

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета



Жеглов С.В.  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Народы мира**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

**44.03.03. Гостиничное дело**

Направленность (профиль) подготовки **Гостиничная деятельность**

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) естественно-географический

Кафедра экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины **Народы мира** являются формирование представлений об этнокультурных особенностях основных народов России; о традициях, обычаях и обрядах народов мира на различных этапах исторического развития; содействие возрождению и развитию русских этнокультурных традиций, а также теоретическое и практическое освоение студентами основного комплекса обрядов и традиций народов мира.

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

#### 2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Народы мира**

относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 - Б1.В.ДВ.5.

#### 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

«Культурология»

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

#### 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых **необходимы** знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Организация культурно-досуговой службы»

*(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))*

«Технология и организация услуг питания»

*(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))*

«Организация службы приема и размещения»

*(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	<b>ОК-7</b>	Способностью самоорганизации и самообразованию	Смысл и значение понятий «этнос» и «народность», «народ»; особенности культурно - этнического развития в различных регионах мира Этнолингвистическая картина мира. Расовый состав населения мира.	Ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно- этнографической среды; проводить культурологические и социальные исследования; учиться у других, заниматься самообразованием; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;	умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии. навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных; владеть культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других народов;
2	<b>ОПК-1</b>	Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта.	Основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга. Знать основы системы сбора информации о населении, понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории.	формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно- этнографической среды. применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в	Основами формирования социальных отношений в обществе; навыками анализа и решения предложенной проблемы; Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере;

				социокультурной среде;	
3	<b>ПК-6</b>	<p>Готовностью к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений.</p>	<p>Классификации народов мира по расово-антропологическому, этнолингвистическому, религиозно-конфессиональному, хозяйственно-культурным основаниям. Рациональное, религиозное и художественное видение мира и человека. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Язык жестов. Манеру общения. Нравы и обычаи народов европейских стран. Свадебные обряды. Национальные праздники. Семейные обряды и ритуалы.</p>	<p>Использовать тематические карты по демографии, расселению населения для решения практических задач. выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации; выступать публично на профессиональные темы; Анализировать традиции и обычаи народов мира, Характеризовать правила поведения в разных странах мира Анализировать факторы размещения населения. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Определять конфессионально-этническую принадлежность, Оценивать экономико-географическое положение стран мира Характеризовать языки жестов народов мира; Характеризовать свадебные обряды народов мира; Классифицировать национальные праздники во всех регионах мира.</p>	<p>Прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, навыками проведения индивидуальных и коллективных проектов по организации туристской деятельности; навыком эффективной презентации своего проекта; способностью презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; Приемами определения основных факторов расселения населения. Методами оценки ЭПП стран мира. Приемами определения особенностей этнического и религиозного состав населения. Методами комплексно-экономико-географической характеристики стран Приемами анализа языков жестов народов мира. Навыками классификации народов мира по расово-антропологическому признаку. Навыками презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Народы мира					
Цель дисциплины		В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие			
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знания</b> Смысл и значение понятий «этнос» и «народность», «народ»; особенности культурно - этнического развития в различных регионах мира Этнолингвистическая картина мира. Расовый состав населения мира.</p> <p><b>Умения</b> Ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно- этнографической среды; проводить культурологические и социальные исследования; учиться у других, заниматься самообразованием; презентовать результаты инновационной комплексной</p>	<p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практических работ: взаимный опрос с выставлением оценки.</p>	<p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, тестирование, зачет</p>	<p>Пороговый: Знает основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, закономерности, основные события, особенности. умеет ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма</p> <p>Повышенный: Владеет умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии. навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных;</p>

		<p>профессиональной деятельности в социокультурной среде;</p> <p><b>Владения</b></p> <p>умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии.</p> <p>навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных;</p> <p>владеть культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других народов;</p>			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
<b>ОПК-1</b>	<p>Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных</p>	<p><b>Знания</b></p> <p>Основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга. Знать основы системы сбора информации о населении, понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение</p>	<p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практического занятия: взаимный опрос с выставлением оценки.</p>	<p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, тестирование, зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u> Знать основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга.</p> <p>Анализировать основы системы сбора информации о населении, Понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, Анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей,</p>

	<p>технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации объекту гостиничного продукта.</p>	<p>таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории.</p> <p><b>Умения</b>          формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды. применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;</p> <p><b>Владения</b>          Основами формирования социальных отношений в обществе; навыками анализа и решения предложенной проблемы; Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; Применять прикладные методы</p>			<p>Проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды. Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; Презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;</p> <p><u>Повышенный:</u>          Владеть основами формирования социальных отношений в обществе. навыками анализа и решения предложенной проблемы Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере;</p>
--	--	--	--	--	--

			исследовательской деятельности в профессиональной сфере;			
<b>ПК-6</b>	<p>Готовностью сервисной деятельности соответстви этнокультурными, историческими религиозными традициями, выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений.</p>	к в с и к	<p><b>Знания</b> Классификации народов мира по расово-антропологическому, этнолингвистическому, религиозно-конфессиональному, хозяйственно-культурным основаниям. Рациональное, религиозное и художественное видение мира и человека. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Язык жестов. Манеру общения. Нравы и обычаи народов европейских стран. Свадебные обряды. Национальные праздники. Семейные обряды и ритуалы.</p> <p><b>Умения</b> Использовать тематические карты по демографии, расселению населения для решения практических задач. выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации; выступать публично на профессиональные темы; Анализировать традиции и обычаи народов мира, Характеризовать правила поведения в разных странах</p>	<p>Проблемные лекции, лекции с использованием слайд-презентаций, использование активных форм организации практических работ занятия: взаимный опрос с выставлением оценки.</p>	<p>Отчет по практическим работам, индивидуальное устное собеседование, тестирование, зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b> Знает основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, закономерности, основные события, особенности. Умеет использовать тематические карты по демографии, расселению населения для решения практических задач. выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации; выступать публично на профессиональные темы; <b>Повышенный:</b> Владеет умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии. навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных;</p>



		<p>мира Анализировать факторы размещения населения. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Определять конфессионально-этническую принадлежность, Оценивать экономико-географическое положение стран мира Характеризовать языки жестов народов мира; Характеризовать свадебные обряды народов мира; Классифицировать национальные праздники во всех регионах мира.</p> <p><b>Владения</b>  Прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, навыками проведения индивидуальных и коллективных проектов по организации туристской деятельности;  навыком эффективной презентации своего проекта; способностью презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;  Приемами определения основных факторов расселения населения. Методами оценки ЭГП стран мира. Приемами определения особенностей этнического и религиозного состав</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>населения. Методами комплексно-экономико-географической характеристики стран Приемами анализа языков жестов народов мира. Навыками классификации народов мира по расово-антропологическому признаку. Навыками презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде</p>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 5	часов
1	2	3	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
<b>В том числе:</b>			
Лекции (Л)	6	6	
Практические работы (ПР)	8	8	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	
<b>В том числе</b>			
<b>СРС в семестре:</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	
Подготовка к защите отчета по практическим работам	30	30	
Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам	36	36	
Подготовка к защите электронного реферата-презентации,	18	18	
Подготовка к тестированию	6	6	
<b>СРС в период сессии</b>			
Подготовка к зачету	4	4	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З),</b>	<b>зачет (З),</b>	<b>зачет (З),</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108 часов</b>	<b>108 часов</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3 зач. ед</b>	<b>34 зач. ед</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM, Skype, Moodle, Microsoft Teams.

### 2. Содержание учебной дисциплины

#### 2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Этнолингвистическая картина мира	Объект и предмет этнографической науки. Проблема теории этноса. Этнические процессы. Основные классификации народов мира: этнолингвистическая, этногеографическая, расово-антропологическая, культурно-хозяйственная, религиозная. Формирование этнолингвистической карты мира. Границы ойкумены и первые этносы. Основной словарный фонд языка-основы. Палеоевропейские языки.
5	2	Народы Азии	Современный этнический состав и этногенез ираноязычных, семитоязычных, тюркоязычных современных этнических общностей. Арабская этнолингвистическая

			общность. Процессы этнической консолидации и интеграции в разных странах. Религии: ислам, иудаизм, христианство. ваххабиты, исламисты, йезиды.
5	3	Народы Европы и Америки	Языковая классификация народов Северной Америки. Индоевропейские языки в США и Канаде. Индейские языки Северной Америки. Индейские и индоевропейские языки в Латинской Америке. Антропологическая характеристика населения Америки. Пути заселения американского континента. Современный этнический состав Европы. Индоевропейская семья языков. Народы, говорящие на германских, романских, славянских (южные и западные славяне), кельтских языках. Греческий, албанский, цыганский языки. Народы финно-угорской группы уральской языковой семьи. Тюркоязычные народы. Семитоязычные мальтийцы. Баски. Антропологический состав. Большая европеоидная раса. Малые расы или промежуточные расы. Их смешение и характеристика. Антропологический тип лопарей. Религии: христианство, католицизм. Православие. Протестантская церковь, ислам. Современные этнические процессы.
5	4	Народы Африки	Современный этнический состав. Народы афразийской языковой семьи (группы семитская, берберская, кушитская, чадская); нигеро-кордофанской семьи; нило-сахарской семьи (группы шаро-нильская, сахарская, сонгай); койсанской семьи. Антропологическая классификация. Религии: ислам, христианство, местные племенные верования и культы
5	5	Народы России	Народы России. Современное население. Языковая классификация. Антропологическая характеристика

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	ПР	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7
5	1	Этнолингвистическая картина мира	2		14	16
5	2	Народы Азии		2	20	22
5	3	Народы Европы и Америки	2	2	20	24
5	4	Народы Африки		2	18	20
5	5	Народы России	2	2	18	22

	Разделы дисциплины № 1-5	6	8	90	104
	зачет				4
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>108</b>

#### 2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Этнолингвистическая картина мира	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2.Подготовка к защите отчетов по практическим работам	8 (2, 2,2,2)  6(2, 2,2)
5	2	Народы Азии	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2.Подготовка к защите практических работ (работа с литературой, сайтами) 3.Подготовка к защите реферата-презентации	8 (2, 2,2,2)  6 (2, 2,2)  6 (2, 2,2)
5	3	Народы Европы и Америки	1 Подготовка к индивидуальному собеседованию по теоретическим разделам 2.Подготовка к защите отчетов по практическим работам 3 Подготовка к защите реферата-презентации	8 (2, 2,2,2)  6 (2, 2,2)  6 (2, 2,2)
5	4	Народы Африки	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите письменных отчетов по практическим работам (работа с литературой, картами) 3.Подготовка к защите реферата-презентации	6 (2, 2,2)  6 (2, 2,2)  6 (2, 2,2)
5	5	Народы России	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию	6 (2, 2,2)

			2.Подготовка к защите отчета по практическим работам	6 (2, 2,2)
			3. Подготовка к тестированию знаний фактического материала	6 (2, 2,2)
		<b>ИТОГО в семестре:</b>		<b>90</b>

## 3.2 График работы студента

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Учебно-методические материалы

1. Гладкий Ю. Н. Кухня народов России (материалы к уроку географии в 9 классе) [Текст] / Ю. Н. Гладкий, И. П. Махова// География и экология в школе XXI века. - 2007. - N 4. - С. 34-38, 42.
2. Коростелева Е. Н. Опыт сохранения народных традиций [Текст] / Е. Н. Коростелева// Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - N 1. - С. 55-57.
3. Костомаров Н. И. Что ели на Руси [Текст] / Н. И. Костомаров// Химия и жизнь - XXI век. - 2007. - N 2. - С. 40-41.
4. Лобковская Н. И. Некоторые аспекты современной внешнеполитической культуры Японии [Текст] / Н. И. Лобкова// Научное обозрение. - 2007. - N 4. - С. 177-181. - Библиогр.: с. 180-181 (7 назв.).
5. Лункин Р. Власть и верующие в России: есть ли культура религиозной свободы? [Текст] : (конференция Института Европы РАН и Международной ассоциации религиозной свободы) / Роман Лункин; Институт Европы РАН, Международная ассоциация религиозной свободы// Современная Европа. - 2007. - N 1. - С. 132-138.
6. Пятак В. Культура, традиция, образование [Текст] / В. Пятак// Высшее образование в России. - 2007. - N 7. - С. 114-117. - Библиогр.: с. 117 (4 назв.).
7. Сяркина, А. Нераскрытая культура австралийцев [Текст] / Анастасия Сяркина// Мир музея. - 2011. - № 12. - С. 52-54.
8. Туганова Е. Ю. Добрые традиции национальной семьи: гостеприимство и чаепитие [Текст] : сценарий занятия "Семейная гостиная" / Е. Ю. Туганова// Образование в современной школе. - 2007. - N 7. - С. 59-64.

#### і. Справочно-энциклопедические материалы

2. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. [Текст] / Э.Б. Алаев. – М.: Мысль, 1983. – 350 с.
3. Народы и религии мира [Текст] : энциклопедия / гл. ред. В. А. Тишков. - М. : Большая Российская Энциклопедия, 1999. - 928 с. : ил. - ISBN 5-85270-155-6 : 200-00.
4. Новый универсальный справочник стран и народов мира [Текст] / сост. А.Г.Стадник. - Ростов-на/Д : Феникс, 2006. - 380 с. - (Справочник)
5. Среднеазиатский этнографический сборник [Текст] . Вып.IV. - М. : Наука, 2001. - 254 с. : ил. - В надзаг.:РАН; Ин-т этнологии и антропологии. - ISBN 5-02-008726-2 : 90-00.
6. Страны и народы мира : Энциклопедический справочник / Сост.В.Б.Гарин,В.В.Лисюченко. - Ростов-на/Д : Феникс, 2001. - 608с. - ISBN 5-222-00600-X : 51-00.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

## 5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Горохов, Станислав Анатольевич. Религии народов мира [Текст] : учебное пособие / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2016. - 424 с.	1-5	2	14	
2	Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453940</a> (06.10.2019).	1-5	2	ЭБС	
3	Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275026">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275026</a> (06.10.2019).	1-5	2	ЭБС	
4	Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119009</a> (06.10.2019).	1-5	2	ЭБС	



## 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гейльборн, А. Антропология и этнография в основных чертах / А. Гейльборн, Л. Берг ; пер. с нем. под ред. В.В. Битнер. - Санкт-Петербург. : б.и., 1906. - Ч. 1-2. - 62 с. - ISBN 978-5-4458-8330-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233655">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233655</a> (06.10.2019)	1-2	2	ЭБС	
2	Народы Средней Азии и Казахстана / . - Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1963. - Т. 2. - 174 с. - (Народы мира). - ISBN 978-5-4458-7037-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228684">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228684</a> (05.10.2019)	1-2	2	ЭБС	
3	Народы Америки : этнографические очерки / под общ. ред. С.П. Толстова ; под ред. А.В. Ефимова, С.А. Токарева. - Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1959. - Т. 1. - 677 с. - (Народы мира). - ISBN 978-5-4475-0288-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239449">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239449</a> (05.10.2019)	1-2	2	ЭБС	
4	Линь Юйтан. Китайцы. Моя страна и мой народ [Текст] / Линь Юйтан; пер. с китайского Н. А. Спешнева. - М. : Восточная литература РАН, 2010. - 335 с	1-5	2	20	
5	Миллер, Герард Фридрих. Описание сибирских народов [Текст] = Beschreibung Sibirischer Volker / Герард Фридрих Миллер; изд. подг. Александр Х. Элерт, Виланд Хинтцше; [пер. с нем. А. Х. Элерт]; Ин-т истории сиб. отд. РАН, Петербургский филиал архива РАН. - М. : Памятники исторической мысли, 2009. - 436 с.	5	2	5	

6	Народы зарубежной Европы / Академия наук СССР, Институт этнографии имени Н. Н. Миклухо-Маклая ; под общ. ред. С.П. Толстова ; под ред. С.А. Токарева и др. - Москва : Наука, 1965. - Т. 2. - 638 с. : ил. - (Народы мира. Этнографические очерки). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439302</a> (05.10.2019)	1-2	2	ЭБС	
7	Народы Африки / под ред. Д.А. Ольдерогге, И.И. Потехина, С.П. Толстова. - Москва : Изд-во Акад. наук СССР, 1954. - 749 с. - (Народы мира). - ISBN 978-5-4458-5912-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=224509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=224509</a> (05.10.2019)	1-2	2	ЭБС	
8	Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119009</a> (05.10.2019)	1-2	2	ЭБС	
9	<b>Страны и народы мира</b> : Энциклопедический справочник / Сост. В.Б. Гарин, В.В. Лисюченко. - Ростов-на/Д : Феникс, 2001. - 608с. - ISBN 5-222-00600-X : 51-00.	1-5	2		
10	Этнография народов Азии и Северной Африки [Текст] . Юнита 1 : Этнография народов Зарубежной Африки. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2002. - 83 с.	2-4	2	5	1

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. LIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. – Режим доступа: <http://www.library.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
2. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.10.2019).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Образовательный портал о религиях мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа - [http://www.dom-spravka.info/religii-mira/ogl\\_religii.html](http://www.dom-spravka.info/religii-mira/ogl_religii.html) : Образовательный портал, содержащий информацию о религиях мира. (дата обращения: 20.04.2019).
2. Святоотеческое наследие [Электронный ресурс]. – Режим доступа - <http://www.pagez.ru> : библиотека трудов святых отцов и учителей Церкви. (дата обращения: 20.04.2019).
3. Религии народов [Электронный ресурс]. – Режим доступа - [http://www.lomonosov.org/section/peoples\\_religions.htm](http://www.lomonosov.org/section/peoples_religions.htm) В данном разделе представлены статьи, освещающие основы и различные аспекты различных видов религий: христианства, ислама, буддизма, зороастризма, бурханизма, гностицизма, древней Греции и древних евреев, вед и упанишад и др. Здесь вы можете познакомиться с учением Климента Александрийского, поучениями Святителя Феофана затворника, статьями Льва Толстого; узнать о «всевидающем оке», о жизни и деятельности Игнатия Лойолы и многом другом. (дата обращения: 20.04.2019).

## **6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории, в том числе, для проведения лекций с использованием мультимедийных и

интерактивных технологий. Лекционные аудитории должны быть оснащены: видеопроектором, экраном, ноутбуком с необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint), затемненными окнами, периферией к оборудованию, интерактивной доской с периферией.

#### 6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя и студента должно быть оснащено: стационарным компьютером или ноутбуком с периферией и необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint).

#### 6.3 Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Лекция</b>	В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Конспект лекций должен быть в отдельной тетради. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторных занятиях.
<b>Контрольная работа/тестирование</b>	Перед тем как приступить к подготовке, необходимо ознакомиться с темами, которые будут включены в тестирование и ответить на рекомендуемые вопросы. Нужно

	изучить содержание учебника и прочитать темы раздела, которые будут проверяться на тесте. Вместе с текстом учебного пособия нужно прочитать лекции по данной теме и повторить содержание практических работ. Повторение тем следует начинать от сложных к простым. Перед контрольной необходимо научиться свободно пользоваться картой – значительный объем информации, что необходима для написания работы находится на страницах атласов и карт. Каждая страница атласа посвящена отдельной тематике. Быстрое умение находить нужную карту, по нужному вопросу позволит сэкономить время на написание самого теста.
<b>Практическая работа</b>	Практические занятия по «Этикету и обычаям народов мира» ставят целью научить студентов навыками работы с картографическим и статистическим материалом, различными источниками географической информации и закрепить знания, полученные при изучении теоретического курса.. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме..
<b>Подготовка реферата-презентации</b>	При подготовке реферата –презентации, студент работает с источниками литературы, анализирует, выбирает необходимые сведения. Излагает мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; Отражает основные аспекты вопроса. Учиться выступать публично. Отвечать на задаваемые вопросы.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, материалы практических работ..Подготовка к зачету - это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутри предметных связей, увязке различных тем и разделов, закреплении путем решения задач. Важно при подготовки к зачету использовать рекомендуемые методические материалы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.

Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows <sup>1</sup>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

---

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Этнолингвистическая картина мира	ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Зачет
2	Народы Азии	ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Зачет
3	Народы Европы и Америки.	ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Зачет
4	Народы Африки	ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Зачет
5	Народы России	ОК-7, ОПК-1, ПК-6	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		1. Смысл и значение понятий «этнос» и «субэтнос»; особенности культурно - этнического развития в различных регионах мира.	ОК-7 31
		2. Основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов туризма, основные события, особенности	ОК-7 32
		3. Общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций народов мира;	ОК-7 33
		4. Основные семейно-бытовые, национальные и календарные праздники и обряды народов мира.	ОК-7 34
		<b>уметь</b>	
		1. Ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта.	ОК-7 У1

		2. Анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма,	ОК-7 У2
		3. Проводить комплексный анализ культурно- этнографической среды; проводить культурологические и социальные исследования;	ОК-7 У3
		4. Презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;	ОК-7 У4
		<b>владеть</b>	
		1 умением использовать исторический опыт, национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии.	ОК-7 В1
		2 навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении;	ОК-7 В2
		3 способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных;	ОК-7 В3
		4. культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других народов;	ОК-7 В4
ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта.	<b>знать</b>	
		1 Основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга.	ОПК-1 З1
		2. основы системы сбора информации о населении, понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей.	ОПК-1 З2
		3. специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории	ОПК-1 З3
		<b>уметь</b>	
		1. формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей,	ОПК-1 У1
		2 Анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма,	ОПК-1 У2
		3. Проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды. применять;	ОПК-1 У3



		4. Использовать прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере	ОПК-1 У4
		<b>владеть</b>	
		1 Основами формирования социальных отношений в обществе.	ОПК-1 В1
		2. навыками анализа и решения предложенной проблемы	ОПК-1 В2
		3 Методами осуществления исследования и мониторинга рынка гостиничных услуг;	ОПК-1 В3
		4. Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере;	ОПК-1 В4
ПК-6	Готовностью к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений.	<b>знать</b>	...
		1. Классификации народов мира по расово-антропологическому признаку.	ПК-6 З1
		2. Конфессиональный состав мира	ПК-6 З2
		3. Рациональное, религиозное и художественное видение мира и человека.	ПК-6 З3
		4. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки и России	ПК-6 З4
		5. Нравы и обычаи народов европейских стран.	ПК-6 З5
		6. Традиции и обычаи народов Азии	ПК-6 З6
		7. Языки жестов народов мира	ПК-6 З7
		8. Свадебные обряды народов мира.	ПК-6 З8
		9. Национальные праздники во всех регионах мира.	ПК-6 З9
		10. Семейные обряды и ритуалы.	ПК-6 З10
		11. Этнолингвистический состав мира,.	ПК-6 З11
		12. Религиозно-конфессиональную и , хозяйственно-культурную классификацию народов мира	ПК-6 З12
		13. Расселение населения.	ПК-6 З13
		<b>уметь</b>	
		1.Использовать тематические карты по демографии.	ПК-6 У1
		2. Анализировать традиции и обычаи народов мира	ПК-6 У2
		3.Характеризовать правила поведения в разных странах мира.	ПК-6 У3
		4 . Анализировать факторы размещения населения.	ПК-6 У4
		5.Определять этнолингвистическую принадлежность.	ПК-6 У5
		6. Определять конфессионально-этническую принадлежность	ПК-6 У6
7.Оценивать экономико-географическое положение стран мира	ПК-6 У7		
8.Характеризовать языки жестов народов мира.	ПК-6 У8		

		9. Характеризовать свадебные обряды народов мира	ПК-6 У9
		10.Классифицировать национальные праздники во всех регионах мира.	ПК-6 У10
		<b>владеть</b>	
		1 Прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев,	ПК-6 В1
		2 Навыками проведения индивидуальных и коллективных проектов по организации туристской деятельности;	ПК-6 В2
		3. Навыком эффективной презентации своего проекта	ПК-6 В3
		4. Приемами определения основных факторов расселения населения.	ПК-6 В4
		5. Методами оценки ЭГП стран мира.	ПК-6 В5
		6. Приемами определения особенностей этнического и религиозного состав населения.	ПК-6 В6
		7. Приемами определения конфессионально-этнической принадлежности.	ПК-6 В7
		8. Методами комплексно-экономико-географической характеристики стран	ПК-6 В8
		9. Приемами анализа языков жестов народов мира.	ПК-6 В9
		10 Навыками классификации народов мира по расово-антропологическому признаку.	ПК-6 В10
		11.Навыками презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде	ПК-6 В11

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>Раздел 1.Этнолингвистическая картина мира. ОК-7, ОПК-1, ПК-6</b>		
1	Раскройте содержание понятий «народ» и «этнос». Охарактеризуйте, в чем различие научных подходов к трактовке этнос и народ?	ОК-7 31, ОК-7 У1; ОК-7 В1; ОК-7 В4; ОПК-1 31; ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ПК-6 31; ПК-6 У2; ПК-6 В1
2	Проанализируйте этнолингвистическую картину мира.	ОК-7 32; ОК-7 У1; ОК-7 В2; ОПК-1 31 ОПК-1 У2; ОПК-1 33, ОПК-1 В3, ПК-6 32; ПК-6 33; ПК-6 У2 ПК-6 В1;
3	Проанализируйте особенности конфессионального состава мира	ОК-7 31;ОК-7 32; ОК-7 33; ОК-7 У1; ОК-7 У2; ОК-7 У3

		ОК-7 В1, ОК-7 В2, ОК-7 В3 ОПК- 1 31, ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-6 У2; ПК-6 В1
4	Выявите особенности расселения народов по религиозной принадлежности.	ОК-7 31;ОК-7 32; ОК-7 33; ОК-7 У1; ОК-7 У2; ОК-7 У3 ОК-7 В1, ОК-5 В2, ОК-7 В3 ОПК-1 31, ОПК-1 У1; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-6 У2; ПК-6 В1
5	Охарактеризуйте роль семейных традиций в жизни современного общества.	ОК-7 32; ОК-7 34;ОК-7 У2; ОК-7 В1; ОК-7 В4; ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 У2; ОПК-1 В1; ПК-6 33; ПК-6 310; ПК-6 У2; ПК-6 В1
<b>Раздел 2</b> Народы Азии ОК-7, ОПК-1, ПК-6		
6	С помощью тематических карт, проведите расово-этнический и религиозно-конфессиональный анализ народов Азии.	ОК-7 33; ОК-7 У2; ОК-7 В4;ОПК-1 31; ОПК-1 32; ОПК-1 У1, ОПК-1 У2; ОПК-1 В4 ПК-6 31; ПК-6 312; ПК- 6 У10, ПК- 6 В3, ПК- 6 В9 ПК-6 У1; ПК-6 У5; ПК-6 У6;ПК-6 В6; ПК-6 В 7; ПК-6 В10
7	Охарактеризуйте правила поведения в странах Азии.	ОК-7 34 ОК-7 У2, Ок-7 У3; ОК-7 В4; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК-1 В4 ПК-6 34 ПК-6 36; ПК- 6 У2; ПК-6 У3;ПК-6 У2, ПК-6 ПК-6 В1; ПК-6 В2
8	Проведите сравнительный анализ традиций и обычаев народов, проживающих на территории Индии и Китая.	ОК-7 31; ОК-7 34 ОК-7 У2, Ок-7 У3; ОК-7 В4; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК-1 В4 ПК-6 34 ПК-6 36; ПК- 6 У2; ПК-6 У3; ПК-6 У2, ПК-6 ПК-6 В1; ПК-6 В2
9	Охарактеризуйте национальный состав и конфессиональную структуру Японии и Кореи.	ОК-7 31; ОК-7 34 ОК-7 У2, ОК-7 У3; ОК-7 В1; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК-1 В4 ПК-6 34 ПК-6 36; ПК- 6 У2; ПК-6 У3; ПК-6 У2, ПК-6 ПК-6 В1; ПК-6 В10
10	Охарактеризуйте особенности свадебных традиций народов Азии.	ОК-7 33; ОК-7 33 ОК-7 У2, ОК-7 У3; ОК-7 В1; ОПК-1 У2, ОПК-1 У3; ОПК-1 В4 ПК-6 34 ПК-6 36; ПК- 6 У2; ПК-6 У3; ПК-6 У9, ПК-6 У2 ПК-6 В1; ПК-6 В7
<b>Раздел 3</b>		

Народы Европы и Америки ОК-7, ОПК-1, ПК-6		
11	Охарактеризуйте экономико-географическое положение стран европейского макрорегиона.	ОК-7 В2 ОПК-1 32; ОПК-1 У3 ОПК-1 В4 ПК-6 У1 ПК-6 У7 ПК-6 В1 ПК-6 В5
12	Раскройте особенности размещения населения в европейском регионе.	ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОПК-1 32 ОПК-1 У3 ПК-6 313 ПК-6 У1 ПК-6 У4 ПК-6 В4 ПК-6 В8
13	Используя тематические карты, охарактеризуйте национальный состав населения народов Европы.	ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОПК-1 32 ОПК-1 У3 ПК-6 39 ПК-6 311 ПК-6 312 ПК-6 313 ПК-6 У4 ПК-6 У5 ПК-6 У6 ПК-6 В2 ПК-6 В6 ПК-6 В7 ПК-6 В10
14	Раскройте особенности системы образования в странах Западной Европы	ОК-7 31 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОК-5 В2 ОК-7 В3 ОК-7 В4 ОПК-1 32; ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ПК-6 35 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В1
15	Приведите отличительные особенности народов, проживающих в Северной и Южной Америке	ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 32 ПК-6 34 ПК-6 35 ПК-6 37 ПК-6 39 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В6 ПК-6 В11
16	Охарактеризуйте особенности проведения отдыха и досуга в Европейском регионе.	ОК-7 33 ОК-7 У2 ОК-7 У3 В1 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 32 ПК-6 35 ПК-6 37 ПК-6 39 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 В2 ПК-6 В6 ПК-6 В11
17	Раскройте особенности правил поведения в странах Америки.	ОК-7 32 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОК-7 В4 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 31 ПК-6 35 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У4 ПК-6 В4 ПК-6 В10
18	Охарактеризуйте систему ценностей и языки жестов народов, населяющих американский регион.	ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У4 ОК-7 В2 ОК-7 В4 ОПК-1 У2 ОПК-1 У4 ОПК-1 В4 ПК-6 34 ПК-6 37 ПК-6 38

		ПК-6 39 ПК-6 310 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У8 ПК-6 В11
19	Раскройте особенности этикета в странах Южной Америки.	ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У4 ОК-7 В2 ОК-7 В4 ОПК-1 У2 ОПК-1 У4 ОПК-1 В4 ПК-6 34 ПК-6 37 ПК-6 38 ПК-6 39 ПК-6 310 ПК-6 У2 ПК-6У3 ПК-6 У8 ПК-6 В11
<b>Раздел 4.</b> Народы Африки ОК-7,ОПК-1, ПК-6		
20	С помощью тематических карт, охарактеризуйте народы, проживающие на Африканском континенте и их основные виды деятельности.	ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОК-7 В4 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 31 ПК-6 35 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У4 ПК-6 В4 ПК-6 В10
21	Проведите анализ обрядов и ритуалов народов, населяющих африканский континент.	ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2 ОК-7 У3 ОК-7 В1 ОК-7 В4 ОПК-1 31 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ПК-6 31 ПК-6 35 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3 ПК-6 У4 ПК-6 В4 ПК-6 В10
<b>Раздел 5</b> Народы России. ОК-5, ОПК-1, ОПК-3		
22	Раскройте особенности этикета за столом у народов, проживающих на территории РФ.	ОК-7 32 ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У2; ОК-7 В4 ОПК-1 31 ОПК-1 У2; ОПК-1 7 В3 О7ПК-6 34 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 У3
23	С помощью тематических карт, охарактеризуйте национальный и религиозный состав населения России.	ОК-7 32 ОК-7 34 ОК-7 У3 ОПК-1 31, ОПК-1 32 ОПК-1 У3 ПК-6 31 ПК-6 311 ПК-6 312 ПК-6 У1 ПК-6 У4 ПК-6 У6 ПК-6 У7 ПК-6 В4 ПК-6 В7 ПК-6 В10
24	Охарактеризуйте традиции православной русской культуры.	ОК-7 32 ОК-7 33 ОК-7 34 ОК-7 У1 ОК-7 У2 ОПК-1 32 ПК-6 33 ПК-6 34 ПК-6 У2 ПК-6 У2 ПК-6 У5 ПК-6 У8 ПК-6 В6
25	Используя тематические карты, проанализируйте ЭГП России и факторы, влияющие на расселение населения.	ОК-7 32 ОК-7 34 ОК-7 У3 ОПК-1 31, ОПК-1 32 ОПК-1 У3 ПК-6 31 ПК-6 311 ПК-6 312 ПК-6 У1

		ПК-6 У4 ПК-6 У6 ПК-6 У7 ПК-6 В4 ПК-6 В7 ПК-6 В10
--	--	---

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

« 31 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Народы мира»**

Направление подготовки  
43.03.03 Гостиничное дело

Направленность (профиль)  
Гостиничная деятельность

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

### **1. Цель освоения дисциплины**

Народы мира являются формирование представлений об этнокультурных особенностях основных народов России; о традициях, обычаях и обрядах народов мира на различных этапах исторического развития; содействие возрождению и развитию русских этнокультурных традиций, а также теоретическое и практическое освоение студентами основного комплекса обрядов и традиций народов мира.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (зимняя сессия).

**2. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



№ п/п	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Смысл и значение понятий «этнос» и «народность», «народ»; особенности культурно - этнического развития в различных регионах мира Этнолингвистическая картина мира. Расовый состав населения мира.	Ориентироваться в проблемах происхождения, истории, традициях, культуры и быта. анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно- этнографической среды; проводить культурологические и социальные исследования; учиться у других, заниматься самообразованием; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;	навыками к самостоятельному обучению и последовательной оценке собственного обучения и определения потребности в обучении; способностью принятия решения в условиях неполного предоставления данных;

2	<b>ОПК-1</b>	Способностью решать стандартные задачи в сфере профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации объекту гостиничного продукта.	Основные традиции и обычаи народов мира, отличающих их друг от друга. Знать основы системы сбора информации о населении, понимать и правильно интерпретировать значения демографических показателей. специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношения таких с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития и персоналии истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории.	формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов туризма, проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды. применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере; презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде;	Основами формирования социальных отношений в обществе; навыками анализа и решения предложенной проблемы; Методами осуществления исследования и мониторинга рынка туристских услуг; Применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
3	<b>ПК-6</b>	Готовностью к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений.	Классификации народов мира по расово-антропологическому, этнолингвистическому, религиозно-конфессиональному, хозяйственно-культурным основаниям. Рациональное, религиозное и художественное видение мира и человека. Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Язык жестов. Манеру общения. Нравы и обычаи	Использовать тематические карты по демографии, расселению населения для решения практических задач. выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации; выступать публично на профессиональные темы; Анализировать традиции и обычаи народов мира, Характеризовать правила поведения в разных странах мира Анализировать факторы размещения населения.	Прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, навыками проведения индивидуальных и коллективных проектов по организации туристской деятельности; навыком эффективной презентации своего проекта; способностью презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде; Приемами определения

			<p>народов европейских стран. Свадебные обряды. Национальные праздники. Семейные обряды и ритуалы.</p>	<p>Правила поведения в странах Зарубежной Азии, Европы, Америки, Африки. Определять конфессионально-этническую принадлежность, Оценивать экономико-географическое положение стран мира          Характеризовать языки жестов народов мира; Характеризовать свадебные обряды народов мира; Классифицировать национальные праздники во всех регионах мира.</p>	<p>основных факторов расселения населения. Методами оценки ЭГП стран мира. Приемами определения особенностей этнического и религиозного состав населения. Методами комплексно-экономико-географической характеристики стран          Навыками презентовать результаты инновационной комплексной профессиональной деятельности в социокультурной среде</p>
--	--	--	--	--	---

**4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет 3 курс (зимняя сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.