

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова  
«\_30\_» \_августа\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Информатика

**Форма обучения:** заочная

**Сроки освоения ОПОП:** нормативный (4,5 года)

**Факультет:** физико-математический

**Кафедра:** общей и теоретической физики и МПФ

Рязань, 2020 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «**Инновации в преподавании**» является формирование у бакалавров компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.**

2.1. Учебная дисциплина «**Инновации в преподавании**» относится к циклу Б.1.В.ОД.8. Обязательные дисциплины (вариативная часть).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методика обучения информатике*
- *Общие вопросы педагогики*
- *Теория и методика обучения и воспитания*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Выпускная квалификационная работа.*

### 2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	сущность и содержание инновационных процессов в образовании, их роль и место в реализации современных образовательных программ; основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего и среднего образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО и т.д.) принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	применять положения нормативных документов в области образования для построения образовательной деятельности осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования способностью к использованию образовательных инноваций на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;
2	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по информатике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с применением инновационных технологий обучения; особенности использования инновационных технологий в обучении информатике;	планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по информатике в средней школе с применением инновационных методик организации образовательного процесса адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения информатике в классах разного профиля;	методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации инновационных образовательных программ по информатике в средней школе методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения информатике

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Инновации в преподавании**

**Цель дисциплины** – формирование у бакалавров компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Профессиональные компетенции:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: сущность и содержание инновационных процессов в образовании, их роль и место в реализации современных образовательных программ; основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего и среднего образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО и т.д.); принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;</p> <p>Уметь: применять положения нормативных документов в области образования для построения образовательной деятельности; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>Владеть: методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования; способностью к использованию образовательных инноваций на различных стадиях обучения и в различных учреждениях</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, реферат, зачет	<p><b>Пороговый</b> Знает: сущность и содержание инновационных процессов в образовании, их роль и место в реализации современных образовательных программ; основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего и среднего образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО и т.д.); принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; Владеет: методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования; способностью к использованию образовательных инноваций на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;</p> <p><b>Повышенный</b> Способен самостоятельно применять положения нормативных документов в области образования для построения образовательной деятельности; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания усло-</p>

					вий для эффективной мотивации обучающихся
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать: формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по информатике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с применением инновационных технологий обучения; особенности использования инновационных технологий в обучении информатике;</p> <p>Уметь: планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по информатике в средней школе с применением инновационных методик организации образовательного процесса; адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения информатике в классах разного профиля;</p> <p>Владеть: методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации инновационных образовательных программ по информатике в средней школе; методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения информатике</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование, реферат, зачет</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по информатике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с применением инновационных технологий обучения; особенности использования инновационных технологий в обучении информатике;</p> <p>Владеет методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации инновационных образовательных программ по информатике в средней школе; методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения информатике</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Способен самостоятельно планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по информатике в средней школе с применением инновационных методик организации образовательного процесса; адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения информатике в классах разного профиля;</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 6 часов	
1	2	3	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	32	32	
Подготовка рефератов	18	18	
Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач	25	25	
Подготовка к тестированию	19	19	
Подготовка к зачету	32	32	
<b>СРС в период сессии</b>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle в ЭИОС РГУ имени С.А.Есенина

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.
	2	Инновационные процессы в сфере образования	<p>Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей.</p> <p>Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.</p> <p>Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.</p>
	3	Проектирование инновационной деятельности	<p>Понятие педагогического проектирования. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Понятие инновационного проекта. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационном образовательном учреждении. Нововведения на уровне системы обучения. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности. Опытно-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта. Проблема разра-</p>

			ботки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений. Функции и логика построения опытно-экспериментальной работы учителя. Педагогический мониторинг качества образования.
4	Инновации в обучении	в	Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других. Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие. Нововведения на уровне дидактической концепции.
5	Инновации в воспитании	в	Проявления кризиса воспитания в современном обществе. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты). Зарубежные инновационные воспитательные системы Я.Корчака, Вальдорфских школ, А.Нейла и др. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого. Воспитательная система А.С. Макаренко. Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П.Щетинин, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург и др.).
6	Инновации в управлении	в	Проблемы в управлении инновационным развитием школы. Методологические основы управления. Факторы, тормозящие успешное функционирование и развитие управляемых объектов: недостаточная целеустремленность управления; реактивный, запаздывающий характер управления, отсутствие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы; недостаточное развитие обратной связи в управлении и др. Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, Технология исследовательской деятельности. Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.
7	Мониторинг инновационной деятельности		Программа мониторинга инновационных процессов в образовательном учреждении. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ).
8	Инновационная деятельность педагога		Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической



			<p>инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский</p> <p>Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и способы их профилактики. Условия формирования мотивации инновационной деятельности педагогов. Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности. Инновационная культура педагога.</p>
--	--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
6	1	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	1		1	12	14
	2	Инновационные процессы в сфере образования	1		2	12	15
	3	Проектирование инновационной деятельности				12	12
	4	Инновации в обучении	1		2	12	15
	5	Инновации в воспитании				12	12
	6	Инновации в управлении				12	12
	7	Мониторинг инновационной деятельности				12	12
	8	Инновационная деятельность педагога	1		1	10	12
6		Разделы дисциплин № 1-8 (зачет)					4
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>94</b>	<b>108</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	4 4 4
	2	Инновационные процессы в сфере образования	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 3 3 2
	3	Проектирование инновационной деятельности	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 3 3 2
	4	Инновации в обучении	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 3 3 2
	5	Инновации в воспитании	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 3 3 2
	6	Инновации в управлении	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 3 3 2
	7	Мониторинг инновационной деятельности	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка реферата с презентацией 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 3 3 2
	8	Инновационная деятельность педагога	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	4 3 3
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>90</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>90</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Тематика рефератов**

1. Эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Методы прогнозирования инновационных процессов.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.
6. Готовность современного учителя к инноватике обучения.
7. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании.
8. Методы реализации инновационной политики государства.
9. Условия развития инновационных процессов в образовании.
10. Инновационные учебные заведения России.
11. Основные показатели эффективности инновационных процессов.
12. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
13. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
14. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
15. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
16. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
17. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
18. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.
19. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

*Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Иные сведения.*

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	5	6	7	8
1.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a> (дата обращения: 20.05.2020).	1-8	6	ЭБС	
2.	Усольцев, А.П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Усольцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959</a> (дата обращения: 02.05.2020).	1-8	6	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров			
				в библиотеке	на кафедре		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н.В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 160 с. [есть и др. изд.]	4-8	6	5+2	1		

2.	Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a> (дата обращения: 10.05.2020).	4-8	6	ЭБС	1
3.	Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a> (дата обращения: 02.06.2020).	1-8	6	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
3. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ikt.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://infourok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
9. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpene/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpene/index.php), свободный (дата обращения: 15.05.2020).
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.**

### **6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.**

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>педагогическая парадигма, непрерывное образование, образовательный и педагогический процесс, новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Темы рефератов представлены в пункте 3.3.1</i>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
<b>При реализации практики (установочной и итоговой конференции) с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:</b>	
Набор веб-сервисов MS office365	бесплатное ПО для учебных заведений <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office">https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office</a>
Вебинарная платформа Zoom ;	договор б/н от 10.10.2020г.
Система электронного обучения Moodle.	свободно распространяемое ПО

## 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### Планы практических/семинарских занятий

#### Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики

##### Практическое занятие № 1 (1 час)

##### Теоретические вопросы:

1. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса.
2. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
3. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.
4. Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании.
5. Системы классификаций нововведений в образовании.
6. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику.
7. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств.
8. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

##### Практическое задание:

1. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.

2. На основе проведенного сравнения определите является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

## **Тема 2. Инновационные процессы в сфере образования**

### **Практическое занятие № 2 (2 часа)**

*Теоретические вопросы:*

1. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.
2. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени.
3. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).
4. Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей.
5. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.
6. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.

*Практические задания:*

1. Заполните таблицу, установив соответствие этапов жизненного цикла инноваций законам их протекания. Объясните установленные взаимосвязи.

#### **Этапы жизненного цикла инноваций и законы их протекания**

<b>Этапы жизненного цикла инноваций</b>	<b>Законы протекания инновационных процессов</b>

## **Тема 4. Инновации в обучении**

### **Практическое занятие № 3 (2 часа)**

*Теоретические вопросы:*

1. Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других.
2. Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие.
3. Нововведения на уровне дидактической концепции.
4. Павлышская школы В.А. Сухомлинского как пример авторской школы.
5. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга.
6. Школа самоопределения А.Н. Тубельского.
7. Школа Р. Штайнера – Вальдорфская школа.
8. Школа М. Монтессори.

*Практические задания:*

1. Сформулируйте свое понимание сущности моделей «Русская школа» и «Школа диалога культур» и назовите 2-3 аргумента в обоснование реализации модели в современном образовательном пространстве.

2. Заполните схему «Типы авторских школ, по Т.В. Цырлиной» (См. Цырлина Т.В. Авторская школа: варианты эффективного управления. М., 1999).
3. Заполните схему «Основные модули адаптивной школы Ямбурга».

### **Тема 8. Инновационная деятельность педагога**

#### ***Практическое занятие № 4 (1 час)***

##### *Теоретические вопросы:*

1. Содержание, структура, функции и уровни инновационной деятельности учителя.
2. Личность инноватора – центральная фигура инновационного процесса. Требования к учителю-инноватору.
3. Составляющие творческой индивидуальности учителя, пути и способы ее «вращения».
4. Индивидуальный стиль деятельности учителя и его роль в создании (освоении), внедрении и распространении новшества.

##### *Практические задания:*

1. Приведите примеры инновационной деятельности учителей.
2. Предложите способы развития творческой индивидуальности учителя.

## Пример тестовых вопросов к текущей аттестации

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:
  - 1) локальные, модульные, системные (+)
  - 2) внешние, внутренние, ресурсные
  - 3) ресурсные, образовательные, содержательные
  - 4) организационные, дидактические, методические
  
2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...
  - 1) инновационным+
  - 2) преобразовательным
  - 3) творческим
  - 4) передовым
  
3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при \_\_\_ изменениях
  - 1) системных (+)
  - 2) локальных
  - 3) модульных
  - 4) ресурсных
  
4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует \_\_\_ изменениям
  - 1) модульным (+)
  - 2) локальным
  - 3) системным
  - 4) внутренним
  
5. Инновации являются результатом...
  - 1) научного поиска (+)
  - 2) социально-политических изменений
  - 3) выполнения заказа администрации
  - 4) непроизвольно полученным при развитии учреждения
  
6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...
  - 1) внутренней (+)
  - 2) внешней
  - 3) разноуровневой
  - 4) профильной
  
7. Общая одаренность детей проявляется в...
  - 1) способностях к музыке, рисованию (+)
  - 2) дисциплинированности
  - 3) самостоятельности, критичности мышления (+)
  - 4) инициативности
  
8. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...
  - 1) инновациями (+)
  - 2) опытом
  - 3) реформами

4) мастерством

9. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

- 1) содержании образования (+)
- 2) структуре системы образования
- 3) оборудовании учебных заведений
- 4) статусе образования

10. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа \_\_\_\_ подхода

- 1) личностного (+)
- 2) системного
- 3) индивидуально-дифференцированного
- 4) культурологического
- 5) антропологического

11. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- 1) инноватикой (+)
- 2) прогностикой
- 3) футурологией
- 4) системологией

12. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ....

- 1) новшеством (+)
- 2) новизной
- 3) изобретением
- 4) моделью

13. Инновации в образовании – это ...

- 1) распространение новшеств в педагогической практике (+)
- 2) оригинальность школьной жизни
- 3) консервативный подход в образовании
- 4) творческий подход к педагогической деятельности

14. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- 1) социальная среда (+)
- 2) педагогическая технология
- 3) содержание образования
- 4) управление школой

15. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- 1) инновациями (+)
- 2) развитием
- 3) прогрессом
- 4) корректировкой

## **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

### **Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики**

*Практические задания:*

1. Насколько применимо к педагогическим парадигмам следующее высказывание: «Герман Мелвилл заметил, что «человек истинной науки пользуется немногими трудными словами, и то, если ни одно другое не подходит, тогда как дилетант от науки думает, что изрекание трудных слов способствует пониманию сложных вещей». (Цит. по — Томас А. Харрис Я— о, кей, ты — о, кей . с. 12.)

### **Тема 2. Инновационные процессы в сфере образования**

*Практические задания:*

2. Прокомментируйте высказывание: «Современное образование по своей сути уже является инновацией».

### **Тема 3. Проектирование инновационной деятельности**

*Практическое занятие № 4 (2 часа)*

*Теоретические вопросы:*

1. Понятие педагогического проектирования. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Понятие инновационного проекта.
2. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе.
3. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационном образовательном учреждении.
4. Нововведения на уровне системы обучения. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.
5. Опыт-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта.
6. Проблема разработки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы.
7. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений.
8. Функции и логика построения опыт-экспериментальной работы учителя.
9. Педагогический мониторинг качества образования.

*Практические задания:*

1. Обозначьте требования к разработке новшеств на уровне дидактической концепции.
2. Перечислите факторы, от которых зависит освоение новшеств в обучении.
3. Выберите новшество, которое вы хотели бы использовать в процессе обучения по какому-либо предмету. Разработайте конспект урока по этому предмету. Организуйте освоение новшества с помощью таких заданий ученикам, которые обеспечили бы создание ими образовательных результатов.
4. Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (<http://минобрнауки.рф/документы/2974>), создайте тезисы статьи 20, отразив цель и направленность экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

### **Тема 4. Инновации в обучении**

*Практические задания:*

1. Составьте тест из 4-х тестовых заданий по содержанию работы вальдорфской школы.
2. Напишите эссе «Мое открытие школы Монтессори». Тему эссе можно сформулировать и самостоятельно.

3. Создайте подборку образовательных сайтов по предмету (не менее 15 сайтов) и охарактеризовать их
4. Подготовьте сообщение на тему: Какие рекомендации будущему педагогу можно сформулировать на основе современных идей обучения?

### **Тема 5. Инновации в воспитании**

#### **Практическое занятие № 6 (2 часа)**

##### *Теоретические вопросы:*

1. Проявления кризиса воспитания в современном обществе.
2. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС.
3. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты).
4. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского.
5. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого.
6. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого.
7. Воспитательная система А.С. Макаренко.
8. Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П.Щетинин, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург и др.).

##### *Практические задания:*

1. На основе изучения данной темы и анализа собственной подготовки самоопределитесь по отношению к рассмотренным моделям (системам) воспитания. Для этого ответьте на вопросы:

- Что для меня означает понятие воспитания?
- Как я отношусь к инновационным системам воспитания?
- Как их можно использовать в педагогической практике?

2. Выберите наиболее близкую Вам современную модель воспитания охарактеризуйте ее сущность и методику.

3. Прочитайте фрагмент текста и ответьте письменно на вопросы после него.

«Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность» (Караковский В. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 1993. - № 2).

4. Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами. Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики? Является ли вечно инновационной? Раскройте с этих позиций соотношение воспитание и развитие личности, покажите их взаимосвязь.

### **Тема 6. Инновации в управлении**

##### *Теоретические вопросы:*

1. Проблемы в управлении инновационным развитием школы.
2. Методологические основы управления.
3. Факторы, тормозящие успешное функционирование и развитие управляемых объектов
4. Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, технология исследовательской деятельности.



5. Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.

*Практические задания:*

1. Заполните таблицу.

Типы инновационных школ	Особенности инновационной деятельности

2. В лицее разработана целевая комплексная программа, цель которой - создание оптимальных условий для развития способностей одаренных детей средствами лицейского образования. Ее задачи: разработка целостной теоретически обоснованной системы образовательной деятельности в лицее; создание научно-методического обеспечения деятельности лицея, повышение квалификации педагогов и др. Сформулируйте проблему инновационной работы в лицее.

3. Составьте программу исследования эффективности педагогического процесса на основе систематизации мнений педагогов о критериях и показателях качества их работы.

### **Тема 7. Мониторинг инновационной деятельности**

*Практические задания:*

#### **Тема 7. Мониторинг инновационной деятельности**

*Теоретические вопросы:*

1. Программа мониторинга инновационных процессов в образовательном учреждении.
2. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении.
3. Особенности оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении

*Практические задания:*

1. Предложите способы организации и осуществления мониторинга педагогических нововведений.

2. Сделайте таблицу, в которой будут отражены кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций.

3. Выпишите из Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (<http://минобрнауки.рф/документы/2974>) положения, отражающие взаимосвязь образовательного стандарта и государственного контроля за качеством образования.

4. Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях воспитания или обучения (или предложенных, или выбрать самостоятельно).

#### **Сравнение подходов к диагностике**

Параметры диагностики и оценки	Диагностическая система «Русская школа»	Диагностическая система «Школа диалога культур»
Главные цели обучения		
Объект контроля		
Эталон для оценивания		
Способ оценки		
Методы контроля		
Форма оценки		

5. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, составной частью которых являются аттестационные процедуры.

### **Тема 8. Инновационная деятельность педагога**

*Практические задания:*

3. Разработайте план развития организационной готовности школьников к самообразованию (навыков быстрого чтения, работы с текстом, сбора информации; навыков самоорганизации: планирования, самоконтроля и т. д.):

- а) для младшего школьника;
- б) для подростка;
- в) для старшего школьника.

4. Разработайте анкету, которую можно предложить учащимся старших классов для выявления их отношения к Вашему учебному предмету.

3. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научно-исследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется. Попробуйте определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.

4. Тема исследовательской работы учителя – «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи.

5. В процессе методической работы учитель изучает возможности индивидуального подхода к учащимся. Сформулируйте гипотезу исследования.

6. Администрация школы пригласила выступить на педсовете известного педагога, профессора В.Г. с темой «Дифференцированное обучение в школе». Администрация посчитала, что активное внедрение дифференцированного обучения в практику работы ОУ, создание профильных классов в старшей школе обеспечат интерес педагогов к выступлению ученого. Ученый выступал профессионально, заставляя педагогический коллектив размышлять вместе с ним, приводя интересные примеры. Однако после выступления директор случайно услышала мнение учителей: «О чем говорил?», «Зачем нам это нужно? Только время зря потратили». Предположите, почему выступление ученого вызвало такой отклик у педагогов.

## **Методические указания по оформлению реферата**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 20 мм; интервал полупетельный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется сверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рис. 5 (табл. 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.


Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета  
\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.Б. Федорова  
«\_30\_» \_августа\_ 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Инновации в преподавании»**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Информатика

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Инновации в преподавании**» является формирование у бакалавров компетенций в процессе изучения теоретических основ инновационной деятельности педагога, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, овладения методами диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологиями подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

*Дисциплина* относится вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	сущность и содержание инновационных процессов в образовании, их роль и место в реализации современных образовательных программ; основные нормативно правовые документы в области реализации	применять положения нормативных документов в области образования для построения образовательной деятельности осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные при-	Методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования способностью к использованию образовательных инноваций на различных ста-

			основного общего и среднего образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО и т.д.) принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;	емы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	дях обучения и в различных учреждениях;
2	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по информатике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с применением инновационных технологий обучения; особенности использования инновационных технологий в обучении информатике;	планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по информатике в средней школе с применением инновационных методик организации образовательного процесса адаптировать методы, приемы и средства инновационных технологий для обучения информатике в классах разного профиля;	методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации инновационных образовательных программ по информатике в средней школе методом изучения новых технологий и выявления их возможностей для решения задач обучения информатике

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

зачет (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.