

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета



Н.Б. Федорова
«_30_» _августа_ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Информатика**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,5 года**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Социология» являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а именно формирование социологического видения окружающей действительности, интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения; основ научного мировоззрения, глубокого понимания процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей, умения ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социология» относится к Блоку 1 (Б1.В.ДВ. 2.1) Дисциплины по выбору (Вариативная часть).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История;
- Психология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы права;
- Правоведение;
- Профессиональная этика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ | приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений | навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества |
| 2. | ПК-13 | способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | основы социологической теории и методы социологического исследования; основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; направление социальных изменений в современном | применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума; применять полученные знания для понимания сущности | способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии; |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|---|
| | | | глобальном мире | происходящих в обществе процессов; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности | способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности |
|--|--|--|-----------------|--|---|

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социология | | | | | |
| Цель дисциплины | формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; социологического видения окружающей действительности, интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения; основ научного мировоззрения, глубокого понимания процессов социализации, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, специфического поведения отдельных лиц, групп и социальных общностей, умения ориентироваться в особенностях функционирования общественного мнения. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-1 | способность использовать основы | <u>Знать:</u> особенности предмета | | Собеседование, зачет | ПОРОГОВЫЙ знать особенности |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> | <p>социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ; <u>Уметь:</u> приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; <u>Владеть:</u> навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества</p> | <p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p> | | <p>предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ ПОВЫШЕННЫЙ уметь приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений; владеть навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------------------------|--|--|--|---------------------------|--|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| ПК-13 | способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | <p><u>Знать:</u> основы социологической теории и методы социологического исследования; основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; направление социальных изменений в современном глобальном мире;</p> <p><u>Уметь:</u> применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе процессов;</p> | Лекции, самостоятельная работа, практические занятия | Собеседование, зачет | <p>ПОРОГОВЫЙ знать основы социологической теории и методы социологического исследования; основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; направление социальных изменений в современном глобальном мире;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь применять социологические подходы к анализу социальных проблем современного социума; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе процессов; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;</p> <p><u>Владеть:</u> способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии; способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности</p> | | | <p>владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии; способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности</p> |
|--|--|---|--|--|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---|------------|-------------|-----------|
| | | | № 7 часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего: | | 8 | 8 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | 60 | 60 |
| В том числе | | | |
| Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы | | 30 | 30 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | | 30 | 30 |
| 3. Контроль | | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 3 | 3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | | часов | 72 |
| | | зач. ед. | 2 |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle в ЭИОС РГУ имени С.А.Есенина

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | 1 | История и методология социологии | <p>Социология как наука об обществе</p> <p>Социально-философские предпосылки социологии как науки. Определение социологии, ее объекта и предмета. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, право, политология, культурология, социальная антропология и др.).</p> <p>Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.</p> <p>История социологии: становление и развитие</p> <p>Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения социологии. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии.</p> <p>Основные направления в развитии социологии. Натуралистические школы в социологии. Идея закономерности общественного развития.</p> <p>Классические социологические теории. Социология М. Вебера. Концепция “социального действия”. Теория “рационализации”. Феномен бюрократии. Типы господства.</p> <p>Социология марксизма. К. Маркс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации.</p> <p>Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение “механической” и “органической” солидарности. Понятие аномии.</p> <p>Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.</p> <p>Русская социологическая мысль. Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Спор между западниками и славянофилами. Консерватизм К.Н. Леонтьева. “Юридическая школа” и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И. Мечников, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Социал-органицизм (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>(П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Карев, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии.</p> <p>Современные социологические теории. Западная социология в XX столетии. Чикагская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х годов XX столетия. Структурно-функциональный анализ. Современное состояние социологической мысли.</p> <p style="text-align: center;">Методология и методика социологического исследования</p> <p>Социологические исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Классификация и характеристика основных методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.</p> |
| 7 | 2 | <p>Общество как социокультурная система</p> | <p style="text-align: center;">Общество как целостная система</p> <p>Понятие об обществе как целостной системе. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типология обществ. Социологический анализ общества. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Современные подходы к пониманию общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Т.Хаймен). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах.</p> <p>Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Общность и личность. Понятие урбанизации. Национально-этнические общности. Этническая стратификация. Новые</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p> <p>Организация как высшая форма существования социальной системы. Механизм образования организаций. Эффективность и строение социальных организаций. Формализация связей и норм. Формальные и неформальные организации. Функционирование организаций: управление и самоорганизация. Типология организаций: деловые, общественные, асоциальные, территориальные. Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Институционализация общественной жизни. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Основные институты: семья, религия, государство, образование и сферы их влияния. Гражданское общество и государство. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Социальные движения. Социальные коллективы.</p> <p>Культура как социальное явление</p> <p>Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культура как объект социологического анализа. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Выделение нормативной культуры. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Взаимодействие культуры и экономики. Причины и особенности кризисного развития современной культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Личность как субъект и объект общественных отношений</p> <p>Понятие личности. Личность в системе социальных связей. Личность как субъект общественных отношений. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Формирование личности. Факторы формирования личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Социальные роли и поведение личности. Рольевые конфликты. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Основные проблемы социализации личности. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>россиянина. Социологические концепции личности. Социальный контроль и девиация. Десоциализация и ресоциализация.</p> <p>Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Классификация социальных норм. Сущность и субъекты массового социального поведения. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение.</p> |
| 7 | 3 | <p>Социальная структура и социальные изменения</p> | <p>Социальная мобильность и социальная стратификация</p> <p>Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Понятие социального статуса. Социальная мобильность. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Проблема среднего класса в современном российском обществе.</p> <p>Социальные изменения</p> <p>Социальные процессы. Социальные изменения. Основные макросоциологические теории социальных изменений. Структура и механизм социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальные движения. Социальные изменения и социальный прогресс. Социальные изменения и социальная стабильность. Виды социальных изменений. Социальная мобильность. Основные проблемы социальной мобильности. Миграция. Эволюция общества. Основные законы социального развития. Концепция социального прогресса. Формы социального прогресса. Социальные революции. Социальные реформы. Модернизация. Органическая и неорганическая модернизация. Проблемы модернизации в России.</p> <p>Мировая система и роль России в мировом сообществе</p> <p>Глобализация мира в конце XX столетия как ключевая тенденция мирового развития. Происхождение и развитие идей глобализма. Дискуссия в России и за рубежом по проблемам глобализации. Основные подходы к проблеме глобализации. Глобализация и модернизм. Развитие новых технологий – ведущий фактор процесса глобализации.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Локализация.</p> <p>Изоляционизм – тенденция, противоположная глобализации. Демократизация мира: плюсы и минусы этого процесса. Авторитаризм. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Регионализация мира, неравномерность мирового развития (экономическая, социальная, демократическая и т.п.) в качестве тенденции мирового развития.</p> <p>Глобальные проблемы современности (окружающая среда, голод, бедность, ресурсы, демография).</p> <p>Множественность участников на современной международной арене (государства, межнациональные организации, международные неправительственные организации и т.д.). Акторный подход. Роль государства как главного актора на мировой арене. Межправительственные организации в политической системе мира (МПО). Международные неправительственные организации (НПО). Влияние новых технологий на перестройку политической структуры мира.</p> <p>Глобальное управление. Проблемы и перспективы глобального управления. Подходы к пониманию глобального управления.</p> <p>Место России в мировом сообществе. Российский проект в «глобальном контексте». Политика и идеология реформирования в контексте глобализации. Сценарий будущего для России: проекты либералов и державников. Эффективные стратегии будущего. Россия в глобальном управлении.</p> |
|--|--|--|---|

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|----|----------|-----------|-----------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ /С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 7 | 1 | История и методология социологии | 2 | - | 2 | 20 | 24 | |
| 7 | 1.1 | Социология как наука об обществе | 2 | - | - | 4 | 6 | |
| 7 | 1.2 | История социологии: становление и развитие | - | - | - | 12 | 12 | |
| 7 | 1.3 | Методология и методика социологического исследования | - | - | 2 | 4 | 6 | Собеседование |
| 7 | 2 | Общество как социокультурная система | - | - | 2 | 20 | 22 | |
| 7 | 2.1 | Общество как целостная система | - | - | 2 | 4 | 6 | |
| 7 | 2.2 | Культура как социальное явление | - | - | - | 8 | 8 | |
| 7 | 2.3 | Личность как субъект и объект общественных отношений | - | - | - | 8 | 8 | Собеседование |
| 7 | 3 | Социальная структура и социальные изменения | - | - | 2 | 20 | 22 | |
| 7 | 3.1 | Социальная мобильность и социальная стратификация | - | - | 2 | 4 | 6 | |
| 7 | 3.2 | Социальные изменения | | | | 8 | 8 | |
| 7 | 3.3 | Мировая система и роль России в мировом сообществе | | | | 8 | 8 | Собеседование |
| | | Раздел дисциплины №1-3 | 2 | | 6 | 60 | 68 | |
| | | Контроль | | | | | 4 | ПрАт |
| | | ИТОГО за семестр | 2 | | 6 | 60 | 72 | |
| | | ИТОГО | 2 | | 6 | 60 | 72 | зачет |

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен.*

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|-----------|--|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 1 | История и методология социологии | Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка презентаций | 8 2 6 4 |
| 7 | 2 | Общество как социокультурная система | Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка презентаций | 8 2 6 4 |
| 7 | 3 | Социальная структура и социальные изменения | Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка презентаций | 8 2 6 4 |
| ИТОГО в семестре | | | | 60 |

3.2. График работы студента - Для заочной формы обучения не применяется

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом,
- (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. –

URL:http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebного_processa.pdf/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Багдасарьян, Н. Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 448 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/317A1C58-9BDB-411A-A56E-62DD95EA2272 (дата обращения: 04.05.2020) | 1-3 | 7 | ЭБС | |
| 2 | Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. В. К. Батурина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 487 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re&book_id=436822 (дата обращения: 04.05.2020) | 1,3 | 7 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Багдасарьян, Н.Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Багдасарьян Н. Г., Козлова М. А., Шушанян Н. Р. – 2.-е изд., пер и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 1 элект. оптич. диск (CD-ROM). – (Электронные учебники изд-ва «Юрайт») | 1-3 | 7 | ЭБС | |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|
| 2. | Кравченко, А.И. Социология [Текст]: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2014. – 536 с. – [есть и др. изд.] | 1-3 | 7 | 7 | |
|----|---|-----|---|---|--|

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. VOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
2. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
3. Единый архив экономических и социологических данных [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: http://sophist.hse.ru/arch_about.shtml (дата обращения: 25.09.2020)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
6. Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>, свободный (дата обращения: 20.06.2020)
7. Интернет Университет Информационных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>, свободный (дата обращения 10.09.2020).
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ikt.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
9. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
10. Мир России: социология, этнология [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://www.mirrossii.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2020)
11. Россия. Статистический справочник [Электронный ресурс] : официальный сайт – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 25.05.2020)
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
13. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия (семинар) | <p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p> |
| Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы) | <p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p> |
| Тестирование | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая |

| | |
|---------------------|--|
| | справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
3. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
4. консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|---|---|
| Операционная система Windows Pro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение LibreOffice | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone Image Viewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF-ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |
| При реализации практики (установочной и итоговой конференции) с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: | |
| Набор веб-сервисов MS office 365 | бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office |
| Вебинарная платформа Zoom ; | договор б/н от 10.10.2020г. |
| Система электронного обучения Moodle. | свободно распространяемое ПО |

11. Иные сведения

Планы семинарских занятий

Тема 3. Методология и методика социологического исследования

1. Прикладная функция социологии.
2. Структура и функции социологического исследования.
3. Основные методы сбора первичной информации.
4. Количественные и качественные методы.
5. Программа социологического исследования.
6. Этапы исследования.

Основная литература:

1. Социология: учебник для студентов вузов / под ред. В.К. Батурина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 487 с. – С. 61-111. - [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436822.
2. Багдасарьян Н.Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 448 с. – С. 34-40. - [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/317A1C58-9BDB-411A-A56E-62DD95EA2272>

Дополнительная литература:

1. Добренъков В.И. Социология: учебник. – М.: Академический Проект: Alma Mater, 2009. - 606 с.
2. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение - [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://soc.lib.ru/su/>
3. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 525 с.
4. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – М.: Проспект, 2014. – 536 с.
5. ВЦИОМ (Всероссийский центр общественного мнения) [URL://http://wciom.ru/about/aboutus/](http://wciom.ru/about/aboutus/)

Тема 4. Общество как целостная система

1. Общество как системное образование.
2. Общество как социокультурный организм.
3. Современные подходы к пониманию общества.
4. Типология обществ.
5. Социальная структура общества.
6. Объективные закономерности функционирования и развития общества.
7. Особенности и проблемы развития российского общества.

Основная литература:

1. Багдасарьян Н.Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 448 с. – С. 51-72; 166-245. - [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/317A1C58-9BDB-411A-A56E-62DD95EA2272>

Дополнительная литература:

1. Добренъков В.И. Социология: учебник. – М.: Академический Проект: Alma Mater, 2009. - 606 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 525 с.
3. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – М.: Проспект, 2014. – 536 с.

Тема 7. Социальная мобильность и социальная стратификация

1. Социальная мобильность: общая характеристика.
2. Социальная стратификация.
3. Исторические системы социальной стратификации.
4. Факторы и механизмы стратификационного деления.
5. Проблемы статификации в России.

Основная литература

1. Багдасарьян Н.Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 448 с. – С. 76-90. - [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/317A1C58-9BDB-411A-A56E-62DD95EA2272>

Дополнительная литература:

1. Добренъков В.И. Социология: учебник. – М.: Академический Проект: Alma Mater, 2009. - 606 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 525 с.
3. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – М.: Проспект, 2014. – 536 с.
4. Самыгин С.И. Социология: учебное пособие. – М.: Дашков и К^О: Наука-Спектр, 2014. – 288 с.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем определяется научный характер социологии?
2. Раскройте содержание основных функций социологии.
3. Охарактеризуйте уровни социологического знания.
4. Назовите основные элементы структуры социологического знания.
5. Определите роль и значение социологии в обществе.
6. Каковы исходные категории социологии и как они связаны между собой?

7. Специфика развития социологической мысли в России.
8. Школа интегральной социологии П. Сорокина.
9. Марксистская школа.
10. Психологическое направление.
11. Плюралистическое направление.
12. Чем отличается общество от природы?
13. Охарактеризуйте основные сферы жизнедеятельности общества.
14. Насколько правомерно использование понятия «система», которое заимствовано из естественных наук, для описания общества.
15. Религия как феномен культуры и социальный институт.
16. Власть как социальный институт.
17. Государство как социальный институт.
18. Культурный конфликт и культурная динамика. Элементы культурной динамики.
19. Характер культурных изменений.
20. Каковы формы культурного конфликта в России?
21. Чего больше в современной России – единства или культурных различий?
22. Приведите примеры открытий, изобретений (технических, научных и социальных), инноваций.
23. Социальная структура общества
24. Социальное неравенство.
25. Способность как свойство личности к развитию и освоению социального пространства, духовный мир и нравственные нормы личности.
26. Понятие базисной и модальной личности. Проблема маргинальности.
27. Ролевая и статусная концепция личности.
28. Отклоняющееся поведение.
29. Формы девиантного поведения.
30. Позитивное и негативное отклонение.
31. Основные законы социального развития.
32. Понятие социального прогресса. Формы прогресса. Понятие реформы, революции и модернизации.
33. Как вы поняли суть методологии выборочного исследования?
34. Какими свойствами и функциями обладает гипотеза в социологии?
35. Что такое первичные данные в социологии и как происходят их сбор, обработка и анализ?
36. Социальное измерение. Количественные и качественные измерения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета
_____  _____ Н.Б. Федорова
«_30_» _августа_2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Социология»**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций, в процессе изучения Социологии для последующего применения в учебной и практической деятельности и соответствует общим целям ОПОП

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению; современные подходы к пониманию общества, типологию обществ | приобретать знания в предметной области дисциплины; анализировать мировоззренческое, социально значимые проблемы общества; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе явлений | навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития общества |
| 2. | ПК-13 | способность выявлять и формировать культурные потребности | основы социологической теории и методы социологического исследования; | применять социологические подходы к анализу социальных | способностью использования фундаментальных социологических знаний на |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|---|---|
| | | различных социальных групп | основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; направление социальных изменений в современном глобальном мире | проблем современного социума; применять полученные знания для понимания сущности происходящих в обществе процессов; применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности | практике; категориальным аппаратом социологии и базовыми представлениями об основах социологии; способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности |
|--|--|----------------------------|--|---|---|

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.