


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета

Н.Б. Федорова
«_30_» _августа_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

**Уровень основной профессиональной
образовательной программы**

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки информатика

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 4 года 6 месяцев

Факультет физико-математический

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *"Профессиональная этика"*:

- подготовка к взаимодействию в профессиональной среде, эффективной реализации педагогического общения;
- освоение норм профессионального поведения и культуры речи;
- формирование профессиональных компетенций и навыков, основанных на этических нормах, принятых в профессиональном сообществе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.1. "Профессиональная этика"** относится вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Педагогика
- Педагогическая риторика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя),*
- *Педагогическая практика.*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Профессиональная этика", соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК -5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	- основы речевой культуры - особенности педагогического общения -основы профессиональной этики	- реализовывать речевые нормы в профессиональной деятельности - следовать нормам внешнего вида, поведения в соответствии с профессиональными условиями	- навыками педагогического общения - навыками поведения в речевых ситуациях; - навыками организации коммуникативных ситуаций для решения педагогических задач
2.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	-особенности педагогического взаимодействия - этические нормы, необходимые во взаимодействии с участниками образовательного процесса	- пользоваться этическими нормами в педагогической деятельности - устанавливать систему норм и правил поведения с участниками образовательного процесса	- навыками организации педагогического взаимодействия - навыками организации образовательного процесса в соответствии с этическими нормами

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ " <i>Профессиональная этика</i> "					
Цель дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к взаимодействию в профессиональной среде, эффективной реализации педагогического общения; - освоение норм профессионального поведения и культуры речи; - формирование профессиональных компетенций и навыков, основанных на этических нормах, принятых в профессиональном сообществе. 			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК -5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы речевой культуры - особенности педагогического общения - основы профессиональной этики <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать речевые нормы в профессиональной деятельности - следовать нормам внешнего вида, поведения в соответствии с профессиональными условиями <p><i>Владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического общения - навыками поведения в речевых ситуациях; - навыками организации коммуникативных ситуаций для решения педагогических задач 	Технология проблемного обучения, интерактивные технологии,	зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знание:</i> основных характеристик педагогического общения, основ педагогической культуры</p> <p><i>Умение:</i> реализовывать речевые нормы в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам внешнего вида, поведения в соответствии с профессиональными условиями <p><i>Владение</i> базовыми навыками педагогического общения. навыками поведения в речевых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коммуникативных ситуаций для решения педагогических задач <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>Знание:</i> специфики педагогического общения, специфики педагогического взаимодействия</p> <p><i>Умение:</i> использовать разнообразные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владение</i> навыками педагогического общения, конструирования</p>

					эффективных форм коммуникации и самостоятельной организации взаимодействия в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического взаимодействия - этические нормы, необходимые во взаимодействии с участниками образовательного процесса <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться этическими нормами в педагогической деятельности - устанавливать систему норм и правил поведения с участниками образовательного процесса <p><i>Владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации педагогического взаимодействия - навыками организации образовательного процесса в соответствии с этическими нормами 	Технология проблемного обучения, интерактивные технологии, практикумы и тренинги	зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p><i>Знание:</i> основных характеристик педагогического взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ этических норм, необходимых во взаимодействии с участниками образовательного процесса <p><i>Умение:</i> - пользоваться этическими нормами в педагогической деятельности</p> <p><i>Владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации педагогического взаимодействия - навыками организации образовательного процесса в соответствии с этическими нормами <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики педагогического взаимодействия - этические норм, необходимых во взаимодействии с участниками образовательного процесса <p><i>Умение:</i> - устанавливать систему норм и правил поведения с участниками образовательного процесса</p> <p><i>Владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной организации педагогического взаимодействия - навыками эффективной организации образовательного процесса в соответствии с этическими нормами

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60	
В том числе			
<i>СРС в период сессии:</i>			
Другие виды СРС:			
Изучение и конспектирование литературы	15	15	
Выполнение творческих заданий	15	15	
Подготовка презентации по заданной теме	15	15	
Решение педагогических задач	15	15	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4
	часов		
ИТОГО: Общая трудоемкость	з.ед.	72	72
		2	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle в ЭИОС РГУ имени С.А.Есенина

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Профессиональная этика"

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1.	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы педагогической этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы педагогической этики. Специфика и разновидности педагогической этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
	2.	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.
	3.	Этикет в профессиональной культуре педагога	Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет. Условно-согласительный характер этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Правила поведения в общественных местах. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Культура внешнего вида

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	контр оль	ПЗ/С	СРС	всего	
6	1.	Педагогическая этика в системе прикладного этического знания	2			20	22	устный и письменный контроль
	2.	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду			4	20	24	Творческое задание
	3.	Этикет в профессиональной культуре педагога			2	20	22	Решение педагогических коммуникативных ситуаций
		ИТОГО за семестр	2	4	6	60	72	зачёт

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
6	1.	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	- Изучение основной и дополнительной литературы, - конспектирование, аннотирование; - Упражнения на оценку афоризмов и формирование собственных высказываний.	6 6 8
	2.	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	- изучение материала для дискуссии; - сбор материала для выполнения проектов - выполнение творческих заданий	6 6 8
	3.	Этикет в профессиональной культуре педагога	- Составление программы самообразования. - Просмотр видеоматериалов, - анализ коммуникативного поведения педагога	6 6 8
ИТОГО в семестре:				60

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА"

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА"

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 (19.08.2020)	1 – 3	4	ЭБС	
2.	Колмогорова, Н. В. Основы общей и профессиональной этики и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 276 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600 (19.08.2020)	1-3	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 253 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4E9C95FC-C95B-4A27-B226-284C70B2CC62 (дата обращения: 19.08.2020).	1-3	4	ЭБС	

2.	Риторика. Деловое общение. Деловой этикет [Электронный ресурс] : сборник студенческих работ / под ред. Т. П. Бухтиной. - М. : Студенческая наука, 2012. - 1637 с. – Режим URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228058 (19.08.2020)	1-3	4	ЭБС	
3.	Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814 (19.08.2020).	1-3	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. VOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
3. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ikt.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://infourok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
9. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpene/index.php, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся *отсутствуют.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	<p>выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Семинар	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.</p>
Практикум	<p>Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на</p>

	возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.
--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
При реализации практики (установочной и итоговой конференции) с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:	
Набор веб-сервисов MS office365	бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office
Вебинарная платформа Zoom ;	договор б/н от 10.10.2020г.
Система электронного обучения Moodle.	свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Тема: "Современные проблемы профессиональной этики педагога"

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
2. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
3. Воспитание школьников в духе прав человека.

Занятие 2. Тема: "Нравственное сознание современного учителя"

1. Педагогическая этика о нравственном сознании учителя.
2. Структура нравственного сознания учителя.

3.Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма.

Занятие 3. Тема: "Этические основы профессионального общения"

1. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этические принципы педагогического общения.
- 2.Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
- 3.Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка.
- 4.Сущность и функции нравственных отношений педагога с учащимися и их родителями.
- 5.Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.
- 6.Этическая защита в педагогическом общении.

Занятие 4. Тема: "Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт"

- 1.Конфликты: виды, структура, стадии протекания.
- 2.Педагогический конфликт.
- 3.Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения.
- 4.Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуациях.
- 5.Способы разрешения нравственного конфликта.

Занятие 5. Тема: "Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя"

- 1.Понятие культуры речи и ее элементы.
- 2.Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
- 3.Пути совершенствования речевого мастерства учителя.
- 4.Формирование культуры речевого общения в классном коллективе.

Занятие 6. Тема: "Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе"

- 1.Общие этические принципы и характер делового общения.
- 2.Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
- 3.Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно- этический аспект.
- 4.Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

Занятие 7. Тема: "Формирование этики педагогического профессионализма"

- 1.Профессионализм и профессиональная компетентность педагога, профессионально значимые качества личности учителя.
- 2.Кодекс профессиональной этики учителя.
3. Педагогический авторитет
- 4.Источники и программы формирования этики педагогического

профессионализма.

5.Этические заповеди современного учителя.

Занятие 8. Тема: "Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения"

- 1.Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества.
- 2.Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.
- 3.Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.


Занятие 9. Тема: " Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности"

- 1.Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности.
- 2.Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика.
- 3.Влияние средств массовой коммуникации на этико-нравственное формирование личности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«__» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Профессиональная этика»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

- подготовка к взаимодействию в профессиональной среде, эффективной реализации педагогического общения;
- освоение норм профессионального поведения и культуры речи;
- формирование профессиональных компетенций и навыков, основанных на этических нормах, принятых в профессиональном сообществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
3.	ОПК - 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	- основы речевой культуры - особенности педагогического общения - основы профессиональной этики	- реализовывать речевые нормы в профессиональной деятельности - следовать нормам внешнего вида, поведения в соответствии с профессиональными условиями	- навыками педагогического общения - навыками поведения в речевых ситуациях; - навыками организации коммуникативных ситуаций для решения педагогических задач
4.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- особенности педагогического взаимодействия - этические нормы, необходимые во взаимодействии с участниками образовательного процесса	- пользоваться этическими нормами в педагогической деятельности - устанавливать систему норм и правил поведения с участниками образовательного	- навыками организации педагогического взаимодействия - навыками организации образовательного процесса в соответствии с этическими нормами

				о процесса	
--	--	--	--	------------	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.