление реферата:

Объем реферата не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [6,с. 28-29], где 6 – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, состояние научной разработки проблемы, дается обзор исторической литературы, ставится цель и определяются задачи, показывается практическая ценность реферата;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по реферату;

Библиографический список дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|--|
| 1. | Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442352 (дата обращения: 08.11.2019). | 1-3 | 1 | ЭБС | |
|----|---|-----|---|-----|--|

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04695-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431085 (дата обращения: 08.11.2019). | 1-3 | 1 | ЭР | |
| 2. | Вестник Московского университета. Серия 8. История [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, исторический факультет МГУ. — 1946, ноябрь - . — Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . — 6 раз в год. — ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0083. | 1-3 | 1 | 1 | |
| 3. | Вопросы истории [Текст] : Ежемесячный журнал / учредитель : ООО Редакция журнала «Вопросы истории» Москва. — 1926 - . — Москва, 2016 - . — Ежемес. — ISSN 0042-8779. | 1-3 | 1 | 1 | |
| 4. | Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс] : настольная книга педагога: справочник / О. П. Околелов. — М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853 (дата обращения: 08.11.2019). | 1-3 | 1 | ЭБС | |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|--|
| 5 | Кириллов, В. В. История России для технических вузов [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – М. : Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D99B4FAD-B180-426A-89A2-85CC78168C7D (дата обращения: 20.04.2019). | 1-3 | 1 | ЭБС | |
| 6 | Российская история [Текст] : [научный журнал] / учредители : Российская академия наук, Институт российской истории РАН. – 1957 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-5687. | 1-3 | 1 | 1 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 08.11.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 08.11.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 08.11.2019).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 08.11.2019).
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 08.11.2019).
6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 08.11.2019).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 08.11.2019).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 08.11.2019).
9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 08.11.2019).

ния: 08.11.2019).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).
11. Электронная библиотека РГБ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru>, свободный (дата обращения 08.11.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Historia. Сетевые ресурсы по истории [Электронный ресурс] : [портал]. – Режим доступа: <http://janaberestova.narod.ru/resources.html>, свободный (дата обращения 08.11.2019).
2. HistoryLinks.Ru. Каталог исторических сайтов [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://historylinks.ru>, свободный (дата обращения 08.11.2019).
3. Lib.ru: История [Электронный ресурс] : онлайн библиотека // Lib.ru: Библиотека Максима Мошкова. – Режим доступа: <http://lib.ru/HISTORY>, свободный (дата обращения 08.11.2019).
4. Онлайн Библиотека «Царское село» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://book-olds.ru>, свободный (дата обращения 08.11.2019).
5. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru>, свободный (дата обращения 08.11.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, фор- |

| | |
|---|---|
| | мулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) |
| Практические/семинарские занятия, собеседование | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом прослушивание аудио - и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Эссе | Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и университетской системы e-learn.rsu.edu.ru
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Приложение 1

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| 2. № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых | ОК1, ОК5 | экзамен |
| 2. | Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв. | ОК1, ОК5 | экзамен |
| 3. | Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации | ОК1, ОК5 | экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|---|---|-----------------|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | знать | |
| | | важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность; | ОК1 З1 |
| | | основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций; | ОК1 З2 |
| | | особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции. | ОК1 З3 |
| | | уметь | |
| | | свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны; | ОК1 У1 |
| | | выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры; | ОК1 У2 |
| толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. | ОК1 У3 | | |

| | | | | |
|------|--|-----|---|---------------|
| | | | владеть | |
| | | | навыками оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; | OK1 B1 |
| | | | способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами | OK1 B2 |
| | | | навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия. | OK1 B3 |
| OK-5 | способностью самоорганизации самообразованию | К И | знать | |
| | | | влияние функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня; | OK5 31 |
| | | | экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а также процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия; | OK5 32 |
| | | | современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития. | OK5 33 |
| | | | уметь | |
| | | | сформировать представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; | OK5 У1 |
| | | | отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения; | OK5 У2 |
| | | | мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях. | OK5 У3 |
| | | | владеть | |
| | | | культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и | OK5 B1 |

| | | |
|--|--|---------------|
| | выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов; | |
| | методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; | OK5 B2 |
| | навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами. | OK5 B3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----------|---|--|
| 1 | Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 2 | Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 3 | Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 4 | Эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 5 | Борьба с иноземными нашествиями в XIII в. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, OK 5 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 6 | Культура Древней Руси. | OK1 33, OK1 У2, OK1, В2, OK5 У1, OK5 В1 |
| 7 | Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования, объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации | OK1 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 8 | Образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, В3, OK 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 9 | Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, OK 531, 32, 33, У2, У3, |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | B2, B3 |
| 10 | Социально-экономическое развитие и формирование абсолютной монархии в XVII в. | OK1 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 531, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 11 | Особенности культурного развития (XVII в.) | OK1 33, OK1 Y2, OK1, B2, OK5 Y1, OK5 B1 |
| 12 | Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I | OK1 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 531, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 13 | Эпоха дворцовых переворотов | OK1 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 531, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 14 | Эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в. | OK1 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 531, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 15 | Россия в контексте развития стран Запада и Востока. | OK1 33, OK1 Y2, OK1, B2, OK5 Y1, OK5 B1 |
| 16 | Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I. | OK1 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 531, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 17 | Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г. | OK1 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 531, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 18 | Движение декабристов. | OK1 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 531, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 19 | Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. | OK1 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 531, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 20 | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. | OK1 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 531, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 21 | Реформы и контрреформы: соотношение понятий. | OK1 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 531, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 22 | Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. | OK1 31, 32, Y1, Y3, B1, B3, OK 531, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 23 | Развитие капитализма в России. | OK1 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 531, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 24 | Территориальные приобретения России второй половины XIX века. | OK1 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 531, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 25 | Русская культура первой половины XIX в. | OK1 33, OK1 Y2, OK1, B2, OK5 Y1, OK5 B1 |
| 26 | Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения. | OK1 31, 32, Y1, Y3, B1, OK 531, 32, 33, Y2, Y3, B2, B3 |
| 27 | Золотой век русской культуры второй половины XIX века. | OK1 33, OK1 Y2, OK1, B2, OK5 Y1, OK5 B1 |

| | | |
|-----------|--|--|
| 28 | Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 29 | Самодержавие и его институты. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 30 | Промышленный подъем начала XX в. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 31 | Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 32 | Крестьянская реформа начала XX в. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 33 | Первая российская революция. Первая российская многопартийность. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 34 | Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 35 | Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 36 | Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 37 | Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 38 | Международное положение Советской России. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 39 | Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 40 | Образование СССР. СССР в контексте мирового развития. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 41 | Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 42 | СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 43 | Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 44 | Партизанское движение и тыл. | OK1 31, 32, У1, У3, В1, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |

| | | |
|-----------|---|--|
| 45 | Основные итоги второй мировой войны. | ОК1 31, 32, У1, У3, В1, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 46 | Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев и их время. | ОК1 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 47 | Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. | ОК1 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 48 | Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. | ОК1 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 49 | Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.). | ОК1 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |
| 50 | Основные направления и проблемы РФ. Россия и глобальные проблемы современности. | ОК1 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 531, 32, 33, У2, У3, В2, В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине История (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения

логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов
« 31 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль)
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | 1) важнейшие исторические факты, основных исторических личностей и их деятельность; 2) основные эпохи российской истории в контексте мировых цивилизаций; 3) особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции. | 1) свободно ориентироваться в сложных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни страны; 2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом социальной политики государства в области культуры; 3) толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. | 1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися культурными ценностями и нормами 3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия. |
| 2. | ОК-5 | способностью к самоорганизации и | 1) влияние | 1) сформировать | 1) культурой мышления, |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|---|
| | | самообразованию | <p>функций истории на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;</p> <p>2) экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем исторического развития.</p> | <p>представление о ценностях истории и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> | <p>способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> |
|--|--|-----------------|--|---|---|

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы)
прохождения**

Экзамен 1 семестр.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.