


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета

Н.Б. Федорова
«_30_» _августа_ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Информатика

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный (4,5 лет)

Факультет: физико-математический

Кафедра: Биологии и методики ее преподавания

Рязань, 2020 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для освоения студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к вариативной части Блока 1(Б1. В. ОД.3).

2.2. Эта дисциплина изучается на установочной сессии 1 курса

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Общая психология
- Возрастная и педагогическая психология
- Общие вопросы педагогики
- Теория и методика обучения и воспитания

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1. Знать и анализировать основные закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза</p> <p>2. Знать особенности развития и функционирования основных механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов в возрастном аспекте;</p> <p>3. Знать развитие нервной и сенсорной систем и особенности их развития, особенности рефлекторной деятельности.</p> <p>4. Знать особенности ВНД в возрастном аспекте, отличать типы ВНД человека от темпераментов.</p> <p>5. Знать особенности психофизиологического</p>	<p>1. Уметь определять основные соматометрические (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, становая сила) показатели физического развития.</p> <p>2. Уметь различать гуморальную и нервную регуляцию</p> <p>3. Уметь оценивать функциональное состояние центральной нервной системы.</p> <p>4. Уметь анализировать особенности типа ВНД и темперамента на определенных возрастных этапах.</p> <p>5. Уметь работать с различными видами корректурных</p>	<p>1. Владеть оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами физического развития.</p> <p>2. Владеть построением профиля физического развития с применением метода сигмальных и центильных отклонений.</p> <p>3. Владеть расчетом индексов физического развития, оценкой гармоничности.</p> <p>4. Владеть методикой оценки функционального состояния ЦНС.</p> <p>5. Навыками работы с различными видами корректурных таблиц.</p>

			развития учащегося, работоспособности и внимания на основных этапах развития.	таблиц.	
2.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать группы здоровья и группы по физкультуре. 2. Знать особенности рассаживания учащихся в классе согласно их здоровью. 3. Знать особенности обмена веществ и энергии у учащихся различных возрастных групп; 4. Знать особенности развития учащихся, относящихся к группе риска 5. Знать и различать . состояния «здоровье - нездоровье – болезнь», а также ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь анализировать «Паспорт здоровья». 2. Уметь рассаживать учащихся в классе согласно их групп здоровья и физкультуры, вести листок здоровья класса 3. Уметь составлять рацион питания школьников с учетом возрастных особенностей. 4. Уметь выделять детей в «группы риска». 5. Уметь оценивать состояние «здоровье-нездоровье – болезнь», а также учащихся с ОВЗ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть анализом «Паспорта здоровья» 2. Владеть распределением учащихся в классе согласно их группам здоровья и группам по физкультуре 3. Владеть составлением рациона питания с помощью таблиц. 4. Владеть анкетным методом по оценке состояния здоровья детей 5. Владеть методикой оценки состояния здоровья в том числе учащихся с ОВЗ.

2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Возрастная анатомия и физиология»					
Цель		формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области возрастной анатомии и физиологии			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-2	«способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	<p>1. Закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза.</p> <p>2. Развитие и функционирование основных механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов здорового организма в возрастном аспекте;</p> <p>3. Развитие нервной и сенсорной систем и особенности их развития на различных этапах онтогенеза, анализировать</p>	<p>Проблемная лекция, Электронная презентация, Электронные ресурсы РГУ по предмету.</p> <p>Дискуссия. Работа в группах.</p>	<p>Индивидуальное собеседование по оценке физического развития и закономерностям роста и развития.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Зачет</p>	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый:</u></p> <p>1. Оценка соматометрических (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, станова сила) показателей, с использованием стандартов физического развития.</p> <p>2. Построение графика-профиля физического развития с применением метода сигмальных отклонений и других</p>

		<p>особенности рефлекторной деятельности.</p> <p>4. Развитие ВНД в возрастном аспекте, отличать типы ВНД человека от темпераментов.</p> <p>5. Особенности психофизиологического развития учащихся. Трудности уроков, уровень работоспособности и внимания на этапах развития</p>			<p>показателей.</p> <p>3. Оценка сухожильных рефлексов у человека.</p> <p>4. Требованиями к составлению школьного расписания и распорядка дня.</p> <p>5. Анализировать работоспособность.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>1. С помощью метода индексов оценивать физическое развитие, гармоничность</p> <p>2. Оценивать функциональное состояния с помощью соответствующих методик.</p> <p>3. Оценка сенсорных показателей у детей и подростков.</p> <p>4. Составление глоссария по теме</p>
--	--	--	--	--	---

<p>ПК -4</p>	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группы здоровья и группы по физкультуре. 2. Особенности рассаживания учащихся в классе согласно их здоровью 3. Особенности обмена веществ и энергии у учащихся различных возрастных групп; 4. Особенности развития учащихся, относящихся к группе риска и ОВЗ. 5. Состояние «здоровье - нездоровье – болезнь», понятие паспортного и биологического возраста, уровня школьной зрелости, ОВЗ. 	<p>Проблемная лекция. Электронный реферат-презентация, Дискуссия.</p>	<p>Индивидуальное собеседование, терминологический диктант. Зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ «Листка здоровья класса» 2. Рассаживание учащихся в классе согласно их группы здоровья и группы по физкультуре 3. Оценивать готовность к обучению в школе. <p><u>Повышенный:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа и анализ анкет по оценке гиперактивных детей; 2. Оценка готовности к обучению в школе детей с ОВЗ.
---------------------	--	---	---	--	---

Основная часть

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № установ.
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8	8
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		6	6
2. Самостоятельная работа студента (всего)		60	60
В том числе		-	-
СРС в период сессии		60	60
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и их защите		20	20
Изучение и конспектирование литературы и интернет-источников		20	20
Работа по освоению глоссария предмета		16	16
Подготовка к зачёту		4	4
Вид промежуточной аттестации – зачёт		4	4
Итого: общая трудоёмкость		72	72
	часов		
	зач. единиц	2	2

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
Модуль 1 Биологическая этика			
Уст.	1	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия.	<p>Предмет, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия и физиология». Краткие исторические сведения о развитии дисциплины. Организм как единое целое. Периоды развития организма. Понятие паспортного и биологического возрастов. Общие закономерности роста и развития организма. Системогенез. Гетерохрония. Особенности детского и подросткового возраста. Понятие «развитие» ребёнка. Компоненты развития: рост, дифференцировка тканей и органов, изменение внешних и внутренних структур организма. Рост – как основной интегральный показатель физического развития.</p> <p style="text-align: right;">Основы периодизации развития детского</p>

			<p>организма. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста.</p> <p>Акселерация и деакселерация роста и развития организма ребёнка.</p> <p>Подростковый возраст как особый период физического и полового созревания. Различия созревания мальчиков и девочек. Понятие «тинэйджер». Юность с точки зрения антропологии и биологии.</p> <p>Возрастные особенности поведения детей и подростков. Формирование поведения в онтогенезе (безусловные и условные рефлексы). Закономерности образования условных рефлексов и их классификация.</p>
Уст.	2	Частная физиология. Системы и органы организма.	<p>Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Общие сведения о развитии скелета в детском и подростковом возрасте. Строение и функции скелетных мышц. Осанка, формирование и нарушения её. Значение правильной осанки.</p> <p>Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей и подростков.</p> <p>Общие принципы строения нервной системы. Центральная нервная система (головной и спинной мозг), соматическая и вегетативная нервная системы. Нейрон - основная структурная и функциональная единица нервной системы.</p> <p>ВНД, учение о темпераменте. Учение И.П. Павлова об анализаторах.</p> <p>Понятие школьных трудностей и их причины. Лево- и праворукие дети. Тревожные дети. Дети с гиперактивностью (минимальная мозговая дисфункция). Медико-гигиенические и возрастные аспекты школьной неуспеваемости.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПР	СРС	Всего	
Уст.	1	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия.	2	2	20	24	Инд. собеседование
Уст.	2	Частная физиология. Системы и органы организма.	-	4	36	40	Собеседование Индивидуальный письменный отчёт. Терминологический Диктант. Отчет-презентация
		Подготовка к зачету			4	4	
		Разделы дисциплины №1,2	2	6	60	68	
		Зачет				4	
		ИТОГО за семестр	2	6	60	72	Зачет

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle в ЭИОС РГУ имени С.А.Есенина

2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен по учебному плану

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
Уст.	1	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия.	Изучение и конспектирование литературы	20
Уст.	2	Частная физиология. Системы и органы организма.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и их защите Работа по освоению глоссария предмета	20 16 4

			Подготовка к зачету	
		ИТОГО в семестре		60

3.2. График работы студента - Для заочной формы обучения не применяется

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: конспектирование, реферирование литературы, зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- подготовка докладов и рефератов;

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- выполнение рефератов, докладов, подготовка отчетов, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленив его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и

впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

Методические рекомендации по созданию и публичному представлению презентационных материалов

Под презентацией принято понимать как публичное представление результатов различных форм индивидуальной (групповой) исследовательской или поисковой активности, так и документ в MS Power Point, использующий возможности визуализации с помощью технических средств.

Цель презентации состоит в воспроизведении результатов поисковой и аналитической активности за счет технических и программных средств и, как следствие, трансфере знаний и компетенций в профессиональной среде посредством использования возможностей визуализации и вербализации итогов мыслительно-аналитического процесса как отдельного слушателя программы, так и группы.

Задачи презентации:

- активизация слушателей программы повышения квалификации;
- убеждающее воздействие на слушателей с целью мотивации последних к освоению методологических, теоретических и технологических основ проектирования процессов реализации учебно-методической деятельности в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей;
- организация рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей;
- диагностирование индивидуальных способностей слушателей по организации рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей.

Объем и область применения в учебном процессе.

Мультимедийная презентация формируется как инструмент визуализации и аудиторного сопровождения итогового представления результатов:

- аналитического индивидуального задания;
- систематизации лучшего регионального опыта в использовании инновационных технологий в дополнительном образовании.

Этапы работы.

Процесс создания мультимедийной презентации включает в себя следующие этапы:

Первый этап. Планирование и подготовка.

Процесс подготовки презентации требует консультационной поддержки со стороны куратора программы.

Все презентации должны иметь ясные цели и отражать намерения их авторов. Достаточно сказать, что генеральная цель должна быть сформулирована так, чтобы предоставить присутствующим в аудитории видение доклада (сообщения) и одновременно «захватить» их внимание, сохраняя при этом ясность и простоту.

В рамках этапа планирования и подготовки реализуется предварительная раскадровка, с помощью которой достигаются цели визуализации содержания как последовательного повествования. Таким образом, формируется лист с миниатюрными пустыми слайдами в правильной пропорции, которые могут быть заполнены эскизами слайдов.

1. Сбор материалов, на основе которых будет создаваться презентация: текстовых, графических, табличных форм и т.п.

Сначала следует отобрать все материалы, на основе которых будет создаваться презентация: текстовые, графические, табличные и т.п. Каждый слайд презентации может включать:

- фото, рисунки, портреты;
- графики, таблицы, схемы;
- поясняющий текст.

Второй этап. Дизайн слайдов и создание визуального ряда.

В основе дизайна слайдов лежат следующие принципы:

Принцип простоты.

- *Принцип четкости и распознаваемости* (представляемые заголовки слайдов, знаки и образы должны быть распознаваемы в самых разных зонах аудиторного пространства)

- *Принцип соотношения сигнал/шум* (реализуется в отношении минимизации лишних элементов).

Ухудшение визуального сообщения происходит, например:

- при выборе перегруженных графиков;
- при использовании неоднозначных символов;
- при избыточном выделении линий, фигур, символов, логотипов.

Примером часто используемых вариантов шума являются трехмерная графика. Часто трехмерные графики передают двухмерную информацию, что является несомненным упрощением.

- *Принцип читабельности* (применяется в отношении выбора шрифтов и цветов)

Реализация данного принципа связана со следующими требованиями к дизайну слайдов: размер шрифта, выбора типа шрифта, контрастность, использование буллитов.

Размер шрифта

Для текста на слайде используется как минимум 16-размер шрифта. Если автору необходим мелкий шрифт, то это говорит о том, что слайд перегружен и может превратиться в слайдомент, представляющий собой гибрид слайда и документа.

Шрифт

В презентации должны быть использованы наиболее простые и наиболее распространенные шрифты, как например, *Arial*, *Verdana*, *Times* и *Tahoma*.

Контрастность

Оптимально, когда уровень контраста между текстом и фоном превышает 70%. Цветовые комбинации фон/надпись, как правило, не влияют на удобочитаемость при сохранении минимального уровня контрастности. Выбираются сочетания, не раздражающие «глаз». Узорного фона следует избегать.

- *Принцип пустого пространства* (распространяется на выделение главного элемента)

Пустое пространство – лучший способ подчеркнуть ключевой элемент, так как функциональность пустого пространства связана с усилением отдельных элементов.

- *Принцип выравнивания* (связан с определением визуальной зависимости всех элементов на слайде)

Каждый элемент должен находиться в визуальной связи с чем-либо еще на слайде. Ключевая идея данного принципа – дизайн слайдов не должен выглядеть как нечто, размещенное в случайном порядке. При этом размещение края элементов должно быть проведено по одной линии: вертикально, горизонтально или по центру.

Текст уместнее выравнивать по правой или левой стороне, чем центровать.

- *Принцип контрастности* (заключается в демонстрации иерархии между элементами слайда за счет изменения цвета, размера линий, формы и расположения в пространстве)

Жирный, курсив, подчеркивание.

Использовать **Жирный**, *курсив*, подчеркивание предпочтительнее для коротких слов и фраз. При этом выделение **жирным** предпочтительнее в сравнении с др. методами, так как добавляет минимальный уровень «шума» на слайд, однако в меньшей степени замечается. Подчеркивание добавляет шум (увеличивает коэффициент помех) и снижает читабельность.

1. Шрифт.

Короткое слово из заглавных букв читается ЛЕГКО и может быть использовано в ключевых словах или в подписях к графикам. Не стоит перегружать презентацию различными шрифтами.

2. Цвет.

Цвет как способ выделения должен использоваться умеренно и только совместно с др. методами (например, цвет + жирный шрифт).

Для презентации **MS PowerPoint** необходимо выбирать не более трех основных цветов и четырех контрастных. Три основных цвета будут использованы для фона, заголовков, текста и основных изображений. Все остальные избранные цвета должны быть использованы в схемах, графике, клипах и др. изображениях. Дополнительные цвета могут с помощью «цветового колеса».

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

Презентации, формируемые в рамках аудиторного процесса внеаудиторного процесса программы повышения квалификации «Актуальные и проблемные вопросы государственной политики в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности», могут востребовать в качестве повторяющегося элемента левое зеленое поле слайда с элементами символики программы, заказчика или исполнителя

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

Критерии оценки выполненной работы.

Оценка презентации базируется как на экспертизе представленных слайдов, так и публичного выступления. В качестве критериев оценки презентации могут быть следующие.

<i>Критерии оценки</i>
Представление цели презентации и гипотезы исследования
Наличие плана презентации и логической последовательности слайдов
Содержание, информативность и одновременно лаконичность слайдов и заголовков
Объем анализируемой и представляемой информации
Соответствие иллюстраций замыслу и материалу
Наличие единого стиля в представлении слайдов
Обоснованный выбор фона, цвета, анимации и шрифта
Манера представления презентационных материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
Следование регламенту публичной презентации
Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Белова, О. А. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учебное пособие / О. А. Белова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2011. – 172 с. ;То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3684 (дата обращения: 05.05.2020).	1-2	Ус т.	ЭБС	2
2.	Белова, О. А. Основы педиатрии и гигиены детей младшего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : электронный образовательный ресурс / О. А. Белова, Н. А. Плотникова; РГУ им. С. А. Есенина.. - Рязань : РГУ, 2014. -Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=51 (дата обращения: 05.05.2020).	1-2	Ус т.	ЭБС	1
3.	Белова, О. А. Анатомия и физиология детей младшего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : электронный образовательный ресурс / О. А. Белова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2014. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=158 (дата обращения: 05.05.2020).	1-2	Ус т.	Moodle	1
4.	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : в 2 т. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2014. — 373 с. ; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/20A3D3E2-86B6-4253-B5D4-7F4A676670AC (дата обращения: 05.05.2020).			ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : в 2 т. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2014. — 447 с. ; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53 (дата обращения: 05.05.2020).	1-2	Ус т	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
3. Библиотека Ихтика (Ихтиотека) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.ihdik.lib.ru>, свободный (дата обращения: 10.05.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
9. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран; кабинет, специально

оборудованный для проведения лабораторных занятий, в том числе: электрические розетки на каждом рабочем столе В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Таблицы

Рисунки

наборы, приборы для проведения экспериментальных исследований муляжи, биологические объекты.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью.</p> <p>Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общепотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения,</p>

		<p>вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>		<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
<p>Подготовка к зачёту</p>	к	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах

	<p>для зачёта.</p> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p>
--	--

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Предмет, задачи и значение курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы.

10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
13. Память, развитие памяти у детей и подростков.
14. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
15. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
16. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
17. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
18. Понятие об обмене веществ и энергии.
19. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
20. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
21. Возрастные особенности крови.
22. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
23. Иммуитет, его виды и возрастные особенности формирования.
24. Половое созревание детей и подростков.
25. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
26. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
27. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.
28. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
29. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на школьников.
30. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.
31. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
32. Гигиенические требования к микроклимату класса.
33. Основы рационального питания школьников.
34. Осанка и посадка школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места школьников.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине: «Возрастная анатомия и физиология»:

Презентации по всем темам практических занятий.

Демонстрация фильмов через мультимедийное оборудование.

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и скайпа.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузеризображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
При реализации практики (установочной и итоговой конференции) с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:	
Набор веб-сервисов MS office365	бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office
Вебинарная платформа Zoom ;	договор б/н от 10.10.2020г.
Система электронного обучения Moodle.	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения.

Занятие 1 Предмет и методы исследования в возрастной анатомии и физиологии.

<i>Вопросы для устного ответа</i>	<i>Указания для письменного ответа</i>
<p>1. Задачи возрастной анатомии и физиологии, история её развития. Взаимосвязь с естественнонаучными и медицинскими дисциплинами.</p> <p>2. Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Роль возрастной анатомии и физиологии в понимании сущности жизни в развитии детского организма.</p> <p>3. История возрастной анатомии и</p>	<p>1. Дайте определение возрастной анатомии и физиологии как естественнонаучной дисциплины.</p> <p>2. Назовите основные системы органов. Перечислите органы, входящие в состав различных систем.</p> <p>3. Какая функция организма была описана первой?</p> <p>4. Что составляет внутреннюю среду</p>

<p>физиологии. Особенности развития в Рязанской губернии в период земских реформ. Основные принципы современной анатомии и физиологии.</p> <p>4. Перечислите органы и системы органов в организме человека.</p> <p>5. Закономерности роста и развития детского и подросткового организма.</p> <p>6. Понятие роста, развития и состояния здоровья. Зависимость процессов роста и развития от социальных и биологических факторов</p> <p>7. Понятие физического развития.</p> <p>8. Фазы роста, изменение пропорций тела с возрастом.</p> <p>9. Особенности развития: гетерохронность, акселерация, децелерация, ретардация.</p> <p>10. Объясните, в чём заключается понятие гетерохронности развития.</p> <p>11. В чём состоит экономизация функций организма?</p> <p>12. Понятие надёжности биологической системы.</p> <p>13. Приборы, аппаратура, необходимые для проведения антропометрического исследования.</p> <p>14. Значение биологической надёжности для онтогенетического развития организма.</p> <p>15. Какова роль наследственности в формировании здоровья детей и подростков?</p> <p>16. Что такое сенситивные периоды развития?</p> <p>17. Какие Вы знаете критические периоды развития ребенка, и чем они характеризуются?</p> <p>18. Что такое закаливание. Виды. В чём положительное влияние закаливания на организм. Перечислите основные принципы закаливания.</p> <p>19. Какие показатели внутренней среды организма поддерживаются на постоянном уровне?</p> <p>20. Перечислите критические периоды развития детей и подростков и дайте их характеристику.</p>	<p>организма?</p> <p>5. Перечислите основные принципы возрастной анатомии и физиологии.</p> <p>6. Перечислите основные методы исследования в возрастной анатомии и физиологии.</p> <p>7. Определите, что такое антропометрические методы исследования</p> <p>8. Перечислите основные виды антропометрических показателей и охарактеризуйте их.</p> <p>9. Оцените уровень физического развития на основе совокупности показателей антропометрического исследования.</p> <p>10. Постройте график-профиль физического развития путём сравнения своих результатов с возрастными стандартами.</p> <p>11. Являются ли рост и развитие составляющими единого процесса?</p> <p>12. Связано и как понятие гетерохронии с понятием системогенез.</p> <p>13. какие константы организма различают?</p> <p>14. В чём состоят особенности адаптации детского организма?</p> <p>15. Объясните, что такое сигмальное отклонение.</p> <p>16. Оцените гармоничность своего физического развития методом центильных шкал.</p> <p>17. Техника изучения и оценки физического развития детей и подростков.</p> <p>18. Сравните два метода оценки и сделайте вывод, какой из них удобнее для оценки.</p> <p>19. Решите задачу: Мальчик городской школы, 9 лет имеет рост 129 см, массу тела - 20 кг, окружность грудной клетки - 50 см. Дайте оценку физического развития и предложите мероприятия по его улучшению.</p> <p>20. Зачем проводится систематическое наблюдение за физическим развитием?</p>
---	---

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:

1. Измерение соматометрических, соматоскопических, физиометрических показателей.

2. Оценка уровня физического развития методом сигмальных отклонений.
3. Построение графика-профиля физического развития.
4. Оценка уровня физического развития с помощью комплексного экспресс-метода центильных шкал.
5. Сравнение двух методов оценки физического развития.
6. Составление плана оздоровления.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в / З.В.Любимова, А.А.Никитина.М.: Издательство Юрайт, 2014.-Т.1.-С.82-143

Дополнительная:

2. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А, Безруких М.М. Психофизиология ребёнка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учебное пособие для студ. Высш. Учебных заведений. – М.: Гуманит. Издательский центр «Владос»,2000.- С.65-78;

***Занятие 2** Особенности развития и основные функции опорно-двигательного аппарата. Типы конституций. Определение формы стопы (плантография). Значение профилактики плоскостопия.*

Вопросы для устного ответа	Указания для письменного ответа
1.Что такое опорно-двигательный аппарат?	1. Что такое физиологические изгибы позвоночника.
2. Каково значение опорно-двигательного аппарата?	4. С какими изгибами позвоночника рождается ребёнок?
2. Особенности развития опорно-двигательного аппарата в различные возрастные периоды?	3.Когда начинают формироваться изгибы позвоночника
3. Какие функции в организме выполняет скелет?	4. Что такое осанка?
4. Какие виды костей различают в скелете человека?	5.Что такое лордоз?
5. Каково отличие костной ткани детей от костной ткани взрослых?	6. Что такое кифоз?
6. Какие факторы влияют на полноценное развитие опорно-двигательного аппарата?	7.Что такое сколиоз?
7. Назовите основные типы соединения костей?	8. Какие факторы влияют на формирование осанки, какие условия должны соблюдаться для предупреждения её нарушений?
8. Что относится к активной, а что к пассивной частям опорно-двигательного аппарата?	9. В результате чего возникают сколиозы грудной части позвоночника?
9. Перечислите какие системы органов образуют аппараты опоры и движения?	10.Как связаны развитие моторики и мускулатуры у детей и подростков?*
10. Назовите основные отделы осевого скелета?	11. Каким способом можно оценить степень развития плоскостопия?
11.Перечислите обязательные элементы сустава?	12. Что такое гониометрические точки? Перечислите виды плоскостопия
12. Что такое позвоночный столб и каковы его основные функции?	13.Перечислите основные факторы, определяющие формирование осанки у ребёнка? Что такое плантография?
	14.Перечислите и нарисуйте основные своды стопы?
	15.Каким методом можно определить вид сколиоза?
	16. Какие виды стопы выделяют?
	17. Как производится исследование свода стопы

<p>13. Какова роль позвоночника в процессе передвижения?</p> <p>14. Какие возрастные особенности позвоночника вы можете перечислить?</p> <p>15. Перечислите возрастные особенности строения грудной клетки?</p> <p>16. Что такое осанка и от чего она зависит?</p> <p>17. Что такое стопа?</p> <p>18. Каковы основные черты строения скелетных мышц?</p> <p>19. Чем обусловлено мышечное сокращение? Для чего оно необходимо?</p> <p>20. В чем отличия сердечной мышцы от гладкой и наоборот?</p> <p>21. В чём заключается основная роль скелетных мышц?</p> <p>22. В каком возрасте у детей наиболее подвижен позвоночник и особенно опасны его травмы?</p> <p>23. В каком возрасте происходят самые существенные изменения двигательной функции у детей-школьников?</p>	<p>для выявления плоскостопия?</p> <p>18. Что такое вальгирование?</p> <p>19. Какие группы школьной мебели различают?</p> <p>20. Какой должна быть дистанция сиденья?</p> <p>21. Чем следует руководствоваться при подборе школьной мебели?</p> <p>22. Перечислите все основные размеры школьной мебели?</p> <p>23. Перечислите педагогические требования к школьной мебели?</p> <p>24. Каковы особенности черепа ребёнка?</p> <p>25. Что такое швы и роднички?</p> <p>26. Используя знания предыдущих тем решите следующую задачу.</p> <p>Дима К. родился недоношенным, медицинский осмотр перед поступлением в школу дал следующие результаты: длина тела 134 см, масса тела 27,1 кг, окружность грудной клетки 59 см. За год вырос на 4 см., имеет 12 постоянных зубов. ЖЕЛ - 700 мл. Мышечная сила правой руки 9 кг, левой руки - 10 кг. Хронические заболевания отсутствуют. Выявлено уплощение стопы. Тест Керна – Ииразака выполнил на 15 баллов. Мотометрический тест - положительный</p> <p>Оцените физическое развитие ребенка комплексным методом с применением центильных шкал. Определите группу здоровья</p> <p>Оцените функциональную зрелость и готовность к обучению в школе.*</p>
---	---

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:

1. Визуальное выявление нарушений осанки;
2. Визуальное выявление истинного сколиоза;
3. Плантография в скрининг-модификации для выявления продольного плоскостопия (определение формы стопы)
4. Определение поперечного плоскостопия.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в / З.В.Любимова, А.А.Никитина. М.: Издательство Юрайт, 2014.-Т.1.-С.82-143

Дополнительная:

1. Подростковая медицина// Руководство под ред. 2-е изд.//Под ред. Л.И.Левиной, А.М.Куликовой - Спб: Питер,2006.-С. 46-125/
2. Сиротюк А.Л. Нейрофизиологические и психофизиологическое сопровождение

Занятие 3. Здоровьесберегающая технология школ. «Школьные болезни» и методы их профилактики. Построение физиологического портрета школьника.

Вопросы для устного ответа	Указания для письменного ответа
Что следует понимать под здоровьем человека? Дайте понятие здоровьесберегающих технологий. Как различаются заболевания по характеру их течения? 4. Есть ли связь между возрастными группами детей и подростков и их работоспособностью? 5. Что такое режим дня? 6. Что такое гигиеническое содержание урока? 7. Что такое адаптация? 8. Каковы и от чего зависят гигиенические требования для составления режима дня? 9. Элементы режима дня составляют что? 10. Значение периодической комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.	1. Назначение, содержание и принцип использования «Медицинской карты учащегося». 2. Что такое «Листок здоровья класса»? 3. Почему учителю необходимо знать о состоянии здоровья учащихся? 4. По каким четырём критериям оценивается состояние здоровья школьников? 5. Что такое ранговая шкала трудности уроков и как ей пользоваться? 6. Какие методические приёмы надо применять для предотвращения наступления утомления на уроке? 7. Составьте для себя план здоровьесберегающих мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

2. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в / З.В.Любимова, А.А.Никитина.М.: Издательство Юрайт, 2014.-Т.1.-С.82-143

Дополнительная:

3. Подростковая медицина// Руководство под ред. 2-е изд.//Под ред. Л.И.Левиной, А.М.Куликовой - Спб: Питер,2006.-С. 46-125/
4. Сиротюк А.Л. Нейрофизиологические и психофизиологическое сопровождение обучения.- М.: ТЦ Сфера,2003 . – С. 6-26.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан физико-математического
факультета

 _____ Н.Б. Федорова

«_30_» _августа_2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Возрастная анатомия и физиология»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для освоения студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. Знать и анализировать основные закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза 2. Знать особенности развития и функционирования основных механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов в возрастном аспекте; 3. Знать развитие нервной и сенсорной систем и особенности их развития, особенности рефлекторной деятельности. 4. Знать особенности ВНД в возрастном аспекте, отличать	1. Уметь определять основные соматометрические (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, станова сила) показатели физического развития. 2. Уметь различать гуморальную и нервную регуляцию 3. Уметь оценивать функциональное состояние центральной нервной системы. 4. Уметь анализировать особенности типа ВНД и темперамента на определенных	1. Владеть оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами физического развития. 2. Владеть построением профиля физического развития с применением метода сигмальных и центильных отклонений. 3. Владеть расчетом индексов физического развития, оценкой гармоничности. 4. Владеть методикой оценки функционального

			<p>типы ВНД человека от темпераментов.</p> <p>5. Знать особенности психофизиологического развития учащегося, работоспособности и внимания на основных этапах развития.</p>	<p>возрастных этапах.</p> <p>5. Уметь работать с различными видами коррективных таблиц.</p>	<p>состояния ЦНС.</p> <p>5. Навыками работы с различными видами коррективных таблиц.</p>
2.	ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>1 Знать группы здоровья и группы по физкультуре.</p> <p>2. Знать особенности рассаживания учащихся в классе согласно их здоровью.</p> <p>3. Знать особенности обмена веществ и энергии у учащихся различных возрастных групп;</p> <p>4. Знать особенности развития учащихся, относящихся к группе риска</p> <p>5. Знать и различать . состояния «здоровье - нездоровье – болезнь», а также ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).</p>	<p>1. Уметь анализировать «Паспорт здоровья».</p> <p>2. Уметь рассаживать учащихся в классе согласно их групп здоровья и физкультуры, вести листок здоровья класса</p> <p>3. Уметь составлять рацион питания школьников с учетом возрастных особенностей.</p> <p>4. Уметь выделять детей в «группы риска».</p> <p>5. Уметь оценивать состояние «здоровье-нездоровье – болезнь», а также учащихся с ОВЗ.</p>	<p>1. Владеть анализом «Паспорта здоровья»</p> <p>2. Владеть распределением учащихся в классе согласно их группам здоровья и группам по физкультуре</p> <p>3. Владеть составлением рациона питания с помощью таблиц.</p> <p>4. Владеть анкетным методом по оценке состояния здоровья детей</p> <p>5. Владеть методикой оценки состояния здоровья, в том числе учащихся с ОВЗ.</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения зачет (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.