

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова  
«\_30\_» \_августа\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Информатика

**Форма обучения:** заочная

**Сроки освоения ОПОП:** нормативный (4,5 года)

**Факультет:** физико-математический

**Кафедра:** общей и теоретической физики и МПФ

**Рязань, 2020 г.**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Компетентностный подход в обучении** является формирование компетенций у бакалавров, связанных с формированием у будущих учителей информатики представлений о компетентностном подходе к обучению, особенностях реализации технологии компетентностного подхода применительно к основной школе.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина «**Компетентностный подход в обучении**» реализуется в рамках вариативной части (дисциплина по выбору) Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методика обучения и воспитания по профилю "Информатика"*
- *Общие вопросы педагогики*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Производственная (педагогическая) практика
- Выпускная квалификационная работа

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	историю становления компетентностного подхода как образовательной теории; принципы и содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода; задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях; варианты программы и содержания школьного курса информатики в основной и средней школе в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов	проектировать цели и задачи обучения информатике, достижение которых гарантирует определенный результат; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения конструировать учебные занятия на основе идей компетентностного подхода; разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по информатике на основе компетентностного подхода	методами целеполагания в условиях компетентностного подхода методами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов по информатике на основе компетентностного подхода
2	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по информатике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях компетентностного подхода;	планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по информатике в средней школе в контексте требований компетентностного подхода	методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ по информатике в средней школе

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Компетентностный подход в обучении**

**Цель дисциплины** формирование компетенций у бакалавров, связанных с формированием у будущих учителей информатики представлений о компетентностном подходе к обучению, особенностях реализации технологии компетентностного подхода применительно к основной школе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Профессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: историю становления компетентностного подхода как образовательной теории; принципы и содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода; задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях; варианты программы и содержания школьного курса информатики в основной и средней школе в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов</p> <p>Уметь: проектировать цели и задачи обучения информатике, достижение которых гарантирует определенный результат; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения; конструировать учебные занятия на основе идей компетентностного подхода; разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по информатике на основе компетентностного подхода</p> <p>Владеть: методами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов по информатике на основе компетентностного подхода; методами целеполагания в условиях компетентностного подхода</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование, зачет	<p><b>Пороговый</b> Знает варианты программы и содержания школьного курса информатики в основной и средней школе в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов Знает историю становления компетентностного подхода как образовательной теории; принципы и содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода; задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях</p> <p><b>Повышенный</b> Способен проектировать цели и задачи обучения информатике, достижение которых гарантирует определенный результат; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения Способен конструировать учебные занятия на основе идей компетентностного подхода; разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по информатике на основе компетентностного подхода Владеет методами целеполагания в условиях компетентностного подхода Владеет методами разработки и реализации учебных программ базовых</p>

					и элективных курсов по информатике на основе компетентностного подхода
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знать: формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по информатике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях компетентностного подхода;</p> <p>Уметь: планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по информатике в средней школе в контексте требований компетентностного подхода</p> <p>Владеть: методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ по информатике в средней школе</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	ситуационные производственные (профессиональные) задачи, реферат, тестирование, зачет	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по информатике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях компетентностного подхода;</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Способен планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по информатике в средней школе в контексте требований компетентностного подхода;</p> <p>Владеет методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ по информатике в средней школе</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 6 часов	
1	2	3	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	21	21	
Подготовка рефератов	21	21	
Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач	21	21	
Подготовка к тестированию	21	21	
Подготовка к зачету	10	10	
<i><b>СРС в период сессии</b></i>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),	<b>4</b>	<b>4</b>
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle в ЭИОС РГУ имени С.А.Есенина

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	Сущность компетентностного подхода	Актуальность компетентностного подхода в образовании. Цели компетентностного подхода. Компетентностный подход как совокупность общих дидактических требований к образованию. Определение понятий «компетенция», «компетентность». Содержание и структура дефиниций. Различные подходы к раскрытию понятий компетентности и компетенции. Связь между понятиями компетенцией и компетентностью.
	2	Принципы компетентностного подхода	Принципы реализации компетентностного подхода по О.Е. Лебедеву. Особенности организации учебного процесса Компоненты технологии компетентностного обучения согласно ФГОС Варианты организации компетентностного обучения по А.В. Хуторскому, А.А. Дахину, Г.К. Селевко Ключевые компетенции
	3	Проектирование содержания компетентностного обучения	Методы, формы и средства формирования учебных компетенций на уроке Проектирование урока в рамках компетентностного подхода
	4	Компетентность в области информатики. Уровни образованности	Раскрытие особенностей реализации компетентностного подхода к процессу обучения информатики. Уровни образованности в информатике Средства и методы формирования ключевых компетенций при обучении информатике в 5 - 9 классах Проектирование уроков информатики в 5 – 9 классах на основе компетентностного подхода Средства и методы формирования ключевых компетенций при обучении информатике в 10 – 11 классах Проектирование уроков информатики в 10 – 11 классах на основе компетентностного подхода
	5	Диагностика уровня сформированности компетентности ученика	Уровни сформированности учебных компетенций Методы и формы диагностики сформированности учебных компетенций

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
6	1	Сущность компетентного подхода	0,5		1	18	19,5
	2	Принципы компетентного подхода	0,5		1	18	19,5
	3	Проектирование содержания компетентного обучения	1		1	18	20
	4	Компетентность в области информатики. Уровни образованности	1		1	18	20
	5	Диагностика уровня сформированности компетентности ученика	1		2	22	25
6		Разделы дисциплин № 1-5 (зачет)				4	4
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>98</b>	<b>108</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Сущность компетентностного подхода	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	4 4 4 4 2
	2	Принципы компетентностного подхода	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	4 4 4 4 2
	3	Проектирование содержания компетентностного обучения	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	4 4 4 4 2
	4	Компетентность в области информатики. Уровни образованности	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	4 4 4 4 2
	5	Диагностика уровня сформированности компетентности ученика	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	5 5 5 5 2
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>90</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>90</b>

### **3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Тематика рефератов**

1. Компетентностный подход как теоретико-методологическая основа реализации целей Болонского процесса.
2. Принципы компетентностного подхода как отражение основных положений Болонской декларации.
3. Особенности целевых ориентиров компетентностного подхода в образовании: специфика образовательных результатов.
4. Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской и др.).
5. Подходы к классификации компетенций.
6. Трактовка понятия «образовательный результат» в компетентностном подходе.
7. Специфика компетентностно-ориентированной образовательной программы.
8. Особенности целеполагания (планирования образовательных результатов) при проектировании компетентностно-ориентированной образовательной программы.
9. Специфика технологического обеспечения компетентностно-ориентированной образовательной программы.
10. Диагностика и оценка компетентностно-ориентированной образовательной программы.
11. Идеи компетентностного подхода и пути их реализации.
12. Формирование компетенций в процессе обучения информатики.

*Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Иные сведения.*

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	5	6	7	8
1.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a> (дата обращения: 20.05.2020).	1-8	6	ЭБС	
2.	Усольцев, А.П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Усольцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272959</a> (дата обращения: 02.05.2020).	1-8	6	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров			
				в библиотеке	на кафедре		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие / Н.В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 160 с. [есть и др. изд.]	4-8	6	5+2	1		

2.	Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a> (дата обращения: 10.05.2020).	4-8	6	ЭБС	1
3.	Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a> (дата обращения: 02.06.2020).	1-8	6	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. VOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
2. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
3. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ikt.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://infourok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
9. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpene/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpene/index.php), свободный (дата обращения: 15.05.2020).
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию**

отсутствуют.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**  
*отсутствуют.*

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>компетенция, компетентность, компетентностно ориентированное образование, метапредметные, личностные и предметные результаты образования, ключевые, общепредметные и предметные компетентности</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:  
Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
<b>При реализации практики (установочной и итоговой конференции) с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:</b>	
Набор веб-сервисов MS office365	бесплатное ПО для учебных заведений <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office">https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office</a>
Вебинарная платформа Zoom ;	договор б/н от 10.10.2020г.
Система электронного обучения Moodle.	свободно распространяемое ПО

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**Планы практических/семинарских занятий**

**Тема 1. Сущность компетентного подхода**

**Практическое занятие № 1 (1 час)**

*Теоретические вопросы:*

1. Актуальность компетентного подхода в образовании.
2. Цели компетентного подхода.
3. Компетентный подход как совокупность общих дидактических требований к образованию.
4. Определение понятий «компетенция», «компетентность». Содержание и структура дефиниций.
5. Различные подходы к раскрытию понятий компетентности и компетенции. Связь между понятиями компетенцией и компетентностью.

**Тема 2. Принципы компетентного подхода**

**Практическое занятие № 2 (1 часа)**

*Теоретические вопросы:*

1. Сравнительная характеристика основных подходов в образовании
2. Принципы реализации компетентного подхода по О.Е. Лебедеву.
3. Особенности организации учебного процесса
4. Компоненты технологии компетентного обучения согласно ФГОС
5. Варианты организации компетентного обучения по А.В. Хуторскому, А.А. Дахину, Г.К. Селевко
6. Ключевые компетенции: определение, структура, содержание и взаимосвязь друг с другом



### **Тема 3. Проектирование содержания компетентностного обучения** **Практическое занятие № 3 (1 час)**

*Теоретические вопросы:*

1. Методы и формы формирования учебных компетенций на уроке информатике
2. Средства формирования учебных компетенций на уроке информатике
3. Проектирование урока в рамках компетентностного подхода

*Практические задания:*

1. Выполните обзор отечественных и зарубежных таксономий образовательных целей
2. Постройте схему «Современные подходы к целеполаганию»

### **Тема 4. Компетентность в области информатики. Уровни образованности** **Практическое занятие № 4 (1 час)**

*Теоретические вопросы:*

1. Раскрытие особенностей реализации компетентностного подхода к процессу обучения информатике.
2. Уровни образованности в информатике
3. Результативно-деятельностный компонент компетентностно-ориентированного урока
4. Средства и методы формирования ключевых компетенций при обучении информатике в 5 - 9 классах
5. Проектирование уроков информатики в 5 – 9 классах на основе компетентностного подхода

*Практические задания:*

1. Проектирование урока информатики в рамках компетентностного подхода для 5-6 класса

### **Тема 5. Диагностика уровня сформированности компетентности ученика** **Практическое занятие № 5 (2 часа)**

*Теоретические вопросы:*

1. Методы диагностики сформированности учебных компетенций
2. Формы диагностики сформированности учебных компетенций
3. Особенности организации контроля знаний учащихся в условиях компетентностно-ориентированного обучения

*Практические задания:*

1. На основе анализа результатов диагностики сформированности компетенций предложите возможные пути совершенствования учебного процесса на основе результатов диагностики обучающихся
2. Обработайте результаты диагностики уровня сформированности специальных компетенций обучающихся и проанализируйте полученные результаты
3. Обработайте результаты диагностики уровня сформированности проявлений личности и качеств обучающихся и проанализируйте полученные результаты

### **Задания для самостоятельной работы**

***По теме «Принципы компетентностного подхода»***

1. Проанализируйте структуру и содержание перспективного плана создания системы менеджмента качества образования на основе реализации компетентностного подхода в школе на \_\_\_/\_\_\_ учебные годы
2. Составьте матрицу компетенций по предметам II ступени обучения

3. Составьте матрицу компетенций по предметам III ступени обучения
4. Разработайте «Карту оценивания доклада, выступления»
5. Разработайте «Карту оценивания электронной презентации»
6. Разработайте «Карту самостоятельной работы по информатики»

***По теме «Проектирование содержания компетентностного обучения»***

1. Постановка вопросов к компетентностно-ориентированным заданиям по таксономии Блума
2. Структура и алгоритм проектирования компетентностно-ориентированного задания
3. Спроектируйте компетентностно ориентированное задание по оценке достижения планируемых результатов обучения по одному из разделов информатики, изучаемой в основной школе

***По теме «Компетентность в области информатики. Уровни образованности»***

1. Средства и методы формирования ключевых компетенций при обучении информатики в 10 – 11 классах
2. Проектирование уроков информатики в 10 – 11 классах на основе компетентностного подхода
3. Проектирование урока информатики в рамках компетентностного подхода для 11 класса для общеобразовательного класса
4. Сформулируйте заданную формулировку компетентностно-ориентированного задания, используя таксономию Б. Блума и конструктор задач.
5. Разработайте компетентностно-ориентированные задания по каждому предложенному типу, соблюдая правила и структуру задания данного типа по форме: тема урока; класс; на оценивание какой компетенции ориентирован КОЗ; контекст включения КОЗ в урок.

## **Методические указания по оформлению реферата**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 20 мм; интервал полупетельный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется сверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рис. 5 (табл. 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.


Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета  
\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.Б. Федорова  
«\_30\_» \_августа\_2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Инновации в преподавании»**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Информатика

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины **Компетентностный подход в обучении** является формирование компетенций у бакалавров, связанных с формированием у будущих учителей информатики представлений о компетентностном подходе к обучению, особенностях реализации технологии компетентностного подхода применительно к основной школе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

*Дисциплина* относится вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	историю становления компетентностного подхода как образовательной теории; принципы и содержательные характеристики базовых понятий компетентностного подхода; задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях; варианты программы и содержания школьного курса информатики в основной и	проектировать цели и задачи обучения информатике, достижение которых гарантирует определенный результат; ставить учебные цели и выбирать пути их достижения конструировать учебные занятия на основе идей компетентностного подхода; разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по информатике на основе компетентностного подхода	методами целенаправленного в условиях компетентностного подхода методами разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов по информатике на основе компетентностного подхода

			средней школе в соответствии с содержанием основных учебников разных авторов		
2	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	формы и способы организации учебно-воспитательного процесса по информатике для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в условиях компетентностного подхода;	планировать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательных программ по информатике в средней школе в контексте требований компетентностного подхода	методическими приемами использования учебно-методических материалов для формирования компетенций обучающихся в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ по информатике в средней школе

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

зачет (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.