

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

« 31 » августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Регионоведение

---

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

---

Направление подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

---

Направленность (профиль) Гостиничная деятельность

---

Форма обучения Очная

---

Сроки освоения ОПОП Нормативный, 4 года

---

Факультет Естественно-географический

---

Кафедра Экономической и социальной географии и туризма

---

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Регионоведение» являются овладение компетенциями, формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства регионов мира, а также формирование конкретного представления о регионах России, которые, имея определенную специфику, обладают единством и целостностью составляющих ее элементов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина (модуль) «Регионоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История (история России, всеобщая история)»

«Введение в гостеприимство»

«Маркетинг организаций сферы гостеприимства и общественного питания»

«Проектирование гостиничной деятельности».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Современные тенденции развития гостиничной и туристской индустрии»

«Организация обслуживания потребителей в гостиничном предприятии в соответствии с этнокультурными традициями»

«Организация туристских услуг в гостиничном предприятии».

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	Терминологическую лексику, относящуюся к дифференциации и регионализации пространства, факторам регионализма, культурно-историческим макрорегионам мира, а также к регионам России. Объект, предмет и задачи курса «Регионоведение». Содержание процессов регионализации и принципы выделения регионов. Состав, геоэкономическое и геополитическое положение регионов мира, специфику их природных условий и ресурсного потенциала, демографическую ситуацию, размещение населения и урбанизацию, показатели и особенности отраслевой и	Выявлять актуальные политико-географические проблемы на глобальном, региональном и страновом уровнях. Обобщать и систематизировать информацию об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, показателях отраслевой и территориальной структуры региональных экономик. Определять проблемы и перспективы развития отраслей и видов экономической деятельности на региональном и национальном уровнях. Выявлять региональные особенности отраслей и видов	Навыками выполнения графических и картографических работ. Навыками выделения теоретических закономерностей и факторов регионального развития в современных российских условиях. Навыками определения отраслей экономической специализации регионов России.

			<p>территориальной структуры экономики.</p> <p>Особенности территориального развития России и ее геополитическое положение в современном мире.</p> <p>Основные регионы, обеспечивающие внешнеэкономические связи Российской Федерации в настоящее время.</p> <p>Особенности современного административно-территориального деления Российской Федерации, главные экономические центры федеральных округов страны.</p>	<p>экономической деятельности.</p> <p>Выявлять основные социально-экономические проблемы регионов России.</p> <p>Выделять федеральные округа, вносящие основной вклад в развитие экономики страны в настоящее время.</p> <p>Выделять наиболее и наименее инвестиционно привлекательные регионы страны.</p>	
2.	<p>УК-1.2 Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.</p>	<p>Приоритетные направления развития регионоведения как отрасли знания.</p> <p>Способы анализа и обработки научной информации по дисциплине.</p> <p>Приемы эффективного поиска и изучения литературных источников в глобальных информационных сетях и на порталах и обработка результатов.</p> <p>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для проведения исследовательских задач.</p>	<p>Пользоваться учебной и научной литературой, справочными и периодическими общественно-географическими и политическими изданиями</p> <p>Осуществлять эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах, базах данных, информационно-справочных системах.</p> <p>Использовать ресурсы сети Интернет при решении исследовательских задач в сфере регионоведческой науки.</p>	<p>Способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Навыками отбора литературы и фактического материала в рамках дисциплины.</p> <p>Навыками работы с географическими картами, статистическими данными, интернет-ресурсами при анализе различных элементов регионоведческой характеристики стран.</p> <p>Навыками применения современных информационных технологий</p>	

					при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов. Приемами информационного поиска в глобальных информационных сетях при решении исследовательских задач.
3.	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Социокультурные различия национальных и социальных групп. Демографическую ситуацию и межкультурное разнообразие общества в регионах мира. Особенности этнического и религиозного состава основные показатели и особенности учета населения в регионах мира и в России. Важнейшие изменения в численности населения Российской Федерации. Особенности состава и размещения населения на территории России, процессы урбанизации.	Выявлять социокультурные различия национальных и социальных групп. Различать природные предпосылки и их главное значение для социально-экономического развития регионов в прошлом, в настоящее время и в перспективе. Воспринимать межкультурное разнообразие общества в регионах мира. Выявлять влияние половозрастного состава на естественное движение населения. Определять диспропорции в размещении населения по территории России.	Навыками комплексной оценки территориальных факторов социально-экономического развития регионов мира и России. Навыками выявления и восприятия межкультурного разнообразия общества. Навыками характеристики численности, воспроизводства, структуры миграционных процессов, расселения, занятости населения регионов мира и России. Навыками анализа факторов, влияющих на заселение и освоение территории России. Навыками характеристики процесса урбанизации в России.
		УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического,	Прикладные направления в области регионоведения и возможности их развития в РФ. Способы межкультурного взаимодействия населения. Типы региональных программ социально-экономического развития, действующих в	Характеризовать внутренние различия в регионах мира. Определять и применять способы межкультурного взаимодействия. Характеризовать региональные программы социально-экономического развития, действующие в современной	Навыками анализа факторов и принципов территориальной организации населения регионов мира и России. Навыками межкультурного взаимодействия. Навыками характеристики

		<p>этического и философского контекста социокультурной ситуации.</p>	<p>современной России. Зарубежные региональные программы развития, имеющие максимальный позитивный социально-экономический эффект.</p>	<p>России. Характеризовать зарубежные региональные программы развития, имеющие максимальный позитивный социально-экономический эффект.</p>	<p>региональных программ социально-экономического развития, действующих в современной России, а также зарубежных региональных программ развития, имеющих максимальный позитивный социально-экономический эффект. Навыками определения основных достоинств и недостатков, влияющих на имидж регионов России.</p>
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№2	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	68	68	
В том числе:			
Лекции (Л)	34	34	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	34	34	
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	76	76	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-	-
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: общая трудоемкость			
	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM, Skype, Moodle, Microsoft Teams.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Регионоведение как наука	Объект и предмет регионоведения. Цели и задачи курса. Формы и процессы пространственной дифференциации. Регионы: понятие, типы, иерархия. Регионоведение – синтез научных знаний. Регионоведение – страноведение – краеведение
2	2	Факторы регионализма России	Россия на карте мира. Географическое положение России. Природные предпосылки социально-экономического развития регионов России. Роль географической среды в развитии общества и общественного производства, задачи и пути рационального природопользования России. Степень обеспеченности природными ресурсами и уровень благоприятности природных условий регионов России. Население как фактор развития экономики региона. Важнейшие изменения в численности населения Российской Федерации. Расселение населения как фактор регионализма. Особенности состава и размещения населения, процессы урбанизации на территории России.
2	3	Регионы России	Административно-территориальное деление: от Руси до современной России. Внутреннее устройство РФ. Основные принципы политико-административного деления России. Недостатки организации субъектов РФ. История экономического районирования России. Состав экономических районов. Деление страны на федеральные округа. Уровень социально-экономического развития экономических районов и их роль в экономике страны. Особенности отраслевой структуры и территориальной организации регионов России и их роль в экономике страны: Северо-Запад России, Центральная Россия, Северный Кавказ,



			Урало-Поволжье, Сибирь и Дальний Восток, Крым.
2	4	Регионы мира	<p><i>Зарубежная Европа.</i> Состав региона, особенности политико-географического, транспортно-географического и экономико-географического положения стран Зарубежной Европы, обеспеченность региона природными ресурсами, анализ демографической ситуации в регионе. Положение стран региона в системе мирового хозяйства.</p> <p><i>Зарубежная Азия.</i> Состав региона, анализ политико-географического, экономико-географического положения, демографической ситуации стран Зарубежной Азии, общие особенности стран региона и их положение в системе мирового хозяйства.</p> <p><i>Америка.</i> Состав регионов Северная (англоязычная) Америка и Латинская Америка, особенности политико-географического, транспортно-географического и экономико-географического положения стран регионов, природно-ресурсный потенциал регионов, анализ демографической ситуации, сложившейся в регионах, положение стран регионов в системе мирового хозяйства.</p> <p><i>Африка.</i> Состав региона, анализ политико-географического, экономико-географического положения, демографической ситуации стран Африки, общие особенности стран региона и их положение в системе мирового хозяйства.</p> <p><i>Австралия и Океания.</i> Состав региона, анализ политико-географического, экономико-географического положения, демографической ситуации стран Австралии и Океании, характерные черты стран региона и их положение в системе мирового хозяйства.</p>

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

#### Перечень лабораторных работ

1. Россия на карте мира. Географическое положение России.
2. Природные предпосылки социально-экономического развития регионов России.
3. Население как фактор развития экономики региона

4. Расселение населения как фактор регионализма
5. Административно-территориальное деление России
6. Федеральные округа и экономические районы как единицы районирования Российской Федерации
7. Северо-Запад России
8. Центральная Россия
9. Северный Кавказ
10. Урало-Поволжье
11. Сибирь и Дальний Восток
12. Крым
13. Зарубежная Европа
14. Зарубежная Азия
15. Америка
16. Африка
17. Австралия и Океания

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 76 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются подготовка:

- к практической работе;
- к индивидуальному собеседованию;
- к тестированию знаний фактического материала;
- к защите электронных рефератов-презентаций;
- к творческим заданиям.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

*Рейтинговая система в Университете не используется.*

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Регионоведение : учеб. для акад. бакалавриата. — М. : Юрайт, 2019. — 360 с. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433486">https://biblio-online.ru/bcode/433486</a> (дата обращения: 16.11.2019).
2	География мира : в 3 т. : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Т. 3 : Регионы и страны мира. — М. : Юрайт, 2019. — Т. 3. — 428 с. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434308">https://biblio-online.ru/bcode/434308</a> (дата обращения: 16.11.2019).
3	Шернина И.С. Регионоведение : учеб.-метод. пособие / И. С. Шернина. — Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2020. — 170 с.

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Кузьбожев Э. Н., Козьева И. А., Клевцова М. Г. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учеб. пособие для акад. бакалавриата. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 431 с. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431110">https://biblio-online.ru/bcode/431110</a> (дата обращения: 16.11.2019).
2	Максаковский В. П. Географическая картина мира : в 2 кн. — М. : Дрофа, 2009. — Кн. 2. — 480 с.
3	Регионоведение : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 391 с. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438088">https://biblio-online.ru/bcode/438088</a> (дата обращения: 16.11.2019).
4	Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ч. 1. — М. : Юрайт, 2019. — 385 с. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434500">https://biblio-online.ru/bcode/434500</a> (дата обращения: 10.11.2019).
5	Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира : учеб. для акад. бакалавриата : в 2 ч. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ч. 2. — М. : Юрайт, 2019. — 245 с. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434501">https://biblio-online.ru/bcode/434501</a> (дата обращения: 16.11.2019).
6	Симагин Ю. А. Территориальная организация населения и хозяйства. — М. : Кнорус, 2016. — 384 с.
7	Экономическая география : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Юрайт, 2019. — 594 с. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/bcode/426248">https://biblio-online.ru/bcode/426248</a> (дата обращения : 11.11.2019).
8	Экономическая география и прикладное регионоведение России : учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 411 с. — URL : <a href="https://biblio-online.ru/bcode/432794">https://biblio-online.ru/bcode/432794</a> (дата обращения : 16.11.2019).
9	Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России : учеб. / под ред. В. Л. Бабурина, М. П. Ратановой. — М. : Либроком, 2013. — 516 с.
10	Экономическая и социальная география. Основы науки : учеб. / сост. М. М. Голубчик, Э. Л. Файбусович, А. М. Носонов. — М. : Владос, 2004. — 400 с.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 28.11.2019).
2. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный (дата обращения: 28.11.2019).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 28.11.2019).
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 28.11.2019).

5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.11.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 28.11.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 28.11.2019).
8. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 28.11.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения: 28.11.2019).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\*

1. Национальный атлас России : в 4 т. / гл. ред. В. В. Свешников. — М. : Роскартография, 2004–2008. — Т. 1. — 2004. — 496 с. ; Т. 2. — 2007. — 496 с. ; Т. 3. — 2008. — 496 с. ; Т. 4. — 2008. — 496 с. — URL : <http://национальныйатлас.рф/territory.html> (дата обращения: 16.11.2019).
2. О странах : геогр. справ. — URL : <http://ostranah.ru> (дата обращения: 16.11.2019).
3. Карты стран мира // О странах : геогр. справ. : [сайт]. — URL : <http://1maps.ru/karty-stran-mira/> (дата обращения: 16.11.2019).
4. Мировой атлас данных. Мировая и региональная статистика, национальные данные, карты и рейтинги. — URL : <https://knoema.ru/atlas> (дата обращения: 16.11.2019).
5. Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. — URL : <https://gks.ru> (дата обращения: 16.11.2019).
6. Портал о странах по русскоязычному вещанию и публикациям разных стран мира. — URL : <http://www.portalostranah.ru> (дата обращения: 16.11.2019).

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

#### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории, в том числе, для проведения лекций с использованием мультимедийных и интерактивных технологий. Лекционные аудитории должны быть оснащены: видеопроектором, экраном, ноутбуком с необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint), затемненными окнами, периферией к оборудованию, интерактивной доской с периферией.

#### 6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя и студента должно быть оснащено: стационарным

компьютером или ноутбуком с периферией и необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации. Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторных занятиях.</p>
Тестирование	<p>Перед тем как приступить к подготовке, необходимо ознакомиться с темами, которые будут включены в контрольную работу и ответить на рекомендуемые вопросы. Нужно изучить содержание учебника и прочитать темы раздела, которые будут проверяться на контрольной. Вместе с текстом учебного пособия нужно прочитать лекции по данной теме и повторить содержание практических работ, так как часто вопросы тестов сформулированы по практическим заданиям. Повторение тем следует начинать от сложных к простым. На тесты с развернутым ответом отводится времени в среднем от 20 до 30 минут.</p>
Лабораторная работа	<p>Лабораторные занятия по дисциплине «Регионоведение» ставят целью сформировать у студентов систему знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства регионов мира, а также формирование конкретного представления о регионах России, которые, имея определенную специфику, обладают единством и целостностью составляющих ее элементов, научить студентов навыками работы с картографическим и статистическим материалом, различными источниками географической информации и закрепить знания, полученные при изучении теоретического курса. На лабораторной работе отрабатываются умения анализа карт экономико-географического содержания, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем, блок-схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений региональной науки. Формируется владение картографическим методом в процессе составления схематических карт и картограмм, а также картодиаграмм. Обучающиеся овладевают навыками экономико-географического моделирования и прогнозирования, работы с типовыми планами характеристик экономико-географических объектов и территорий разного уровня. Лабораторные занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме. При выполнении лабораторных работ следует использовать учебно-методическое пособие Регионоведение : учеб.-метод. пособие / И. С. Шернина. — Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2020. — 170 с., наход. библиотеке РГУ. Автор – Шернина И.С.</p>
Реферат	<p>При работе над рефератом необходимо формулировать тему; подобрать и изучить основных источников по теме; составить библиографию; обработать и систематизировать информацию; разработать план; подготовить реферат. Содержание реферата должно отражать: знание современного состояния</p>

	проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.
Контрольная работа/индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, материалы практических работ.. Подготовка к экзамену - это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутри предметных связей, увязке различных тем и разделов, закреплении путем решения задач. Необходимо посетить консультации перед экзаменом, также можно воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем. Здесь студент имеет полную возможность получить ответ на все неясные ему вопросы. А для этого он должен проработать до консультации весь курс.

## 9. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows <sup>1</sup>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.

Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

« 31 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Регионоведение»**

Направление подготовки  
43.03.03 Гостиничное дело

Направленность (профиль)  
Гостиничная деятельность

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Рязань 2020



### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Регионоведение» являются овладение компетенциями, формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства регионов мира, а также формирование конкретного представления о регионах России, которые, имея определенную специфику, обладают единством и целостностью составляющих ее элементов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
3	4	5	6
УК-1.1.	Терминологическую лексику, относящуюся к дифференциации и регионализации пространства, факторам регионализма, культурно-историческим макрорегионам мира, а также к регионам России. Объект, предмет и задачи курса «Регионоведение». Содержание процессов регионализации и принципы выделения регионов. Состав, геоэкономическое и геополитическое положение регионов мира, специфику их природных условий и ресурсного потенциала, демографическую ситуацию, размещение населения и урбанизацию, показатели и особенности отраслевой и территориальной структуры экономики. Особенности территориального развития России и ее геополитическое положение в современном мире. Основные регионы, обеспечивающие внешнеэкономические связи Российской Федерации в настоящее время. Особенности современного административно-территориального	Выявлять актуальные политико-географические проблемы на глобальном, региональном и страновом уровнях. Обобщать и систематизировать информацию об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, показателях отраслевой и территориальной структуры региональных экономик. Определять проблемы и перспективы развития отраслей и видов экономической деятельности на региональном и национальном уровнях. Выявлять региональные особенности отраслей и видов экономической деятельности. Выявлять основные социально-экономические проблемы регионов России. Выделять федеральные округа, вносящие основной вклад в развитие экономики страны в настоящее время. Выделять наиболее и наименее инвестиционно привлекательные регионы страны.	Навыками выполнения графических и картографических работ. Навыками выделения теоретических закономерностей и факторов регионального развития в современных российских условиях. Навыками определения отраслей экономической специализации регионов России.

	деления Российской Федерации, главные экономические центры федеральных округов страны.		
УК-1.2	<p>Приоритетные направления развития регионов как отрасли знания.</p> <p>Способы анализа и обработки научной информации по дисциплине.</p> <p>Приемы эффективного поиска и изучения литературных источников в глобальных информационных сетях и на порталах и обработка результатов.</p> <p>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для проведения исследовательских задач.</p>	<p>Пользоваться учебной и научной литературой, справочными и периодическими общественно-географическими и политическими изданиями</p> <p>Осуществлять эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах, базах данных, информационно-справочных системах.</p> <p>Использовать ресурсы сети Интернет при решении исследовательских задач в сфере регионоведческой науки.</p>	<p>Способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Навыками отбора литературы и фактического материала в рамках дисциплины.</p> <p>Навыками работы с географическими картами, статистическими данными, интернет-ресурсами при анализе различных элементов регионоведческой характеристики стран.</p> <p>Навыками применения современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.</p> <p>Приемами информационного поиска в глобальных информационных сетях при решении исследовательских задач.</p>
УК-5.1.	<p>Социокультурные различия национальных и социальных групп.</p> <p>Демографическую ситуацию и межкультурное разнообразие общества в регионах мира.</p> <p>Особенности этнического и религиозного состава</p> <p>основные показатели и особенности учета населения в регионах мира и в России.</p> <p>Важнейшие изменения в численности населения Российской Федерации.</p> <p>Особенности состава и размещения населения на территории России, процессы урбанизации.</p>	<p>Выявлять социокультурные различия национальных и социальных групп.</p> <p>Различать природные предпосылки и их главное значение для социально-экономического развития регионов в прошлом, в настоящее время и в перспективе.</p> <p>Воспринимать межкультурное разнообразие общества в регионах мира.</p> <p>Выявлять влияние половозрастного состава на естественное движение населения.</p> <p>Определять диспропорции в размещении населения по территории России.</p>	<p>Навыками комплексной оценки территориальных факторов социально-экономического развития регионов мира и России.</p> <p>Навыками выявления и восприятия межкультурного разнообразия общества.</p> <p>Навыками характеристики численности, воспроизводства, структуры миграционных процессов, расселения, занятости населения регионов мира и России.</p> <p>Навыками анализа факторов, влияющих на заселение и освоение территории России.</p> <p>Навыками характеристики процесса урбанизации в России.</p>
УК-5.2.	<p>Прикладные направления в области регионоведения и возможности их развития в РФ.</p> <p>Способы межкультурного взаимодействия населения.</p> <p>Типы региональных программ социально-экономического развития, действующих в современной России.</p> <p>Зарубежные региональные программы развития, имеющие максимальный позитивный социально-экономический эффект.</p>	<p>Характеризовать внутренние различия в регионах мира.</p> <p>Определять и применять способы межкультурного взаимодействия.</p> <p>Характеризовать региональные программы социально-экономического развития, действующие в современной России.</p> <p>Характеризовать зарубежные региональные программы развития, имеющие максимальный позитивный социально-экономический эффект.</p>	<p>Навыками анализа факторов и принципов территориальной организации населения регионов мира и России.</p> <p>Навыками межкультурного взаимодействия.</p> <p>Навыками характеристики региональных программ социально-экономического развития, действующих в современной России, а также зарубежных региональных программ развития, имеющих максимальный позитивный социально-экономический эффект.</p> <p>Навыками определения основных достоинств и недостатков, влияющих на имидж регионов России.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Экзамен 1 курс (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.